

# Opsamling på skoleudviklingssamtaler 2024

Alle skoler skal jf. folkeskoleloven afholde årlige skoleudviklingssamtaler med kommunalbestyrelsen om udviklings- og indsatsområder. I Københavns Kommune er opgaven med at afholde skoleudviklingssamtaler med skolerne delegeret til forvaltningen, og det er besluttet, at forældre og elever er obligatoriske deltagere i samtalen<sup>1</sup> sammen med øvrige relevante deltagere fra skole og forvaltning.

Følgende temaer er jf. lovgivningen obligatoriske til samtalerne: Resultater fra nationale test i dansk og matematik samt samarbejde mellem skole og KKFO.

Derudover har Børne og Ungdomsudvalget til sidste års faglighedsdrøftelse besluttet, at skolerne også skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Nedenfor fremhæves de meste gennemgående tematikker fra skolernes skoleudviklingssamtaler 2024.

## Nationale test i dansk og matematik

Skolerne analyserer resultaterne fra de nationale test for at finde tendenser fx i forhold til hvilke elevgrupper, der har størst udfordringer (fx tosprogede eller elever med særlige behov). Skolerne igangsætter, med udgangspunkt i de konkrete udfordringer, forskellige indsatser på skolerne. Bl.a. (tidlig) faglig støtte, "boosthold" eller individuel støtte i dansk og matematik, læsebånd, fokus på læsestrategier og fokuseret indsatser med matematikvejledere. Ligeledes tilbydes udskolingens matematiklærer kurset SUM (Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning), der handler om at skabe bedre sammenhæng og progression i matematik ved overgangen fra grundskolen til gymnasiet, og der arbejdes med indsatsen SYKL (systematisk klassekammerathjælp), der fokuserer på at systematisere og kvalificere den hjælp, som elever kan give hinanden i undervisning.

Flere skoler har også fokus på at skabe trygge rammer omkring test, så eleverne ikke føler sig unødigt pressede. Nogle skoler påpeger, at test kun er ét blandt flere redskaber, og at lærernes egne observationer også spiller en væsentlig rolle i at vurdere elevernes faglige udvikling og til at give en mere nuanceret helhedsvurdering af elevernes behov.

## KKFO

KKFO'en spiller en central rolle i at skabe sociale fællesskaber og bygge bro mellem skole og fritid. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger sikrer en rød tråd i elevernes hverdag, og overgange fra børnehave til skole eller fra KKFO til klub. Overgangene understøttes bl.a. med overgangspædagoger og tæt samarbejde med forældre.

KKFO'erne tilbyder aktiviteter som madlavning, sport, kreative projekter og brug af krea- eller gamerrum, og de inddrager ofte eleverne i planlægning af aktiviteter. Der arbejdes med at fremme fællesskabet gennem strukturerede aktiviteter, fx bålarrangementer, turneringer og buddy-ordninger. Flere KKFO'er arbejder målrettet med at inkludere elever, der har svært ved at finde venner, og tilbyder mere målrettede aktiviteter for ældre elever som temadage og rollespil. Der arbejdes med at styrke synligheden for forældre via Aula og arrangementer. KKFO'erne arbejder med at sikre kvalitet med værktøjer som KIDS samt løbende evaluering. Der er fokus på et inkluderende børnesyn og et positivt sprogmiljø, der fremmer fællesskab og trivsel.

---

<sup>1</sup> Med Aftalen om Folkeskolens Kvalitetsprogram fra 2024 er forældrenes deltagelse blevet lovpligtigt.

## **02 i dansk og matematik**

Alle skoler har fokus på at mindske gruppen af elever, der ikke opnår 02 i dansk og matematik. Skolerne arbejder med at undersøge målgruppen af elever via data og igangsætte målrettede indsatser f.eks.: Særlige vejlederindsatser, der kan understøtte lærere i arbejdet med elever der er i risiko for ikke at opnå 02, fx aktionslæringsforløb med fx matematikvejledere og generelt mere fokus på faglig støtte. Der arbejdes desuden med faglig motivation fx igennem SUM og SYKL, da bl.a. forældrene oplever at særligt SUM opleves som motiverende for eleverne. Desuden nævner flere skoler et fokus på at sikre at så mange elever som muligt går til afgangseksamen.

### **Trivsel**

Eleverne i indskolingens tilkendegiver, at de generelt har høj trivsel og gode relationer til lærerne, mens elever i mellemtrinnet og udskolingens oftere oplever, at de er ensomme og mangler støtte. Flere skoler beskriver udfordringer med mobning, især i mellemtrinnet og udskolingens. Skolerne forsøger at styrke klassefællesskaber og elevrelationer gennem klassemøder, elevrådsarbejde og sociale aktiviteter som legegrupper, morgensamlinger og temauger. Desuden inddrages forældre og elever i trivselsarbejdet. Forbedring af pausefaciliteter og iværksættelse af voksenstyrede aktiviteter bruges til at skabe tryghed og bedre trivsel. Herudover har flere skoler indført skærmpolitik for at øge trivslen blandt eleverne. Elever fortæller desuden, at de værdsætter varieret undervisning, men ofte oplever udfordringer med uro og stress, særligt i forbindelse med eksamensforberedelse.

### **Elevfravær**

Skolerne registrerer fravær systematisk og analyserer mønstre. Der er fokus på ulovligt fravær, sygefravær og for sent fremmøde.

Årsagerne til fravær varierer fra helbredsproblemer og sociale udfordringer til familieferier uden for skoleferier. Skolerne beskriver, hvordan fraværet påvirker både læring og klassefællesskabet. I skolernes håndtering af fraværspøblematikker, bliver der først og fremmest prioriteret et tæt forældresamarbejde og inddragelse af elevernes perspektiver. Der arbejdes bl.a. med indsatser som fleksible skoleskemaer, boosthold og mentorordninger. Skolerne fokuserer på fællesskabsfremmende aktiviteter og personlig kontakt for at forbedre tilknytningen. Der arbejdes desuden med fraværsteams, som har særligt fokus på opgaven.

### **Elevinddragelse**

Skolerne har stort fokus på elevernes medbestemmelse i undervisningen og på skolens udvikling. Der arbejdes bl.a. med workshops og rundbordssamtaler til at sikre, at elevernes input bliver hørt. Temaerne der optager eleverne mest, er typisk trivsel, inklusion og undervisningskvalitet. Nogle skoler vejleder eleverne i at tage ansvar for medbestemmelse og skabe trygge rammer, hvor eleverne kan dele deres meninger.

Elevrådene er desuden ofte aktive bidragsydere med forslag til trivselsinitiativer, forbedringer af skolens miljø og fritidstilbud. Elevrådene rejser ofte emner som mobning, kedsomhed og ønsker om større indflydelse. Eleverne foreslår generelt mere varieret og projektbaseret undervisning med praktiske aktiviteter, gruppearbejde og kreative projekter samt fx belønningssystemer, der motiverer dem til læring.

### **Forældreinddragelse**

Forældreinddragelse er ligeledes et gennemgående tema i mange skoleudviklingssamtaler, og anses som afgørende for elevernes trivsel og udvikling.

Skolerne arbejder generelt med at styrke samarbejdet med forældre via kontaktforældre, skolebestyrelsen samt Aula, hvor synliggørelse af aktiviteter engagerer forældrene. Skolerne opfordrer forældrene til at støtte sociale fællesskaber i klassen gennem arrangementer, mentorordninger og dialog om trivselstemaer som mobning og inklusion.

Skolerne er optagede af, at forældrene spiller en vigtig rolle i at understøtte deres børns læring og studievaner. Nogle skoler oplever udfordringer med at engagere alle forældre, især grundet sproglige eller kulturelle barrierer. Skolerne afholder workshops og samtaler for at styrke samarbejdet og skabe fælles løsninger på trivsel og fravær. Desuden arbejder skoler på at gøre KKFO og klubtilbud mere synlige for forældrene for at fremme forståelse og deltagelse.

### **Inklusion og fællesskab**

Endelig er inklusion og fællesskab et gennemgående tema på skoleudviklingssamtalerne. Temaet anses som en central del af skolernes kultur. Skolerne arbejder med pædagogiske metoder og sociale aktiviteter, der sikrer, at alle elever føler sig inkluderet. Fokus er på, at alle elever deltager i det brede fællesskab, uanset baggrund eller særlige behov. Støtten til elever med særlige behov kan være fleksible skemaer, co-teaching og faste strukturer for elever og klasser.

Fællesskabet styrkes ligeledes gennem aktiviteter som temauger, legegrupper og tværgående arrangementer, hvor både elever og forældre inddrages. Elever og elevråd bidrager aktivt i dialogen om at skabe inkluderende miljøer, så skolernes initiativer afspejler elevernes behov.

Skolerne har særligt fokus på elever, der har svært ved at deltage i fællesskabet, fx stille elever eller elever med adfærdsudfordringer. Her gøres der også brug af støtte fra eksterne projekter som fx Idrætsprojektet. Workshops og aktiviteter som krea-rum og tværfaglige projekter er eksempler på indsatser, der giver elever forskellige måder at bidrage til fællesskabet.