



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Status på implementering og organisering af Folkeskolens Kvalitetsprogram i Københavns Kommune

Lovforslagene, der udmønter den politiske aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram er vedtaget i Folketinget den 12.12.2024.

Derfor orienteres Børne- og Ungdomsudvalget om:

1. Tre initiativer med væsentlig betydning for skolernes hverdag, der træder i kraft med skoleåret 2025/2026; skolernes timebank, ny timetalsfordeling og juniormesterlære
2. En række øvrige initiativer i Folkeskolens Kvalitetsprogram, der træder i kraft i med skoleåret 2025/2026
3. Foreløbige økonomiske konsekvenser ved implementeringen af Folkeskolens Kvalitetsprogram

#### Skolens timebank

Den understøttende undervisning afskaffes og erstattes af skolens timebank. Det betyder, at muligheden for at afkorte skoledagen, som blev indført med aftale om udvidede frihedsgrader for folkeskoler under covid-19, gøres permanent.

Der vil stadig være et minimumskrav til undervisningstidens samlede længde, som omfatter alt, hvad der indgår i skoledagen, det vil sige undervisning i fagene, tid til andre aktiviteter og pauser. Kommunalbestyrelsen har mulighed for at delegerer kompetencen til at reducere undervisningstiden til skolens ledelse, der så lokalt kan træffe beslutning om skoledagens længde, herunder om der skal afsættes tid til andre aktiviteter i skolen end undervisningen i fagene og pauser.

Det besluttet lokalt, hvordan ressourcerne i skolens timebank skal prioriteres. Skolerne vil dog være forpligtede til at prioritere en del af ressourcerne til en styrket indsats for de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik, afsætte tid til gennemførelse af klassens tid og gennemførelse af fx ordblindetest og screening for høj begavelse i 1. klasse.

#### Ny timetalsfordeling

Eleverne i indskoling og på mellemtrinnet får færre fagtimer. Samlet bliver antallet af fagtimerlektioner reduceret med i alt 150 klokketimer om året.

I 1. klasse skal eleverne ikke længere have en lektion om ugen i fagene engelsk og billedkunst. Disse fag kommer først på skoleskemaet fra 2. klasse. I 2. klasse bliver natur/teknologi reduceret med én lektion om ugen. Endelig får eleverne i 4. klasse én lektion mindre om ugen i håndværk og design og natur/teknologi.

06-01-2025

Sagsnummer I F2  
2025 - 121

Dokumentnummer i F2  
6989517

Sagsnummer i eDoc  
2025-0002976

Sagsbehandler  
Mikkel Langford

Eleverne i 7., 8. og 9. klasse får større mulighed for at forme deres eget skoleskema, da de får flere timer til valgfag og dermed mulighed for mere praktisk undervisning i løbet af skoledagen. Der bliver konkret afsat 180 klokketimer om året, heraf:

- 120 timer til et praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse (det nye fag teknologiforståelse bliver udbudt som et femte praktisk/musisk valgfag)
- 60 ekstra timer til et lokalt valgfag i udkolingen, som kan komme på skemaet enten i 7. og 8. klasse eller 8. og 9. klasse.

Eleverne i 8. og 9. klasse får også en lektion mere om ugen i tysk eller fransk. Det skyldes, at tysk/fransk først kommer på skoleskemaet i 6. klasse frem for 5. klasse. På den måde bliver undervisningen koncentreret over færre klassetrin.

Samtidig reduceres antallet af idrætslektioner i udkolingen.

Den nye timetalsfordeling indføres fra skoleårene 2025/2026 og frem til 2029/2030 og kan findes her [Timetal | Børne- og Undervisningsministeriet](#).

I Københavns Kommune udmønter den enkelte skole den nye timetalsfordeling i planlægningen af næste skoleår.

## **Juniormesterlære**

Fra skoleåret 2025/2026 skal kommunerne tilbyde en juniormesterlæreordning til alle elever i 8. og 9. klasse.

Der er sat gang i dialoger på tværs af juniormesterlæreordningens aktører, herunder skolerne, de faglige organisationer, uddannelsessteder, uddannelsesvejledning m.fl., med henblik på at skabe klarhed omkring i planlægningen omkring behov, hensyn, ønsker, erfaringer, snitfladeudfordringer m.m. frem mode skolestart 2025.

Juniormesterlæreordningen bliver i første omgang etableret på den enkelte skole og med mulighed for at skolerne kan samarbejde om ordningen. Børne- og Ungdomsudvalget får på udvalgsrådet i maj mulighed for at drøfte forslag til ordningen til eventuel efterfølgende politisk godkendelse.

Med juniormesterlæreordningen får de ældste elever mulighed for at vælge en mere praktisk afslutning på folkeskolen, hvor de er i praktik på en virksomhed eller i praktiske undervisningsforløb på en erhvervsuddannelse, FGU-institution eller den kommunale ungdomsskole i fx 1-2 dage om ugen. De resterende dage får de undervisning i folkeskolen, men i færre fag – som minimum dansk og matematik.

Elever, der vælger at komme i juniormesterlære, afslutter folkeskolen med en afgangseksamen med juniormesterlære i 9. klasse. Her vil eleven skulle aflægge de bundne prøver i dansk og matematik og gennemføre en afsluttende evalueringssamtale om juniormesterlæreforløbet.

Kommunerne skal etablere juniormesterlære inden for lovgivningen og på baggrund af lokale forhold. Skolelederen skal fx beslutte, om eleverne skal modtage undervisning i andre af folkeskolens fag end dansk og matematik. Det vil ligeledes være op til en kommunal beslutning, hvorvidt elever, som har valgt juniormesterlære, skal samles i en ny klasse, herunder på tværs af skoler, eller fortsat skal gå i deres oprindelige klasse.

I foråret 2025 udsteder STUK en bekendtgørelse om juniormesterlære og vil ligeledes i foråret 2025 udgive vejledningmateriale til kommunerne om juniormesterlære. Styrelsen for It og Læring vil inden starten på skoleåret 2025/2026 udgive vejledningmateriale om juniormesterlære på UddannelsesGuiden, der understøtter skolers og KUI's formidling af ordningen målrettet elever og forældre.

### Øvrige initiativer med ikrafttrædelse 1.8.2025

I det følgende gennemgås øvrige initiativer i kvalitetsprogrammet, der træder i kraft fra 1.8.2025. Det bemærkes at størstedelen af initiativerne implementeres direkte på skolerne med henblik på at sikre, at frisættelsen af skolens råderum bliver så vidtgående som muligt. Dialogen om skolens udvikling finder sted på skoleudviklingssamtalen. En opstilling af samtlige initiativer i Folkeskolens Kvalitetsprogram kan findes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: [Om Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

	Beskrivelse
Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen	Kommunalbestyrelsen skal tilbyde en forældrevalgt repræsentant for skolebestyrelsen at deltage i de årlige skoleudviklingssamtaler.  Er forvejen praksis i Københavns Kommune.
Juniorlærere i udkolingen	Se nærmere beskrivelse ovenfor.
Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse	Skolen skal indføre et lokalt valgfag svarende til 60 timer om året i enten 7. og 8. eller 8. og 9. klasse. Der er ingen krav til, hvilke fag det lokale valgfag kan være. Dette er således op til en lokal beslutning ud fra de lokale forudsætninger, behov og ønsker man har.
Ny timetalsfordeling	Se nærmere beskrivelse ovenfor.
Erhvervspraktik til alle	Erhvervspraktik er fremadrettet obligatorisk med fem dage på enten 7., 8. eller 9. klassestrin. Folkeskolerne skal gennem undervisningen understøtte erhvervspraktikken før, under og efter praktikken i det obligatoriske emne uddannelse og job
Bedre praksis for brug af Aula	Skolebestyrelsen skal allerede i dag fastsætte principper for samarbejdet mellem skole og hjem. Fremover kan der i denne forbindelse fastsættes principper om digital kommunikation, hvis der skønnes at være behov herfor.
Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen	Tilføjelse til § 3 a om, at støtte kan gives individuelt til den enkelte elev som i dag, men også gennem aktiviteter i klassen.
Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.	Aftalen giver skolen mulighed for at prioritere midler i skolens timebank til materialer og kompetenceudvikling af det pædagogiske personale på skolen i specialpædagogik og klasseledelse. Indsatsen er et tillæg til den kompetenceudvikling, som i øvrigt finder sted i kommunerne.
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	Fra skoleåret 2025/2026 afsættes der 155 millioner kroner årligt, til at kommunerne kan opkvalificere lærere og pædagoger og ansætte flere medarbejdere til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).  Kommunerne afventer præcisering i lovgivning og udmelding om midler.
Pædagogisk indsatsplan	Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en skabelon for en pædagogisk indsatsplan, som kommunerne kan benytte. I Københavns Kommune benyttes det pædagogiske notat fortsat.

Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning	Se nærmere beskrivelse ovenfor (skolens timebank).
Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen	Det centrale krav om, at eleverne skal have motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen er afskaffet. Skolerne skal beslutte, hvordan og i hvilket omfang bevægelse skal indgå i undervisningen. Skolebestyrelsen kan vælge at fastsætte principper for motion og bevægelse inden for de mål og rammer, der er fastlagt af kommunalbestyrelserne. Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en bevægelsesstrategi, der følges op med understøttelse i 2025/26.
Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse	Krav om lektiehjælp og faglig fordybelse afskaffes.
Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen	Målsætningen om fuld kompetencedækning i indskolingen afskaffes. Det giver skoleledelsen mulighed for at prioritere kompetencer og ressourcer lokalt. Skolerne har fortsat mulighed for at fravige krav om fuld kompetencedækning på alle klassetrin i skoleåret 2024/25. Skolerne kan tilrettelægge undervisningen i indskolingen uden fuld kompetencedækning.
Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse	Afskaffelse af krav om projektopgave i 9. klasse skal give skolerne mere frihed til at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes behov. Skolerne skal tage stilling til, om skolens elever i 9. klasse fortsat skal udarbejde en projektopgave. Det er ikke længere et krav.
Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen	Kommunalbestyrelsen skal ikke længere godkende skolernes læseplaner. Lokal vurdering på skolerne, om behov for at udarbejde læseplaner.
Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin	Den enkelte skole kan give karakterer allerede på 6. og 7. klassetrin. Karaktererne skal ledsages af anden feedback enten mundtligt eller skriftligt fx i form af en udtalelse.
Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid	Forsøg gøres permanente og giver mulighed for at udbyde flere valgfag i samarbejde med ungdomsskoler og erhvervsskoler
Lettelse af prøvetryk i folkeskolen	Antallet af obligatoriske prøver reduceres fra otte til seks. Det sker ved, at mundtlig engelsk ændres fra at være en bunden prøve til en udtræksprøve. Antallet af udtræksprøver reduceres fra to til én. De skriftlige udtræksprøver fjernes, og de to udtræksblokke sammenlægges til én udtræksblok. Samtidig fjernes prøven i idræt fra udtræks-blokken (idræt er nu et prøveløst fag).
Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær	Børne- og Undervisningsministeriet iværksætter et forsøg med online-undervisning i kommunal regi for børn med langvarigt bekymrende fravær. Betydningen for Københavns Kommune er ukendt, idet der er tale om et centralt forsøg.
Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen	Centrale drøftelser af trivselskommissionens anbefalinger.
Indfasning af styrket indsats for de mest	Skolelederen på den enkelte skole får frihed til at tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et fagligt løft. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil i indfasningsperioden tilbyde kommuner og

udfordrede elever i dansk og matematik

skoler rådgivning om den bedste praksis for intensiv undervisning. Det skal sikre, at den enkelte skole ikke selv skal udvikle og afprøve egne metoder. Vi kender endnu ikke modellen for Styrelsens tilbud om rådgivning.

Fra skoleåret 2028/2029 skal alle kommunens skoler tilbyde en styrket indsats til de ca. 10 pct. mest udfordrede elever. Tiden frem mod er en indfasningsperiode. Der er givet midler allerede fra 2024, der er udmeldt direkte til skolerne.

## 1. Økonomiske konsekvenser

I det følgende tabel gennemgås kvalitetsprogrammets økonomiske konsekvenser for Københavns Kommune. Tallene er foreløbige estimater for Københavns Kommune og der tages således forbehold for indgåelse af den endelige økonomiaftale mellem KL og Regeringen. Midlerne forventes at meldes ud til skolerne medio 2025 til anvendelse i skoleåret 2025/26.

Mio. kr. 2025 p/l	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt
Afskaffelse af UUV	-113,7	-272,8	-272,8	-272,8	-272,8	-272,8	-272,8
Ny timetalsfordeling	-5,5	-13,1	-13,1	-13,1	-13,1	-13,1	-13,1
Skolens timebank	114,8	270,6	276,1	298,5	297,9	298,5	298,5
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	11,5	22,4	33,3	54,7	54,7	54,7	54,7
Øget aktivitet i fritidstilbud	7,7	19,1	19,1	19,1	19,1	19,1	19,1
Erhvervspraktik for alle	1,6	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Juniormesterlære	8,7	20,8	20,8	20,8	20,8	20,8	20,8
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0,0	0,5	16,9	16,9	16,9	16,9	16,9
<b>Til KK</b>	<b>25,1</b>	<b>51,4</b>	<b>84,2</b>	<b>127,9</b>	<b>127,4</b>	<b>127,9</b>	<b>127,9</b>