



Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 2025/2026

Til Københavns folkeskoler

Den centrale arbejdstidsaftale (A20) mellem KL og LC er sammen med lokalaftalen mellem BUF og KLF den grundlæggende ramme om lærernes arbejdstid i Københavns Kommune. A20 bygger på et samarbejdsforhold, som både foregår på de enkelte skoler mellem ledelse og lærere og mellem kommunen og kredsen.

Den Kommunale Redegørelse for skoleåret 25/26 skal medvirke til at skabe transparens ift. de kommunale initierede projekter med det formål at sikre grundlag for de lokale drøftelser og prioriteringer på skolerne ifm. skoleårets planlægning.

Redegørelsen beskriver dels det gennemsnitlige undervisningstimal i kommunen og dels de kommunale målsætninger og beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid.

Gennemsnitligt undervisningstimal 25/26

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimal for en fuld-tidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2025/2026 735 undervisningstimer - heraf indgår både undervisning i fagtimer og i skolerens timebank (tidligere understøttende undervisning).

Udgangspunktet for beregningen er timetallet for en gennemsnitslærer ifølge budgetvejledningen for 2021, tillagt afskaffelsen af St. Bededag og reduceret med 30 fagtimer for at give tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog ifølge 'BU30 Mangfoldige Børnefællesskaber'.

11. november 2024

Sagsnr.
2024-0380816

Dokumentnr.
2024-0380816-1

Sagsbehandler
Lonne Holm Aabroe

Organisation og HR
Jura og Forhandling

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009370747

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimetallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

Der vedlægges en oversigt over kommunens besluttede projekter og initiativer.

Kurs mod mere mangfoldige børnefællesskaber: politisk hovedinitiativ for inklusion for skoleåret 2025/2026

Børne og Ungdomsudvalget har sat en tydelig retning for byens folkeskoler. Politikerne deler ambitionen om, at byens almene folkeskoler så vidt overhovedet muligt skal være for alle børn. Alle børn skal have en reel mulighed for at gå i skole der, hvor de bor.

Børne- og Ungdomsudvalget har godkendt udmøntningen af ressourcerne til arbejdet, der kaldes 'Mangfoldige Børnefællesskaber'. Ledere og medarbejdere på de københavnske skoler er afgørende for at lykkes med de omlægninger og forandringer, der skal til for at efterkomme politikernes ambitioner.

Foruden nye penge til at forstærke og skabe mangfoldige børnefællesskaber, så er der også en erkendelse af, at vi skal omlægge og nytænke nogle af de indsatses, som allerede eksisterer i dag.

Inddragelse, samarbejde og videndeling vil vi gerne give en stor plads i processen. Vi bestræber os på at lave og tilrettelægge rammerne sammen med dem, som skal fylde rammerne ud. Vi arbejder med en tids-horisont, der løber til 2036, og alle omlægninger vil blive gradvist indfaset.

Den politiske intention er, at der arbejdes hen i mod, at:

- Ansætte overgangspædagoger på alle skoler, der skal støtte børnenes overgang fra dagtilbud til skole
- Flere medarbejdere pr. barn i indskoling (og dermed mulighed for fx co-teaching, holddeling og undervisningsdifferentiering)
- Supportens medarbejdere med specialfaglige og -pædagogiske kompetencer skal tættere på skoler og institutioners praksis
- Medarbejdere på skolerne får mere tid til at udvikle inkluderende læringsmiljøer

- Skolerne får flere midler til kompetenceudvikling til at skabe inkluderende læringsmiljøer
- Skolerne får ekstra ledelseskraft til at lede de nye opgaver