



Til Børne- og Ungdomsudvalget

10-06-2013

Sagsnr.
2013-68869

Evaluering af profilskolekoncept

Dokumentnr.
2013-68869-8

BUU behandlede den 30. maj 2012 etablering af en lokal idrætsskole på Klostervangenets Heldagsskole. I forbindelse med behandlingen ønskede udvalget ”en evaluering af tiltaget med at etablere profilskoler med fokus på, hvilken værditilvækst de allerede etablerede profilskoler har bidraget med på egen skole og i forhold til udviklingen af den københavnske folkeskole generelt.”

Sagsbehandler
Claus Detlef

Det blev samtidig aftalt, at evalueringen skulle forelægges for BUU i første halvår 2013.

BUF fremlægger hermed evalueringen af profilskolekonceptet baseret på de fire kommunale profilskolers virksomhed de første tre år af deres funktionstid (Randersgades Skole, Utterslev Skole, Bellahøj Skole og Sønderbro Skole).

Til denne evaluering knytter sig i alt 6 bilag:

Bilag 1: Certificerede profilskoleprojekter. Beskriver detaljeret, hvilke projekter der er gennemført på de fire profilskoler

Bilag 2: Profilskoleprojekter med eksterne partnere. Beskriver detaljeret, hvilke projekter der er gennemført med forskellige typer af eksterne samarbejdspartnere.

Bilag 3: Tidligere ekstern evaluering af profilskolekonceptet. UCC's evaluering af 5.3.2012 af profilskolekonceptet baseret på en række interviews med aktører og interessenter.

Bilag 4-6: De tre skolers udviklingsplaner for perioden 2012-2015: Randersgades Skole, Utterslev Skole og Sønderbro Skole (Bellahøj Skole er under gencertificering og vil først herefter udarbejde deres nye plan for 2013-2016).

Forvaltningen vil i dialog med de kommunale profilskoler sikre, at skolerne de kommende år målretter deres aktiviteter til opgaven at understøtte implementering af den kommende folkeskolereform.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15,3
1502 København V
1502 København V

E-mail
cd@buf.kk.dk

www.kk.dk

Evaluering af profilskoler foråret 2013

Baggrund

BUU behandlede den 30. maj 2012 etablering af en lokal idrætsskole på Klostervejens Heldags-skole. I forbindelse med behandlingen ønskede udvalget ”en evaluering af tiltaget med at etablere profilskoler med fokus på, hvilken værditilvækst de allerede etablerede profilskoler har bidraget med på egen skole og i forhold til udviklingen af den københavnske folkeskole generelt.” Det blev samtidig aftalt, at evalueringen skulle forelægges for BUU i første halvår 2013.

Omfang

Evalueringen omfatter de fire oprindelige profilskoler:

1. Bellahøj Skole
2. Randersgades Skole
3. Utterslev Skole
4. Sønderbro Skole

Husum Skole og Katrinedals Skole er ikke medtaget, da de først startede som profilskoler i henholdsvis august 2011 og august 2012.

Skole	Profil	Grundlag	Status og økonomi
Utterslev Skole	Naturfaglig profilskole	BUU-beslutning 15-12-2008	Gencertificeret 2012 For perioden 2012-2015 Årlig drift, 3 skoler, 5,1 mio.
Sønderbro Skole	Musisk-kreativ profilskole	BUU-beslutning 15-12-2008	
Randersgades Skole	International profilskole	BUU-beslutning 15-04-2009	
Bellahøj Skole	Idrætsprofilskole	FFA Videreførelse	Fra 2010: Forventes gencertificeret foråret 2013 For perioden 2013-2016 Årlig drift 4,1 mio. Heraf profilskole 1,7 mio..

Styrelsesvedtægten for folkeskolen i København anfører i bilag 8 fem perspektiver, der politisk er anlagt på de kommunale profilskoler. Evalueringen er derfor organiseret i forhold til disse og inddrager ligeledes på profilskolernes interne udvikling:

- *Kommunalt skoleudviklingsperspektiv*
- *Åbning mod omverdenen*
- *Vidensdelingsperspektiv*
- *Rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv*
- *Privatskoleperspektiv*

Sammenfatning

Kommunalt skoleudviklingsperspektiv

En stor forvaltning som den københavnske har kraftige muskler i forhold til fx uddannelsesinstitutioner, praktikudvikling og forskningsinstitutioner. Den enkelte skole har normalt ikke kapacitet og forudsætninger for at få udviklet et forskningsområde eller igangsætte et mere gennemgribende samarbejde med fx læreruddannelsen. Dette har også været tilfældet for de kommunale profilskoler. Det er derfor forvaltningens vurdering, at der på dette område skal være et stærkt samarbejde mellem forvaltning og de enkelte profilskoler.

Åbning mod omverdenen

Det har været let for profilskolerne at etablere og fastholde samarbejdet med eksterne virksomheder og kulturinstitutioner. Begge parter har oplevet at have interesse i samarbejdet, og virksomhederne har oplevet, at skolens profil har givet en specialisering, virksomhederne har fundet brugbar. Selv om der til stadighed er brug for at skolerne professionaliserer deres samarbejde med eksterne parter, lettes samarbejdet ved at skolerne har udnævnt faste kontaktpersoner.

Vidensdelingsperspektiv

Opgaven med at formidle erhvervet viden til andre skoler i kommunen er vanskeligere end først antaget. Det er der mange grunde til. Det er helt nye kompetencer, der skal udvikles, og også på dette felt kræves der nok et tættere samarbejde med forvaltningen. Det efterlyses, at profilskolerne er mere synlige som fyrtårne for skoleudvikling i kommunen, at de er mere opsøgende og i højere grad indgår som et element i den redskabskasse, som er til rådighed for udfordrede skoler.

Profilskolerne har ikke på forhånd erfaringer med, hvordan man strategisk griber en sådan opgave an. Det har vist sig, at det ikke nytter noget alene at udbyde kurser på BUF Akademi. Tilbud om at besøge skolen med eller uden elever har kommunens skoler kun i meget begrænset omfang taget imod.

I konsekvens af ovenstående har der det seneste år været lagt større vægt på at understøtte vidensdelingsaspektet mellem skolerne. Dels er der etableret en procedure for etablering af partnerskoler, som i højere grad giver de øvrige skoler initiativet; der er i øjeblikket otte partnerskoler og flere forventes inden for den nærmeste fremtid. Dels inddrages de kommunale profilskoler mere aktivt i Sommeruniversitetet 2013.

Endelig er der god grund til at bakke op om de gode erfaringer, der er skabt omkring elev-elev-baseret læring, hvor elever fx har fungeret som it-ambassadører i forhold til andre elever. Der er et stort potentiale her, som forventes at kunne udfoldes i større omfang i forbindelse med implementering af folkeskolereformen.

Rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv

Det synes entydigt at være blevet lettere for profilskolerne at tiltrække arbejdskraft, lige som der har kunnet opnås tydelighed i forventninger hos begge parter og dermed formentlig en bedre forventningsafstemning. Skolerne vurderer, at ansøgerfeltet er bredere, og at opslaget har tiltrukket ansøgere med relevante faglige interesser.

Lærerne på profilskolerne ligger i Trivselsundersøgelsen over de øvrige skoler mht. at ville anbefale andre at søge stilling på skolen, og tendensen til anbefaling er steget gennem årene.

Privatskoleperspektiv

Det er med profilskolekonceptet i rimelig grad lykkedes at fastholde eleverne, og for Bellahøj Skole og reelt også for Utterslev Skole er der tale om en markant forbedring. Eleverne på profilskolerne oplever undervisningen mere spændende end elever på de øvrige skoler – og tendensen er stigende.

Velfungerende skoler på de indre linjer

Der synes at være en positiv effekt på elevtrivslen i bred forstand. Derimod tegner sig ikke noget entydigt billede mht. de faglige resultater. I profilfagene er (hvor disse har kunnet måles) niveauet dog højt og stabilt.

Profilskolerne ligner mht. medarbejdertilfredshed kommunen som helhed. Dog synes profilskolernes medarbejdere at opleve sig som havende mere indflydelse og flere muligheder for udvikling og læring end medarbejderne på de øvrige skoler.

Datagrundlag for evalueringen

Forvaltningen er i gang med gencertificeringsprocessen for Bellahøj Skole foråret 2013 og har gencertificeret de tre andre skoler marts 2012. Udgangspunktet for den efterfølgende evaluering er materialet fra disse to certificeringsrunder samt bilag 8 i styrelsesvedtægten. Hovedkilderne til evalueringen er således:

1. Evaluering af Utterslev Skole, Sønderbro Skole og Randersgades Skole (UCC: 5. marts 2012). Denne evaluering er baseret på kvalitative interview med ledere, lærere og elever på skolerne samt med profilskolernes samarbejdspartnere. Vedlagt som bilag 3
2. Database med registrering af alle projekter på de fire skoler samt evaluering af disse
3. LIS med informationer om elevoptag, elevafgang, karakterer
4. Københavnerbarometer med informationer om elevtilfredshed etc.
5. Medarbejdertilfredshedsundersøgelsen 2013
6. De fire skolers egne vurderinger af deres betydning for skoleudviklingen i kommunen.

Fra styrelsesvedtægtens bilag 8	Data til brug ved evalueringen
<p><i>Kommunalt skoleudviklingsperspektiv (hovedperspektivet)</i></p> <p>”Profilskolerne skal være udviklingslokomotiv for det pågældende faglige område for hele skolevæsenet, og de skal indgå i understøttende forskningsprojekter. Gennem partnerskabsaftale med øvrige skoler sikres, at udviklingen kommer alle til skoler gode.”</p>	<p>Udskrift fra databasen (inkl. evalueringsfeltet) på følgende certificeringskategorier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolens aktive deltagelse i Fællesportalen – levering af nødvendige data og af 'historier' 2. Kvaliteten af skolens egen profilhjemmeside – tilgængelighed, nødvendige data, aktualitet 3. Karakter og omfang af gennemførte alternative praktikforløb. Disse forløbs faglige effekter på skolen. Betydning for lærerrekrutering 4. Skolens aktive deltagelse i forskningsprojekterne. Disse forløbs faglige effekter på skolen. Udnyttelse af forskningsresultater 5. Udarbejdelse af materialer, forløbsbeskrivelser etc. Tilgængelighed for andre.

	<p>6. Dokumentation af, hvordan skolens tiltag har øget udsatte elevgruppers resultater og/eller trivsel</p> <p>7. Karakter og omfang af gennemførte forløb. Antal elev dage i spil</p> <p>8. Emner, klassetrin og omfang af gennemførte forløb med elevarrangementer, der omfatter elever fra andre skoler. Erfaringsopsamling i forhold til betydningen for forskellige elevgrupper</p> <p>Der er endvidere suppleret med uddrag fra den tidligere gennemførte eksterne evaluering</p>
<p><i>Åbning mod omverdenen</i></p> <p>”Profilskolerne skal være foregangsskoler med hensyn til at åbne skolesystemet mod omverdenen: virksomheder, uddannelses- og kulturinstitutioner.”</p>	<p>Udskrift af samarbejdsoversigt fra database (afgrænset til de fire skoler) opdelt på samarbejde med</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Store virksomheder 2. Mellemstore virksomheder 3. Lokale virksomheder 4. Store kulturinstitutioner 5. Lokale kulturinstitutioner 6. Uddannelsesinstitutioner, andre videregående 7. Nationale institutioner/organisationer 8. Internationale institutioner/organisationer 9. Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse 10. Uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannelser 11. Universiteter <p>Der er endvidere suppleret med uddrag fra den tidligere gennemførte eksterne evaluering</p>
<p><i>Vidensdelingsperspektiv</i></p> <p>”Profilskolerne skal være med til at udvikle nye former for vidensdeling i skolesystemet, herunder alternative former for kompetenceudvikling.”</p>	<p>Antal deltagere i de kurser, som profilskolerne indgår i på Sommeruniversitetet. Temabeskrivelser relateret til disse skolars medvirken.</p> <p>Der er endvidere suppleret med uddrag fra den tidligere gennemførte eksterne evaluering</p>
<p><i>Rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv</i></p> <p>”Profilskolerne skal være med i udvikling af lærerpraktikken og sikre et tættere samarbejde med professionshøjskolerne; dette sammen med de stærkere faglige profileringer vil støtte såvel lærerrekuttering som fastholdelse af kvalificerede lærere.”</p>	<p>Oplysninger om lærerrekuttering er indhentet fra de fire skoler april 2013 (skolernes egne vurderinger). Som et indirekte udtryk for evnen til at fastholde medarbejdere er resultater fra Trivselsundersøgelse 2013 anvendt.</p>
<p><i>Privatskoleperspektiv</i></p> <p>”Profilskolerne vil give forældre et stærkt alternativ til profilerede privatskoler og generelt være med til at styrke folkeskolernes omdømme hos forældrene.”</p>	<p>Rekruttering af elever – i hvilken grad evner profilskolerne at tiltrække elever fra deres grunddistrikt (sammenligning over flere år).</p> <p>Fastholdelse: I hvilken grad fastholder profilskolerne deres elever (sammenlignet med andre almene folkeskoler i kommunen/områderne). Elevsvar i Københavnerbarometeret:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skoletilfredshed 2. Skoleglæde - Synes om at gå i skole 3. Tryghed 4. Mening med timerne 5. Elevernes oplevelse af, om undervisningen er spændende 6. Elevernes lyst til at lære
<p>Øvrige data i forbindelse med gen-</p>	<p>Data til brug ved evalueringen</p>

certificering i 2012	
Profilskolen skal demonstrere, at den på de indre linjer er velfungerende, opnår gode faglige resultater især på sit profilområde og har gode resultater mht. medarbejdertilfredshed	At skolen er velfungerende antages at komme til udtryk i følgende: 1. Ukorrigeret karaktergennemsnit ved afgangsprøven 2. Ukorrigeret gennemsnit i profilfag 3. Udtryk for medarbejdertilfredshed

Skema 1

I det følgende gives et sammendrag af evalueringresultaterne ud fra de seks perspektiver. Detaljerne kan læses i bilag 1 og 2 til dette notat.

1. Kommunalt skoleudviklingsperspektiv

Der er gennemført et større antal projekter på de fire skoler. De projekter, som er relevante i forbindelse med certificeringsprocessen, fremgår af bilag 1. Opsummeret og rent kvantitativt (antal særskilte og evaluerede projekter) ser status således ud, idet åbning mod omverdenen behandles særskilt nedenfor:

Certificeringsområde	Bellahøj Skole	Randersgades Skole	Sønderbro Skole	Utterslev Skole	I alt
Inddragelse af uddannelsesinstitutioner	1		1	1	3
Praktikudvikling	1	1	1	1	4
Forskningstilknytning	4	1		1	6
Udvikling af fag, metoder og materialer	5	1	11	12	29
Udvikling af rummelighed og inklusion	2	1			3
Lærerudveksling og lærerkurser	1	2	2	3	8
Elevudveksling og elevkurser		1	1	1	3

Skema 2

UCC's evaluering fra 2012 viser gennem interview af såvel skoleledere som profilskolekoordinatore, lærere fra profilskoler og lærere fra andre skoler,

”at skolesamarbejdet og dynamotankegangen er en rigtig god idé, men har været vanskeligere at drive i gang end først antaget.

Ud over at skolerne har skullet afsøge meningsfulde samarbejder om, hvad de blandt andet kan bruge hinanden til, nævnes det ift. to ud af de tre skoler, at et overload af opgaver har betydet, at overskuddet til at fungere som dynamoer for andre skolars udvikling og opdyrke det meningsfulde samarbejde i perioder har været lille.”

Se også nedenfor under vidensdelingsperspektivet.

Forvaltningens konklusion

Det er ikke uden problemer at få den kommunale udviklingsdynamo til at snurre på udpegede skoler. Der skal således arbejdes videre på to hovedområder:

En stor forvaltning som den københavnske har kraftige muskler i forhold til fx **uddannelsesinstitutioner, praktikudvikling og forskningsinstitutioner**. Den enkelte skole har normalt ikke kapacitet og forudsætninger for at få udviklet et forskningsområde eller igangsætte et mere gennemgribende samarbejde med fx læreruddannelsen. Det er undtagelsesvis lykkedes (Bellahøj Skole og KU's Institut for Idræt) men har ellers været afhængigt af forvaltningens initiativer. Det kan også diskuteres, om det skal være en opgave for en profilskole at opnå kompetencer og afsætte de fornødne ressourcer til at udvikle disse områder. Det er forvaltningens vurdering, at den i højere grad skal bevare initiativforpligtelsen og i stedet 1) medintænke og 2) medinddrage den enkelte profilskole. Det første sker allerede i udstrakt grad, det andet kunne nok forbedres.

Opgaven med at **formidle erhvervet viden til andre skoler i kommunen** er vanskeligere end først antaget. Det er der mange grunde til. Det er helt nye kompetencer, der skal udvikles, og der er kulturelle, strategiske og rent praktisk/organisatoriske elementer heri, som har været vanskelige at håndtere. Også på dette felt kræves der nok et tættere samarbejde med forvaltningen, end det der er praktiseret i den første periode. Også områderne efterlyser, at profilskolerne er mere synlige som fyrtårne for skoleudvikling i kommunen, at de er mere opsøgende og i højere grad indgår som et element i den redskabskasse, som er til rådighed for udfordrede skoler.

Vidensdelingsaspektet er mere udfoldet i afsnit 3.

2. Åbning mod omverdenen

De fire profilskoler har igangsat et større antal projekter i samarbejde med erhvervsvirksomheder og kulturinstitutioner. I bilag 2 er der nærmere redegjort for disse projekter og udbyttet heraf. Sammenfattende har de fire profilskoler

- 7 projekter i gang sammen med store erhvervsvirksomheder (som Apple, Microsoft og LEGO)
- 3 projekter i gang sammen med mellemstore virksomheder (som Alinea og Hvidovre Hospital)
- 6 projekter i gang sammen med store kulturinstitutioner (som Betty Nansen Teater og Experimentariet)
- 10 projekter i gang sammen med lokale kulturinstitutioner (som Musikøen Amager og Arbejdernes tennisklub)
- 8 projekter i gang sammen med videregående uddannelsesinstitutioner (som Niels Bohr Institutet og ingeniørhøjskolen i Ballerup)
- 14 projekter i gang sammen med nationale institutioner/organisationer (som Dansk Naturvidenskabelig forening og Nationalt videnscenter for Læsning)
- 9 projekter i gang sammen med internationale institutioner/organisationer (som Øresundsprojektet og Norges Forskningsråd)
- 8 projekter i gang sammen med læreruddannelser (som UCC/Zahles Seminarium og Metropol/Frederiksberg Seminarium)
- 5 projekter i gang sammen med ungdomsuddannelser (som Nørre Gymnasium og Københavns Tekniske Skole)

UCC's evaluering fra 2012 viser om det eksterne samarbejde,

”at profilskolekonceptet har ført en række nye eksterne samarbejdsrelationer med kulturinstitutioner og virksomheder med sig. Samarbejder mellem profilskoler og disse eksterne parter synes i overvejende grad at være præget af stor gensidig interesse og udbytte. Der er store po-

tentialer for skolerne i at etablere samarbejdsrelationer med eksterne parter i forhold til at styrke skolernes arbejde med den faglige profil, i forhold til at motivere lærere og elever og i forhold til skolernes synliggørelse og netværksdannelse både i og udenfor skoleverdenen. Der tegner sig derudover et billede af, at samarbejdet med eksterne parter stiller visse krav til skolerne både i forhold til en professionalisering af samarbejdsrelationen samt krav om en fleksibilitet i forhold til at integrere samarbejdsrelationerne i skolernes hverdag.”

UCC's evaluering fra 2012 viser endvidere om samarbejdet med læreruddannelserne, at

”det er indtrykket, at der er et potentiale i at udvikle praktiksamarbejdet mellem læreruddannelse og profilskoler. Der er ikke tale om et indtil videre særlig udfoldet samarbejde med de tre profilskoler generelt set. Det er indtrykket, at et nytænkende samarbejde, som fx en såkaldt laboratoriepraktik på én af skolerne, bæres af vellykkede indsatser – fx udviklingsarbejde – mellem de to parter, hvor personligt engagement og udviklingsinteresser spiller en stor rolle.

Forvaltningens konklusion

Det har været let for profilskolerne at etablere og fastholde samarbejdet med eksterne virksomheder og kulturinstitutioner. Begge parter har oplevet at have interesse i samarbejdet, og virksomhederne har oplevet at skolens profil har givet en specialisering, virksomhederne har fundet brugbar. Det har som regel ikke været nødvendigt for forvaltningen at hjælpe samarbejdet i gang. Selv om der til stadighed er brug for at skolerne professionaliserer deres samarbejde med eksterne parter, lettes samarbejdet ved at skolerne har udnævnt faste kontaktpersoner.

Hvad angår samarbejdet med læreruddannelserne, er det vurderingen, at skolerne har brug for understøttelse fra forvaltningen for fremadrettet at kunne etablere mere profilrettede praktikforløb.

3. Vidensdelingsperspektiv

UCC's evaluering fra 2012 fortæller sammenfattende, at

”med hensyn til videndeling fra profilskolerne til andre skoler er der en række udfordringer både i forhold til at etablere særlige kursusforløb og i forhold til det løbende videndelende samarbejde. De meningsfulde samarbejdsformer, der er vokset frem undervejs, er i høj grad karakteriseret ved konkrete samarbejder mellem skolerne om undervisningsforløb, konkret efterspørgsel efter profilskolernes viden på udvalgte områder samt samarbejde på tværs af skoler gennem samarbejde med en fælles ekstern virksomhed eller kulturinstitution.”

Også forvaltningens egen evaluering peger på problemer her af kulturelle, strategiske og rent praktisk/organisatorisk art:

Forvaltningens konklusion

Som nævnt har der været flere vanskeligheder end forventet ved at realisere dette princip. Sammenfattende kan man opdele vanskelighederne i tre typer.

Kulturelle vanskeligheder: Det er traditionelt problematisk at dele viden mellem skoler i kommunen. Hvor fx Bellahøj Skole har haft hundredvis af besøg af skoler udefra, kommuner og delegationer fra udlandet, kniber det med at få kommunens egne skoler involveret. Der har også i en vis ud-

strækning været tale om barrierer og enkelte gange modstand hos de øvrige skoler, som indimellem har haft svært ved at se, hvordan de kunne have udbytte af profilskolerne. Dertil kommer, at der på profilskolerne ikke på forhånd er tradition for og kompetencer i forhold til skriftligt at formidle erfaringer, materialer og undervisningsbeskrivelser. Som det fremgår af oversigtsskemaet side 5, har de fire skoler gennemført et stort antal projekter inden for certificeringsområdet Udvikling af fag, metoder og materialer – men det kniber meget med at kanalisere erfaringer i forbindelse hermed ud i en form, der kan bruges af andre.

Strategiske vanskeligheder: Profilskolerne har ikke på forhånd erfaringer i, hvordan man strategisk griber en sådan opgave an. Det har vist sig, at det ikke nytter noget alene at udbyde kurser på BUF Akademi – der er udbudt mange men pga. manglende tilmeldinger har ingen kunnet gennemføres. Tilbud om at besøge skolen med eller uden elever har kommunens skoler kun i meget begrænset omfang taget imod.

Praktiske/organisatoriske vanskeligheder: Forsøg med at bruge KommuneIntra (en overbygning på SkoleIntra) til at kommunikere med faggrupper på andre skoler er delvis kuldsejlet, dels fordi profilskolernes koordinator på dette område fik job uden for kommunen, og dels fordi det var vanskeligt at opretholde en relevant kommunikation i de oprettede fora.

I konsekvens af ovenstående har der det seneste år været lagt større vægt på en medvirken fra forvaltningens side for at styrke vidensdelingsaspektet. Dels er der etableret en procedure for etablering af partnerskoler, som i højere grad giver de øvrige skoler initiativet. Der er i øjeblikket otte partnerskoler, og flere forventes inden for den nærmeste fremtid.

Endvidere inddrages de kommunale profilskoler mere aktivt i Sommeruniversitetet 2013. Det gælder i høj grad temaet Kreativitet for alle (193 deltagere), hvor Sønderbro Skole er koordinerende. Under temaet Bæredygtighed i undervisningen (98 deltagere) optræder Utterslev Skole.

Endelig er der god grund til at bakke op om de rigtig gode erfaringer, der er skabt omkring elev-elev-baseret læring, hvor elever fx har fungeret som it-ambassadører i forhold til andre elever. Der er et stort potentiale her, som forventes at kunne udfoldes i større omfang i forbindelse med implementering af folkeskolereformen. At iværksætte kompetenceudvikling i forbindelse med profilskoler for lærere fra øvrige skoler og disse elever samtidigt vil også være en mulighed.

4. Rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv (medarbejdere)

Der er ikke centrale data, som har kunnet anvendes til at belyse rekrutteringsperspektivet. I stedet har forvaltningen valgt at bede skolerne vurdere, om man har kunnet se en forandring i rekrutterings- og fastholdelsesmønstret.

Randersgades Skole

Det er klart skolens vurdering, at deres profil har indflydelse på både antallet og feltet af ansøgere, når man slår stillinger op. Ved de to sidste barselsvikariater var der henholdsvis 84 og 70 ansøgere, og ved skolens sidste opslag til fast stilling var der omkring 110. Vurderingen er, at antallet ligger ca. 20 % højere end tidligere.

Skolen kan også i ansøgningerne se, at ansøgerne beskriver deres internationale kompetencer som fx sprog og udenlandsophold. De lægger vægt på, at de har mulighed for i deres evt. lærerstilling at komme til at arbejde internationalt.

Sønderbro Skole

De tre opslag, skolen har haft inkl. inklusionspædagog, har været formuleret, så det tydeligt fremgik, at der var tale om en skole med en særlig profil.

En stor del af ansøgerne har været særligt motiveret for at få job på skolen pga. profilen. De udvalgte til samtale har alle talt om, hvordan de opfattede sig i forhold til skolens vision og de tiltag, de har kunnet læse om på hjemmesiden. Cases til ansøgerne og spørgsmål til samtalen har været formuleret, så skolen gennem svarene har kunnet iagttage, hvordan ansøgerne tænker profilen og deres udfoldelse ind. Selve ansættelsesudvalgets sammensætning har i øvrigt været tænkt, så deltagerne har repræsenteret faglighed og tilgang, som matcher profilen og den retning, skolen ønsker at gå.

Bellahøj Skole

Det er Bellahøj Skoles klare opfattelse, at skolens status som profilskole har været medvirkende til den øgede interesse, herunder antallet og kvaliteten af ansøgerne. Skolen er dog også stadig opmærksom på, at profileringen kan blive endnu tydeligere. Bellahøj Skole oplever et stigende antal af ansøgere ved opslået stillingsannoncer. Derudover vurderer skolen, at antallet af uopfordret ansøgninger, både til lærer- og vikarstillinger, er kraftigt stigende.

- I maj 2007 søgte skolen bh.kl.-ledere. Der var 14 ansøgere.
- I maj 2009 søgte skolen en lærer. Der var 22 ansøgninger.
- I maj 2012 søgte skolen lærere. Der var 74 ansøgere.
- I juli 2012 søgte skolen bh.kl.-ledere. Der var 56 ansøgere.
- I marts 2013 søgte skolen en barselsvikar for lærer. Der var 103 ansøgere.

Det er skolens opfattelse, at antallet af ansøgere fra lokalområdet vokser, hvor de nævner, at de søger skolen, fordi de har et positivt kendskab til skolen eller har hørt positiv omtale.

Udover antallet af ansøgere er det skolens vurdering, at kvaliteten af ansøgere er steget kraftigt. Flere af ansøgerne nævner, at de selv har en stor interesse for idræt, hvorfor de gerne vil være på en skole med idrætsprofil.

Utterslev Skole

I de snart fire år, hvor Utterslev Skole har været naturfaglig kommunal profilskole, har man i forbindelse med jobansøgninger været omhyggelige med at tydeliggøre og uddybe skolens profil i jobannoncer. Skolens hjemmeside holdes ajour, så nye ansøgere kan orientere sig. Der er stillet krav ved selve samtalerne om, at man uanset fagkombinationer skal forholde sig positivt til den naturfaglige profil og det tværfaglige samarbejde med udgangspunkt i profilen.

Skolen er fra starten tænkt med en naturvidenskabelig profil og har i stigende grad haft glæde af entusiastiske højtuddannede naturfaglige ansøgere. Det, der især tiltrækker nye ansøgere, er skolens pædagogiske profil, som indeholder målbaseret og fleksibel planlægning, team der er medstyrende

både i teori og praksis, fokus på det musisk/kreative samt den innovative tilgang i samarbejde med den naturfaglige profil.

Mange ansøgere fortæller, at det er omtalen af skolen ude omkring, der har fået dem til at søge. Det er svært at sige, om at vi har flere ansøgere pga. den naturfaglige profil, men vi har rigtig mange højtuddannede lærere, der søger Utterslev Skole.

Fastholdelse

Her har forvaltningen valgt at tage udgangspunkt i medarbejdernes svar i Trivselsundersøgelsen 2013 på spørgsmålet: Tænker du ofte på at søge arbejde et andet sted? Høj score indebærer, at det tænker medarbejdere ikke på. Skalaen går fra 1 til 7. Trivselsundersøgelsen anvender en farvekode, hvor mørkegrøn betyder score over 6,0, mellemgrøn betyder 5,0-6,0, gul betyder 4,0-5,0 og rød betyder 1,0-4,0.

Tænker du ofte på at søge arbejde et andet sted?

	2013
Bellahøj Skole	5,2
Randersgades Skole	5,0
Sønderbro Skole	4,5
Utterslev Skole	5,0
Byens gennemsnit	4,9

Skema 3

Desværre optræder dette spørgsmål ikke i de to foregående trivselsmålinger. Derfor suppleres med endnu et spørgsmål, som går igen i de tre undersøgelser. Skalaen 2013 går fra 1 til 7. Tal fra 2008 og 2010 gik fra 1 til 6 men er omregnet til 2013-skalaen.

Vil du anbefale andre at søge en stilling på din arbejdsplads?

	2008	2010	2013
Bellahøj Skole	5,1	5,9	5,8
Randersgades Skole	-	4,3	5,1
Sønderbro Skole	4,8	5,0	4,5
Utterslev Skole	5,7	6,2	6,2

Skema 4

Forvaltningens konklusion

Det synes entydigt at være blevet lettere for profilskolerne at tiltrække arbejdskraft, lige som der har kunnet opnås tydelighed i forventninger hos begge parter og dermed formentlig en bedre forventningsafstemning. Skolerne vurderer, at ansøgerfeltet er bredere, og at opslaget har tiltrukket ansøgere med relevante faglige interesser.

Lærerne på profilskolerne ligger over de øvrige skoler mht. at ville anbefale andre at søge stilling på skolen, og tendensen til anbefaling stiger gennem årene.

5. Privatskoleperspektiv

Et betydningsfuldt udtryk for skolens evne til at tiltrække grunddistriktets forældre er den procent af distriktets skolesøgende børn på 0.-2. klassetrin, der faktisk vælger distriktsskolen. Højdespringeren er Utterslev Skole. Faldet fra 2010/11 til 2011/12 for Utterslev skyldes, at distriktet blev omlagt, således at en del af Tagensbo Skoles distrikt blev flyttet til Utterslev Skole. Bellahøj Skole har en konstant voksende andel fra distriktet. De to sidste skoler har holdt deres procenter men på et noget lavere niveau.

Skolenavn	Grunddistrikts-skolen 2009-10	Grunddistrikts-skolen 2010-11	Grunddistrikts-skolen 2011-12	Grunddistrikts-skolen 2012-13
Bellahøj Skole	48,2	49,0	60,2	63,4
Randersgades Skole	35,1	40,0	37,2	38,3
Sønderbro Skole	40,8	44,0	43,7	42,1
Utterslev Skole	79,9	84,0	66,7	70,5

Skema 5

Vi ved fra projekt skoleevaluering, at sammen med det faglige niveau (se nedenfor) er elevernes trivsel og tilfredshed med skolen er en vigtig faktor for forældrenes fortsatte valg af skolen. Der er derfor også inddraget elevbesvarelser af syv specifikke spørgsmål i Københavnerbarometeret i henholdsvis 2010 og 2012.

Mht. generel skoletilfredshed og glæde ved at gå i skole ligger Bellahøj Skole over gennemsnittet og med en stigende tendens, men Randersgades skole ligger lidt under og med en faldende tendens. Utterslev Skole og Sønderbro Skole har en klar stigende tendens – fra lidt under til noget over gennemsnittet.

Mht. oplevelse af tryghed og meningsfuldhed skiller de fire skoler sig ikke ud i forhold til kommunens øvrige skoler.

På de to faglige parametre gælder det, at eleverne på de fire skoler klart oplever undervisningen mere spændende end gennemsnittet gør, og her er der entydige forbedringer over de to år. Over de to år er elevernes lyst til lære steget til det kommunale gennemsnit, for Sønderbro Skole dog til et højere niveau.

Forvaltningens konklusion

Det er med profilskolekonceptet i rimelig grad lykkedes at fastholde eleverne, og for Bellahøj Skole og reelt også for Utterslev Skole er der tale om en markant forbedring. Eleverne på profilskolerne oplever undervisningen mere spændende end elever på de øvrige skoler – og tendensen er stigende.

6. Skolens indre linjer

Her er der dels set på elevernes tilfredshed målt i Københavnerbarometer 2013, dels på elevernes gennemsnit ved de afsluttende prøver 2012, dels på resultater fra Tilfredshedsundersøgelsen 2013.

Resultater fra Københavnerbarometer 2013

Følgende seks spørgsmål til eleverne er valgt ud og giver nedenstående resultater for de fire skoler

	Skole-tilfredshed generelt		Skoleglæde - synes om at gå i skole		Tryghed		Elevne kan se en mening med timerne		Elevernes oplevelse af spændende undervisning		Elevernes lyst til at lære	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012	2010	2012	2010	2012	2010	2012
Bellahøj Skole	3,71	4,11	4,43	4,48	4,72	4,97	4,16	4,35	3,88	3,90	4,78	4,77
Randersgades Skole	3,86	3,63	4,34	4,31	5,09	5,08	4,26	4,19	3,73	3,81	4,59	4,76
Sønderbro Skole	3,48	3,69	4,17	4,48	4,73	4,97	4,32	4,26	3,80	4,06	4,74	5,08
Utterslev Skole	3,48	3,81	4,41	4,52	5,19	4,94	4,25	4,29	4,14	3,99	4,64	4,73
Byens gennemsnit	3,66	3,75	4,31	4,37	4,97	4,96	4,21	4,27	3,63	3,76	4,61	4,74

Skema 6

Bellahøj Skole, Sønderbro Skole og Utterslev Skole har en klar forbedring over de to år på de fleste spørgsmål, Randersgades Skole er derimod svagt vigende bortset fra på de to rent faglige spørgsmål.

Gennemsnit ved FSA, 2009-2012

Der tegner sig ikke noget entydigt billede af fremgang mht. karaktergennemsnit. Undtagelsen er Randersgades Skole, der i hele perioden har fremgang (fra 5,55 i 2009 til 7,20 i 2012). De øvrige skoler har mindre udsving gennem perioden. Bortset fra Sønderbro Skole, der har en anden elevsammensætning end de øvrige, er niveauet dog en del over kommunens gennemsnit.

For to af skolerne, Randersgades Skole og Utterslev Skole, giver det mening at se på karakterer i profilspecifikke fag. På Randersgades Skole (international profilskole) har karakteren i engelsk ligget højt med stigende tendens (2012 7,90), og på Utterslev Skole (naturfaglig profilskole) stabilt og højt (2012 8,0).

Medarbejdertilfredshed

Medarbejdertilfredshed må antages at komme til udtryk i Tilfredshedsundersøgelse 2013. Her er følgende resultater udvalgt:

	Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?	Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?	Tager du ansvar for at få tingene til at fungere?	Indflydelse - gennemsnit af 5 spørgsmål	Læring og udvikling - gennemsnit af 3 spørgsmål
Bellahøj Skole	5,6	5,6	6,0	5,0	5,3
Randersgades Skole	5,2	5,5	6,1	5,0	5,4
Sønderbro Skole	4,8	5,4	6,2	4,6	5,2
Utterslev Skole	5,9	5,9	6,3	5,7	5,4
Skoler ALLE	5,4	5,7	6,2	4,8	5,2

Skema 7

Brugertilfredshed

Der foretages ikke systematisk forældretilfredshedsundersøgelser i København, så det er ikke muligt at svare på, hvordan profilskolernes forældre oplever profilen. Under privatskoleperspektivet er det påvist, at i hvert fald to af skolerne (Utterslev Skole og Bellahøj Skole) er i stand til at fastholde en høj rekruttering fra distriktet.

I UCC's evaluering fra 2012 er elever interviewet. De er ifølge rapporten enige om, at det er godt, at deres lærere kan lide at være på skolen. Eleverne er generelt opmærksomme på deres læreres engagement. En elev udtrykker det således, "At lærerne gider det. At de ikke bare tænker: 'åh nej skal vi nu til det internationale'. De skal selv ville det lige så meget som eleverne."

Forvaltningens konklusion

Tre af de fire profilskoler har en klar forbedring på en række nøglespørgsmål fra Københavnerbarometeret. Der synes således at være en positiv effekt på elevtrivslen i bred forstand. Derimod tegner sig ikke noget entydigt billede mht. de faglige resultater – niveauet er ret højt men har ikke løftet sig mere over de to sidste år end resten af kommunen. I profilmagene er (hvor disse har kunnet måles) niveauet højt og stabilt.

Profilskolerne ligner mht. medarbejdertilfredshed kommunen som helhed. Dog synes profilskolernes medarbejdere at opleve sig som havende mere indflydelse og flere muligheder for udvikling og læring end medarbejderne på de øvrige skoler.

De fire profilskolers egne vurderinger af deres betydning

Bellahøj Skole

Bellahøj Skole (BS) har påvist, at krop og bevægelse er et fantastisk pædagogisk redskab til at skabe læring, glæde, identitet, sociale relationer, fællesskab og sundhed, hvilket efterfølgende har tjent som inspiration for andre skoler, kommuner mv. Københavns Kommune har via BS været med til at påvirke den aktuelle debat om udvikling af undervisning med vægt på krops og bevægelse og faglighed for alle.

BS har gennem sin praksis, sammen med andre, været foregangsbillede og ”eksperimentel legeplads” for kommunens profilskolekoncept, der har vist sig at være en god måde at indrette skole på.

BS har vist, at oprettelsen af en profilskole kan være med til at forvandle en lukningstruet skole til en succesrig skole og har to gange formindsket grunddistriktet for optag i bh. klassen siden 2007/08. Sygefraværet er ligeledes meget lavt blandt personalet.

Ifølge idrætslinjens ansøgere og forældres udsagn tiltrækker BS i dag elever fra privatskolerne, samt fastholder store dele af de af distriktets elever, der tidligere valgte privatskolen el.

BS er kommunens videnbank samt platform for videnudvikling inden for idræt, krop og bevægelse i folkeskoleregi (primære samarbejdspartnere Motorikcenter.dk, Institut for Idræt og Ernæring, og TRESS) og praktikforløb (Ernæring og Sundhed).

BSs *idrætslinje* er et unikt tilbud til kommunens idrætstalenter, hvor idræt på højt niveau og uddannelse kombineres.

Utterslev Skole

På det naturfaglige pædagogiske/didaktiske område har der været stigende fokus på arbejdsmetoder i forhold til den daglige undervisning. Metoderne har været Faglig Literacy, Nysgerrig Per, PBL, aktionslæring m.fl. Lærerne fra profilskolen har afholdt workshops om disse metoder på div. konferencer, sommeruniversitet, messer og været ude på enkelte københavnske skoler.

Formidling og vidensdeling. Lærerne på Utterslev Skole har over årene kvalificeret sig til at blive gode formidlere samt arbejdet med vidensdeling for og til andre lærere og elever fra andre skoler.

Læringsforløb. Der afholdes løbende læringsforløb og kurser på profilskolen for de københavnske elever og lærere, hvilket også sker i et samarbejde med bl.a. gymnasier, DNF og NTS.

Profilskolens projekter. Profilskolen er med til at igangsætte og højne det naturfaglige og tekniske område ved at deltage i og været primus motor for adskillige projekter. De københavnske skoler deltager i mange af projekterne som partnerskole til profilskolen. Herunder First Lego League, Dansk Naturvidenskabsfestival, grønt flag, Öresundsklassrummet m.fl.

Samarbejde, sparring og synlighed. Profilskolen har i høj grad medført samarbejde med diverse interesseorganisationer, skoler, virksomheder og uddannelsesorganisationer og har tilsammen med kommunens andre profilskoler været med til at sikre at Københavns kommune er blevet mere synlig

på landkortet. For Utterslev Skoles vedkommende når det handler om det naturfaglige, it, pædagogiske og didaktiske område. Profilskolen er frontløber på det digitale område.

Ekstern sparring. Profilskolen er også en god reklame for Københavns Kommune, når kommuner og skoler uden for København henvender sig for at få sparring på f.eks. organisering, it eller når fagligheden indenfor naturfag skal styrkes.

Sønderbro Skole

Sønderbro Skole har som profilskole genereret nogle erfaringer om det musisk kreative, som kommunen kan gøre brug af - bl.a. i forbindelse med sommeruniversitetet, hvor vi deler ud af vores erfaringer.

Samtidig har vi gjort os nogle erfaringer i retning af, hvordan man som skole arbejder sammen med erhvervs- og kulturliv. De erfaringer kan bruges i forbindelse med det nye projekt, hvor alle skoler skal have samarbejdspartnere.

Vi har gjort kommunen synlig som en, der tør eksperimentere og nytænke, fra ledelsesniveau over medarbejdere til elever med undervisning og hele læringsmiljøer og uden at glemme de små musiske fag.

Vi har givet alle skoler mulighed for at besøge os med elever og få nogle kurser/oplevelser med bud på anderledes, kreativ undervisning.

Desuden har vi opbygget en del erfaringer på IT området - og gjort brug af disse på en naturlig måde i en undervisning, hvor eleverne er de skabende.

Randersgades Skole

Ledelsen mener, at profilen på trods af et lederskifte ved årsskiftet 2013 har haft betydning for kommunen.

Randersgade Skole bidrager gennem vores internationale samarbejder og kontakter til et bredere kendskab af Københavns Kommune på verdensplan. Dette sker bl.a. gennem:

På elevplan

- Comeniusprojekt med 9 andre europæiske lande.(Kommer på besøg på RG en uge i foråret 2014 med 45 elever, ca. 5 fra hvert land)
- Global partners junior (FN projekt)

På lærerplan

- Lærerstuderende fra hele verden (18 i indeværende år)
- Lærerstuderende fra den internationale linje på KDAS/Blågård
- Flere besøg fra udland, som følger undervisning
- Jobswap med Tyskland
- Lærere på kontaktbesøg i Frankrig og Irland

Gennem ledelse

- Modtag af besøg fra indland og udland, hvor alle i ledelsen/lærerne/eleverne fortæller om skolen og vores fokus på intersproglige – og interkulturelle kompetencer
- Samarbejde med praktikvejleder vedr. internationale studerende
- Samarbejde med RUC – projektet ”interkulturelle og intersproglige kompetencer”.
- Internationalt møde i Prag i Microsoft regi

Det er også ledelsens vurdering, at vi langsomt øger vores tilgang af grunddistrikts elever gennem bl.a. vores tiltag med tidlig engelsk og tysk/fransk fra 5.kl.

Vi er i ledelsen opmærksomme på, at vores erfaringer med internationale kontakter skal deles med kommunens andre skoler. Vores internationale koordinator vil have en ugentlig dag, hvor hun har mulighed for at komme og assistere på andre skoler, både konkret i et undervisningsforløb og som inspirator ved fx PR-møder, distriktsmøder m.m. Desuden har Randersgades Skole et ønske om at udnyttet skolernes fælles kommunikationsplatform (fællesintra) som udgangspunkt for vidensdeling med andre skoler.

Profilscoleprojekter og -tiltag til certificering

Bellahøj Skole

Certificeringskrav: Inddragelse af erhvervsliv

245 Eksperimentel kemi	Evaluering	I gang
Der er i indeværende skoleår etableret samarbejde med High Performance People og gennemført et særligt undervisningsforløb for en udvalgt gruppe elever indenfor eksperimentel kemi.	Det kan konstateres, at eleverne fik en stor oplevelse samtidig med, at skolen fik skabt et netværk til eksterne samarbejdspartnere, hvilket også er med til, at Bellahøj Skole får inspiration og faglig sparring fra eksperter inden for feltet. Projektet var ligeledes med til øge samarbejdet med de lokale folkeskoler.	
<i>Ekstern partner:</i> High Performance People	Internationale institutioner/organisationer	

Certificeringskrav: Inddragelse af kulturinstitutioner

254 Samarbejde med lokale idrætsforeninger	Evaluering	I gang
Bellahøj Skole har arbejdet sammen med lokale idrætsforeninger, herunder Brønshøj Basket og Gymnastikforeningen Gefion. Samarbejdet har fungeret således, at skolen åbnede en gymnastiksal og gav tilbuddet til eleverne, og idrætsforeningen stillede med en træner. Intentionen var at rekruttere børn til idrætsforeningerne.	Der er fortsat et samarbejde med Brønshøj Basket, hvor der 1 gang ugentligt bliver spillet mini-basketball i en gymnastiksal på skolen. Samarbejdet med Gymnastikforeningen Gefion tiltrak primært tosprogede børn. Volleyballundervisningen med Thorbjørn Svendsen har samme karakter.	
<i>Ekstern partner:</i> Brønshøj Basket	Lokale kulturinstitutioner	
<i>Ekstern partner:</i> Arbejdernes Tennisklub	Lokale kulturinstitutioner	
<i>Ekstern partner:</i> Gymnastikforeningen Gefion	Lokale kulturinstitutioner	
264 Skole OL	Evaluering	I gang
Bellahøj Skole var i 2009 med til at opstarte Skole OL i samarbejde med Sparta, Københavns Kommune, DIF og Team Copenhagen og sidder i dag med i styregruppen. Skole OL var i begyndelsen kun rettet mod de Københavnske skoler, men er i dag blevet et kæmpe landsdækkende idrætsarrangement med ca. 5.000 børn fra 4.-6. klasse,	Det kan konstateres, at Bellahøj Skole har været med til at udvikle et kæmpe idrætsarrangement, hvor ganske almindelige børn får lov til at være atletikdeltagere i "professionelle" rammer på Østerbro Stadion, og hvor glæde og fællesskab er omdrejningspunktet. Skole OL giver også vores deltagende elever i 4.-6. klasse en mulighed for at mødes med venner fra andre Københavnske skoler samt for at skabe nye venskaber. Bellahøj Skole har stor gavn af Skole OL, da det giver skolens elever i 7. klasse mulighed for at være officials. Skolen har oplevet at flere af vores elever vokser med opgaven, da de nu får muligheden for at være ansvarlige og rollemodeller for de yngre deltagere. I begyndelsen var det kun skolens idrætsklasse, der agerede officials, men i dag er det hele årgangen, hvilket er med til at styrke forholdet mellem eleverne (specielt for idrætsklassen). Derudover er det også potentielle idrætselvers første møde med Bellahøj Skole.	
<i>Ekstern partner:</i> Danmarks Idræts-Forbund	Internationale institutioner/organisationer	
<i>Ekstern partner:</i> Team Copenhagen	Internationale institutioner/organisationer	

Certificeringskrav: Inddragelse af uddannelsesinstitutioner

248 Brobygning med ungdomsuddannelser	Evaluering	I gang
Der er i indeværende skoleår etableret kontakt til uddannelsesinstitutioner på ungdomsuddannelsesniveau. Det drejer sig om et samarbejde med Gefion Gymnasium som særligt retter sig mod eleverne fra Bellahøj Skoles idrætslinje. Derudover er der et samarbejde med Nørre G omkring matematik.	Det kan konstateres, at et samarbejde med ungdomsuddannelserne er givtigt for begge parter. Bellahøj Skoles elever får lov til at snuse til det næste niveau og ungdomsuddannelserne får lov til at markedsføre dem selv.	
<i>Ekstern partner:</i> Gefion Gymnasium	Uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannel	
<i>Ekstern partner:</i> Nørre Gymnasium	Uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannel	

Certificeringskrav: Praktikudvikling på profilsområdet

247 Praktikudvikling	Evaluering	I gang
Der er etableret et samarbejde med Metropol om undervisning og praktik for studerende på både læreruddannelsen og Sundhed og ernæring (det tidligere Suhrs). Der er bl.a. i indeværende skoleår gennemført et særligt praktikophold for elever fra Sundhed og ernæring	Det er altid forfriskende at have lærerstuderende i praktik, da de ofte kommer med nye og sjove ideer til undervisningen. Bellahøj Skole er ligeledes en eftertragtet praktikskole (specielt i idræt), da skolen har rigtigt gode idrætsfaciliteter, hvilket er med til, at de studerende i højere grad kan realisere deres ideer og viden. Praktikantene fra Ernæring og Sundhed har på Bellahøj Skole en oplagt mulighed for at afprøve sit fag i en undervisningsmæssig kontekst. Skolen har ligeledes haft gavn af praktikanternes anderledes viden (i forhold til læreruddannede), hvor der f.eks. har været undervisningsforløb om sukker, tilsætningsstoffer, sanseoplevelser, madkulturer, kost og idræt og kostregistrering. Dette er både kommet vores almindelige og idrætsklasser til gode, samt vores lærere.	
<i>Ekstern partner:</i> Metropol/Frederiksberg Seminarium	Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse	

Certificeringskrav: Forskningstilknytning

259 Forskningsprojekt Styrketræning for børn	Evaluering	I gang
Projektet Styrketræning af børn blev udført af specialestuderende Helle Rolighed og Peter Jensen samt bachelorstuderende Michael Myhre Olsen (alle fra Institut for Idræt, Københavns Universitet). I projektet deltog 26 piger i alderen 10-12 år. Pigerne styrketrænede 3 gange ugentligt. Formålet var at undersøge effekter af styrketræning hos piger i præpuberteten (styrkemål, muskel og fedtmasse, koordination og muskelaktivering). Pigerne (flere af dem var tosprogede) elskede det og flere af dem fortsatte efterfølgende selv.	Projektets resultater viste, at styrketræning har sundhedsmæssige effekter, ved at pigernes fedtmasse/procent faldt samtidig med, at deres fedtfrie kropsmasse steg. Derudover viste projektet, at pigernes øgede deres dynamiske og isometriske styrke, samt at muskelstyrken er afhængig af hvor hurtigt nervesystemet kan aktivere musklen. I forbindelse med projektet blev følgende udarbejdet (2011): Speciale ved Helle Rolighed Progressive heavy-resistance strength training is accompanied by neuromuscular adaptations in prepubescent girls” Speciale ved Peter Jensen, Bacheloropgave ved Michael Myhre Olsen Effekten af tung progressiv styrketræning på rate of force development i 10-11 årige piger der ikke har påbegyndt menstruel cyklus Derudover er der blevet udarbejdet en videnskabelig artikel med udgangspunkt i Helle Roligheds speciale med samme titel. Artiklen er ved at blive reviewed. Der er også planer om at udgive Peter Jensens speciale som en videnskabelig artikel. Ideerne fra styrketræningen lever i dag videre i ungdomsskoleregiet, hvor én af Bellahøj Skoles lærere underviser tre elevhold i styrketræning i skolens træningslokale.	
<i>Ekstern partner:</i> Københavns Universitet	Uddannelsesinstitutioner, andre videregående	

260 **Forskningsprojekt Boldspil og sundhed**

Studiet vil kortlægge træningsintensiteten i holdspil som basket, floorball og fodbold og sammenligne med andre aktiviteter i idrættimerne. Yderligere evaluerer studiet, hvorvidt kortvarig højtintens skolesport er tilstrækkelig til at forbedre børnenes fysiske form og metaboliske sundhedsprofil.

Ekstern partner: Københavns Universitet

Evaluering

Afsluttet

Det kan konstateres, at projektet blev en kæmpe succes, der senere har affødt flere projekter, samt har været med til at danne grundlag for Institut for Idræt og Ernærings nye initiativ Center for Holdspil og Sundhed.

Projektet har været med til at pleje kontakten mellem Bellahøj Skole og Institut for Idræt og Ernæring, så Bellahøj Skolen også i fremtiden bliver anvendt som forsøgsskole indenfor forskningsverdenen

Uddannelsesinstitutioner, andre videregående

258 **Forskningsprojekt Braindrops**

Braindrops. Professor dr. Med., phd. Jens Bo Nielsen og professor Bente Kiens. Projektet blev gennemført i 14 familier fra Bellahøj Skole deltog i det meget omfattende kost- og træningsforsøg. Formålet var at undersøge et kosttilskuds (indeholdende D-vitamin, urigin og fiskeolie) indflydelse på hjernens funktionsevne via kognitive-, fysiske- samt skoletests.

Ekstern partner: Københavns Universitet

Evaluering

Evalueres

Projektet viste, at børn indtager for lidt D-vitamin, samt at kosttilskuddet har positiv indflydelse på nogle af de førnævnte tests. Hvert deltagende barn fik efter forsøget udleveret en tabel med resultater af en løbetest samt en analyse og rådgivning i forhold til kosten.

I forbindelse med projektet blev der udarbejdet tests og spørgeskema. Derudover forventer Anina Ritterband-Rosenbaum at afslutte arbejdet med en videnskabelig artikel i slutningen af marts med titlen "Cognitive and motor training combined with supplementation of docosahexaenoic acid (DHA), vitamin D and uridine in prepubescent children".

Projektets har sammen med de andre videnskabelige forsøg været med til at "blåstemple" Bellahøj Skole, som en anerkendt platform for skabelse af viden på højeste niveau.

Uddannelsesinstitutioner, andre videregående

Der er gennem fire år etableret et tæt samarbejde med virksomheden Motorik Centret om udvikling af et omfattende motorisk screenings- og træningsprojekt af elever i indskoling. Projektet omfatter uddannelse af personale, udvikling af specifikke materialer samt undervisningsmaterialer.

Projektets resultater viser tydeligt, at de elever der har modtaget motoriktræning forbedrer sig motorisk sammenlignet med kontrolgruppen, hvilket har været til gavn for de motorisk svage børn. Yderligere viser resultaterne, at det er bedre at lave en kort intensiv intervention end at give lidt træning over lang tid.

Projektet har vist sig at være utroligt givtigt, da børnehaveklasselederne/ motoriklærer/ fysioterapeut nu i højere grad kan identificere de motorisk svage børn tidligt, hvorefter en indsats kan påbegyndes i samarbejde med familien.

I forbindelse med projektet er der blevet udarbejdet en evalueringsrapport Evalueringsrapport over den motoriske screening på Bellahøj Skole i skoleårene 2009/10, 2010/11 og 2011/12 samt introduktion til forløbet i skoleåret 2012/13. Derudover er projektet blevet omtalt i forskellige fagblade såsom Danske fysioterapeuter (april 2011), Folkeskolen (november 2011), Skolebørn (november 2012) samt i dagbladet Politiken.

Yderligere blev følgende bachelorprojekt udarbejdet af fysioterapeutstuderende:

* Normværdier for 6 årige københavnske børn til testen 'Måling af fysisk form hos børn 4-12 år' af Titika Finken, Line Holst og Signe Rhea (efteråret 2012)

Følgende bachelorprojekt er i gang fra Institut for Idræt og Ernæring med følgende formål:

* at konstruere et spørgeskema til screening af motorisk funktion hos børn. Processen består af flere studie

* Studie 1 omfatter en systematisk litteratursøgning, som skal finde frem til alle potentielt relevante spørgeskemaer, der anvendes til at vurdere børns motoriske kunnen. Dette er for at identificere de items og begreber som kliniske eksperter anvender.

* Studie 2 omfatter at teste børns motorik med M-ABC eller hente data fra Svendborg projektet hvor de har testet børns motorik med KTK-testen.

* Studie 3 omfatter at validere spørgeskemaet ved at vurdere sammenhængen mellem spørgeskemaet og Movement ABC testen eller data fra Svendborg projektet. Svarene fra testen analyseres statistisk ved hjælp af Rasch-modellen.

Der er årligt blevet afholdt:

* Informationsmøder for lærerne med følgende Power Points

Introduktion til den motoriske screening - for lærere og Tilbage melding på den motoriske screening.

* Workshops for lærerne med følgende Power Points og kompendium Leg med motorikken (2009/10), * Inspiration til idrætsundervisningen (2010/11), Motorik i udendørs rammer" (2011/12) og Hvordan spotter og hjælper vi børn med motorisk usikkerhed i klasselokalet? (2012/13).

* Uddannelse af motoriklærer med følgende Power Points Introduktion til emnet børn, motorik og læring (2009/10) og Hvordan træner vi børn med motorisk usikkerhed på motorikhold (2010/11).

* Informationsmøder for forældre med følgende Power Point Introduktionsmøde til den motoriske screening - for forældre.

* Workshops for forældre med Power Point og kompendium Leg med motorikken" - hvordan tænkes motorikken ind i hverdagen?

Som aktiv medspiller er Bellahøj Skole i løbende dialog med Charlotte Runge om projektets udvikling. Erfaringerne anvendes til at udvikle projektet. Fra næste skoleår går projektet ind i en ny fase, hvor der i højere grad er fokus på alle børn i 0. klasse og holddeling, samt på større ejerskab af børnehaveklasselederne.

Ekstern partner: Motorik Centret

Nationale institutioner/organisationer

Certificeringskrav: Udvikling af curriculum, metoder og materialer

246 Motorisk screeningsprojekt

Der er gennem fire år etableret et tæt samarbejde med virksomheden Motorik Centret om udvikling af et omfattende motorisk screenings- og træningsprojekt af elever i indskolingen. Projektet omfatter uddannelse af personale, udvikling af specifikke materialer samt undervisningsmaterialer.

Ekstern partner: Motorik Centret

Evaluering

I gang

Projektets resultater viser tydeligt, at de elever der har modtaget motoriktræning forbedrer sig motorisk sammenlignet med kontrolgruppen, hvilket har været til gavn for de motorisk svage børn. Yderligere viser resultaterne, at det er bedre at lave en kort intensiv intervention end at give lidt træning over lang tid. Projektet har vist sig at være utroligt givtigt, da børnehaveklasselederne/ motoriklærer/ fysioterapeut nu i højere grad kan identificere de motorisk svage børn tidligt, hvorefter en indsats kan påbegyndes i samarbejde med familien.

I forbindelse med projektet er der blevet udarbejdet en evalueringsrapport Evalueringsrapport over den motoriske screening på Bellahøj Skole i skoleårene 2009/10, 2010/11 og 2011/12 samt introduktion til forløbet i skoleåret 2012/13. Derudover er projektet blevet omtalt i forskellige fagblade såsom Danske fysioterapeuter (april 2011), Folkeskolen (november 2011), Skolebørn (november 2012) samt i dagbladet Politiken.

Yderligere blev følgende bachelorprojekt udarbejdet af fysioterapeutstuderende:

* Normværdier for 6 årige københavnske børn til testen 'Måling af fysisk form hos børn 4-12 år' af Titika Finken, Line Holst og Signe Rhea (efteråret 2012)

Følgende bachelorprojekt er i gang fra Institut for Idræt og Ernæring med følgende formål:

* at konstruere et spørgeskema til screening af motorisk funktion hos børn. Processen består af flere studie

* Studie 1 omfatter en systematisk litteratursøgning, som skal finde frem til alle potentielt relevante spørgeskemaer, der anvendes til at vurdere børns motoriske kunnen. Dette er for at identificere de items og begreber som kliniske eksperter anvender.

* Studie 2 omfatter at teste børns motorik med M-ABC eller hente data fra Svendborg projektet hvor de har testet børns motorik med KTK-testen.

* Studie 3 omfatter at validere spørgeskemaet ved at vurdere sammenhængen mellem spørgeskemaet og Movement ABC testen eller data fra Svendborg projektet. Svarene fra testen analyseres statistisk ved hjælp af Rasch-modellen.

Der er årligt blevet afholdt:

* Informationsmøder for lærerne med følgende Power Points

Introduktion til den motoriske screening - for lærere og

Tilbage melding på den motoriske screening.

* Workshops for lærerne med følgende Power Points og kompendium

Leg med motorikken (2009/10), * Inspiration til

idrætsundervisningen (2010/11), Motorik i udendørs rammer"

(2011/12) og Hvordan spotter og hjælper vi børn med motorisk usikkerhed i klasselokalet? (2012/13).

* Uddannelse af motoriklærer med følgende Power Points

Introduktion til emnet børn, motorik og læring (2009/10) og Hvordan træner vi børn med motorisk usikkerhed på motorikhold (2010/11).

* Informationsmøder for forældre med følgende Power Point

Introduktionsmøde til den motoriske screening - for forældre.

* Workshops for forældre med Power Point og kompendium Leg med motorikken" - hvordan tænkes motorikken ind i hverdagen?

Som aktiv medspiller er Bellahøj Skole i løbende dialog med

Charlotte Runge om projektets udvikling. Erfaringerne anvendes til at

udvikle projektet. Fra næste skoleår går projektet ind i en ny fase, hvor der i højere grad er fokus på alle børn i 0. klasse og holddeling, samt på større ejerskab af børnehaveklasselederne.

Nationale institutioner/organisationer

Skolen har på fjerde år et samarbejde med DVF om Kids Volley. Projektet udføres i samarbejde med Grøndalsvængets Skole. Der laves særlig undervisning af eleverne på mellemtrinnet i nogle af profilskolens ekstra idrætstimer og der afholdes en række turneringer i København.

Ved at samarbejde med en ekstern volleytræner og DVF får volleyball som nichesport et kvalificeret boost i folkeskolen, hvilket er til gavn for både elever og lærere. I løbet af projektet har det vist sig, at volleyball er et godt spil i forhold til inklusion og samarbejde, da alle nogenlunde begynder med de samme forudsætninger i modsætning til f.eks. fodbold. Desuden er volleyball et spil, som eleverne hurtigt får succes med, hvilket giver selvtillid.

Thorbjørn Svendsen forsøgte i begyndelsen at afholde et kursus for lærerne i volleyball, men på grund af manglende deltagelse, er konceptet ændret til, at lærerne nu modtager undervisning og vejledning i undervisningstiden altså imens de underviser børnene i volleyball (learning by doing). Efterfølgende følger Thorbjørn Svendsen op på lærerne, samt giver dem feedback og sparring, når de er til stævner.

Projekt Integration og volleyball har været en succes, da flere af eleverne har fået en positiv oplevelse gennem volleyball, og det viser sig, at der hvert år i gennemsnit er 2-3 elever fra Bellahøj Skole, der fortsætter i Grøndal EV. Læs mere om projektet i artiklen Volleyball som middel til integration et projekt der virker i Focus tidsskrift for idræt (september 2011).

Thorbjørn Svendsen anvender også nogle af eleverne fra Bellahøj Skole og Grøndalsvængets Skole som rollemodeller, når han tager rundt på de forskellige skoler som optakt til skolestævnerne. Dette er også med til, at eleverne lærer hinanden at kende på tværs af skolerne.

Alt i alt er projektet et godt eksempel på, hvorledes et specialeforbund, folkeskole og idrætsforening på en positiv måde kan arbejde sammen, og hvor aktørernes styrker kommer til udtryk

Ekstern partner: DVF

Nationale institutioner/organisationer

Bellahøj Skole samarbejder med Dansk Skole Idræt og deltager i en række projekter herunder Move@School, Aktivt rundt samt Legepatruljen.

Move@school har været en stor inspirationskilde for skolens lærere. Efterfølgende har lærerne selv videreudviklet undervisningsøvelser i bevægelse. Det kan konstateres, at undervisning i bevægelse fungerer bedst i indskolingen, hvorimod det er mere sporadisk på mellemtrinnet og i udskolingen. Udover bevægelse i undervisningen anvender flere af lærerne også breakers i løbet af lektionen. Bellahøj Skole får stadig henvendelser fra studerende og andre interesserede, der ønsker at observere og opleve bevægelse i undervisningen, hvilket skolen forsøger at imødekomme. Move@school er samtidigt et glimrende eksempel på et samarbejdet med Københavns Kommune, hvor aktørerne i fællesskab udvikler materialer og viden til gavn for Københavns Kommunes øvrige folkeskoler. Der er allerede planlagt nye samarbejdsaktiviteter i det kommende skoleår 2013/14 mellem Bellahøj Skole og Københavns Kommune.

Ekstern partner: Dansk Skole Idræt

Internationale institutioner/organisationer

TRESS leverede også idrætsmaterialer til Bellahøj Skole, inden skolen blev en idrætsskole. Efterfølgende har TRESS og Bellahøj Skole (samt Institut for Idræt og Københavns Kommune) indgået et tæt samarbejde, hvor lærere fra skolen bl.a. har været med til at afprøve og udvikle idrætsmaterialer og viden, som TRESS senere har anvendt i deres salgsmateriale.

Det kan konstateres, at samarbejdet mellem TRESS og Bellahøj Skole har været værdifuldt, og specielt indenfor udvikling og afprøvning af materialer til bevægelse i undervisningen. Herunder kan nævnes tæpper, kegler og ærteposer med bogstaver og tal samt læringspakker. Derudover har samarbejdet udviklet materialer til gymnastiksalene og gangområderne.

En konsulent fra TRESS har to gange fremvist sine materialer, som lærerne har taget til sig og anvendt i sin undervisning.

Ekstern partner: TRESS

Mellemstore virksomheder

DJEEO har gennem tiden vist sig at være et populært GPS-spil, der på en sjov måde har været med til at få mere bevægelse ind i de boglige fag. Skolen har selv videreudviklet spørgsmål til konkrete undervisningsforløb. I dag er interessen dog forsvundet, hvorfor vi må konstatere, at DJEEO sjældent bliver brugt.

Bellahøj Skole har været sparringspartner for DJEEO, hvor skolens lærere af flere omgange har været med til at udvikle spillet. Derudover har flere interesserede (f.eks. kommuner og skoler) besøgt Bellahøj Skole, hvor de er blevet introduceret til DJEEO samt fået lov til at afprøve det.

Certificeringskrav: Udvikling af rummelighed og inkluderende tilgange

Der er skabt en række tiltag i samarbejde med Ungdomsskolen som retter sig særligt til udsatte elever. Det drejer sig bl.a. om pigeklub og forskellige fysiske aktiviteter som eksempelvis styrketræning.

Projektet er en succes, og der er 21 piger tilmeldt, og der kommer i gennemsnit 12-15 piger hver gang. Projektet er med til at bygge bro mellem pigernes kultur fra hjemmet og skolen. Det har vist sig, at pigerne i projektet nu tør at komme til AKT-medarbejderen og inklusionspædagogen med problemer, hvilket også er med til, at de to ansvarlige har en finger på ungdomsmiljøets puls. Pigerne lærer også at respektere hinandens forskelligheder, og det giver et sammenhold på tværs af klasser og årgange. Der er også blevet lavet en Drengeklub, men den er stadig under udarbejdelse. Det har vist sig, at morgenmadsordningen er et godt initiativ, der er med til at hjælpe nogle udsatte børn med at få en god start på dagen. Desuden giver rollen som indkøber en følelse af ansvar og selvtillid.

Skolen har på fjerde år et samarbejde med DVF om Kids Volley. Projektet udføres i samarbejde med Grøndalsvængets Skole. Der laves særlig undervisning af eleverne på mellemtrinnet i nogle af profilskolens ekstra idrætstimer og der afholdes en række turneringer i København.

Ved at samarbejde med en ekstern volleytræner og DVF får volleyball som nichesport et kvalificeret boost i folkeskolen, hvilket er til gavn for både elever og lærere. I løbet af projektet har det vist sig, at volleyball er et godt spil i forhold til inklusion og samarbejde, da alle nogenlunde begynder med de samme forudsætninger i modsætning til f.eks. fodbold. Desuden er volleyball et spil, som eleverne hurtigt får succes med, hvilket giver selvtillid. Thorbjørn Svendsen forsøgte i begyndelsen at afholde et kursus for lærerne i volleyball, men på grund af manglende deltagelse er konceptet ændret til, at lærerne nu modtager undervisning og vejledning i undervisningstiden altså imens de underviser børnene i volleyball (learning by doing). Efterfølgende følger Thorbjørn Svendsen op på lærerne, samt giver dem feedback og sparring, når de er til stævner. Projekt Integration og volleyball har været en succes, da flere af eleverne har fået en positiv oplevelse gennem volleyball, og det viser sig, at der hvert år i gennemsnit er 2-3 elever fra Bellahøj Skole, der fortsætter i Grøndal EV. Læs mere om projektet i artiklen Volleyball som middel til integration et projekt der virker i Focus tidsskrift for idræt (september 2011). Thorbjørn Svendsen anvender også nogle af eleverne fra Bellahøj Skole og Grøndalsvængets Skole som rollemodeller, når han tager rundt på de forskellige skoler som optakt til skolestævnerne. Dette er også med til, at eleverne lærer hinanden at kende på tværs af skolerne. Alt i alt er projektet et godt eksempel på, hvorledes et specialeforbund, folkeskole og idrætsforening på en positiv måde kan arbejde sammen, og hvor aktørernes styrker kommer til udtryk

Ekstern partner: DVF

Nationale institutioner/organisationer

Certificeringskrav: Jobswop og andre former for lærerudveksling

266 Videndeling med partnerskole (Klostervænget)

Bellahøj Skole har af flere omgange videndelt med Klostervængets Heldagsskole, hvor den daværende afdelingsleder for idrætsskolen på Bellahøj Skole (Morten Østergaard) har fortalt om processen fra lukningstruet til succesfuld skole via idræt som middel.

Evaluering

I gang

Det kan konstateres, at Bellahøj Skole har været til inspiration for mange og er det stadigvæk, men Bellahøj Skolen har bestemt også ladet sig inspirere af skolens besøgende. Skolen har jævnligt besøg af interesserede, der vil opleve skolens liv og faciliteter. Ydermere har det vist sig, at Bellahøj Skole har været forbillede for flere af idrætsskolerne rundt omkring i landet, hvor Bellahøj-modellen i modsætning til Esbjerg-modellen (elitemodel) tager udgangspunkt i det brede idrætsbegreb, hvilket f.eks. kommer til udtryk ved Skole OL, bevægelse i undervisningen og kerneværdierne fællesskab og bevægelsesglæde.

Certificeringskrav: Kursusvirksomhed i forhold til lærere fra andre skoler

252 Legepatruljen

Bellahøj Skole samarbejder med Dansk Skole Idræt og deltager i en række projekter herunder Move@School, Aktivt rundt samt Legepatruljen.

Evaluering

I gang

Det har vist sig, at Legepatruljen er med til at modne de frivillige elever fra 7. klasse, da de har ansvaret for de yngre børn og skal være med til at løse eventuelle konflikter. Ligeledes skal de være rollemodeller. Legepatruljeordningen gør også, at de yngre elever føler sig trygge ved de større elever, hvorfor de også tør at opsøge dem i andre skolesammenhænge. Det har også vist sig, at flere af de tosprogede elever har været rigtigt dygtige instruktører, hvilket kan forklares ved, at de ofte har mange yngre søskende og derfor er vant til at være omsorgsfulde overfor yngre børn.

Ekstern partner: Dansk Skole Idræt

Internationale institutioner/organisationer

Randersgades Skole

Certificeringskrav: Inddragelse af omverdenen, generelt

²⁰ International pressekoordination

Gennem en international pressekoordination arrangeres i gennemsnit et besøg om ugen, ligesom skolen gør meget ud af at blive eksponeret med deres projekt i lokale, nationale og internationale medier.

Evaluering

I gang

Det er sket en markant forøgelse af antallet af besøg på skolen. Der er i gennemsnit et besøg om ugen. Hertil kommer at skolen gør meget ud af at blive eksponeret med deres projekt i lokale, nationale og internationale medier.

Besøg er blevet en del af det at være elev og ansat på Randersgade skole. Skolens fortælling om sig selv vedligeholdes og udvikles gennem besøgene. Omtalen i medierne er relativ intens, og pressekoordinatorien er en del af at få koordineret og tilrettelagt fx besøg og interviews således, at disse opgaver bliver fordelt hensigtsmæssigt. Pressekoordinator skal varetage koordinering af medieomtale og besøg. Dernæst eksponering af skolen i tv., aviser, internet, sociale medier og magasiner. Og endelig er læreren ansvarlig for at koordinere arbejdet med lokale, nationale og globale netværk. Randersgade skole har de sidste to år bl.a. været omtalt i KK tre gange, Østerbros lokalavis tre gange, i Plenum, på Microsofts hjemmeside, på UNI C's hjemmeside, KK net, You Tube, Skole Tube, Facebook samt været interviewet til TV Lorry/TV2.

Skole har endvidere haft besøg af delegationer fra Brasilien, Norge, Sverige, Finland, Østrig, Holland, Estland, Uganda, repræsentanter fra 6-bys samarbejdet, repræsentanter fra KL/Uvm., besøg af undervisningsministeren og formanden fra Red Barnet.

Generelt er skolens ledelse og medarbejdere i høj grad både deltagere og bidragsydere i et betydeligt antal videnskredsløb om internationalisering af undervisningen og udviklingen af undervisningen vha ITC i undervisningen samt gennem deltagelse i de foran omtalte fora. En deltagelse som direkte og indirekte løbende understøtter lærernes kompetenceudvikling og befordrer udvikling af skolens undervisning.

Derudover har skolen samarbejdet med Syddansk Universitet, RUC, Metropol, N. Zahles og Blågaard/KDAS.

Skolen samarbejder med diverse netværk som Shout (Green Kids) Microsoft (Partners in Learning 2010/11 og Pathfinder School Europe 2012) og Lego/ Billund.

Skolen arbejder gennem møder og konferencedeltagelse World Wide bl.a. gennem Microsoft for at få og bidrage med væsentlig viden om fremme af digital undervisning og udvikling af it-didaktik som værktøj i internationaliseringspædagogik.

Skolen arbejder World Wide først og fremmest qua samarbejde med Microsoft, men også gennem et betydeligt antal relationer og netværk nationalt og internationalt.

Et stort del af skolens pædagogiske personale har været i andre lande og har skabt netværk, etableret samarbejde og derigennem opnået og bidraget med faglig viden og udvikling om internationalisering af undervisningen. Pleje og opfølgning på disse betyder, at skolen i gennemsnit har et besøg pr uge.

Skoleledelsen og lærernes netværksarbejde har resulteret i følgende:

London 2010, 5 dage, fem lærere og tre ledere, ESP/Europæisk lærernetværk under Comenius.

Cape Town 2010, 6 dage, en lærer og en leder, En international It netværks konference for skoler.

Nepal 2010, en måned, børnehavepædagog, Gennem National Geografik deltagelse i et børnehjemsprojekt.

Lissabon 2010, 6 dage, leder af læringsmiljøet, konference vedr. læringsstile og materialer, under Erasmus.

London 2011, 5 dage, syv lærere og en leder, BETT, en international It-netværkskonference for skoler.

Cambridge 2011, 2 dage, to ledere, Kursus i relationsteorier.

Korea 2011, en måned, en lærer, et gensidigt videns - og læringsprojekt under Rotery, Danmark.

Irland 2011, to lærere, 8 dage, sprogkvalificeringskursus.

Moskva 2010, 6 dage - en lærer - En international It-netværkskonference for skoler.

Washington, 6 dage - en lærer - Partners in Learning, en international It-netværkskonference for skoler.

Derudover arbejder skolen med vidensdeling med fem lande Tyrkiet, Holland, Frankrig, Polen og Spanien.

I et samarbejde om et kommende Comeniusprojekt med repræsentanter fra de involverede fem lande har der været et såkaldt forberedende besøg i uge 50, 2011.

Tre af skolens lærere underviser lærere i Helsingør i it, og fem af skolens lærere deltager i det digitale netværk med skoler fra hele landet. De mødes fire gange årligt til vidensdeling/udvikling og arbejder i mellemtiden på fællesprojekter.

Skoleledelsen har præsenteret den internationale profil i diverse kommunale ledelsesfora.

Skolelederen er februar 2012 udpeget som medlem af Børne- og Undervisningsministeriets nedsatte it-rådgivningsgruppe for folkeskolen.

Skolelederen er februar 2012 udpeget som delegeret til forestående topmøde 13.3 i OECD-regi om emnet 'udvikling af lærerprofessionen i forhold til praksisudvikling og skoleudvikling' a la profilskolekonceptet i New York.

Generelt er skolens ledelse og medarbejder både deltagere og bidragsydere i et betydeligt antal videnskredsløb om internationalisering af undervisningen gennem deltagelse i de foranvænte fora. En deltagelse, som direkte understøtter lærernes og ledernes kompetenceudvikling og bedordrer udvikling af skolens undervisning.

Certificeringskrav: Inddragelse af erhvervsliv

14 Pathfinder, Microsoft

Med smartboards i alle klasselokaler og netbooks til alle eleverne fra 4.- til 9. klasse arbejdes der - senest udvidet til også at omfatte indskolingen - med udgangspunkt i det digitale penalhus med online læringsplatforme ift kritisk informationssøgning, i databehandling og i elevernes evne til at fortolke de digitale medier, med fx mobilvideoer og videoredigering i alle fag.

Ekstern partner: Microsoft

Evaluering

I gang

Skolen har smartboards i alle klasselokaler og netbooks til alle eleverne fra 4.- til 9. klasse - senest udvidet til også at omfatte indskolingen - og al undervisning foregår med udgangspunkt i det digitale penalhus med online læringsplatforme ligeledes ft til alle fag og heri et kritisk informationssøgning, i databehandling og i elevernes evne til at fortolke de digitale medier, med fx mobilvideoer og videoredigering i alle fag. Med inddragelse af mobile og trådløse teknologier samt web. 2.0 i undervisningen arbejdes der internationalt såvel i form af netbaseret kommunikation med elever fra andre skoler og lande som i form af netværksbaseret 'elev til elevlæring' i alle fag og på alle klassetrin.

Alle lærere har gennemgået forskellige kurser og derigennem øget deres basisfærdigheder i sprog samt kompetencer i forhold til teknisk og pædagogisk anvendelse af diverse it-medier i alle fag.

Skolens samarbejde med Microsoft indebærer, at man jævnligt samler systematisk op på erfaringerne med undervisningstiltag. Ved diverse evalueringsmøder er lærerne i løbende dialog med Microsoft og får herigennem den nyeste viden om, hvad der vil blive udviklet, og hvad der lader sig gøre, og de bringer selv input til denne udvikling.

De mange tiltag og erfaringer fra skolens praksis på området tegner på nuværende tidspunkt et entydigt billede af, at det ny it-didaktiske design, som skolen anvender, har sat eleven mere i centrum for læreprocesser, læringsresultater og dannelse i almindelighed og i et globalt medborgerperspektiv i særdeleshed.

Hertil kommer, at skolen erfarer, at undervisningsdifferentiering er omsat fra teori til en praksis, hvor it som redskab naturligt giver forskellige udfordringer til forskellige elever. Fx er det beskrevet i skolens egne evalueringer, hvordan elever med særlige opmærksomhedsudfordringer og lignende faktisk får et større udbytte af undervisningen og i det hele taget oplever større motivation og nærvær.

Store virksomheder

Certificeringskrav: Inddragelse af andre offentlige eller private institutioner

18 Optur - Statens Institut for folkesundhed - forskningsforan

Skolen er optaget af systematisk at arbejde med elevtrivsel blandt andet ved deltagelse i Projekt Optur.

Ekstern partner: Statens institut for folkesundhed

Evaluering

I gang

Skolen har brugt og arbejder fortsat med materiale fra Optur for at vedligeholde og udvikle et positivt psykisk elevmiljø. Effektmålinger, som har fundet sted i samarbejde med Syddansk Universitet, peger på at forandringsprocesser med øget elevtrivsel kan aflæses. Endvidere at disse resultater har sat sig igennem som andre positive effektmålinger i det årlige Københavnerbarometeret for Randersgades Skoles vedkommende.

Nationale institutioner/organisationer

15 Green kids/2100.nu/ miljøpunkt

Lærere og elever arbejder under projekt Green Kids' formål for selv at opnå og at formidle viden og indsigt i præcerende og aktuelle klimaændringer i elevernes perspektiv.

Evaluering

I gang

Alle skolens klasser på mellemtrin og udskoling involveres i Green Kids projektet, der handler om at udvikle erkendelse og viden om miljø - og klimaudfordringer i et elevperspektiv. Emnerne er blevet en fast del af fagene i det naturvidenskabelige felts emnekredse og uden for fagrækken, hvor deres behandling er beroende på elevernes selvorganisering. En gruppe af elever fra skolen har dannet en aktionsgruppe i lokalområdet: <http://www.kadaver.dk/work/2100-nu-green-kids/> . På denne side skriver de med mellemrum om miljø og især klimaudfordringer, som de finder interessante.

Der tages afsæt i elevernes handlekompetence, og der bygges på elevernes selvbestemmelse om at turde og ville blande sig i en samfundsmæssig debat om miljø- og klimaudfordringer, som optager børn og unge, i og uden for klasserummet fx i lokalområdet.

Skolen har endvidere samarbejdet gennem hele 2010 med organisationen '2100 nu' omkring Green Kids i forbindelse med elevflashmob. Projektet 2100 nu' er afsluttet og skolen vedligeholder fortsat kontakt med aktørerne i lokalområdet. Der er et fortsat samarbejde med videreudvikling af Green Kids projektet, som skolen er del af. Green Kids har været repræsenteret på Microsofts 'Partners in Learning' konference i Washington DC november 2011. Siden januar 2012 er det et link på 'Shout' hjemmesiden til Green Kids. 'Shout' er et globalt miljøprojekt i Microsofts regi.

<http://www.green-kids.dk>
<http://www.facebook.com/greenkids2100>
<http://www.youtube.com/user/greenkids2100>

Nationale institutioner/organisationer

Ekstern partner: Green Kids

Certificeringskrav: Praktikudvikling på profilsområdet

28 **Praktikforløb for både danske og udenlandske studerende**

Skolen arbejder med systematisk at udvikle læreruddannelsespraktiken på skolen, sådan at man er i stand til at tilbyde praktikforløb, hvor internationaliseringen i teori og praksis er omdrejningspunkt for nationale og internationale lærerstuderende.

Evaluering

I gang

Skolen har praktikaftale med KDAS/ Blågårds seminarium. Det betyder, at skolen flere gange årligt har såvel danske som udenlandske lærerstuderende. Skolen har tre lærere, som tilsammen er praktikanvarlige, og der er udarbejdet en skrivelse til de studerende, som også findes på skolens hjemmeside.

Skolens udenlandske lærerstuderende fra bl.a. Belgien og Spanien er efter praktikperiodens afslutning vendt tilbage til skolen som gæstelærere, og derefter haft et samarbejde og vidensdelingsprojekt med skolens lærere.

Skolen har desuden udarbejdet en folder, som beskriver rammer og indhold i praktikforløbet for de lærerstuderende på både dansk og engelsk.

Skolens tætte samarbejde med Blågaard/KDAS er stærkt motiverende og inspirerende for skolens egne lærere, lige som skolen har mulighed for at præge de lærerstuderende fra indland og udland både didaktisk og fagligt. Dette tiltag har været meget succesfuldt, og der er mange ansøgere til praktikforløb på skolen. Skolen inddrages ligeledes formelt og uformelt i møder på fx danske professionshøjskoler om udarbejdelse af curriculum for lærerpraktik i internationalisering af undervisningen.

Skolen har ikke haft undervisere fra uddannelsesinstitutionerne, men et par af skolens lærere fungerer selv som undervisere på uddannelsesinstitutionerne i forbindelse med workshops om:

- den internationale profil
- tidlig tysk- og franskundervisning
- it programmet Global Tracking samt
- undervisning i it-kompetencer på diverse uddannelser/konferencer/messer (Uni:C Bellacentret, BETT, London).

Flere af skolens lærere er blevet hyret til at undervise helsefaglærere i it-programmer og deres anvendelse i en didaktisk og faglig kontekst i forhold til internationalisering.

Skolens ledere og lærere er også på dette certificeringsområde meget engagerede, og der er systematisk oparbejdet erfaringer med international lærerpraktik. Skolens egne lærere er efterspurgt i en række sammenhænge vedrørende praktik og praktiktilrettelæggelse som oplægsholdere om skolens praksis på feltet internationalisering af undervisningen.

Ekstern partner: UCC/Zahles Seminarium

Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse

Certificeringskrav: Forskningstilknytning

19 Post Doc-projekt: Interkulturelle og intersproglige kompet	Evaluering	I gang
Med udgangspunkt i Randersgade Skole vil ph.d-forskeren Petra Daryai Hansen fra RUC over en treårig periode forske i, hvordan internationalisering af undervisningen dels ser ud i praksis dels påvirker og udvikler lærere, skolen, eleverne og undervisningen.	Med udgangspunkt i Randersgade Skole forsker Petra Daryai Hansen fra RUC over en treårig periode i, hvordan internationalisering af undervisningen dels ser ud i praksis dels påvirker og udvikler lærere, skolen, eleverne og undervisningen. Forskningsindsatsen afdækker løbende a) viden og indsigt i lærernes selvforståelse i forhold til profil og b) om skolens profilindsats har såvel en faglig som social positiv effekt i forhold til intersproglige og interkulturelle kompetencer. Lærerne og ledelsen vil aktivt være inddraget som dialogparter og facilitator for den retning, og de resultater som forskerens undersøgelser måtte afstedkomme. Skolens lærere og ledelse får gennem samtaler og spørgsmål fra forskeren indsigt i og mulighed for refleksion og handlinger med afsæt i en forskningsbaseret tænkning i forhold til profilen.	

Certificeringskrav: Udvikling af curriculum, metoder og materialer

101 Udvidet fransk- og tyskundervisning	Evaluering	I gang
Den internationale profil styrkes gennem udvidelse af antallet af år, hvor eleverne undervises i sprogene fransk eller tysk, samtidig med at eleverne i indskolingen starter med engelsk på et legeplan.	Skolen har styrket sprogfagene og gør øget brug af sprogfærdigheder, først og fremmest gennem intens kommunikation som følger af dagligt brug af fx Twitter, YouTube og andre it-kommunikationssystemer. Skolens lærere arbejder med fagdidaktik og curriculumudvikling i sprogfagene for at sikre progression i undervisningen og finder relevante metoder og undervisningsmaterialer, der er nødvendige, når eleverne og klasser møder sprogfagene tidligere i skoleforløbet, end det forudsættes i folkeskoleloven. En gruppe af lærere har udviklet et undervisningsmateriale til tidlig tysk/franskundervisning, som forventes videreført i samarbejde med forlaget Alinea i foråret 2012. Skolen har gennem forvaltningen arbejdet på vedtagelse i BR om at engelskundervisning kan blive en mulighed fra 1. klasse fra august 2012.	

Certificeringskrav: Udvikling af rummelighed og inkluderende tilgange

21 It-investering og vedligeholdelse som del af skoleudvikling	Evaluering	Idefase
Skolen understøtter al undervisning ved hjælp af it og udvikler fortløbende curriculum og fagens didaktik i tråd med indhøstede erfaringer og evalueringer.	<p>På skolens hjemmeside findes evalueringsrapporter i forhold til anvendelse af netbook og det digitale penalhus.</p> <p>Evalueringen viser, at skolens elever allerede har profiteret positivt af investeringen i blandt andet installation af smartboards i alle klasser og netbooks til alle elever. Det kommer til udtryk ved, at undervisningen af eleverne opleves som værende mere nærværende, udfordrende og spændende.</p> <p>Der er løbende opdateret materiale på skolens portal med diverse links, som viser elevproduktioner ift til profilen.</p> <p>Skolen har udarbejdet et undervisnings- og evalueringsprojekt omkring itdidaktik som bruges af alle klasser og lærere. Dette er også lagt på skolens hjemmeside.</p> <p>To af skolens lærere har udarbejdet et undervisnings/evalueringprojekt omkring it-didaktik, som også findes på skolens hjemmeside.</p> <p>Skolen har udarbejdet en folder, der beskriver skolens profil på både dansk og engelsk, som indeholder en udtalelse og anbefaling af skolens undervisning fra Microsofts managing direktør Jørgen Bardenfelt.</p> <p>Skolen har haft tilknyttet en række gæstelærere til pædagogisk eftermiddage og lignende omkring it-udviklingen. Skolen har derudover haft en japansk, fransk, tysk, norsk, italiensk, spansk, boliviansk og belgisk gæstelærere til klasseundervisning. Flere af disse har været repræsentanter fra de respektive ambassader.</p> <p>Gennem samarbejdet med lærere og andre videnskfolk i både ind og udland er skolens lærere med til at udvikle samtidig med at se selv udvikler sig. Skolen har oparbejdet et lærerkollegium med kompetente lærere med god indsigt og viden inden for feltet. Det er opfattelsen, at profilperspektivet har bidraget til en større grad af professionalismisme hos læreren i forhold til læring og faglig udvikling generelt.</p> <p>Skolen får således løbende uopfordrede ansøgninger til lærerstillinger fra uddannede lærere - i gennemsnit to om måneden - og ved en nybesat lærerstilling efteråret 2011 fik skolen 90 ansøgere.</p>	

Certificeringskrav: Kursusvirksomhed i forhold til lærere fra andre skoler

128 Kurser på BUF akademi	Evaluering	Afsluttet
Kursset opslås generelt målrettet skoler i København, herunder kursus i 'Global Trakking.', og med mere specifikt indhold rettet mod enkelte skoler.	Ingen responderede på kursusopslaget i BUF Akademi. Kurser med et lignende indhold blev gennemført for Grøndalsvænge Skole og Hellerup Skole, som blev partnere undervejs i arbejdet. Randersgade skole vidensdeler, giver og få input fra eksterne partnere. Endvidere er lærer fra Randersgade Skole blev brugt som underviser i BUF Akademi's udbudte og gennemførte kursus i 'Global Trakking.'	

126 Workshop-eftermiddage for alle kommunens lærere

Workshops opslås målrettet skoler generelt i København og gennemføres specifikt for enkelte skoler.

Evaluering

I gang

Skolen har to gange i henholdsvis 2010 og 2011 gennem BUF Akademi udbudt kursus i profilens kerneområder samt brugen af IT i undervisningen. Ingen har tilmeldt sig. Skolen har udbudt og gennemført målrettede forløb for andre skoler fx Grøndalsvænge skole og Hellerup Skole.

Certificeringskrav: Elevkurser og elevbesøg på profilskolen**102 It-udvikling / elev til elev læring**

Elevudvekslingen og elevkurser rettet mod andre skoler har især handlet om it- kids og Green Kidsprojektet, ligesom elever fra Randersgade Skole været lånt ud i elev-til-elevlæringsindsatser på byens skoler.

Evaluering

I gang

Peer-to-peer aktiviteter indgår i alle fag på alle klassetrin og finder sted inden for alle fagblokke på skolen. Indsatsen er en integreret del af al undervisningen og en måde, hvorpå skolen arbejder med internationaliseringsdimensionen i et elevperspektiv.

Elevudvekslingen har især handlet om it- Kids og Green Kidsprojektet. Her har skolen haft besøg af elever og selv været på besøg på partnerskolerne og ditto i projektet på Hillerødsgades Skole.

Skolen har gennemført en del elev-til elevkurser. Denne aktivitet har vist sig meget hensigtsmæssig målt i såvel et elev- som et lærerperspektiv, idet det opleves som en meget motiverende og interessant måde at sætte vidensdeling på skemaet, formidlet og bearbejdet af eleverne selv. Ligeledes har eleverne fra Randersgade Skole været lånt ud i elev-til-elevlæringsindsatser på byens skoler. En lærer fungerer som tovholder og underviser på partnerskole i indsats for fremme af peer-to-peer læring.

En børnehaveklasse har været på besøg på Ny Ellebjerg Skoles børnehaveklasse, som er venskabsklasse.

Derudover har Green Kids eleverne været på flere naboskoler og fortalt om og undervist disse skolers elever i forbindelse med projektet. Udvekslingen har været på børnehaveklassetrin, på mellemtrinnet og i udskolingsklasserne.

Elevkurser og elevbesøg på profilskolen: Her har det primære samarbejde været internt på skolen, hvor der er arbejdet med peer to peer undervisning mellem udskolingen /melletrin og melletrin / indskoling. Derudover har kurser og besøg fundet sted i samarbejde med Grøndalsvængets Skole og Hillerødsgades Skole omkring it og Green Kids projekterne.

Endvidere har skolen haft besøg af elever fra Herlev Gymnasium. Internationalt har skolen haft besøg af Italienske elever fra Pesaro.

Eleverne får udviklet deres kompetencer, så de har mulighed for at bidrage i diverse diskurser i forhold til den politiske dagsorden både lokalt, nationalt og globalt. En elev fra Green Kids har bl.a. skrevet et brev til overborgmester Frank Jensen. Det er generelt skolens opfattelse, at alle elever tilegner sig både en større samfundsindsigt og kan påtage sig et større samfundsansvar.

Sønderbro Skole

Certificeringskrav: Inddragelse af omverdenen, generelt

13	PR-arbejde	<i>Evaluering</i>	I gang
131	Deltagelse med skolebidrag i konferencer,Uddannelses-foru Deltager bl.a. to år i træk på skolebogsmessen i Roskilde, på PITs temadag for centerteams, på Københavns kommunes Udskolingskonference, for ansatte i Høje Tåstrup Kommune, på IT-universitetet i Århus.	<i>Evaluering</i> Lærere og tovholder fra Sønderbro har holdt oplæg 2 år i træk på Uddannelsesforum, på skolebogsmessen i Roskilde, på Københavns Kommunes udskolingskonference, for ansatte i Høje Tåstrup Kommune, på IT-Universitetet i Århus	I gang
2	Festival/ Åbent hus Vi arbejder med et stort anlagt loppemarked på skolens store græsarealer. Her vil der blive mulighed for leje af boder for kommunens beboere, og skolen vil opsætte scener, gallerier osv. Her vil kommunens skoler kunne fremføre/visе produkter/underholdning dagen igennem. Vi håber på et evt. samarbejde mellem profilskolerne i forbindelse med arrangementet.	<i>Evaluering</i>	I gang
66	Gæstelærere, udarbejdelse af katalog	<i>Evaluering</i>	Idefase

Certificeringskrav: Inddragelse af erhvervsliv

53	LEGO Sønderbro Skole er med til at afprøve og evaluere eksisterende og nye undervisningsprodukter fra LEGO Education samt til at udvikle et helt nyt produkt <i>Ekstern partner:</i> Lego	<i>Evaluering</i> Lego afprøver produkter på skolen og elever bidrager til evaluering og dermed produktudvikling Store virksomheder	I gang
54	Apple Samarbejde med Apple om udvikling af undervisning, der gør brug af deres produkter og udbreder denne undervisning til alle skolens og kommunens lærere. Heri indgår udarbejdelse af kurser, deltagelse i netværk og kompetenceudvikling. <i>Ekstern partner:</i> Apple	<i>Evaluering</i> Ipadene har øget elevernes motivation. De kommer selv med ideer til, hvordan de kan bruges i undervisningen. Eleverne forventer, at lærerne inddrager IPADs . Skolens kompetence på IPADs feltet efterspørges af andre skoler, herunder specialskoler. Atea bruger nu en af skolens lærere som underviser på andre skoler. Skolen kan siges via afprøvning o deltagelse i arbejdsgrupper i Atea at påvirke Ateas produktudvikling, så målet er indfriet Store virksomheder	I gang

Certificeringskrav: Inddragelse af kulturinstitutioner

60	Teaterbutikken Teaterbutikken indgår i et tættere samarbejde med skolens 7. klasser om anvendelse af teaterpædagogik i undervisningen. Skolen og Teaterbutikken har bl.a sammen stået for kreativt aftenarrangement med elever på Statens Museum for Kunst. <i>Ekstern partner:</i> Teaterbutikken	Evaluering Lokale kulturinstitutioner	I gang
56	Kulturrygsækken <i>Ekstern partner:</i> Copenhagen Kids	Evaluering Lokale kulturinstitutioner	I gang
57	Amager lokal Øst "Musikøen Amager" Udvikling af lokalområdets arbejde for at gøre Amager til "Musikøen Amager". <i>Ekstern partner:</i> Musikøen Amager	Evaluering Sønderbro Skole er en aktiv medspiller i de forskellige lokale netværk for musik og kultur på Amager Lokale kulturinstitutioner	I gang
58	Contact(Betty Nansen) Deltagelse med 2 8. klasser i Contacts opsætning af Romeo og Julie. <i>Ekstern partner:</i> Betty Nansen Teater	Evaluering Skolen har leveret elever til Contacts opsætning af Rome og Julie og skolen bliver vært for et net af lærere fra andre københavnske skoler, som har haft og vil vedligeholde kontakten med Contact Store kulturinstitutioner	I gang
61	School Rocks Arrangement af en rockkoncert på skolen, hvor det er en eller to klasser der i samarbejde med ORA står for planlægning og gennemførelse. Koncerten vil være åben for alle kommunens skoler. <i>Ekstern partner:</i> ORA	Evaluering Lokale kulturinstitutioner	Idefase
62	Billedskolen Skolen har lagt hus til en meget medieomtalt udstilling Fantasydesign .	Evaluering Skolen har været vært ved en meget medieomtalt udstilling i Fantasydesign.	I gang
65	Huskunstnerordning, erfaringsopsamling	Evaluering	I gang

Certificeringskrav: Inddragelse af uddannelsesinstitutioner

59 Ungdomsskolen	Evaluering	I gang
Skolen har som ungdomsskolehold oprettet både et pigeband og et drengband	Ungdomsskolen har flere kreative hold på Sønderbro Skole, ligesom nogle af skolens lærere underviser i musik på ungdomsskolen.	

Certificeringskrav: Praktikudvikling på profilsområdet

67 Samarbejde med Zahle Krea-forløb	Evaluering	I gang
I samarbejde med Zahles seminarium udvikles et tættere praktiksamarbejde, særligt inden for de musisk/kreative fag, således at der udbydes praktik i 'håndværk og design'.	Skolen har gjort det mulige ved at tilbyde Zahle et udvidet, konkret samarbejde, Skolen modtager praktikanter, men de studerende benytter sig endnu ikke af tilbuddet om uden for praktikperioden at afprøve undervisningsforløb på Sønderbro	
<i>Ekstern partner:</i> UCC/Zahles Seminarium	Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse	

Certificeringskrav: Udvikling af curriculum, metoder og materialer

10 Kreativitet i andre fag	Evaluering	I gang
-----------------------------------	-------------------	--------

74 Håndværk og Design	Evaluering	I gang
På baggrund af ensammentænkning af håndværk, kreativitet og innovation anvendes en tolærerordning i en sammensmeltning af fagene sløjd og håndarbejde.	Det er indtrykket, at skolen får et antal henvendelser fra andre skoler desangående	

8 Materialeafprøvning	Evaluering	I gang
------------------------------	-------------------	--------

6 Multimedie	Evaluering	I gang
Køb af programmer som afprøves i undervisningen og evalueres.		
<i>Ekstern partner:</i> Apple	Store virksomheder	

5 Brug af Ipad	Evaluering	I gang
Indkøb af iPad i classesæt til et samarbejdsprojekt med Apple om udvikling af nye undervisningsmetoder/materialer	Ipadene har øget elevernes motivation. De kommer selv med ideer til, hvordan de kan bruges i undervisningen. Eleverne forventer, at lærerne inddrager IPADS . Skolens kompetence på IPADS feltet efterspørges af andre skoler, herunder specialskoler.	
<i>Ekstern partner:</i> Apple	Store virksomheder	

27 Udvikling af nye metoder for musik- og billedkunst-underv	<i>Evaluering</i>	I gang
Der arbejdes særligt med at få undervisningen til at være relevant for eleverne og en naturlig del af deres skolehverdag. Samtidig udvikles der på at lave en transfer af de kompetencer der naturligt opbygges i musik og billedkunst over til skolens resterende fag.		
11 Kreativitet i udskolingen	<i>Evaluering</i>	I gang
55 INDEX:	<i>Evaluering</i>	I gang
Treårigt samarbejde med INDEX om udvikling af et undervisningskoncept hvor design- og kreative processer integreres i grundskolens undervisning.		
<i>Ekstern partner:</i>	INDEX	Internationale institutioner/organisationer
72 Forsætte konceptet med KREA-dage i 1. - 4. klasse	<i>Evaluering</i>	I gang
60 Teaterbutikken	<i>Evaluering</i>	I gang
Teaterbutikken indgår i et tættere samarbejde med skolens 7. klasser om anvendelse af teaterpædagogik i undervisningen. Skolen og Teaterbutikken har bl.a sammen stået for kreativt aftenarrangement med elever på Statens Museum for Kunst.		
<i>Ekstern partner:</i>	Teaterbutikken	Lokale kulturinstitutioner
73 Inddragelse af den musisk/kreative dimension i alle skolens	<i>Evaluering</i>	I gang
Skolen gennemfører aktionslæringsforløb i de æstetiske fag og udvikler og dokumenterer æstetiske og håndværksbaserede læreprocesser i alle fag.		
Dette felt det er sværeste fordi det berører udvikling i kernen i undervisningen i de såkaldt boglige fag. Skolen er godt på vej i dette svære felt: Man sætter ind på flere forskellige måder i såvel indskoling som overbygning, konkret udmøntet i 4 store projekter: 1. Tolærerordning i dansk/matematik og billedkunst/musik i 1.-4.klasse 2. Storklasse med fleksibel organisering, projektarbejde i bl.a innovation i 3.og 7.klasse 3. Årlig musical som obligatorisk emne i fjorten dage med inddragelse af alle fag og alle elever i 7.-9.klasse, i år Svanesøen. 4. Tolærerordning i udskolingen for at styrke den praktisk/håndværksmæssige dimension. Samlet er indtrykket, at en mere kreativ/innovativ/praktisk musisk udvikling er grundigt igangsat i kerneydelsen. 5. Aktionslæringsforløb i æstetiske fag.		

Certificeringskrav: Kursusvirksomhed i forhold til lærere fra andre skoler

³ Workshop-eftermiddage for alle kommunens lærere	Evaluering	I gang
Workshop-eftermiddage for alle kommunens lærere	Der var tilmeldt 0 deltagere til begge kurser. Der har generelt været meget få deltagere til BUFakademis kurser. Kanalen for lærerformidling sandsynligvis forkert. Personlig kontakt og info via netværk ser ud til at give flere interesserede til kurserne. Andre skoler som vidste at Sønderbro fx har forstand på it didaktik/Ipads har selv henvendt sig på skolen og bedt om oplæg/kurser.	
⁴ Kurser på BUF akademi	Evaluering	I gang
To kurser slået op i BUFakademi, begge med 0 tilmeldte	BUFakademi ikke den rette kanal til at formidle tilbuddet i	

Certificeringskrav: Elevkurser og elevbesøg på profilskolen

¹⁵³ Elevkurser for andre skoler	Evaluering	Evalueres
Der afholdes kurser for elever fra andre skoler inden for profilområdet,	Der er afholdt 4 kurser for elever fra to andre skoler. Den ene skole var en partnerskole. Kursernes emne er billedfortællinger med Mac og Pc, og såvel elever som deres lærere har været meget tilfredse med kurserne.	

Utterslev Skole

Certificeringskrav: Inddragelse af omverdenen, generelt

78 Deltagelse m. vidensdeling i konferencer, Uddannelses-foru	Evaluering	I gang
Skolen har alene i skoleåret 2010/11 leveret 21 oplæg mm med 117 interesserede-	En foreløbig vurdering er, at Utterslev Skoles ledelse, lærere og elever har medvirket meget aktivt til at udbrede kendskabet til det københavnske naturfaglige profilskolekoncept og engageret medvirket til, at lokale københavnske lærere og en stor gruppe danske lærere, samt udenlandske i øvrigt, er blevet bekendt med de pædagogiske og faglige muligheder, der er i arbejdet med den naturfaglig profilskolemodel og profilskoler i det hele taget.	
26 Egen webside, foldere - plakater - banner	Evaluering	Afsluttet
Skolen har opbygget en webportal, hvor det er muligt at orientere sig om de projekter, der foregår på skolen. Opsætningen af webportalen har taget udgangspunkt i certificeringskravene og omfatter på sigt også lærernes blog om naturfaglig undervisning.	Utterslev skoles webside-koncept er velfungerende og fremtræder yderst professionelt og spændende. Plakater, bannere, posters mm. bruges hyppigt og konstruktivt i informationsspredning og vidensdeling.	
91 Blog/ arbejdsrum og lign på egen webside	Evaluering	Afsluttet
Arbejdsrum er udviklet som værktøj for skolens lærere, udfoldet i forbindelse med projekter som Robotbygning (Lego), Biotopundersøgelser (dataloggere), Rummet, DNF, Grønt flag, Landbrug mm.. Arbejdsrummene gøres tilgængelige på Fællesnettet og EMU'en.	Ifølge Utterslev Skoles profilskolekoordinator virker bloggene/arbejdsrummene som gode og vel fungerende erfarings-depoter, hvor materialer og UV-projektets status kan præsenteres. Det skal formentlig vinde yderligere udbredelse og være brugbart for andre eksterne interessenter, før man kan sige, at det har fået den fornødne anvendelighed.	

Certificeringskrav: Inddragelse af erhvervsliv

81 DI & erhvervsliv	Evaluering	Afsluttet
I forbindelse med Øresundsklasserummet arbejdes med temaet klima for sammen med udvalgte virksomheder i Københavnsområdet at udvikle innovative løsninger på virksomhedens klimaudfordringer.	Der arbejdes stadig med udbygning af kontakter og etablering af solide relationer med egnede samarbejdspartner. Denne proces vil udvikles og konsolideres inden for den nærmeste fremtid. Umiddelbart vurderet er profilsolen godt på vej.	
<i>Ekstern partner:</i> Dansk Industri	Nationale institutioner/organisationer	

Certificeringskrav: Inddragelse af uddannelsesinstitutioner

85 Ny naturfaglig læreruddannelse - ASTE-forløb	Evaluering	Afsluttet
Skolen har tilbudt at medvirke i projektet at stille klasser, praktiklærere og ressourcer til rådighed for udvikling af en ny læreruddannelse for naturfagslærere.	Med udgangspunkt i den nye læreruddannelses intentioner og indhold er det indtrykket, at Utterslev Skole har udviklet en række ressourcer, metoder og kvalifikationer, der kan komme de nye praktikstsuderende og deres undervisere til stor gavn og at de studerende vil kunne bibringe Utterslev Skoles naturfags elever et spændende, praktisk og højt kvalificeret input i praktikforløbene.	
<i>Ekstern partner:</i> UCC/Zahles Seminarium	Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse	

Certificeringskrav: Inddragelse af andre offentlige eller private institutioner

76 DNF uge 39	Evaluering	Afsluttet
Skolen arbejder hvert år i uge 38 og 39 med årets DNF tema, i 10/11 "Mennesker og maskiner", hvor der blev produceret en del robotter, der blev præsenteret for publikum. I skoleåret 11/12 er temaet "Lys og luft" og afholdtes også i Københavns Zoo (Science i Zoo), hvor skolen medvirkede ved flere arrangementer.	Utterslev Skoles medvirken i Dansk NaturfagsFestival er en stor og meget markant begivenhed for en enkelt skole i forhold til, at bidrag til at udbrede viden og begejstring for naturvidenskab i Danmark. Dette har skolen taget meget solidt fat på i en årrække, men med det sidste års aktiviteter er virksomheden yderligere forstærket og et værdifuldt bidrag til udbredelse af viden om og aktiviteter for naturvidenskab.	
<i>Ekstern partner:</i> Dansk Naturvidenskabelig forening	Nationale institutioner/organisationer	
77 Grøn flag Grøn Skole	Evaluering	I gang
Skolen arbejder med undervisningsforløb i Natur, Miljø og Teknik for at bliver certificeret til at få det grønne flag. Fokus har været på naturen i og omkring skolen, på klima i fokus og tredje år på affald og økologisk produktion og der har indgået formidling af konceptet til andre skoler.	Utterslev Skole har ved sine tidligere og nuværende aktiviteter med eget Grønt Flag på skolen i en række temaer fremmet miljøarbejdet på skolen og har ved sin virksomhed med møder og kurser for andre skolars lærere allerede opfyldt en del af sine forpligtelser og formål ved at deltage i dette del-projekt.	
<i>Ekstern partner:</i> Friluftsrådet	Nationale institutioner/organisationer	
79 Øresunds-projekt	Evaluering	I gang
Eleverne har gennem et innovativt undervisningsforløb udarbejdet idéer til grøn mobilitet i lokalområdet og til den nye bydel i Nordhavnen og sammen med deres svenske venskabsklasser har de løst opgaver om både grøn mobilitet og grøn teknologi.	Der er umiddelbart betragtet lagt et meget stort udviklings- og projektarbejde i Øresundsprojektet fra Utterslev Skoles side, Der er samtidig udviklet et solidt samarbejde med Afdeling for Bæredygtig Udvikling (PIT), der fremover kan udnyttes til projektudvikling inden for skolernes arbejde med natur, miljø og bæredygtighed og at der kan sættes på innovationspædagogik og samarbejdes med både nordiske og andre parter.	
<i>Ekstern partner:</i> Øresundsprojektet	Internationale institutioner/organisationer	
98 Klimaambassadører	Evaluering	Afsluttet
Elever fra 8. kl. har deltaget i projekt Klimaambassadør om uddannelse for bæredygtig udvikling. Omfatter oplæg, workshop og innovative undervisningsforløb samt erhvervelse af kompetencer til at arrangere kampagner på egen skole.	Det vurderes, at de uddannede klimaambassadører og deres arbejde i sammenhæng med andre skolars klimaambassadører og de gennemførte projekter har betydet et vigtigt skridt på vejen til, at unge mennesker dels indhenter viden og erfaring med disse vigtige problematikker, dels tager udfordringerne op. Det er dog vigtigt, at blive ved med, at uddanne særligt egnede unge til at fortsætte denne opgave og sikre kontinuiteten, idet der bør sættes på at finde unge, der både faglige, aktive og uddvende. De skal endvidere mht. engagement og formidlingsmæssigt kunne komme i kontakt med andre unge på skoler og i ungdomskredse. Man bør måske også sætte på, at klimaambassadørerne får lejlighed til at medvirke i lidt mere udsædvanlige sammenhænge, fx på koncerter, festivaler, udstillinger o.l., hvor unge mødes. Der bør også sættes på en mere udbredt klimaambassadør-udformning, hvor flere kan få viden, praktisk og formidlingsmæssig erfaring og medvirke til at udbrede indsatsen og udvide ansvaret for opgavernes løsning til en større gruppe unge mennesker.	

Certificeringskrav: Praktikudvikling på profilsområdet

83 Flerfaglig praktikundervisning - Zahle/UCC	Evaluering	I gang
Praktikstuderende og lærere fra skolens samarbejdende seminarium har sammen med skolens praktiklærere udviklet en række fler- og tværfaglige naturfags-praktikforløb, hvor de har undervist udskolings elever bl.a. i tre naturfaglige dage, hvorefter deres erfaringer blev evalueret og diskuteret.	Skolens praktiklærere og de praktikstuderende har i samarbejde med deres seminarielærere udviklet og afprøvet en række fler- og tværfaglige praktikforløb med høj relevans og faglighed. De fler- og tværfaglige undervisningsforløb i naturfagene har været brugt jævnligt gennem årene, men siden indførelsen af Fælles Mål i Naturfagene i 2009 har det været et krav til skolernes naturfagslærere, at skulle arbejde fler- og tværfagligt. Dette er sket med stor variation og forskellig succes rundt omkring i landet, men tiltaget og erfaringerne på Utterslev Skole med praktikforløb viser, at det kan lade sig gøre med stort udbytte og succes til gavn for elevernes naturfaglige opfattelse og læring. Og selvfølgelig også for udviklingen af læreruddannelsens praktikforløb og de studerende.	
<i>Ekstern partner:</i> UCC/Zahles Seminarium	Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse	

Certificeringskrav: Udvikling af curriculum, metoder og materialer

96 Lego camp	Evaluering	Afsluttet
Elevehold har deltaget i konkurrencen First Lego League på Ingeniørhøjskolen i Ballerup på baggrund af en uges projektarbejde uden for skolen.	LEGO LEAGUE bør ikke kun være noget, der sker på 1 uge på Legocamp, det skal snarere være noget der kører hele året. Dermed sagt skal der afsættes både lokale og lærer- og pædagogressourcer. FLL-elever skulle helst have adgang til at arbejde videre med årets bane på hobby-niveau. Deres arbejde kan inspirere andre til at være med. En eventuel hyttetur med FLL-holdene skal gerne ligge mindst en måned før turneringen. Holdene bliver knyttet godt sammen på turen, men har efterfølgende ikke nok tid til at bruge disse stærke bånd til at gøre FLL-arbejdet endnu bedre. Skolen bør afsætte lokaler og it værktøjer til formålet.	
<i>Ekstern partner:</i> Lego	Store virksomheder	
90 Semiuformelle læringsmiljøer og undervisningsudvikling	Evaluering	Afsluttet
Naturfagslærerne har sammensatt undervisningsforløb om eks. sanser, der inkluderer udstillinger på Experimentarium med fokus på forholdet mellem leg og læring-	De medvirkende lærer har fået et stort personligt udbytte af at medvirke, den pågældende phd-studerende et godt afsæt for det videre forløb med projektet, og eleverne nogle spændende og udbytterige oplevelsesfulde og aktive undervisningsforløb. De medvirkende lærere og andre på den Naturfaglige profilscole forsøger at udbrede erfaringerne til andre dele af lærerkorpset.	
<i>Ekstern partner:</i> UCC/Zahles Seminarium	Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse	
86 Lego og elevers/børns interesse for naturfag	Evaluering	Planlagt
Gennem et aktionslæringsforløb og følgeforskning søger skolen at afdække, hvad elevernes læringsudbytte er, når de arbejder med Lego på forskellige niveauer. Indskoling/mellemtrin arbejder hovedsageligt med Wedo, og mellemtrin/udskoling arbejder med Mindstorm og deltagelse i First Lego League (FLL).	Da projektet stadig er på planlægningsdelen, kan det ikke evalueres endnu. Men det er meget relevant for den teoretiske og praktiske forståelse for lærerprocesserne.	
<i>Ekstern partner:</i> Lego	Store virksomheder	

<p>100 Ekstra n/t-time mellemtrin/Øresund</p> <p>I en ekstra ugentlig natur/teknik lektion har 4. og 6. klasserne haft et innovative undervisningsforløb med udgangspunkt i økologisk produktion som et led i skolens arbejde med Grønt Flag.henholdsvis et projektførløb som afslutning på n/t.</p> <p><i>Ekstern partner:</i> Øresundsprojektet</p>	<p>Evaluering Afsluttet</p> <p>Der er ingen tvivl om, at der mangler tid til fordybelse og praktisk, aktiverende og engagerende eksperimentel undervisning i natur/teknik på mellemtrinnet og for så vidt også på andre niveauer. Ethvert tiltag til at give mere tid til disse vigtige processer må hilses velkommen. I dette regi tjener det så især til at arbejde med Grønt Flag, økologisk produktion og afslutningsprojekt for natur/teknik, men det kunne komme langt størstedelen af fagets emner og temaer til gode.</p> <p>Internationale institutioner/organisationer</p>
<p>97 Mød op til Mord -Turbofysik - Astronomi</p> <p>Elever fra 9. klasse har været undervist af en gymnasielærer på et Turbofysik hold og på et tilsvarende projekt inden for astronomi</p> <p>Mød op til Mord er ett story-linebaseret undervisningstilbud til elever i 8. og 9. klasse fra skoler i nord-vest området.</p> <p><i>Ekstern partner:</i> Nørre Gymnasium</p>	<p>Evaluering Afsluttet</p> <p>Det etablerede samarbejde har været en god måde at få skabt nye udfordringer på, idet dygtige formidlere og fagligt højt kvalificerede naturfaglige gymnasielærere har kunnet bidrage med nye og spændende undervisningsforløb med udfordringer til såvel dygtige og talentfulde elever, der allerede er interesseret i de naturfaglige udfordringer, som til elever med store ressourcer, der blot endnu ikke har fundet det spændende nok at give de faglige udfordringer den fornødne tid og opmærksomhed. Desuden råder gymnasiet nu over udstyr, faglige ressourcepersoner og erfaringer samt alternative fysiske rammer, der kan skabe nye rammer for profilskolens elever.</p> <p>Uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannel</p>
<p>95 Literacy i naturfagene</p> <p>På baggrund af Beverly Derewiankas curriculum-cyklus har skolen, i samarbejde med Ruth Mulvad, NVL, udarbejdet en model, der illustrerer, hvordan lærere kan sætte rammerne for at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer i naturfagene, også kaldet faglig literacy, ligesom lærerne har udviklet redskaber til at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer.</p> <p><i>Ekstern partner:</i> Alinea</p>	<p>Evaluering I gang</p> <p>Indførelse og udvikling af den naturfaglige literacy på den naturfaglige profilskole har fra begyndelsen af projektet været et centralt punkt i profilskolens projektdrøvelingsarbejde. Skolen har aktivt medvirket til og integreret anvendelse af faglig læsning i undervisningen i naturfag, og der er bred enighed på skolen om at anvende kendskabet til faglig læsning og erfaringerne fra dette arbejde fremover.</p> <p>Mellemstore virksomheder</p>
<p>88 Øresundsklassrummet</p> <p>Lærere fra Utterslev Skole deltager i lærercirkler sammen med deres svenske kollegaer bl.a. for at diskutere, hvordan lærerne sikrer en faglig dybde i et tværfagligt forløb med en høj grad af demokratisk medbestemmelse fra eleverne, og hvordan man sikrer, at uddannelse for bæredygtig udvikling i et innovativt undervisningsforløb er for alle og inkluderer alle.</p> <p><i>Ekstern partner:</i> Øresundsprojektet</p>	<p>Evaluering Afsluttet</p> <p>På basis af en større forløbige evaluering kan det konkluderes, at lærercirkler, refleksionsprocesser og konferencer har været gode redskaber for udviklingsprocessen. Men der er mange problemer med samarbejdet på tværs af Øresund pga. sprogbarrierer, forskelle i arbejdsformer og kendskab til og erfaring med forskellige projektarbejdsformer. Indstilling til entrenørskab og ejerforhold har været et udpræget problem hos mange elever, mens samarbejdspartnerne uden for klasserummet, især virksomheder, ikke har været tilstrækkelig motiverede i praksis, selvom de som udgangspunkt var positive over for projektet.</p> <p>Internationale institutioner/organisationer</p>
<p>84 Studiegruppe - Zahle</p> <p>Deltagelse i studiegruppe med skolens lærere, seminarielærere og naturfagsstuderende fra Zahle seminarium for at styrke flerfaglig naturfagsundervisning og for at indgå i forsøg med en fælles naturfagsprøve.</p> <p><i>Ekstern partner:</i> UCC/Zahles Seminarium</p>	<p>Evaluering I gang</p> <p>Det er umiddelbart indtrykket, at skolens mangeårige tradition for en aktiv og faglig naturfagsundervisning er blevet yderligere styrket af de flerfaglige projekterfaringer og refleksions-processer, også i relation til naturfaglige prøveformer.</p> <p>Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse</p>

22 Literacy i 7. klasse og anvendelse af iPads**Evaluering**

Afsluttet

7. klassetrin arbejder med en personlig iPad, der anvendes til tekstlæsning i undervisningen og til relevante applikationer. Det forventes, at noter, kommunikation samt diverse opgaver udarbejdes på iPad, samt at der udvikles nye applikationer, ligesom der tages kontakt til lignende projekter nationalt og internationalt.

De foreløbige erfaringer med Literacy i 7. klasse og anvendelse af iPads: Kritiske aspekter:

1. Lærerne er stødt ind i udfordringer og begrænsninger med hensyn til mediets anvendelighed i undervisningen
 2. Mange elevtekster foreligger endnu ikke digitalt
 3. Manglende "Flash" på iPad'en gør det umuligt at anvende filmstriber og DRs programmer; flere bogsystemer og det digitale undervisningsprogram Globetrekking kan ikke anvendes af iPad
 4. Manglende indføring i projektet forud for projektstart og begrænset mulighed for forberedelse og beskrivelse inden for tidsrammen vanskeliggør projektrammerne som et pilotprojekt
- Positive aspekter:
5. Gruppearbejde fungerer fint med iPads; koncentration, fokus og individuelle arbejdsprocesser synes også at blive lettere for alle årgangens elever
 6. iPad'en motiverer og skaber ro og fokus generelt. Det er en gave til de svagere elever
 7. Lærernes stressniveau reduceres i undervisningens planlægning og udførelse, da de digitale læremidler altid er ved hånden, og man er ikke "afhængig af evt. ledige computere, som først skal bookes"
 8. Alt er samlet på et sted, bøger og kladdehæfter bliver ikke væk
 9. Alle arbejder på eget niveau - differentiering er blevet lettere.

23 Huskunstner**Evaluering**

Afsluttet

Huskunstner-projektet er et samarbejde med Statens kunstråd, hvor en huskunstner tilknyttes 7. årgang med henblik på, at forbedre elevernes evne til at registrere omgivelser, beskrive det oplevede kreativt med ord og billeder, samt forbedre brugen af iPads og traditionelle billedkunstneriske materialer.

De foreløbige erfaringer har vist, at der er stor interesse fra elevernes og lærernes side mhp. at integrere billedverdenen og tekstverdenen, som sammenhængende metoder til beskrivelse af oplevelser og iagttagelser. Huskunstneren har kunnet forøge såvel lærernes som elevernes kompetencer for at arbejde med kreative metoder i naturfag- og anden undervisning.

Ekstern partner: Statens Kunstråd

Store kulturinstitutioner

24 Progression i projektarbejdsform/innovative uv-metoder**Evaluering**

I gang

På baggrund af kurset Innovation i undervisningen (KIE), vil skolen beskrive, hvornår og hvordan der skal arbejdes med projektarbejdsformen og innovative undervisningsformer i en progressiv udvikling..

De foreløbige erfaringer har været meget positive, især ved anvendelse af kendte innovative og undersøgende og interesseskabende metoder, som f.eks. NysgerrigPer-metoden (erfaringer fra skolens Studiebesøg i Norge)

87 Literacy i 7. kl.**Evaluering**

Afsluttet

Lærere og elever i 7. klasse arbejder med Literacy i naturfagene: skriftsprogskompetencer og faglig læsning.

Der er endnu ikke evalueret på projektet, bortset fra, hvad der fremgår af bemærkningerne til Evaluering af projekt 22.

Certificeringskrav: Kursusvirksomhed i forhold til lærere fra andre skoler

93 Lærerkurser for partnerskoler	Evaluering	I gang
På baggrund af kurser og erfaringer arbejder en gruppe lærere i dybden for at kunne undervise lærer til lærer, og skolen vil fremover præsentere flere kurser med et naturfagligt udgangspunkt.	En lang række kursus- og aktivitetsemner er kommet til glæde for såvel profilskolen selv som til dens partnerskoler lærere i den forløbne periode. Dette må holdes i gang og til stadighed gentages og udbygges, så vidensdelingen mellem profilskole og partnerskoler kan vedblive med at være et godt samarbejdsredskab, men også hen ad vejen kan blive værdifulde vidensdelingsredskaber i forhold til andre interesserede skoler.	
127 Workshop-eftermiddage for alle kommunens lærere	Evaluering	I gang
Skolen gennemfører faglige workshops, korte kurser, møder og vidensdeling, annonceret via de faglige netværk, fællesnettet og lignende.	Det har været vanskeligt at få det antal kurser og kompetenceudviklingsforløb implementeret, som man kunne have ønsket, inden for den naturfaglige profilskoles arbejdsområde. Det vurderes, at de i denne kategori nævnte workshop-eftermiddage, hvor der mødes og vidensdeles på en mere uformel facon, har været en rimelig mulighed for at iværksætte de ønskede kursustyper og mødeformer. De kan fremover være en rimelig, nødvendig og introducerende erstatning for anden kompetenceudvikling, vidensdeling og faglige drøftelse på et funktionelt plan.	
129 Kurser på BUF akademi	Evaluering	I gang
Den naturfaglige profilskole spreder sine naturfaglige erfaringer, praktiske og eksperimentelle kompetencer og erfaringer fra gennemførte projekter til alle andre interesserede undervisere i kommunen dels via BUF-Akademi, dels via andre kanaler.	Ud fra kendskabet til de opslag og erfaringer med disse kursustyper, som den naturfaglige profilskole har udbudt, kan det konstateres, at det ikke er kursusopslagens udformning, indhold eller andet, der er årsag til, at kurserne ikke søges. Faktisk har man ikke har kunnet gennemføre et eneste i BUF-Akademi-regi. Skolen har så valgt at udbyde kursuslignende forløb og erfaringsudveksling via workshops og lignende. Med stort udbytte og langt bedre held, hvad angår deltagelse.	

Certificeringskrav: Elevkurser og elevbesøg på profilskolen

99 Åbent hus Darwin/Linné-værksteder, internt/eksternt	Evaluering	I gang
Besøgende fra børnehaver, seminarer og københavnske skoler samt diverse ind- og udenlandske besøgende har anvendt skolens faciliteter i kortere eller længerevarende undervisningsforløb i værkstederne.	De opførte og indrettede naturfagsværksteder, dyre- og biotoplokalet Darwin og plante- og væksthuste Linné, er indrettet bemærkelsesværdigt flot og naturligt spændende og med gode oplevelses- og indlæringsmæssige muligheder inden for biologi, geografi og fysik-kemi. Ved et samarbejde mellem de tilsynsførende lærere og en gruppe af særligt interesserede elever, der har påtaget sig pasningen af dyr og planter, er der en række lokale elev- og lærerkræfter, der kan medvirke til, at bibringe deres egne elevkolleger og andre skolers elever gode lærings- og oplevelsesforløb inden for naturfagene. Dette tilbud bør udbredes, styrkes og intensiveres, så mange flere elever og skoler får lejlighed til, at udnytte tilbudene.	

Projekter på profilskoler med eksterne partner

Med udgangspunkt i partnerne

Store virksomheder

Brug af Ipad	Indkøb af iPad i classesæt til et samarbejdsprojekt med Apple om udvikling af nye undervisningsmetoder/materiale.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Elever anvender Musiske færdigheder og indgangsvinkler ved hjælp af ipad og lignende i skoledagligdagen, hver dag		
Partner:	Apple		
Multimedie	Køb af programmer som afprøves i undervisningen og evalueres.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Apple		
Pathfinder, Microsoft	Med smartboards i alle klasselokaler og netbooks til alle eleverne fra 4.- til 9. klasse arbejdes der - senest udvidet til også at omfatte indskoling - med udgangspunkt i det digitale penhus med online læringsplatforme ift kritisk informationssøgning, i databehandling og i elevernes evne til at fortolke de digitale medier, med fx mobilvideoer og videoredigering i alle fag.	Randersgades Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Alle skolens klasser deltager løbende i forløb, der indbefatter kontakt til elever fra andre lande og som er del af projektet 'udveksling gennem elev- til- elevlæring' med danske elever på tilknyttede skoler i og uden for kommunen, fx på Grøndalsvængets Skole og Hellerup Skole samt internationale skoler, fx Connecting Classrooms under UNICEF.		
	Lærerne og skolen i sin helhed indgår i et internationalt netværk gennem Microsoft for skoler, der udvikler digitale læringsformer samt deres implementering i fagenes didaktik. Det indebærer, at alle lærere har et konstant fokus på udvikling af undervisning, der baserer sig på brug af indholdet i det digitale penhus. Eleverne oplever, at de lærer mere og at undervisningen er mere engagerende, involverende og vedkommende. Lærerne bliver bedre til at styrke elevernes læringspotentiale og differentiere undervisningen for både højtpræsterende og udfordrede elever i alle fag. Elever såvel som lærere færdes hjemmevant i internationale sammenhæng med erfaringsudveksling og vidensdeling i et fysisk og et virtuelt rum.		
Partner:	Microsoft		
LEGO	Sønderbro Skole er med til at afprøve og evaluere eksisterende og nye undervisningsprodukter fra LEGO Education samt til at udvikle et helt nyt produkt	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	At indgå i et dynamisk spil med Legos udviklingsafdeling		
Partner:	Legø		

Apple	Samarbejde med Apple om udvikling af undervisning, der gør brug af deres produkter og udbreder denne undervisning til alle skolens og kommunens lærere. Heri indgår udarbejdelse af kurser, deltagelse i netværk og kompetenceudvikling.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Elevener anvender musiske færdigheder og indgangsvinkler ved hjælp af Ipad og lignende i skoledagligdagen, hver dag. Undervisningen varieres ved udnyttelse af mulighederne i I pads.Elevenerne indgår som producenter med I pads		
Partner: Apple			
Lego og elevers/børns interesse for naturfag	Gennem et aktionslæringsforløb og følgeforskning søger skolen af afdække, hvad elevernes læreringsudbytte er, når de arbejder med Lego på forskellige niveauer. Indskoling/mellemtrin arbejder hovedsageligt med Wedo, og mellemtrin/udskoling arbejder med Mindstorm og deltagelse i First Lego Leauge (FLL).	Utterslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:	At lærerne og pædagoger på profilskolen og andre steder er blevet mere bevidste over, hvad det er for læringsudbytter, der kommer ud af arbejdet med de forskellige Lego-produkter, der er designede med læringsmål for øje. Derved kan leg og undervisning, hvori de forskellige Lego-produkter skal indgå, samt medvirken i First Lego League, robot- og programmeringsprojekter blive mere målrettede, styrede af de pædagogiske ønsker og processer og formentlig give større udbytte til deltagere. Desuden vil tilrettelæggelse og relationer til andre dele af processen blive bedre kvalificeret.		
Partner: Lego			
Lego camp	Elevhold har deltaget i konkurrencen First Lego Leauge på Ingeniørhøjskolen i Ballerup på baggrund af en uges projektarbejde uden for skolen.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At arbejdet med Lego Campen og arbejdsformerne og udfordringerne i First Lego League bliver tilbagevendende pædagogiske naturfaglige udfordringer for særligt interesserede grupper af elever, der vil anvende så store dele af deres tid og fritid på projektet.Men også, at projektets arbejdsformer, naturfagligt/teknologiske og informationsteknologiske udfordringer bliver taget op i mange andre sammenhænge i skolens naturfaglige undervisning samt i andre fag. Dels i egentlige Lego-projektudfordringer, dels at inddrage større eller mindre dele af materialer og pædagogik.		
Partner: Lego			

Mellemstore virksomheder

Literacy i naturfagene	På baggrund af Beverly Derewiankas curriculum-cyklus har Utterslev Skole skolen, i samarbejde med Ruth Mulvad, NVL, udarbejdet en model, der illustrerer, hvordan lærere kan sætte rammerne for at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer i naturfagene, også kaldet faglig literacy, ligesom lærerne har udviklet redskaber til at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Profilskolen skal i samarbejde med Ruth Mulvad udvikle og medvirke til at udarbejde materialer om anvendelse af faglig literacy (faglig læsning) i naturfagene. Det forventes at disse materialer og de indførte metoder vil blive integrerede metoder i den daglige naturfagsundervisning på profilskolen femover, ligesom de vil blive præsenterede og integrerede i skolens fremtidige kursusvirksomhed og workshops over for partnerskoler og andre naturfagslærere, der deltager i vidensdelingen.		
Partner:	Alinea		
First Lego League 2012	Eleverne skal gå i dybden med forskning, teknologi, profilering på området og programmere legorobotter og deltage i en turnering med i alt 100 klasser fra København, Ballerup og et par andre kommuner.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Hvidovre Hospital		
TRESS	TRESS leverede også idrætsmaterialer til Bellahøj Skole, inden skolen blev en idrætsskole. Efterfølgende har TRESS og Bellahøj Skole (samt Institut for Idræt og Københavns Kommune) indgået et tæt samarbejde, hvor lærere fra skolen bl.a. har været med til at afprøve og udvikle idrætsmaterialer og viden, som TRESS senere har anvendt i deres salgsmateriale.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	TRESS		

Store kulturinstitutioner

Huskunstner	Huskunstner-projektet er et samarbejde med Statens kunstråd, hvor en huskunstner tilknyttes 7. årgang med henblik på, at forbedre elevernes evne til at registrere omgivelser, beskrive det oplevede kreativt med ord og billeder, samt forbedre brugen af iPads og traditionelle billedkunstneriske materialer.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At eleverne bliver bedre til at registrere deres omgivelser og sætte ord og billeder på en beskrivelse af fænomener. Eleverne skal blive bedre til at arbejde kreativt med såvel bundne som frie opgaver. Der fokuseres på det naturfaglige aspekt og arbejdet med omverden og naturfænomener, men også i relation til byplanlægning og omverdensforståelse. Det danskfaglige inddrages ved, at undersøge genreskrivning, prosa og faglitteratur, samt i relation til dagbogsskrivning mm.		
Partner:	Statens Kunstråd		
Contact(Betty Nansen)	Deltagelse med 2 8. klasser i Contacts opsætning af Romeo og Julie.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Jævnlig udveksling med Betty Nansen Teater, in casu Contact		
Partner:	Betty Nansen Teater		
Turboforløb	Skolen deltagte i Turboforløb. Målgruppe er 8. klasse. Fagligt svage. Samarbejdspartner er Københavns Bymuseum	Sønderbro Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner:	Arbejdermuseet		
På Banen med DNF og lokalt arrangement	Der arbejdes med Dansk Naturvidenskabsformidlings tema, Alt det vi ikke ved Eleverne arbejder på tværs af klasser. I indskoling arbejdes der med metoden nysgerrigPer, som er en norsk ide http://nysgjerrigper.no/	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Experimentariet		
Niels Bohr-Året	Der tilbydes en bred vifte af arrangementer og materialer til landets klasser og deres lærere i form af: udstillinger, Djeo løb, undervisningsmateriale (0.kl. 1.g), ture i Niels Bohrs fodspor, dokumentar-udsendelse, bogudgivelser, medaljeoverrækkelser, undervisningskasser m.m.. Det hele samles på en overordnet hjemmeside.	Utterslev Skole	Idefase
Evaluering/resultat:			
Partner:	Experimentariet		
Experimentarium - Xciters Digital	En lærer og 18 elever deltager i et kursusforløb på Experimentarium, som har ovenstående formål. Forløbet evalueres til forskningsmæssig brug.	Utterslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner:	Experimentariet		

Lokale kulturinstitutioner

Kulturreysækken		Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Copenhagen Kids			
Amager lokal Øst "Musikøen Amager"	Udvikling af lokalområdets arbejde for at gøre Amager til "Musikøen Amager".	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	At skabe synergi med det lokale kulturliv		
Partner: Musikøen Amager			
Teaterbutikken	Teaterbutikken indgår i et tættere samarbejde med skolens 7. klasser om anvendelse af teaterpædagogik i undervisningen. Skolen og Teaterbutikken har bl.a sammen stået for kreativt aftenarrangement med elever på Statens Museum for Kunst.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Teaterbutikken			
School Rocks	Arrangement af en rockkoncert på skolen, hvor det er en eller to klasser der i samarbejde med ORA står for planlægning og gennemførelse. Koncerten vil være åben for alle kommunens skoler.	Sønderbro Skole	Idefase
Evaluering/resultat:			
Partner: ORA			
På Banen med DNF og lokalt arrangement	Der arbejdes med Dansk Naturvidenskabsformidlings tema, Utterslev Skole Alt det vi ikke ved Eleverne arbejder på tværs af klasser. I indskoling arbejdes der med metoden nysgerrigPer, som er en norsk ide http://nysgjerrigper.no/	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Skramloteket			
Verdens bedste uddannelse for bæredygtig udvikling	Skoler og institutioner går forrest og KK har 14 bæredygtige demonstrationsskoler- og institutioner i verdensklasse, som gennem fælles og individuelt arbejde skal fungere som lokale og kommunale videnscentre, samt skaber læring og forbillede nationalt og internationalt bl.a. grundet resultaterne for faglighed, inklusion, ubu, ressourceeffektivitet og videnscenterfunktion.	Utterslev Skole	Idefase
Evaluering/resultat:			
Partner: Energi- og vandværkstedet			
Partner: Øresundsmiljøskolen			

Niels Bohr-Året Der tilbydes en bred vifte af arrangementer og materialer til Utterslev Skole landets klasser og deres lærere i form af: udstillinger, Djeo løb, undervisningsmateriale (0.kl. 1.g), ture i Niels Bohrs fodspor, dokumentar-udsendelse, bogudgivelser, medaljeoverrækkelser, undervisningskasser m.m.. Det hele samles på en overordnet hjemmeside. Idefase

Evaluering/resultat:

Partner: Økolariet

Samarbejde med lokale idrætsforeninger Bellahøj Skole har arbejdet sammen med lokale idrætsforeninger, herunder Brønshøj Basket og Gymnastikforeningen Gefion. Samarbejdet har fungeret således, at skolen åbnede en gymnastiksal og gav tilbuddet til eleverne, og idrætsforeningen stillede med en træner. Intentionen var at rekruttere børn til idrætsforeningerne. Bellahøj Skole I gang

Evaluering/resultat:

Partner: Arbejdernes Tennisklub

Partner: Brønshøj Basket

Partner: Gymnastikforeningen Gefion

Uddannelsesinstitutioner, andre videregående

First Lego League 2012 Eleverne skal gå i dybden med forskning, teknologi, profilering på området og programmere legorobotter og deltage i en turnering med i alt 100 klasser fra København, Ballerup og et par andre kommuner. Utterslev Skole I gang

Evaluering/resultat:

Partner: Ingeniørhøjskolen, Ballerup

ASTE læreruddannelsen (Advanced Science Teacher Education) Utterslev Skoles lærere og praktikstuderende fra Zahles Seminarium har sammen med skolens praktiklærere udviklet en række fler- og tværfaglige naturfagspraktikforløb, hvor de har undervist udskolings elever bl.a. i tre naturfaglige dage, hvorefter deres erfaringer blev evalueret og diskuteret. Utterslev Skole Idefase

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Niels Bohr-Året Der tilbydes en bred vifte af arrangementer og materialer til landets klasser og deres lærere i form af: udstillinger, Djeo løb, undervisningsmateriale (0.kl. 1.g), ture i Niels Bohrs fodspor, dokumentar-udsendelse, bogudgivelser, medaljeoverrækkelser, undervisningskasser m.m.. Det hele samles på en overordnet hjemmeside. Utterslev Skole Idefase

Evaluering/resultat:

Partner: Niels Bohr Institutet

Forskningsprojekt Indlæring og fysisk aktivitet hos skolebørn Indlæring og fysisk aktivitet hos skolebørn, Professor Dr. Med, Ph.d. Jens Bo Nielsen. Projektet i gang sættes i 2013. Bellahøj Skole Planlagt

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Forskningsprojekt Braindrops Braindrops. Professor dr. Med., phd. Jens Bo Nielsen og professor Bente Kiens. Projektet blev gennemført i 14 familier fra Bellahøj Skole deltog i det meget omfattende kost- og træningsforsøg. Formålet var at undersøge et kosttilskuds (indeholdende D-vitamin, urigin og fiskeolie) indflydelse på hjernens funktionsevne via kognitive-, fysiske- samt skoletests. Bellahøj Skole Evalueres

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Forskningsprojekt Styrketræning for børn	Projektet Styrketræning af børn blev udført af specialestuderende Helle Rolighed og Peter Jensen samt bachelorstuderende Michael Myhre Olsen (alle fra Insitut for Idræt, Københavns Universitet). I projektet deltog 26 piger i alderen 10-12 år. Pigerne styrketrænede 3 gange ugetligt. Formålet var at undersøge effekter af styrketræning hos piger i præpuberteten (styrkemål, muskel og fedtmasse, koordination og muskelaktivering). Pigerne (flere af dem var tosprogede) elskede det og flere af dem fortsatte efterfølgende selv.	Bellahøj Skole	I gang
---	---	----------------	--------

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Forskningsprojekt Boldspil og sundhed	Studiet vil kortlægge træningsintensiteten i holdspil som basket, floorball og fodbold og sammenligne med andre aktiviteter i idrætstimerne. Yderligere evaluerer studiet, hvorvidt kortvarig højintens skolesport er tilstrækkelig til at forbedre børnenes fysiske form og metaboliske sundhedsprofil.	Bellahøj Skole	Afsluttet
--	--	----------------	-----------

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Forskningsprojekt Blikke på skolen	Som en del af Bellahøj Skoles projektperiode blev der tilknyttet en ph.d.-studerende (Lise Warren Pedersen), der skulle følge skolens udvikling og evaluere den. Dette arbejde foregik i tæt samarbejde med afdelingslederen for idrætsskolen (Morten Østergaard) samt resten af skolens personale og børn. Undervejs har der været en tovejs videndeling mellem Lise og Morten. Derudover har skolens personale og elever deltaget i spørgeskemaundersøgelser, interviews mm.	Bellahøj Skole	Afsluttet
---	--	----------------	-----------

Evaluering/resultat:

Partner: Københavns Universitet

Nationale institutioner/organisationer

Green kids/2100.nu/ miljøpunkt	Lærere og elever arbejder under projekt Green Kids' formål for selv at opnå og at formidle viden og indsigt i præcerende og aktuelle klimaændringer i elevernes perspektiv.	Randersgades Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Lærere og elever arbejder ud fra projekt Green Kids formål for selv at opnå og at formidle viden og indsigt i præciserende og aktuelle klimaændringer i elevernes perspektiv som del af fag og undervisning på alle klassetrin. Fremme af bevidsthed og indsigt i handlemuligheder for eleverne ift. miljø og især klimaudfordringer er et perspektiv som inddrages i hele fagkredsen og på alle klassetrin, når det er relevant. Engagementet i Green Kids er baseret på elevernes egne initiativer og giver eleverne basis for samarbejde med andre skoler og unge både lokalt, nationalt og internationalt.		
Partner: Green Kids			
Optur - Statens Institut for folkesundhed - forskningsforankret.	Skolen er optaget af systematisk at arbejde med elevtrivsel blandt andet ved deltagelse i Projekt Optur.	Randersgades Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Skolen er optaget af systematisk at arbejde med elevtrivsel og fremme af elevernes psykiske trivsel. Ved siden af indsats i forbindelse med Københavnerbarometeret er skolen derfor tilsluttet Projekt Optur. Projektet er forankret på Syddansk Universitet omkring Inklusion og Trivsel, som står i forbindelse med det internationale forskningsprojekt The Whole Child Project. Projektet forløber på skolen fra juni 2010 til juni 2012 i samarbejde med forskningmedarbejder Malene Kubstrup Nelausen. Denne projektdeltagelsen indbefatter, at skolen får en ekstern konsulent til at understøtte de udfordringer, som skolens elever måtte tilkendegive gennem bl.a en spørgeskemaundersøgelse.		
Partner: Statens institut for folkesundhed			
DNF uge 39	Skolen arbejder hvert år i uge 38 og 39 med årets DNF tema, i 10/11 "Mennesker og maskiner", hvor der blev produceret en del robotter, der blev præsenteret for publikum. I skoleåret 11/12 er temaet "Lys og luft" og afholdtes også i Københavns Zoo (Science i Zoo), hvor skolen medvirkede ved flere arrangementer.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At Utterslev Naturfaglige Profilskole kan vise egne elever og forældre, hvor spændende og interessant naturvidenskaben og teknikken kan være, samt at skolen fortsat medvirker til, at udbrede viden og begejstring til en lang række andre skoler og dele af almenbefolkningen, som skolen har været i kontakt med ved de åbne arrangementer på Hovedbanegården, Lygten og i Københavns Zoologiske Have. Arrangementerne er tilbagevendende begivenheder i uge 39 og der er opbygget en god tradition og et koncept, der fungerer til glæde for egne elever, andre skolers og udefra kommende besøgende.		
Partner: Dansk Naturvidenskabelig forening			
Grøn flag Grøn Skole	Skolen arbejder med undervisningsforløb i Natur, Miljø og Teknik for at bliver certificeret til at få det grønne flag. Fokus har været på naturen i og omkring skolen, på klima i fokus og tredje år på affald og økologisk produktion og der har indgået formidling af konceptet til andre skoler.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:	At skolens lærere, øvrige medarbejdere og elever arbejder med temaerne i konceptet Grøn Flag - Grøn Skole, men henblik på erhvervelse af de hermed følgende Grønne Flag. At skolen har en tradition og en vilje til at arbejde hen mod yderligere bæredygtighed. Og at skolen som profilskole medvirker til kompetenceudvikling i kommunen og fungerer som naturfaglige spydspids i København ved at udbrede kendskabet og interessen for, at flere skoler erhverver det Grønne Flag		
Partner: Friluftsrådet			

DI & erhvervsliv	I forbindelse med Øresundsklasserummet arbejdes med temaet klima for sammen med udvalgte virksomheder i Københavnsområdet at udvikle innovative løsninger på virksomhedens klimaudfordringer.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At der er etableret et godt og solidt samarbejde med en række virksomheder og organisationen DI, hvor der dels udvikles nære relationer til gavn for begge parter, dels etableres mere autentiske undervisningssituationer i virksomhedsregier og med inddragelse af erhvervslivet på flere planer end tidligere.		
Partner:	Dansk Industri		
Cirkus i byen	Børnene opbygger et cirkus, hvor de forskellige elementer såsom billetsalg, popcornsælger, artister, lys og lyd mestres. Børnene arbejder sammen som en enhed, og skaber et mini-cirkus der laver forestillinger for forældre og andre børn i UFOen.	Utterslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner:	AFUK (Akademiet for uhæmmet kreativitet)		
Seksualundervisning i Aftenklub	Der anvendtes en række forskellige læringsmetoder, som dækkede flere forskellige læringsstile; gruppearbejde, dramaøvelser, case-diskussioner, debat m.m.. Der arbejdedes rettighedsbaseret med udgangspunkt i de rettigheder børn og unge i Danmark har til kompetent undervisning, og viden om egen krop, grænser og seksualitet.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:			
Partner:	Sex og Samfund		
Bog om Faglig Literacy	Med udgangspunkt i kompetenceudviklingskursus og undervisning på Utterslev skole udarbejdes en bog til uddeling til øvrige lærere i Københavns kommune. I bogen findes konkrete øvelser der åbner mulighed for at arbejde med at øge elevernes skriftsprogskompetencer i naturfagene	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Nationalt videncenter for læsning		
Grønt Flag Grøn Skole	Grønt Flag er en ramme, der giver skolen mulighed for at løse og styre undervisningen i miljø- og bæredygtighed. Grønt Flag Grøn Skole er en fleksibel ramme, som skolen kan udfylde, så det passer ind i skolens planlægning. Temaerne i Grønt Flag tager i høj grad udgangspunkt i naturfagene. Utterslev Skole arbejder tværfaglig med temaerne i mange fag. Nedsættelse af et obligatorisk miljøråd giver eleverne en reel mulighed for indflydelse. I skoleåret er emnet økologisk produktion	Utterslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner:	Friluftsrådet		

Mød op til mord - samarbejde med Nørre G	Der udbydes diverse undervisningstilbud til elever på 9. årgang. Kurser der er for hele 9. klasser, frivillige kurser for elever der tager et gymnasiefag astronomi og matematik på c niveau. Weekend tilbud for frivillige Mød op til mord hvor man på 2 dage skal opklare et mord ved hjælp af bioteknologi.	Utterslev Skole	Planlagt
<p>Evaluering/resultat:</p> <p>Partner: Politihistorisk Museum</p>			
På Banen med DNF og lokalt arrangement	Der arbejdes med Dansk Naturvidenskabsformidlings tema, Utterslev Skole Alt det vi ikke ved Eleverne arbejder på tværs af klasser. I indskolingen arbejdes der med metoden nysgerrigPer, som er en norsk ide http://nysgjerrigper.no/	Utterslev Skole	I gang
<p>Evaluering/resultat:</p> <p>Partner: Dansk Naturvidenskabs formidling</p>			
Niels Bohr-Året	Der tilbydes en bred vifte af arrangementer og materialer til landets klasser og deres lærere i form af: udstillinger, Djeo løb, undervisningsmateriale (0.kl. 1.g), ture i Niels Bohrs fodspor, dokumentar-udsendelse, bogudgivelser, medaljeoverrækkelser, undervisningskasser m.m.. Det hele samles på en overordnet hjemmeside.	Utterslev Skole	Idefase
<p>Evaluering/resultat:</p> <p>Partner: Dansk Naturvidenskabs formidling</p>			
Motorisk screeningsprojekt	Der er gennem fire år etableret et tæt samarbejde med virksomheden Motorik Centret om udvikling af et omfattende motorisk screenings- og træningsprojekt af elever i indskolingen. Projektet omfatter uddannelse af personale, udvikling af specifikke materialer samt undervisningsmaterialer.	Bellahøj Skole	I gang
<p>Evaluering/resultat:</p> <p>Partner: Motorik Centret</p>			
Volleyundervisning på mellemtrinet+Integration og volleyball	Skolen har på fjerde år et samarbejde med DVF om Kids Volley. Projektet udføres i samarbejde med Grøndalsvængets Skole. Der laves særlig undervisning af eleverne på mellemtrinet i nogle af profilskolens ekstra idrætstimer og der afholdes en række turneringer i København.	Bellahøj Skole	I gang
<p>Evaluering/resultat:</p> <p>Partner: DVF</p>			

Internationale institutioner/organisationer

INDEX:	Treårigt samarbejde med INDEX om udvikling af et undervisningskoncept hvor design- og kreative processer integreres i grundskolens undervisning.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluering/resultat:	Øget brug af design og overvejelser om designprocesser i den daglige undervisning		
Partner:	INDEX		
Øresunds-projekt	Eleverne har gennem et innovativt undervisningsforløb udarbejdet idéer til grøn mobilitet i lokalområdet og til den nye bydel i Nordhavnen og sammen med deres svenske venskabsklasser har de løst opgaver om både grøn mobilitet og grøn teknologi.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:	At der er etableret en række solide kontakter på tværs af Øresund og med fortsatte samarbejdsmuligheder mellem parterne i hele regionen. At eleverne og lærerne har fået et solidt kendskab til udarbejdelse af bæredygtige projekter, der kan have gavn for skolerne og samfundet i lokalområdet og hele regionen og kan fortsætte med projektudvikling og udnyttelse af undervisningsressourcerne i fremtiden. At innovationspædagogiske metoder kan anvendes på lignende og andre projekter, som den naturfaglige profilskole vil udvikle.		
Partner:	Øresundsprojektet		
Øresundklasrummet	Lærere fra Utterslev Skole deltager i lærercirkler sammen med deres svenske kollegaer bl.a. for at diskutere, hvordan lærerne sikrer en faglig dybde i et tværfagligt forløb med en høj grad af demokratisk medbestemmelse fra eleverne, og hvordan man sikrer, at uddannelse for bæredygtig udvikling i et innovativt undervisningsforløb er for alle og inkluderer alle.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At erfaringerne fra lærercirkler og refleksion over praksis i højere grad indgår i nye undervisningssituationer og undervisningsforløb. At der skabes flere og bedre bæredygtige udviklingsprojekter vha. grænseoverskridende og internationale arbejdsforaer og med en højere indsigt i de demokratiske. At udvikling af pædagogisk praksis skaber en solid forudsætning for elevernes og lærernes anvendelse af problemorienterede og projektbaserede arbejdsformer i det daglige, samt at entreprenørskab og ejerforhold for et projekt fungerer som motivationsfaktorer for aktivt og engageret deltagelse i projektarbejde og -udvikling.		
Partner:	Øresundsprojektet		
Ekstra n/t-time mellemtrin/Øresund	I en ekstra ugentlig natur/teknik lektion har 4. og 6. klasserne haft et innovative undervisningsforløb med udgangspunkt i økologisk produktion som et led i skolens arbejde med Grønt Flag.henholdsvis et projektførløb som afslutning på n/t.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluering/resultat:	At den styrkede undervisningssituation for klasserne kan bevares i et eller andet omfang At de gode intentioner og erfaringer vedr. anvendelse af eksperimenterende undervisning på mellemtrinnet bevares		
Partner:	Øresundsprojektet		

Idrætsprofilskole, elitelinje	Skolen har et elitespor i idræt på 7.-9. klassetrin i samarbejde med DIF, Team Copenhagen, Team Danmark og Dansk Skoleidræt	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Danmarks Idræts-Forbund			
Partner: Dansk Skole Idræt			
Partner: Team Copenhagen			
Partner: Team Danmark			
Goddag til Nysgerrig Per	Der bliver lavet forsøg sammen med børnene i mindre grupper, arbejdet med/talt om at undre sig.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Norges Forskningsråd			
Hvem er ham der Nysgerrig Per?	Give børnene redskaber til at undre sig og finde svar på deres spørgsmål ved at bruge Nysgerrig Per metoden. De voksne planlægger i starten nogle naturfaglige forsøg og laver dem med børnene. Senere bruges børnenes undringer over verden, og dette undersøges.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Norges Forskningsråd			
Møt gøyt Nysgerrig Per	Nysgerrig Per idékasse. I projektet indgår der forsøg, vi ved dog ikke hvordan de bliver til da det kommer an på undringsforslagene. Rammen for projektet er natur, dyr, friluft, beplantning; alt hvad de kan associere til naturen.	Utterslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner: Norges Forskningsråd			
Nysgerrig Per	Skolen anvender forskellige metoder til at underbygge projektarbejdsformen, der fremmer en undrende og nysgerrig undersøgelsesmetode Denne nye norske metode Nysgerrig Per afprøves i indskoling, mellemtrin og i skolens KKFO . Nysgerrig Per er en problembaseret metode til opsamling af ny viden. Eleven er i centrum.	Utterslev Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Norges Forskningsråd			
Eksperimentel kemi	Der er i indeværende skoleår etableret samarbejde med High Performance People og gennemført et særligt undervisningsforløb for en udvalgt gruppe elever indenfor eksperimentel kemi.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: High Performance People			

Talentsatsning	Bellahøj Skole indgår i et tæt samarbejde med Københavns Kommunes egen eliteidrætsorganisation Team Copenhagen. Her deltager man bl.a. aktivt i forhold til Team Copenhagens særlige talentsatsning TALENT.DK samt i forhold til eliteidrætsakademiet på Gefion.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Team Copenhagen			
Move@School	Bellahøj Skole samarbejder med Dansk Skole Idræt og deltager i en række projekter herunder Move@School, Aktivt rundt samt Legepatruljen.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Dansk Skole Idræt			
Aktivt rundt	Bellahøj Skole samarbejder med Dansk Skole Idræt og deltager i en række projekter herunder Move@School, Aktivt rundt samt Legepatruljen.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Dansk Skole Idræt			
Legepatruljen	Bellahøj Skole samarbejder med Dansk Skole Idræt og deltager i en række projekter herunder Move@School, Aktivt rundt samt Legepatruljen.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Dansk Skole Idræt			
Skole OL	Bellahøj Skole var i 2009 med til at opstarte Skole OL i samarbejde med Sparta, Københavns Kommune, DIF og Team Copenhagen og sidder i dag med i styregruppen. Skole OL var i begyndelsen kun rettet mod de Københavnske skoler, men er i dag blevet et kæmpe landsdækkende idrætsarrangement med ca. 5.000 børn fra 4.-6. klasse,	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner: Danmarks Idræts-Forbund			
Partner: Team Copenhagen			

Uddannelsesinstitutioner, læreruddannelse

Praktikforløb for både danske og udenlandske studerende	Skolen arbejder med systematisk at udvikle læreruddannelsespraktikken på skolen, sådan at man er i stand til at tilbyde praktikforløb, hvor internationaliseringer i teori og praksis er omdrejningspunkt for nationale og internationale lærerstuderende.	Randersgades Skole	I gang
Evaluerings/resultat:	Skolens arbejde på dette område skal betyde, at skolen har en stor kontaktflade til lærerstuderende fra mange lande og kulturer, der beforder skolens egen udvikling og giver input til de studerendes lærerpraksis med brug af IT og arbejdet med den internationale dimension i undervisningen. Med andre ord en løbende gensidig inspiration mellem lærerkollegiet og studerende med mange forskellige baggrunde, sprog og læringsforståelser.		
Partner:	UCC/Zahles Seminarium		
Samarbejde med Zahle Krea-forløb	I samarbejde med Zahles seminarium udvikles et tættere praktiksamarbejde, særligt inden for de musisk/kreative fag, således at der udbydes praktik i 'håndværk og design'.	Sønderbro Skole	I gang
Evaluerings/resultat:	Musisk/kreative praktikanter på skolen og at disse afprøver forskellige indsatser på skolen		
Partner:	UCC/Zahles Seminarium		
Flerfaglig praktikundervisning - Zahle/UCC	Praktikstuderende og lærere fra skolens samarbejdende seminarium har sammen med skolens praktiklærere udviklet en række fler- og tværfaglige naturfags-praktikforløb, hvor de har undervist udskolingselever bl.a. i tre naturfaglige dage, hvorefter deres erfaringer blev evalueret og diskuteret.	Utterslev Skole	I gang
Evaluerings/resultat:	Skolens praktiklærere har inddraget deres erfaringer fra denne praktikform til brug for fremtidige læreruddannelsespraktikhold. De erhvervede erfaringer er ligeledes evalueret i arbejdsgrupper i et samarbejde mellem lærerstuderende, praktiklærere fra Utterslev og læreruddannelses undervisere med henblik på at forbedre fler- og tværfaglige samarbejdsformer i skolen og det faglige udbytte af undervisningen.		
Partner:	UCC/Zahles Seminarium		
Studiegruppe - Zahle	Deltagelse i studiegruppe med skolens lærere, seminarielærere og naturfagsstuderende fra Zahle seminarium for at styrke flerfaglig naturfags-undervisning og for at indgå i forsøg med en fælles naturfagsprøve.	Utterslev Skole	I gang
Evaluerings/resultat:	At skolens klasser i forbindelse med undervisning i naturfag og ved de naturfaglige praktikforløb kan blive baseret på flerfaglig naturfagsundervisning i endnu større udstrækning end i dag, herunder i relation til praktiske forløb i felt og værksteder. At udvikle redskaber til refleksion hos såvel skolens egne lærere og praktiklærere, samt hos de praktikstuderende i forbindelse med udvikling og gennemførelse af sådanne forløb		
Partner:	UCC/Zahles Seminarium		
Ny naturfaglig læreruddannelse - ASTE-forløb	Skolen har tilbudt at medvirke i projektet at stille klasser, praktiklærere og ressourcer til rådighed for udvikling af en ny læreruddannelse for naturfagslærere.	Utterslev Skole	Afsluttet
Evaluerings/resultat:	At skolen har oprettet et nært samarbejde med den nye læreruddannelses undervisnings- og udviklingsgruppe med henblik på, at tilbyde en række praktikstuderende fra den nye naturfaglige læreruddannelse gode praktikforhold og et med- og modspil fra engagerede og fagligt højt kvalificerede lærere.		
Partner:	UCC/Zahles Seminarium		

Semiuformelle læringsmiljøer og undervisningsudvikling Naturfagslærerne har sammensatt undervisningsforløb om eks. sanser, der inkluderede udstillinger på Experimentarium med fokus på forholdet mellem leg og læring- Utterslev Skole Afsluttet

Evaluering/resultat: At ruste lærerne til i højre og bedre grad at inkludere eksterne naturvidenskabelige besøgssteder, som museer, naturskoler, eksperimentarier m.fl. i deres undervisning med henblik på at optimere elevernes faglige udbytte og integrere disse praktiske og opleveslesbaserede aktiviteter i den naturfaglige undervisnings dagligdag

Partner: UCC/Zahles Seminarium

ASTE læreruddannelsen (Advanced Science Teacher Education) Utterslev Skoles lærere og praktikstuderende fra Zahles Seminarium har sammen med skolens praktiklærere udviklet en række fler- og tværfaglige naturfagspraktikforløb, hvor de har undervist udskolingselever bl.a. i tre naturfaglige dage, hvorefter deres erfaringer blev evalueret og diskuteret. Utterslev Skole Idefase

Evaluering/resultat:

Partner: UCC/Zahles Seminarium

Praktikudvikling Der er etableret et samarbejde med Metropol om undervisning og praktik for studerende på både læreruddannelsen og Sundhed og ernæring (det tidligere Suhrs). Der er bl.a. i indeværende skoleår gennemført et særligt praktikophold for elever fra Sundhed og ernæring Bellahøj Skole I gang

Evaluering/resultat:

Partner: Metropol/Frederiksberg Seminarium

Uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannelser

Mød op til Mord - Turbofysik - Astronomi	Elever fra 9. klasse har været undervist af en gymnasielærer Upperslev Skole på et Turbofysik hold og på et tilsvarende projekt inden for astronomi Mød op til Mord er ett story-linebaseret undervisningstilbud til elever i 8. og 9. klasse fra skoler i nord-vest området.		Afsluttet
Evaluering/resultat:	Ved planlægning og gennemførelse af en række samarbejdsprojekter mellem profilskolen og dens nabogymnasium Nørre G. skal der grundlægges en base for nære relationer mellem skolens og gymnasiets naturfaglige lærer og en række fremtidige naturfaglige samarbejdsprojekter inden for biologi, fysik-kemi, geografi og andre fag. Samtidig skabes grundlag for et godt arbejde med brobygningens udfordringer, ikke mindst i forhold til en række af skolens elever, der ikke kommer fra hjem med gymnasietraditioner. Tanken er at udvikle nye og spændende fagligt baserede undervisningsforløb, som dels kunne tiltrække elever, der i forvejen er interesserede, men også andre, hvis interesse kunne blive vakt af udfordringer og oplevelser i projekterne.		
Partner:	Nørre Gymnasium		
Mød op til mord - samarbejde med Nørre G	Der udbydes diverse undervisningstilbud til elever på 9. årgang. Kurser der er for hele 9. klasser, frivillige kurser for elever der tager et gymnasiefag astronomi og matematik på c niveau. Weekend tilbud for frivillige Mød op til mord hvor man på 2 dage skal oplære et mord ved hjælp af bioteknologi.	Upperslev Skole	Planlagt
Evaluering/resultat:			
Partner:	Nørre Gymnasium		
Ny Nordisk Skole	Skolen har etableret et samarbejde i regi af Ny Nordisk Skole med Københavns Tekniske Skole, Tagensbo Skole, Vibenhushuset, Ungdomsskolen Nord og Underhuset, Tagenshave.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Københavns Tekniske Skole		
Brobygning med ungdomsuddannelser	Der er i indeværende skoleår etableret kontakt til uddannelsesinstitutioner på ungdomsuddannelsesniveau. Det drejer sig om et samarbejde med Gefion Gymnasium som særligt retter sig mod eleverne fra Bellahøj Skoles idrætslinje. Derudover er der et samarbejde med Nørre G omkring matematik.	Bellahøj Skole	I gang
Evaluering/resultat:			
Partner:	Gefion Gymnasium		
Partner:	Nørre Gymnasium		

Forvaltningsinterne

Verdens bedste uddannelse for bæredygtig udvikling

Skoler og institutioner går forrest og KK har 14 bæredygtige demonstrationsskoler- og institutioner i verdensklasse, som gennem fælles og individuelt arbejde skal fungere som lokale og kommunale videnscentre, samt skaber læring og forbillede nationalt og internationalt bl.a. grundet resultaterne for faglighed, inklusion, ubu, ressourceeffektivitet og videnscenterfunktion.

Utterslev Skole

Idefase

Evaluering/resultat:

Partner: Bæredygtig udvikling

Öresundsklassrummet

Det har været et samarbejde med i alt otte klasser fra København, Malmø og Lund. Projektet har omfattet 5 ugentlige lektioner i de to år. Der arbejdes på de enkelte skoler og flere gange om året mødtes eleverne og lærerne mødtes i deres lærercirkler. I efteråret 2012 afsluttes projektet med at de implicerede lærere skriver artikler.

Utterslev Skole

Evalueres

Evaluering/resultat:

Partner: Bæredygtig udvikling

Evaluering af profilskolekonceptet i Københavns Kommune

– en evaluering af konceptets bæredygtighed

UCC d. 5. marts 2012



Rapporten er udarbejdet for Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune af Kvalitetsenheden i UCC. Evalueringsgruppen består af lektor, ph.d. Carsten Bendixen, udviklingskonsulent Pernille Dirksen og udviklingskonsulent Pernille Willumsen

Udgave uden bilag.

RESUMÉ	3
INDLEDNING	5
BAGGRUND	5
EVALUERINGENS DESIGN	6
EMPIRISK GRUNDLAG	7
ANALYSESTRATEGI	8
RAPPORTENS OPBYGNING	8
DEL 1 PROFILSKOLEKONCEPTET SOM SKOLEUDVIKLING	9
1. PROFILSKOLEKONCEPTET OG SKOLENS ORGANISERING	9
2. SAMSPILLET MELLEM PROFILSKOLEKONCEPTET, ORGANISERINGEN AF UNDERVISNING, LÆRERNES SAMARBEJDE OG FAGLIGE UDVIKLING	10
3. MEDARBEJDERTRIVSEL OG LÆRERNES PERSPEKTIV PÅ KOMPETENCEUDVIKLING	12
LÆRERNES TRIVSEL	12
KOMPETENCEUDVIKLING	13
ANBEFALINGER FRA LÆRERPERSPEKTIVET	14
4. PROFILSKOLEKONCEPTETS BETYDNING FOR ELEVERNE, HERUNDER ELEVTRIVSEL/INKLUSION OG ELEVERNES UDBYTTTE	15
DEL 2 PROFILSKOLEKONCEPTET SOM EN ÅBNING MOD OMVERDENEN	17
5. DYNAMO FOR ANDRE SKOLERS UDVIKLING	17
6. SAMARBEJDET MED KULTURINSTITUTIONER, VIRKSOMHEDER OG OFFENTLIGE INSTITUTIONER	18
ETABLERING OG ORGANISERING AF SAMARBEJDET	19
SKOLERNES UDBYTTTE AF SAMARBEJDET MED DE EKSTERNE PARTER	20
DE EKSTERNE PARTERS UDBYTTTE AF SAMARBEJDET MED PROFILSKOLERNE	22
ANBEFALINGER FRA DE EKSTERNE PARTER	23
7. SAMARBEJDE MED LÆRERUDDANNELSEN	24
8. FORSKNINGSSAMARBEJDER	25

Resumé

Profilskolekonceptet giver anledning til og resulterer i forandringer i skolernes organiserings-, samarbejds- og undervisningsformer. Profilskolekonceptet såvel befordrer som resulterer i skoleudvikling.

Skolelederne betragter det som en styrke, at deres skole er en profilskole. Profilskolekonceptet rummer et betragteligt udviklingspotentiale. Den faglige profil og certificeringskravene har været med til at holde fokus på udviklingsvejen. Certificeringskravene opleves generelt som relevante. En skoleleder siger, at der er store krav til evaluering på en profilskole, hvilket betyder, at man skærper fokus på, hvad man gør, og at man skal argumentere for det. De interviewede lærere giver udtryk for lignende perspektiver. Profilskolekonceptet og certificeringskravene stiller store krav og forventninger til udvikling og dokumentation, men giver også oplevelsen af at være en del af en levende skoleudviklingsproces.

Set ud fra et lærerperspektiv betyder dette, at profilskolekoncept og pædagogisk og didaktisk nytænkning og forandring smelter sammen i en oplevelse af at have et dynamisk og medrivende, men også krævende og udfordrende lærerarbejde, der ofte er vanskeligt at beskrive på en enkel måde. Mange af de interviewede lærere giver udtryk for såvel en form for stolthed over at være en del af en dynamisk skoleudvikling og samtidig også en overvældelse over de forandringer og de muligheder, profilskolekonceptet løbende stiller dem over for.

Profilskolekonceptet har ført en række nye eksterne samarbejdsrelationer med kulturinstitutioner og virksomheder med sig. Samarbejder mellem profilskoler og disse eksterne parter synes i overvejende grad at være præget af stor gensidig interesse og udbytte. Der er store potentialer for skolerne i at etablere samarbejdsrelationer med eksterne parter i forhold til at styrke skolernes arbejde med den faglige profil, i forhold til at motivere lærere og elever og i forhold til skolernes synliggørelse og netværksdannelse både i og udenfor skoleverdenen. Der tegner sig derudover et billede af, at samarbejdet med eksterne parter stiller visse krav til skolerne både i forhold til en professionalisering af samarbejdsrelationen samt krav om en fleksibilitet i forhold til at integrere samarbejdsrelationerne i skolernes hverdag.

Profilskolerne som dynamo for andre skolers udvikling, herunder samarbejde mellem skolerne, har været vanskeligere at drive i gang og har taget andre former, end der i første omgang blev lagt op til for eksempel med BUF akademiet.

Med hensyn til videndeling fra profilskolerne til andre skoler er der en række udfordringer både i forhold til at etablere særlige kursusforløb og i forhold til det løbende videndelende samarbejde. De meningsfulde samarbejdsformer, der er vokset frem undervejs, er i høj grad karakteriseret ved konkrete samarbejder mellem skolerne om undervisningsforløb, konkret efterspørgsel efter profilskolernes viden på udvalgte områder samt samarbejde på tværs af skoler gennem samarbejde med en fælles ekstern virksomhed eller kulturinstitution.

Med hensyn til lærernes kompetenceudvikling har profilskolekonceptet bidraget til at sætte fokus på betydning af kompetenceudvikling baseret på fælles involvering i pædagogiske og didaktiske opgaver, der på den ene eller anden måde udspringer af skolernes faglige profiler. I en række tilfælde har de eksterne virksomheder og institutioner været igangsættende og mediatorer for kompetenceudvikling, hvor lærere fra profilskoler og lærere fra andre skoler herunder partnerskoler indgår i fælles udviklingsforløb og netværksdannelse. Profilskolekonceptet ser ud til på dette område at kunne give profilskolerne en rolle som udviklingsdynamo.

Profilskolekonceptet ser ud til at have styrket elevernes skolemotivation. Både de interviewede elever, lærere og forældre giver udtryk for, at profilskolerne udvikler nye undervisningsformer, giver elever mulighed for at deltage i arrangementer, at møde eleverne fra andre skoler, at anvende nye digitale medier som Ipad og Notebook mm. Der synes også at være bedre mulighed for at inkludere elever, der profiterer af nye pædagogiske arbejds mønstre og muligheder for at eksperimentere med praktisk-musiske undervisningsformer.

Med hensyn til de tre skolars samarbejde med læreruddannelsen er det indtrykket, at der er et potentiale i at udvikle praktiksamarbejdet mellem læreruddannelse og profilskoler. Der er ikke tale om et indtil videre særlig udfoldet samarbejde med de tre profilskoler generelt set. Det er indtrykket, at et nytænkende samarbejde, som fx en såkaldt laboratoriepraktik på én af skolerne, bæres af vellykkede indsatser – fx udviklingsarbejde – mellem de to parter, hvor personligt engagement og udviklingsinteresser spiller en stor rolle.

I forhold til intentionerne om at etablere forskningssamarbejde i relation til de tre profilskoler, tyder det på, at der har været udfordringer for alle tre skoler. Samtidig er det gennemgående, at der er en stor interesse i at få etableret et godt samarbejde med forskere bl.a. med henblik på, at profilskolerne kan blive klogere på, hvordan de kan arbejde med deres faglige profil og på hvad det betyder for skolen – herunder for eleverne - at være profilskole.

Indledning

Baggrund

Københavns Kommune iværksatte i 2008 et arbejde med at udvikle en ny type profilskoler i kommunen under udviklingsprogrammet Faglighed for Alle. Af arbejdsgrundlaget "Profilskoler i København" fremgår det, at "profilskolerne er ordinære distriktsskoler, der skal fungere som flagskibe for øvrige skoler og være med til at sikre et generelt højere fagligt niveau i København. Skolerne skal kunne rekruttere dygtige og ambitiøse nye lærere og sikre spændende udviklingsmiljøer, der kan fastholde lærerne i København. Skolerne skal være praktikskoler af en særlig høj kvalitet, sikre tætte kontakter mellem københavnske skoler og omverdenen (erhvervsliv, uddannelses- og kulturinstitutioner) og etablere faglig udviklingsmiljøer med forskningstilknytning. Inklusion skal være en integreret del af arbejdet på profilskoler."

Ligeledes beskrives profilskolekonceptet i Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Københavns Kommune 20. maj 2010, bilag 8. Heri fremgår forskellige perspektiver på profilskolernes funktion. Hovedperspektivet benævnes *Generelt skoleudviklingsperspektiv*, hvorunder det fremgår, at profilskolerne skal være udviklingslokomotiv for det pågældende faglige område for hele skolevæsenet, og de skal indgå i understøttende forskningsprojekter. Gennem partnerskabsaftale med øvrige skoler sikres, at udviklingen kommer alle skoler til gode. Et andet perspektiv på profilskolekonceptets funktion benævnes *Åbning mod omverdenen*, hvilket indebærer, at profilskolerne skal være foregangsskoler med hensyn til at åbne skolesystemet mod omverdenen forstået som virksomheder, uddannelses- og kulturinstitutioner. Et tredje perspektiv benævnes *Vidensdelingsperspektiv*, hvorunder profilskolerne skal være med til at udvikle nye former for vidensdeling i skolesystemet, herunder alternative former for kompetenceudvikling. Derudover er der et fjerde perspektiv, der benævnes *Rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv*, hvilket indebærer, at profilskolerne skal være med i udvikling af lærerpraktikken og sikre et tættere samarbejde med professionshøjskolerne, og at dette sammen med de stærkere faglige profileringer vil støtte såvel lærerrekrutering som fastholdelse af kvalificerede lærere. Sidst et *Privatskoleperspektiv*, der indebærer, at profilskolerne skal være et stærkt alternativ til profilerede privatskoler.

Profilskolerne er udpeget blandt skoler, der opfylder eller har tilkendegivet at opfylde dels nogle generelle og dels nogle profilspecifikke certificeringskrav. Profilskolerne udpeges af Børne -og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune på baggrund af en ansøgningsrunde.

Evalueringen af Københavns Kommunes profilskolekoncept er bestilt af Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsforvaltning og er gennemført af konsulenter fra Kvalitetsenheden i Professionshøjskolen UCC. Denne rapport indeholder resultaterne af den samlede evaluering.

Rapporten adresseres til Børne -og Ungdomsforvaltningen, men det er tilstræbt, at rapporten også vil kunne være relevant at læse for andre interessenter.

Evalueringens design

Evalueringsoopdragets genstandsfelt er profilskolekonceptets bæredygtighed. Det overordnede opdrag fra Børne- og Ungdomsforvaltningen indebærer, at evalueringen af bæredygtighed skal fokusere på:

- At de tre profilskoler skal fungere som foregangsskoler og dynamoer for den uddannelsespolitiske tænkning, der ligger bag profilskolekonceptet
- At profilskolekonceptet skal bidrage positivt til egen skoleudvikling
- At profilskolekonceptet skal bidrage til et pædagogisk samspil med erhvervsliv og kulturinstitutioner
- Profilskolekonceptets funktion i forhold til en skoleudviklingsproces, der bidrager til øget inklusion
- Profilskolekonceptets påvirkning på lærertrivsel

Evalueringen af konceptets bæredygtighed belyses ud fra en række fokuspunkter, der tager udgangspunkt i dels det ovenstående opdrag, dels i fokuspunkter der fremgår af formelle beskrivelser af profilskolekonceptet¹ og dels i fokuspunkter, der fremgår af de interview med interessenter, der er gennemført i forbindelse med evalueringen.

Profilskolekonceptets bæredygtighed belyses ud fra følgende fokuspunkter, som rapporten er bygget op omkring:

Profilskolekonceptet som skoleudvikling, herunder

Profilskolekonceptet og skolens organisering

Samspillet mellem profilskolekonceptet, organiseringen af undervisning, lærernes samarbejde og faglig udvikling

Medarbejdertrivsel og lærernes perspektiv på kompetenceudvikling

Profilskolekonceptets betydning for eleverne, herunder elevtrivsel/inklusion og elevernes udbytte

Profilskolekonceptet som en åbning mod omverdenen, herunder

Dynamo for at andre skolers udvikling

Samarbejdet med kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner

Samarbejder med læreruddannelsen

Forskningsamarbejder

Evalueringens designet er inspireret af interessentevaluering, hvor interessenter inddrages i vurdering af og succeskriterier for evalueringens genstandsfelt.

Samtidig er evalueringen tænkt ind i en anvendelsesorienteret tilgang i forhold til Børne- og Ungdomsforvaltningen, hvilket bl.a. har betydning for prioriteringen af at fremhæve interessenternes fremadrettede anbefalinger vedr. profilskolekonceptet.

¹ 'Profilskoler i København, Arbejdsgrundlag' samt bilag 8 i 'Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune', maj 2010

Empirisk grundlag

Det empiriske grundlag for evalueringen består i en række interview med udvalgte interessenter, både skolerelaterede parter og eksterne parter. Valg af interessenter tager udgangspunkt i en afgrænsning af tre profilskoler i Københavns Kommune, der har fungeret som sådanne i 2 ½ år: Randersgade Skole (international profilskole), Sønderbro Skole (musisk-kreativ profilskole), Utterslev Skole (naturfaglig profilskole).

Der er foretaget følgende interview:

- Ét fælles interview med skolelederne på de tre udvalgte profilskoler
- Enkeltinterview med hver af de tre skoleledere
- Gruppeinterview med en lærergruppe på hver af de tre profilskoler (med repræsentanter for det humanistiske fagområde, det praktisk/musiske og det naturfaglige). I alt 12 lærere, 1 pædagog og 1 klubmedarbejder
- Gruppeinterview med en elevgruppe på hver af de tre profilskoler. I alt 13 elever
- Gruppeinterview med en forældregruppe (skolebestyrelsesrepræsentanter) på hver af de tre profilskoler
- Interview med interessenter på andre skoler som profilskolerne samarbejder med (Grøndalsvænge Skole, Rødkilde Skole, Vanløse Skole og Brønshøj Skole)
- Interview med tre større private virksomheder som profilskolerne samarbejder med (Atea/Apple, Lego, Microsoft)
- Interview med en række kulturinstitutioner/nationale institutioner og organisationer som profilskolerne samarbejder med (ZeRum, Experimentarium, Miljøpunkt Østerbro, Børnekulturhus Amar, Friluftsrådet) samt en kommunal institution (Bæredygtig Udvikling)
- Interview med praktikledelsen på to læreruddannelser, der har praktiksamarbejder med profilskolerne

Alle informanter, bortset fra praktiklederne på læreruddannelserne, er udvalgt af de tre profilskoler. De interne informanter på skolerne, lærere, elever og forældre er udvalgt på baggrund af deres kendskab til og virke i forhold til skolernes profil.

Interne som eksterne informanter er blevet bedt om at forholde sig til såvel vellykkede som ikke-vellykkede sider af evalueringens fokuspunkter. Både interne og eksterne informanter er endvidere blevet bedt om at forholde sig til, hvilke succeskriterier og anbefalinger de har til profilscolekonceptet.

Vi har endvidere i evalueringsgruppen orienteret os i Københavns Kommunes formelle beskrivelser af profilscolekonceptet, som også analysens temaer er inspireret af, hvormed Københavns Kommune bliver en implicit interessent i analysen.

Endelig har vi som et udgangspunkt for evalueringsarbejdet orienteret os i de tre profilskolers kvalitetsrapporter, men specifikke data fra skolernes kvalitetsrapporter indgår ikke i vores analysearbejde. En baggrundsanalyse af sammenhænge mellem kvalitative data og kvantitative data for hver enkelt profilskole i relation til profilscolekonceptets bæredygtighed vil kræve en anden tilgang end den, der er udgangspunktet for dette evalueringsarbejde.

Analysestrategi

Analysen af interviewene tager udgangspunkt i en interessentevalueringstilgang, hvor informanternes vurderinger, erfaringer og anbefalinger fremhæves. I analysen fremhæves så vidt muligt graden af diversitet og graden af enstemmighed i interessenternes udsagn, ligesom det fremhæves, når udsagn fremstår gennemgående/typiske eller særlige. Det vil ligeledes fremgå, når interessenternes udsagn anvendes illustrerende i analysen. I analysen af interviewene er det tilstræbt både at læse de forskellige interessentgruppers udsagn på tværs af de tre profilskoler men også se interessenternes udsagn omkring den enkelte skole. Der er tale om primært en 'horisontal' og delvist en 'vertikal' læsning af hver enkel profilskole.

Særlige forhold, der gør sig gældende på én skole frem for andre, fremhæves i det omfang, det bidrager til at give viden om profilskolekonceptets bæredygtighed.

Rapportens opbygning

Rapporten er struktureret i to overordnede dele og indeholder foruden resumé og indledning 8 kapitler.

Del 1 "Profilskolekonceptet som skoleudvikling" indeholder kapitel 1-4. I kapitel 1 og 2 behandles profilskolekonceptets betydning for skoleudvikling herunder for skolens organisering af undervisning. Disse to kapitler rummer flere af de væsentlige pointer i evalueringen set fra et overordnet skoleudviklingsperspektiv og trækker dermed tråde ned i de efterfølgende kapitler, hvor fokuspunkter og pointer udbygges og nuanceres.

I kapitel 3 behandles lærernes syn på profilskolekonceptet set i relation til medarbejdertrivsel og kompetenceudvikling. I kapitel 4 behandles profilskolekonceptet set fra et elevperspektiv herunder elevtrivsel/inklusion og elevernes udbytte.

Del 2 "Profilskolekonceptet som en åbning mod omverdenen" indeholder kapitel 5-8. I kapitel 5 behandles profilskolernes samarbejder med andre skoler, herunder perspektiver på hvordan profilskolerne har fungeret og fremover kan fungere som dynamo for andre skolers udvikling. I kapitel 6, 7 og 8 behandles organisering og udbytte af profilskolernes eksterne samarbejdsrelationer til hhv. virksomheder, kulturinstitutioner og offentlige institutioner (kapitel 6), samarbejder med læreruddannelser (kapitel 7) og forskningssamarbejder (kapitel 8).

DEL 1 Profilskolekonceptet som skoleudvikling

1. Profilskolekonceptet og skolens organisering

Dette afsnit er baseret på informanternes udsagn om, hvilken betydning profilskolekonceptet har for den måde skolerne organiserer sig på, og hvordan profilskolekonceptet indvirker på skolernes udvikling.

Der er generelt set tale om, at profilskolekonceptet på de tre skoler påvirker og udvikler skolernes organisering.

Skolelederne på de tre skoler peger alle på de mange styringsmæssige fordele, der er ved at have en faglig profil. Overordnet giver det skolelederne et perspektiv i forhold til at kunne udvikle deres skole og den måde, som man gerne vil "drive skole" på.

Profilskolekonceptet har givet anledning til, at man organiserer ledelsen af skolerne sådan at varetagelsen af opgaver, forpligtelser og udviklingsmuligheder, der vedrører skolernes faglige profil, bliver en central del af ledelsesopgaven.

Sammenhængen mellem profilskolekoncept og skoleorganisering kan illustreres på følgende måde: På Utterslev Skole har man selvstyrende årgangsteam som et bærende element. Fordelen ved de selvstyrende team som grundlag for en naturfaglig profilskole er mange, nævner skolens leder, blandt andre at skolen og lærerne har fleksibilitet til mange eksterne kontakter og til at medvirke i de forskelligartede arrangementer på skolen. Endvidere betyder det en udstrakt fleksibilitet i tilrettelæggelsen af den daglige undervisning, der er præget af mange projekter og undersøgende læringsaktiviteter. Ligeledes har man kunnet udvikle et tæt samarbejde med skole-fritidsordningen i forhold til skolens faglige profil. På Utterslev Skole har én lærer funktion som profilskolekoordinator, og hver af skolens tre afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) har en 'lokal' profilskolekoordinator, der fungerer som bindeled mellem central og lokal struktur. Det er en del af skolens ledelses- og styringsstrategi, at lærerne arbejder i selvstyrende team, hvor der på hvert afdelingsmøde er et fast punkt, der vedrører skolens profil. Det blev ifølge skolelederen et positivt vilkår, at skolen ikke var færdigetableret, da man søgte om at blive profilskole. Derfor så skolen det som en mulighed for at udvikle den pædagogik og den organisationsform, hvorigennem man gerne vil "drive skole".

Især har de mange og ikke mindst forskelligartede kontakter og netværksdannelser til eksterne institutioner og virksomheder haft indvirkning på organiseringen af det pædagogiske arbejde. Der er tale om, at skolerne har udviklet samarbejdsrelationer til mange eksterne samarbejdsinstitutioner og -virksomheder: Eksperimentarium, Børnekulturhus Ama'r, Miljøpunkt Østerbro, Microsoft, Atea/ Apple, Lego med flere. Alle tre skoleledere peger på, at samarbejdet med de eksterne kulturinstitutioner og forskellige virksomheder, herunder store netværksorienterede virksomheder som fx Lego, Atea/Apple og Microsoft, har haft en stor påvirkning på skolernes udvikling.

At der er tale om såvel organisatoriske muligheder som kravsætninger gennem disse nye samarbejdsperspektiver, udtrykker en af de tre skoleledere således på baggrund af de erfaringer, der er skabt i kraft af netværksdannelser herunder medvirken i pædagogisk samarbejde med en stor IT virksomhed: *"Kan folkeskolekonceptet tåle det, kan København tåle det? Det er dilemmaet. Og det håber jeg, det kan, fordi det man har sat det i gang - de har født et barn, de vidste bare ikke, at det barn var et*

magisk barn. For det synes jeg, det er, og eleverne er de magiske bærere af det. Det skal man turde være tryk ved politisk, forvaltningsmæssigt og sige, ja, København kan, og vi er stærke på det her."

Skolelederne er også opmærksomme på de interne organisatoriske udfordringer, og at organisatorisk udvikling tager tid. En skoleleder peger på, at Børne- og Ungdomsforvaltningen nok har haft lidt for mange rosenrøde tanker om, hvor hurtigt sådan et udviklingsprojekt kan gå, og hvor lidt der skulle til. I denne sammenhæng kan man med et eksternt evalueringssblik også stille spørgsmålet om, hvordan skolernes medarbejdere trives med disse muligheder, krav og udfordringer. Dette spørgsmål uddybes i kapitlet Medarbejdertrivsel og lærernes perspektiv på kompetenceudvikling.

Skolernes samarbejde med Børne- og Ungdomsforvaltningen ændrer også karakter. Skolelederne er opmærksomme på de særlige udviklingskrav, der knytter sig til profilskolekonceptet og til certificeringsbestemmelserne. Skolerne har forskellige behov for støtte og samarbejde med Børne- og Ungdomsforvaltningen og med andre kommunale instanser, og der er forskel på, i hvilken udstrækning skolerne har følt, at netop deres behov for kommunal støtte er blevet opfyldt. Ud fra udsagn fra skoleledere og skolernes lærere er behovene for samarbejde og støtte afhængige af skolespecifikke forhold herunder af profilskolernes egen udviklingstakt. Der er også forskel på, hvor godt de tre skoler især i opstartsfasen, har følt sig klædt på til at gå ind i profilskoleprojektet. Man nævner, at forvaltningen skal have blik for, at den specifikke støtte skal målrettes skolernes særlige udviklingsbehov.

Skolelederne betragter det som en styrke, at deres skole er en profilskole. Profilskolekonceptet rummer et betragteligt udviklingspotentiale. Den faglige profil og certificeringskravene har været med til at holde fokus på udviklingsvejen. Certificeringskravene opleves generelt som relevante. En skoleleder siger, at der er store krav til evaluering på en profilskole, hvilket betyder, at man skærper fokus på, hvad man gør og at man skal argumentere for det, "*Man er nødt til at tage gamle vaner op, og se uden for andedammen, se hvad andre gør*". De interviewede lærere giver udtryk for lignende perspektiver. Profilskolekonceptet og certificeringskravene stiller store krav og forventninger til udvikling og dokumentation, men giver også oplevelsen af at være en del af en levende skoleudviklingsproces.

En af skolelederne peger på, at en større sammentænkning på tværs af kommunens afdelinger omkring de udviklingspotentialer og udviklingskrav, der ligger i profilskolekonceptet, kunne være befordrende for skolens arbejde med at udvikle profilen.

2. Samspillet mellem profilskolekonceptet, organiseringen af undervisning, lærernes samarbejde og faglige udvikling

Dette afsnit tager udgangspunkt i, hvordan informanter beskriver profilskolekonceptets betydning for organiseringen af undervisningen og for etableringen af nye samarbejdsformer samt udfordringer og muligheder i forhold til lærernes faglige udvikling.

De interviewede lærere og pædagoger giver udtryk for, at profilskolekonceptet har medvirket til at forandre de interne samarbejdsformer på skolerne. Både organisatorisk i form af større vægt på teamsamarbejde og fagligt udviklingsmæssigt i form af højere grad af realiseret fælles indsats og interesse for undervisning og for fælles faglig udvikling. Mange af lærerne ser teamsamarbejdet og fleksibel skemaplanlægning som en nødvendighed for at kunne leve op til profilskolekonceptets krav og forventninger. På denne baggrund skabes der så yderligere muligheder, udfordringer og eller incitament i

forhold til at udvikle fx fælles forberedelse og til at eksperimentere med forskellige pædagogiske arbejdsmønstre i relation til skolens faglige profil.

De interviewede lærere er generelt opmærksomme på, at der opstår nye organiseringsformer, når man skal tilrettelægge og skemalægge undervisningen ud fra de krav og muligheder, de faglige profiler stiller. Der stilles nye og anderledes krav til fleksibilitet og samarbejde, når der skal samarbejdes internt, men også eksternt for eksempel om større arrangementer, hvor eleverne aktivt skal medvirke – eksempelvis netbaseret samarbejde med klasser i udlandet, elevers deltagelse i ZEBU børneteater, Grønt Flag projektet, Lego League mm. Jo flere og jo mere omfattende eksterne samarbejdsflader, der også inddrager eleverne, jo større krav til fleksibilitet og udvikling af skolens organisering, skemaplanlægning og teamsamarbejde.

De interviewede lærere siger, at der sker en ændring i samarbejdsformerne fx fra det lukkede klasserum til fælles undervisningsaktivitet, og at man i højere grad end tidligere er parate til og ser sig ansporet til at dele viden med kolleger i klasseteamene. Man taler også om, at man arbejder med tværfaglighed på en anden måde end tidligere, idet retningen for tværfagligheden er givet. En lærer siger, at man tidligere på skolen ikke delte sin viden på samme måde, men at det nu mere er som skole, at man gerne vil fremstå stærkt og ikke bare den enkelte lærer. Det handler ikke om *”at min klasse er bedst, men at vi skal have det bedste frem hos alle.”* Profilskolekonceptet har udfordret skolernes lærere til at tænke fag og tværfaglighed ind i de tre skolers faglige profiler. Spørgsmål som, hvordan kan man arbejde med engelsk på en praktisk-musisk profilskole, med matematik på en international profilskole, hvordan læsning bliver tilgodeset på en naturfaglige profilskole m.fl., er blevet stillet og søgt besvaret på skolerne. Man er bevidst om, at det stiller krav og endog store krav til lærerne at være på en profilskole.

Man kan godt sige ja til at være lærer på en profilskole, men det er ikke det samme som umiddelbart at kunne acceptere og tilpasse sig nye organiserings- og samarbejdsformer. Ikke alle lærere har lige let ved at finde sig tilrette med profilskolekonceptet, giver man udtryk for.

De interviewede lærere gør også opmærksom på, at der sker en anderledes faglig udvikling på baggrund af de samarbejds muligheder, der knytter sig til medvirken i netværk og arrangementer sammen med kolleger fra andre skoler, eksterne institutioner og virksomheder. Med hensyn til deltagelse i eksterne netværksdannelser, konferencer og kompetenceudviklingsforløb beskriver en række af de interviewede lærere dette som et af de mest markante og dynamiske samarbejdspektiver, profilskolekonceptet har medført.

Nye samarbejdsformer etablerer sig løbende på de tre skoler i en vekselvirkning mellem profilskoleperspektivet og organiseringen af det pædagogiske arbejde. De interviewede lærere er på linje med de tre skoleledere og tilkendegiver, at det tager tid at udvikle sig som profilskole, det tager tid at definere og udvikle sin faglige profil, det tager tid at udvikle og blive god til at samarbejdet med eksterne parter. Dette synspunkt bekræftes af de udsagn, der kommer fra forskellige eksterne samarbejdsparter, der både peger på de mange fordele ved at samarbejde med skoler, der har en faglige profil, og samtidig også efterlyser en højere grad af professionalisme i samarbejdsformerne.

Generelt set giver profilskolekonceptet både mulighed for og stiller krav til at udvikle nye måder at organisere det pædagogiske arbejde på. Teamsamarbejde, samarbejde omkring tværfaglighed og medvirken i eksterne netværksdannelser og samarbejdsforløb med lærere på andre skoler sker på

baggrund af og i lyset af de forventninger og den udviklingsnødvendighed profilskolekonceptet stiller. Dette gælder for alle de tre profilskoler. Udviklingstakten er imidlertid forskellig ligesom der i forhold til såvel intern organisering, eksterne samarbejdsformer og samarbejde med Børne- og Ungdomsforvaltningens konsulenter er forskelle skolerne imellem.

I forhold til udviklingshastighed er lærerne selv opmærksomme på, hvor hurtigt der etablerer sig nye samarbejdsformer og hvor stærk en udviklingsmekanisme profilskolekonceptet er for skolerne, ligesom der gives mange konkrete eksempler på udviklingsmuligheder og udviklingsudfordringer.

3. Medarbejdertrivsel og lærernes perspektiv på kompetenceudvikling

I dette afsnit beskrives interessenternes udsagn om profilskolekonceptets indflydelse på medarbejdertrivsel og lærernes perspektiv på kompetenceudvikling.

De Interviewede profilskolelærere er alle positive over for, at skolerne er blevet profilskoler. Mange af de interviewede lærere giver også udtryk for en form for overvældelse over de forandringer og de muligheder profilskolekonceptet løbende stiller lærerne over for. I det daglige arbejde smelter profilskolekoncept og pædagogisk og didaktisk nytænkning og forandring sammen i en oplevelse af at have dynamiske og medrivende, men også krævende og udfordrende læreropgaver, der ofte er vanskelige at beskrive på en enkel måde.

Lærernes trivsel

Det nævnes bredt i interviewene, at arbejdet med skolen som profilskole har betydet, at nogle lærere i langt højere grad end tidligere motiveres i arbejdet. Motivationen begrundes blandt andet ved, at man via profilskolearbejdet har kunnet arbejde med andre organisationsformer, fx via fleksibel skemalægning og samarbejder på tværs af klasse og skoleskel, at det i højere grad er tilladeligt at gå andre veje og eksperimentere med nye undervisningsformer, og at der eksisterer en højere grad af videndeling mellem lærerne på profilskolerne. En lærer siger fx *"der er ikke så meget jantelov, nu er det mere sådan 'hvad laver du?' kan jeg nuppe en idé?"*. Motivationen drives også af en oplevelse af mere motiverede og glade elever, der synes, det er sjovt at eksperimentere med forskellige metoder, og at der er en højere grad af fælles identitet på skolerne, hvor lærerne udvikler med hinanden og med eleverne. De mange interessante perspektiver, projekter og udviklingstiltag har, ud over at nogle lærere motiveres i arbejdet, betydet et øget pres på lærerarbejdet. Det fremhæves bl.a. således af en lærer, *"Det er en dobbelthed, fordi profilskolen holder os i gang i forhold til at diskutere nye veje i arbejdet med de her skæve unger, men man skal have et panser, det er blevet en hårdere hverdag"* Presset på lærerarbejdet betyder, at man i højere grad end tidligere skal kunne sige fra, eller man har svært ved at leve op til de øgede krav og forventningerne herunder forventningerne til udvikling. Der gives på to af skolerne eksempler på, at lærere har valgt at forlade arbejdspladsen grundet for store krav. Samtidig er det på en af disse skoler oplevelsen, at meget få lærere generelt søger væk fra skolen. Oplevelsen af for høje krav kan hænge sammen med, at lærerne på andre fronter er hårdt presset fx i forhold til den elevgruppe de har, i forhold til at mangle kompetencer indenfor fx IT eller ikke trives med de nye organisationsformer, der blandt andet betyder en langt højere grad af tværfaglighed og samarbejde på tværs af klasse og skoleskel.

De øgede forventninger og krav til lærerarbejdet handler endvidere om at lærerne på en profilskole skal løse flere og andre typer af opgaver end tidligere. Fx arbejdes der på skolerne i langt højere grad med at

drive projekter med eksterne parter, som fx i samarbejdet med Betty Nansen eller Green Kids. De nye arbejdsopgaver skal løses samtidig med at man skal kunne håndtere en til tider hård hverdag med andre typer af problemer og udfordringer. Lærerne har endvidere en oplevelse af merarbejde og manglende ressourcer til dele af profilskolearbejdet fx omkring dokumentation og beskrivelse af praksis, lige såvel som de oplever at arbejde mere. En lærer nævner, at de på grund af manglende ressourcer til sparring med kolleger og ledelse, manglende tid til at sætte sig ind i tingene og få ideer udefra og manglende tid til at give det videre, nu har valgt at trække i håndbremsen og ikke involvere sig i flere projekter, med mindre der sættes tid af til det. En lærer fra en af profilskolerne fremhæver, at profilskolearbejdet er tidskrævende, men at det til tider også handler om at komme over en "udviklingspukkel".

Profilskolerne arbejder alle med en form for koordinatore, som særligt har en rolle i forhold til at igangsætte og koordinere profilskoletiltag fx med de eksterne samarbejder. På en af skolerne fremhæver lærerne profilskolekoordinatorrollen som særligt skærmende for arbejdsbelastningen hos lærerne. Skolelederen peger på, at organiseringen med en profilskolekoordinator friholder de enkelte lærere for administrative opgaver. På en anden skole fremhæver lærerne, vigtigheden af at have nogle personer eller en gruppe på skolen, som kan gå forrest, og som kan yde hjælp og sparring til lærerne. En lærer siger, "Man har ikke brug for at sidde alene og frustreret".

Den anderledes organisering, eksperimentering med undervisningsformer, samarbejde på tværs af klasser, skoler og virksomheder har betydet, at nogle lærere i højere grad motiveres i arbejdet. Samtidig oplever lærerne et øget pres på både arbejdstid og kompetencer. Flere lærere beskriver, at det er blevet en hårdere hverdag, hvor lærerne skal varetage flere og andre opgaver end tidligere, og ikke alle lærere kan af forskellige årsager magte de krav og forventninger profilskolekonceptet kaster af sig.

Kompetenceudvikling

Generelt har profilskolekonceptet bidraget til at sætte fokus på kompetenceudvikling knyttet til læreres deltagelse i aktiviteter, hvor kompetenceudviklingen tager udgangspunkt i fælles pædagogiske og didaktiske opgaver, der på den ene eller anden måde udspringer af skolernes faglige profiler.

Kompetenceudviklingen foregår både internt på skolen, men også gennem lærersamarbejder, der er iværksat i eksterne netværksdannelser.

Kompetenceudvikling via eksterne netværk, hvor en virksomhed eller kulturinstitution fungerer som katalysator, illustreres i det følgende ved en række eksempler.

Øresundsklasserummet hvor lærere i forbindelse med et metodelab har arbejdet med såkaldte læringscirkler. I læringscirklerne reflekterer lærerne over fælles pædagogiske og didaktiske opgaver. Profilskolekonceptet har i denne sammenhæng også givet anledning til kompetenceudvikling mellem profilskole og partnerskoler. Der er her ifølge de interviewede respondenter tale om samarbejdsprocesser på lærerniveau, som man ikke har set tidligere.

Et tilsvarende eksempel kan gives i forhold til Randersgade Skole og Grøndalsvænge Skoles samarbejde omkring en række workshops, IT kids mm, hvor Microsoft i første omgang fungerede som facilitator for etablering af samarbejdet. En involveret lærer beskriver, at netop denne form for samarbejder giver anledning til kompetenceudvikling på et praksisnært plan, hvor man så at sige udvikles, når man er i gang. Eksemplet udfoldes senere i rapporten under afsnittet "Dynamo for andre skolers udvikling".

Skolerne har i forbindelse med profilskoletiltaget, på forskellig vis, også selv taget initiativ til mere målrettet kompetenceudvikling af lærerne, bl.a. pædagogiske eftermiddage, faglig læsning og studietur til Norge, engelskurser for lærere, kompetenceudvikling af billedskole- og musiklærere, kompetenceudvikling inden for håndværk og designfagene samt et aktionsforskningsprojekt omkring æstetiske læreprocesser.

Generelt set har profilskolekonceptet kastet en masse af sig og stillet en form for krav til faglig nytænkning blandt lærerne. Det betyder, at lærerne løbende orienterer sig mod nye tilgange til undervisningen, former og metoder, både individuelt, lærerne imellem og sammen med eleverne. Der gives eksempler på, hvordan undervisningen udvikles sammen med eleverne, mens den er i gang.

En lærer fremhæver, at når profilskolekonceptet i en sådan grad trækker tråde ud i de konkrete undervisningssituationer, er behovene for kompetenceudvikling blandt lærerne også forskellige, nogle vil have behov for kompetenceudvikling indenfor klasseledelse, andre inden for kooperativ learning osv. En anden lærer fremhæver betydningen af at udvikle sig sammen, at man ikke kan 'flytte' et lærerværelse ved, at nogle lærere har taget en diplomuddannelse. Det giver ifølge læreren en større afsmitning på undervisningen, når alle i et lærerteam fx har været på det samme Lego kursus og har deltaget i en fælles faglig udvikling og inspiration.

Profilskolernes arbejde med projekter lokale, nationale som globale har medført et behov for udvikling af lærernes kompetencer i forhold til at udvikle og drive projekter, herunder hvilke projektportaler man kan søge i, eller hvordan et projekt drives.

Der nævnes blandt de lærere, der har en særlig koordinerende funktion for profilskolearbejdet, et behov for kompetenceudvikling i forhold til selve rollen som profilskolekoordinator særligt i opstartsfasen.

Anbefalinger fra lærerperspektivet

Der gives følgende anbefalinger til det fremadrettede arbejde med profilskolerne.

Vedr. medarbejdertrivsel

- At man i højere grad afsætter ressourcer til lærernes arbejde med at drive og udvikle profilskolen, tid til at dokumentere og beskrive og tid til de mange projekter, som der arbejdes med som en del af profilskolekonceptet.
- At der holdes igen med ekstra opgaver, krav og forventninger til lærerne.

Vedr. læreres kompetenceudvikling

- At kompetenceudviklingstiltag ikke alene udmeldes fra oven, men inddrager lærerne i forhold til de mere konkrete behov for kompetenceudvikling på profilskolerne.
- At der fremover stadig fokuseres på kompetenceudvikling som en del af arbejdet med de eksterne virksomheder og kulturinstitutioner, samarbejdet mellem skolerne, herunder kompetenceudvikling der går tæt på eller er en del af den praktiske udførelse af lærerarbejdet.

4. Profilskolekonceptets betydning for eleverne, herunder elevtrivsel/inklusion og elevernes udbytte

Dette afsnit baserer sig på de interviewede elevers udsagn om at være elev på en profilskole, hvordan de trives på skolen, og hvad det betyder for dem, at deres skole er en profilskole. I afsnittet indgår en række positive udsagn, som er illustrerende for de interviewede elevers synspunkter.

Generelt giver eleverne i interviewene udtryk for, at de trives godt med at være elev på en profilskole. Dette kommer til udtryk på forskellige måder.

For eleverne handler det om, at de føler sig trygge, at de får mulighed for at lære andre elever på skolen at kende gennem projekter og arrangementer, at der er et godt forhold blandt de yngre og ældre elever, og at eleverne generelt set ikke oplever, at der er mobning på skolen.

De interviewede elever er opmærksomme på, at de går på en profilskole, de mærker de mange besøg ude fra, og de fortæller positivt om skolens profil og viser gerne rundt på skolen.

En dreng i 7. klasse siger, *"Undervisningen er blevet lavet lidt om, fx at vi kan arbejde sammen med andre skoler. Det kunne vi også før, men der er ligesom lagt lidt tryk på det. Og det er mere spændende, for så lærer man mere om andre landes kulturer."*

En pige i 9 klasse siger, *"Jeg er med i Green-Kids på vores skole og har været med ude og fremlægge om det på RUC og på Grøndalsvænge Skole. Green-Kids er en miljøorganisation som to elever har startet efter at vi havde grøn uge, miljøuge"*.

En pige i 8.klasse, *"Hvis man vil have det helt klassiske med en lærer, der står ved en tavle og underviser, skal de nok ikke gå her. Vi arbejder hele tiden i grupper og har diskussioner. Vi arbejder enormt meget på den måde. Sådan er man mere koncentreret (...) Man er sindssygt social, fordi man arbejder så meget tværfagligt og i grupper, man lærer så mange at kende (...) Det med kontakter til andre skoler, og alle de projekter der er mulighed for at deltage i, fungerer rigtig godt."*

En elev i 8. klasse om hvad andre skoler kunne lære af profilskolen, *"Man kunne undervise på en anden måde, mere kreativt. Male et billede, analysere det og finde symboler. Sådan lidt kreativt. Det gør skolen her og det kunne andre skoler lære af."*

Når profilskoletanken realiseres, er der en række forhold, der synes at have indflydelse på større trivsel blandt eleverne. De interviewede elever giver udtryk for, at man gennem forskellige undervisningsformer og arrangementer lærer mange af skolens elever at kende også på tværs af klassetrin. Eleverne er bevidste om, hvad de kan og er gode til og de elever, der er flyttet til profilskolen eller de elever, der kan huske tilbage på skolen før den blev profilskole siger, at de har fået et anderledes forhold til både deres lærere, til andre elever på skolen og også til elever på andre skoler fx gennem medvirken i projekter og arrangementer.

De interviewede elever giver også udtryk for, at der er et tryghedsaspekt, som handler om, at skolerne afspejler et rart socialt miljø og eleverne giver eksempler på, hvordan der arbejdes med tryghed og trivsel på skolerne blandt andet ved, at nogle af de større elever uddannes som konfliktmæglere, og at der på den måde opbygges relationer på tværs af årgange.

Der er få negative udsagn fra de interviewede elever, fx udsagn om utilfredshed med obligatorisk morgensamling, utilfredshed med at der ikke er penge til hyttetur, eller at skolen har besluttet, at der ikke

er udlandsrejser mm. De negative udsagn hænger ikke direkte sammen med profilskolekonceptet men kan indirekte være relateret til det.

Eleverne er også enige om, at det er godt, at deres lærere kan lide at være på skolen. Eleverne er generelt opmærksomme på deres læreres engagement. En elev udtrykker det således, *"At lærerne gider det. At de ikke bare tænker: 'åh nej skal vi nu til det internationale'. De skal selv ville det lige så meget som eleverne."*

De interviewede underviseres udsagn bekræfter elevernes oplevelse af tryghed og generel elevtilfredshed. Lærerne hæfter sig også ved, at både nye undervisningsformer, elevdeltagelse i arrangementer, anvendelse af digitale undervisningsmidler som fx Ipad og Notebook og ikke mindst de mange muligheder for at arbejde praktisk-musisk giver plads og rum for elever, der tidligere kunne være vanskelige at motivere. Eleverne præsenteres for en langt bredere pallet af måder at gå i skole på. Det betyder, at flere børn oplever undervisningsformer eller forløb, der netop *"rammer"* dem positivt og dermed får succeser i skolen, som de ellers ikke ville have fået. Der er dermed blandt informanterne en oplevelse af, at flere børn kan inkluderes og rummes i og gennem profilskolearbejdet. En lærer på én af skolerne udtrykker det således, *"Holdningen til undervisningen er langt mere positiv, himmelhøj motivation. Det er den der legende og oplevende tilgang, de æstetiske læreprocesser som virkelig gavner vores unger. De har gavn af det, og jeg tror vi inkluderer flere. En elev spurgte mig, 'Er det her også at gå i skole, kan man også det?'"*.

DEL 2 Profilskolekonceptet som en åbning mod omverdenen

5. Dynamo for andre skolars udvikling

I dette afsnit beskrives interessenternes udsagn om profilskolerne som dynamo for at udvikle andre skoler, herunder samarbejder mellem profilskoler og andre skoler i kommunen.

Det fremhæves bredt i interviewene af både skoleledere, profilskolekoordinatorer, lærere fra profilskoler og lærere fra andre skoler, at skolesamarbejdet og dynamotankegangen er en rigtig god idé, men har været vanskeligere at drive i gang end først antaget.

Ud over at skolerne har skullet afsøge meningsfulde samarbejder om, hvad de blandt andet kan bruge hinanden til, nævnes det ift. to ud af de tre skoler, at et overload af opgaver har betydet, at overskuddet til at fungere som dynamoer for andre skolars udvikling og opdyrke det meningsfulde samarbejde i perioder har været lille. En lærer peger på, at *"profilskolen er først en succes, hvis det kan bruges af nogle andre. Men der skal gøres noget for at gøre det brugbart. Der skal laves en struktur på det, så det bliver attraktivt for andre skoler. Der er tit lærere der ringer og spørger, om ikke de må komme og høre, hvad det er, vi gør, og det skal jo systematiseres"*.

BUF akademiet hvor profilskolerne har udbudt kurser og workshops for lærere ved kommunens øvrige skoler, har ikke haft tilstrækkelig tilmelding, og er derfor aldrig rigtig kommet i gang. Partnerskoler og øvrige skoler i kommunen har været tøvende i forhold til, hvilket udbytte kurserne skulle give, skolerne har ikke fået midler til at deltage og relationen, hvor én skole "underviser" en anden skole er uvant.

Der kan ikke konkluderes entydigt på, hvad den manglende opbakning til BUF akademiet skyldes, men der eksisterer en fælles oplevelse at, at BUF akademiet ikke imødekommer de behov, der er i forhold til at bidrage til udvikling af andre skoler.

Skolerne har på forskellig vis gjort sig erfaringer med andre typer af skolesamarbejder, som fx kan illustreres via følgende eksempel.

Grøndalsvænge skole blev via et samarbejde med Microsoft opfordret til at tage kontakt til Randersgade skole, fordi de var Pathfinder School. Skolelederne, it vejlederne, Microsoft og PIT (Pædagogisk it i Københavns Kommune) holdt et opstartsmøde, hvorefter IT vejlederne og lærere på de to skoler planlagde de konkrete forløb, som startede med udveksling af erfaringer omkring IT kids på skolerne, som Grøndalsvænge Skole var startet op med.

Senere resulterede det i et gensidigt udvekslingsforløb, hvor Randersgade skole fremlagde noget om Green Kids og Grøndalsvænge Skole fremlagde et forløb, hvor elever underviser elever i elektronisk musik.

De deltagende elever skulle på tværs af skolerne 2 og 2 bygge videre på en historie, som skulle fremlægges på engelsk, og som blev optaget. Både lærere og elever var meget glade og tilfredse med samarbejdet, og skolerne er nu i gang med at tale sammen om en udvidelse af samarbejdet til også at omhandle it og hjemkundskab samt fransk og it. Udviklingen af forløbet blev understøttet med profilskolemidler af Randersgade Skole. Noget af det, der nævnes som afgørende for det gode samarbejde er, at skolelederne talte sammen og så at sige legaliserede projektet oppefra, at lærerne udviklede forløbet sammen, og at det omhandlede konkret samarbejde om og med elever.

Samarbejdet med Randersgade Skole som profilscole har i høj grad inspireret Grøndalsvænge Skole til at arbejde videre med profiltankerne.

Det er centralt for skolesamarbejdet og anvendelsen af profilscolen som dynamo for andre skolers udvikling, at skolerne er fleksible ift. fx skemaændringer, og at profilscolerne opleves som åbne for lærere og andre interessenter, der ønsker at trække på profilscolernes viden eller på anden vis komme i kontakt med dem. For skolesamarbejdet generelt er det afgørende, at lærerne oplever et konkret udbytte og umiddelbart kan se formål med samarbejdet eller tiltag. Den videndeling der fra start af, som en del af profilscolekonceptet, blev lagt op til, har synes at bære præg af en forestilling om at viden spredt sig som ringe i vandet, at profilscolerne via kurser og workshop videregiver viden, som de øvrige skoler i kommunen kan anvende. Erfaringerne har vist, at det frugtbare samarbejde skabes når profilscolen medvirker til at kaste lys på eller videregive viden omkring et tema eller projekt som efterspørges af en anden skole, når der etableres eller opstår direkte kontakt gennem lærere via netværksdannelse, når samarbejdet omhandler udvikling af konkrete undervisningsforløb på tværs af skolerne, invitation til skolerne om at deltage i undervisningsforløb på en profilscole, eller når profilscolerne via konkrete projekter eller tiltag kan fungere som inspiration for andre skoler i kommunen som fx ved Green kids eller Ipads.

Herud over gives der få eksempler på andre måder, profilscolerne kan fungere som dynamoer, fx ved at skrive faglige artikler. En ekstern virksomhed sætter særligt fokus på netværksdannelse som en måde at udvikle skolerne på, *"konceptet skal gå fra, at det her er en elite til at det her er et skoleudviklingsprojekt hvor vi laver netværksdannelse"*. Dette perspektiv fremhæves af flere lærere, som fx her: *"Det bedste er når man har haft direkte kontakt med lærere fra andre skoler"*.

Det beskrives af både interne og eksterne interessenter i interviewene, at der via samarbejdet med de eksterne virksomheder og kulturinstitutioner er etableret samarbejde mellem skolerne, og det vurderes som en ubytterig måde at drive skolesamarbejde på. Uddybning heraf følger i afsnittet om "Samarbejdet med kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner".

Samlet kan det siges, at profilscolerne som dynamo for andre skolers udvikling, herunder samarbejde mellem skolerne, har været vanskeligere at drive i gang og har taget andre former end der i første omgang blev lagt op til med BUF akademiet. De meningsfulde samarbejdsformer, der er vokset frem undervejs, er i langt højere grad karakteriseret ved konkret samarbejde mellem skolerne om undervisningsforløb, konkret efterspørgsel efter profilscolernes viden på udvalgte områder samt samarbejde på tværs af skoler via samarbejde med en fælles ekstern virksomhed eller kulturinstitution.

6. Samarbejdet med kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner

I dette afsnit beskrives interessenternes udsagn om etablering, organisering og udbytte af profilscolernes samarbejde med kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner (herefter betegnet 'eksterne parter') som en del af profilscolekonceptet.

Etablering og organisering af samarbejdet

Skolernes kontakt og samarbejde med de eksterne parter synes i overvejende grad at være præget af gensidig interesse og stor åbenhed fra alle parter. Meget tyder på, at etableringen af skolerne som profilskoler har bidraget til at etablere et reelt samarbejde eller udvide og styrke eksisterende samarbejdsrelationer med eksterne parter. Nogle af de eksterne parter nævner, hvordan de har opsøgt samarbejde med profilskolerne, netop fordi de er profilskoler, og på skolerne oplever man også en meget stor interesse udefra, hvilket der er eksempler på i både interview med skoleledere, lærere, elever og forældre.

Af interview med de eksterne parter fremgår det, at der typisk er særlige positive forhold, der gør sig gældende, når man som kulturinstitution eller virksomhed skal samarbejde med en profilskole. For det første er det tydeligt, at de eksterne parter i høj grad forventer, men også oplever, at profilskolerne er åbne over for omverdenen, at de så at sige er let tilgængelige i forhold til at etablere samarbejder og sætte tid og ressourcer af til det. Som en informant fra en af kulturinstitutionerne formulerer det, *"(...)i sin natur er en skole et meget lukket symbiotisk system. Det er som en supertanker, der skal vendes, og det er de godt i gang med. Man skal fuldstændig ændre den måde, man tænker skole på. De vil det gerne, de vil gerne samarbejde."* Noget andet der karakteriserer flere af de eksterne parters oplevelser med at samarbejde med profilskolerne er, at de oplever, at skolerne er fokuserede; altså er mere klare i forhold til, hvad de ønsker at få ud af samarbejdet med de eksterne parter, og dette gør, at de eksterne parter i højere grad kan målrette deres henvendelse og indsats til skolerne, hvilket tydeligt illustreres i følgende udsagn fra en af kulturinstitutionerne. *"Deres målrettethed gør det ualmindelig meget nemmere at kommunikere, fx at være i dialog omkring det, vi skulle levere."* Også de store virksomheder, der har mange berøringsflader med danske folkeskoler, peger på at adgangen til samarbejdet med profilskoler sker mere direkte, og at samarbejdsmulighederne er mere fokuserede, end man oplever i forhold til 'almindelige' folkeskoler.

Ligesom skolerne synes at gøre en indsats for at skabe samarbejder med de eksterne, er det gennemgående, at alle de eksterne parter internt er orienteret mod at understøtte læring i skolerne, konkret fx ved at have undervisningsmateriale inden for profilområdet, ved at tilbyde efteruddannelse af lærere inden for profilområdet eller ved at tilbyde aktiviteter og forløb til eleverne inden for profilområdet. Det der typisk karakteriserer de eksterne parters tilgang til at arbejde med skolerne er, at de på den ene side kan tilbyde noget, der kan supplere skolernes arbejde inden for profilområdet, samtidig med, at de er optagede af at kunne knytte deres tilgang til de krav (fx trinmål) og kompetencer (lærernes faglige kompetencer), der er i skolen.

Samtidig med at det er meget gennemgående, at de eksterne samarbejdsparter i høj grad oplever en åbenhed fra skolernes side, indikerer nogle af de eksterne parter og skolerne også nogle udfordringer ved at etablere og gennemføre samarbejder.

Fra et eksternt perspektiv beskrives udfordringen blandt andet som en forståelse af skolerne som værende uvante i forhold til at samarbejde med virksomheder. En informant fra en af de store virksomheder mener, at det er vigtigt, at skolerne kan fungere som professionelle samarbejdspartnere, og peger på, at der mangler nogle redskaber til at samarbejde med en stor virksomhed, redskaber der rækker ud over det at *"åbne sine døre"*. Hun peger fx på mødeforberedelse, mødeafholdelse og skriftlige opsamlinger. Derudover oplever en anden af de eksterne parter, at skolerne kan mangle viden om, hvordan man forhandler med virksomheder og udformer kontrakter. Derudover er der et perspektiv, der både findes i interview med de

eksterne, med skoleledere og med lærere, der handler om, at samarbejdet skal etableres ind i en hverdag på skolen, der i forvejen er presset, hvilket en af de eksterne parter bekræfter således, *"Det der har været svært, har været at lave et konkret samarbejde på nogle helt konkrete tidspunkter fra dag til dag, det er svært at få de to organisationer til at passe sammen. Det er udfordringen nu. Og så kan jeg fornemme at det for nogle undervisere kan være svært at tage en ekstra kulturinstans oveni alt det, de nu skal forvalte med at være profilscole."*

Denne opfattelse af, at det kræver noget særligt af skolerne at arbejde sammen med eksterne parter, går igen i et interview med en skoleleder og en profilscolekoordinator, der peger på, at det tager tid at udvikle kontakter til og samarbejder med private virksomheder. De fortæller, hvordan timingen i forhold til præcis beskrivelse af samarbejdets karakter, omfang og tidshorisont skal være i orden, for at virksomheder kan indgå mere specifikke samarbejdsrelationer. Skolelederen ser muligheder for en mere fleksibel og ad hoc orienteret tilgang til forskellige virksomheder og private aktører i forhold til skolens specifikke behov og ønsker.

Set fra et lærerperspektiv beskrives udfordringen med de eksterne samarbejdsrelationer blandt andet som et arbejdspress knyttet til det at skulle arbejde på andre tidspunkter end i en normal skolehverdag. Derudover beskrives en problematik i at få tilrettelagt de aktiviteter, der følger med de eksterne samarbejder, samtidig med at man skal tilrettelægge og gennemføre den kontinuerlige undervisning, der skal foregå på skolen. Sidstnævnte problematik beskriver en lærer i relation til det ansvar, læreren har over for de elever, der ikke indgår i konkrete samarbejder med eksterne parter.

Der tegner sig altså et billede af, at de eksterne parter er gearede til at arbejde sammen med skolerne, både hvad angår interesse og hvad angår de produkter eller ydelser, de tilbyder skolerne, ligesom der er en stor åbenhed og interesse fra skolernes side. Men ligesom man kan sige, at samarbejdsrelationerne stiller visse krav til de eksterne parter om at kunne tilbyde skolerne noget, der både tager udgangspunkt i en skolehverdag, og samtidig noget, der rækker ud over det, man ellers gør i skolen - så kan man også ud fra interviewene tale om, at samarbejdsrelationerne stiller visse krav til skolerne, krav om åbenhed, fleksibilitet og styring i forhold til samarbejderne med de eksterne parter.

Skolernes udbytte af samarbejdet med de eksterne parter

Når det handler om skolernes udbytte af samarbejdet med de eksterne parter, kan man samlet sige, at udbyttet dels handler om at få styrket nogle af skolens faglige processer og forløb i relation til den faglige profil, dels handler om en styrket netværksdannelse og videndeling med andre skoler og dels handler om en generel åbning af skolen mod omverdenen, der synes at give skolen og ikke mindst de interviewede lærere drivkraft i deres arbejde.

De interviewede lærere udtrykker i overvejende grad en positiv oplevelse af udbyttet af samarbejdet med de eksterne parter. I mere abstrakte termer kan det udbytte, lærerne beskriver, defineres som en drivkraft og en udviklingskraft, der befordres gennem samarbejdsrelationerne herunder netværksdannelserne. Mere konkret handler udbyttet om, at de eksterne parter kan supplere den måde, man arbejder i skolerne på. Dette særlige kan fx handle om at understøtte en kreativ, innovativ, æstetisk eller kropsliggjort tilgang til læring, ligesom det handler om at tilføre skolerne en specifik viden om, hvordan man kan arbejde med det pågældende profilområde.

De interviewede læreres generelt positive oplevelse af udbyttet kan modstilles med perspektiver fra enkelte interviewede læreres oplevelse af, at en specifik ekstern samarbejdspartner ikke har leveret noget "revolutionerende nyt", ligesom en lærer beskriver, at skolen i samarbejdet med en ekstern part ikke får så meget igen men til tider bliver "(...)mere udnyttet end hvad godt er (...)".

I relation til netværksdannelse er det gennemgående, at de eksterne parter fungerer som en slags mediator for skolernes netværksdannelse og dermed bredere åbning mod omverdenen. Nogle af de eksterne parter ser det som en helt bevidst funktion at være netværksdannende for skolerne, som fx en af kulturinstitutionerne der fortæller, *"De [profilskolen] har sagt at de meget gerne vil i netværk og børnekulturhusets specialitet har været at netværke med alle mulige andre i Københavns Kommune. Vi har god erfaring. Vi har et stort netværk, og vi har lovet, de kan bruge os til at komme i netværk."* Konkret kan netværksdannelsen handle om, at de eksterne parter inviterer profilskolerne til at deltage i projekter og arrangementer, der involverer andre skoler eller andre relevante samarbejdspartnere. Fx går alle tre skoler sammen med forskellige kulturinstitutioner om at facilitere kurser eller oplæg for andre skoler. Netværksdannelsen via de eksterne parter beskrives også i et lidt bredere perspektiv, som en skoleleder der fortæller, hvor stærkt det går, når man først er kommet i gang med at etablere samarbejder med eksterne parter, *"Det går virkelig stærkt, vores eksterne samarbejdspartnere synes det er helt fantastisk, så mine lærere kommer jo med ind og udvikler materialer for Microsoft, og de går ud og holder oplæg om det. Det vil sige, det breder sig. Og det er jo bare en almindelig folkeskole. Kan folkeskolekonceptet tåle det, kan København tåle det? Det er dilemmaet."*

Interview med lærere og eksterne parter tyder på, at der åbnes nogle tilbud omkring netværksdannelse, som lærerne ud fra egne interesser og skolens faglige udviklingsperspektiver kan indgå i. Profilskolekonceptet har for eksempel gennem samarbejdet med store eksterne virksomheder givet en adgang for interesserede lærere til at deltage i de omfattende netværksdannelser, de store virksomheder tilbyder. Dette kan knyttes til en oplevelse af en eksperimenterende tilgang i profilskolearbejdet, det at der åbnes op for nye måder at arbejde på som lærer, der også indbefatter at inddrage eksterne samarbejdspartner eller som de eksterne parter fungerer som igangsætter af.

Et lidt mere abstrakt udbytte for skolerne i forhold til samarbejdet med de eksterne parter handler om en form for 'stolthed' – en stolthed der vises tegn på i både interview med nogle af eleverne, lærerne, skolelederne og forældrene. Interviewene tyder på, at det at samarbejde med eksterne parter kan være en vej til at synliggøre skolen, eleverne, lærerne og skolelederne uden for skolen og skabe en synlighed om nogle af de projekter og forløb som skolerne gennemfører i kraft af deres profil, og at dette skaber en særlig stolthed.

Når man kigger lidt nærmere på, hvordan eleverne beskriver det at være elev på en profilskole, fortæller de om nogle aspekter ved det, at skolen åbner sig op mod omverdenen. Der er elever, der fortæller om, at der tit er besøg på skolerne, *"hvor der tages elever ud, som ved noget om nogle projekter"*, og at eleverne er med i forskellige projekter, der foregår uden for skolen - de har været på messer, de har været ude som klimambassadører, de har været med i konferencer og holdt oplæg for politikere på Københavns Rådhus, de har været i Sverige og været på workshops med svenske elever, de har holdt oplæg på RUC og de har holdt oplæg på andre skoler mm. Denne oplevelse af åbning mod omverdenen beskrives således af en af eleverne, *"Lidt andre muligheder end andre skoler, det kan man helt sikkert godt mærke. Bare alle de ting vi*

laver. Jeg ved ikke om det har noget at gøre med at vi er en profilskole. Vi blev inviteret til at lave et teaterstykke på Betty Nansens teater. Måske blev vi udvalgt på grund af, at vi var profilskole."

Det nævnes i interview med både skoleledere og forældre, at det at arbejde med noget, der rækker ud over skolens rammer, og det at eleverne kommer ud af skolen, er positivt for eleverne.

Den ellers generelle begejstring for skolens åbning mod omverdenen kan nuanceres med et forældreperspektiv, der handler om et fokus på elevernes trivsel og udbytte, "*Der har været frygtelig mange besøg. Jeg kunne godt tænke mig, at vores unger kom ud. Jeg kunne godt tænke mig en større gensidighed ...Der er mange besøg hvor ungerne igen stiller op...Vores bekymring er at de bliver trætte. De er meget på og vil gerne gøre det godt..."*

Opsummerende i forhold til skolernes udbytte synes der at være store potentialer for skolerne i at etablere samarbejder med eksterne parter i forhold til at styrke den faglige profil både indadtil og udadtil, i forhold til at motivere lærere og elever, i forhold til at skabe relationer til andre skoler og i forhold til at styrke skolernes netværksdannelse i et bredere perspektiv.

De eksterne parter udbytte af samarbejdet med profilskolerne

Der er en tydelig gensidighed i samarbejdet mellem skolerne og de eksterne parter, idet også de eksterne parter har udbytte af samarbejdet. Ud over det konkrete formål for de eksterne partner - at bidrage til udviklingen på den enkelte profilskole - kan det de eksterne parter får ud af at samarbejde med profilskolerne opsummeres i tre overordnede perspektiver: det ene handler om at blive synlige i skoleverdenen, herunder at få etableret kontakt til og samarbejde med andre skoler. Det andet er at bruge profilskolen som foregangseksempel på det profilområde, hvor man som ekstern part har bidraget, hvilket både kan være over for andre skoler og andre interessenter. Det tredje er at udvikle og afprøve egne eksisterende eller nye produkter og ydelser, fx overordnet ved at kunne følge med i, hvordan det pågældende fagområde udvikler sig på skolen, ved at sparre med lærerne eller ved at bruge profilskoleelever som testpersoner til deres produkter og ydelser. De eksterne virksomheder har også benyttet de tre profilskoler til afholdelse af blandt andet workshops, der har givet mulighed for at afprøve og fremvise pædagogiske og læringsorienterede tiltag, som virksomhederne gerne selv vil befordre i folkeskoleregion.

De eksterne parter syn på profilskolekonceptet

Typisk er de eksterne parter fokuserede på, at deres produkter og ydelser netop skal kunne anvendes på alle skoler uafhængig af, om det er en profilskole eller ej. Samtidig er de eksterne parter gennemgående meget positivt indstillede over for profilskolekonceptet, både fordi profilskolekonceptet giver mulighed for at have foregangsskoler på det pågældende profilområde, hvor man som ekstern så at sige har en 'aktie', idet man kan bruge profilskoler som bindeled til andre skoler, og fordi det kan give de eksterne parter mulighed for mere fokuseret henvendelse til og samarbejde med profilskoler. En af de eksterne fremhæver eksplicit, at det er blevet lettere at navigere mellem skolerne i Københavns Kommunes, der ellers betragtes som en stor kommune med mange skoler, hvor det kan være svært at finde frem til beslutningstagere.

En af de større virksomheder fremhæver skolernes netværksdannelse som en central pointe i profilskolekonceptet, "*Profilskoletanken har efter vores mening virkelig været en succes især på baggrund*

af netværksmuligheder... Kan forstå at der her forsøges at tænke 'ud af boksen'. Synes at det er positivt at man gerne vil eksperimentere især forbi man er så stor en kommune med så stort et apparat bag."

Et perspektiv omkring profilskolens betydning i lokalområdet fremhæves for Sønderbro Skole. En af de lokale kulturinstitutioner, der samarbejder med skolen, fortæller hvordan skolen har været med til at "løfte" i lokalområdet inden for profilområdet, "Det er vigtigt i vores område at nå de børn, og give dem tilbud om gratis undervisning. Efter vi fik fat i dem [profilskolen] har de været utrolig samarbejdsvillige i forhold til at løfte musikken på Amager. De er mødt op til møde både koordinator og skoleleder." De interviewede forældre på samme profilskole pointerer også betydningen af, at skolen fremover bør lægge mere vægt på at "dyrke de nære samarbejdsrelationer" og "brande os som områdets skole".

I forhold til en kritisk vinkel på profilskolekonceptet fremhæver to af de eksterne parter, at der kan være en risiko for, at man som profilskole har så meget fokus på sin profil, at man kun vælger det til, der passer til den faglige profil, og dermed vælger meget andet fra – i modsætning til ikke-profilskoler, der måske vil have et mere bredt fokus. Altså en bekymring i forhold til om man som ekstern kun bliver inviteret ind på den/de profilskoler, der netop kan relatere til det fagområde, man har fokus på som ekstern, fx natur, it osv.

Anbefalinger fra de eksterne parter

Da skolernes åbning mod omverdenen er et centralt aspekt af det at være profilskole, og da netop samarbejdet med kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner kan give et særligt udefrakommende perspektiv på skoleudvikling, fremhæves i det følgende en række af de eksterne samarbejdsparters anbefalinger vedr. samarbejdsrelationer og profilskolekonceptet.

Vedr. samarbejdsrelationer

- At man giver skolerne nogle redskaber til, hvordan man etablerer og driver samarbejder med større virksomheder
- At man tager højde for, at profilskolearbejdet kræver noget særligt af skoleledelserne, der skal samarbejde uden for skoleverden
- At de enkelte samarbejdsrelationer etableres mere gensidigt forpligtende, mere kontinuerligt og mere systematisk organiseret
- At man synliggør og tydeliggør over for både profilskoler og potentielle eksterne parter, hvad de hver især kan bidrage med i forhold til samarbejdsrelationer

Vedr. profilskolekonceptet

- At profilskolekonceptet bliver et skoleudviklingsprojekt for alle skoler med netværksdannelse som omdrejningspunkt
- At man i udviklingen af nye profilskoler tager udgangspunkt i de kompetencer og interesser, der allerede er på skolen
- At man giver de eksisterende profilskoler nogle redskaber til at holde udviklingen ved lige
- At der skal følge ressourcer med til profilskolerne

7. Samarbejde med læreruddannelsen

De tre profilskoler fungerer som praktikskoler for læreruddannelsen Zahle og læreruddannelsen Blaagaard /KDAS.

Praktikledelsen på de to læreruddannelsessteder giver udtryk for, at det generelt giver god mening for læreruddannelsen, at praktikskoler melder indsatsområder ud, og at det i forhold til de tre profilskoler har betydet, at studerende vælger skolerne i forhold til deres linjefag og interesseområde.

Man har koordineret praktiksamarbejdet mellem de to læreruddannelsessteder, sådan at man i forhold til egne indsatsområder, fx internationalisering hvor man har oprettet en international linje på Blaagaard / KDAS, kan skabe tætte samarbejdsrelationer mellem læreruddannelse og profilskole.

Praktiklederne peger også på, at studerende gerne vil i praktik på en skole, der markerer sig med en særlig faglighed, dynamiske lærere, veludstyrede faglokaler og elever, der for eksempel anvender notebooks eller Ipads på skolen. Profilskolerne får set fra deres perspektiv studerende, der er særligt interesserede i skolens faglighed og som måske også kan bidrage konstruktiv til skolens undervisning i deres praktikforløb.

Skolelederne på profilskolerne nævner, at det kan være et mindre problem, at de får 'for mange' henvendelser fra studerende, der gerne vil i selvvalgt praktik på skolerne.

Udover den 'ordinære praktik' er der på en profilskole i samarbejde med læreruddannelsen på Zahle etableret en 'laboratoriepraktik', hvor de studerende overtager undervisningen af 7. og 8. klasserne i tre hele skoledage med skolens faglige profil som tema. De studerende har inden praktikdagene på skolen udarbejdet undervisningsforløb, hvis faglige indhold er fastlagt på baggrund af skolens årsplaner. I de studerendes planlægningsperiode indgår besøg på skolen og vejledning fra underviserne på læreruddannelsen. I praktikdagene er eleverne delt op i 8 grupper af ca. 12 elever, som undervises af hver sin gruppe studerende, mens lærerne er konsulenter og bistår med det praktiske. Læreruddannelsen er repræsenteret med en underviser på skolen alle tre dage.

På læreruddannelsen Zahle vurderes det, at denne form med en kort, intensiv praktikperiode har vist sig at være givende for de studerende på Zahle og for eleverne på skolen.

I denne sammenhæng kan det nævnes, at en elev i denne evalueringssamtale på skolen giver udtryk for stor tilfredshed med at blive undervist af 'mange lærerstuderende'.

Det er praktikledelsens indtryk, at der er et potentiale i at udvikle praktiksamarbejdet mellem læreruddannelse og profilskoler. Der er ikke tale om et indtil videre særligt udfoldet samarbejde med de tre profilskoler generelt set. Det er indtrykket, at et nytænkende samarbejde som fx laboratoriepraktikken bæres af vellykkede indsats, fx udviklingsarbejde, mellem de to parter, hvor personligt engagement og udviklingsinteresser spiller en stor rolle.

Et eksempel på et udfoldet praktiksamarbejde er læreruddannelsens linjefag i biologi, geografi og fysik/kemi, hvor man har fået den udfordring, at de studerende skal rustes til at kunne undervise, så de tilgodeser en række trinmål, der i Fællesmål 2009 er blevet fælles for de tre fag. Det vil sige, at de skal kunne undervise tværfagligt eller flerfagligt i naturfagene med afsæt i deres eget linjefag. Denne udfordring har man på læreruddannelsen Zahle søgt at løse sammen med den naturfaglige lærergruppe på Utterslev

Skole i et udviklingsarbejde i studieåret 2010/11, og man er aktuelt i færd med at videreføre arbejdet dette studieår som en 'almindelig praksis' uden tildeling af udviklingsmidler.

8. Forskningsamarbejder

I dette afsnit beskrives interessenternes udsagn om etablering af profilskolernes samarbejde med forskere som en del af profilskolekonceptet.

Af interview med skoleledere, profilskolekoordinatorer og lærere fremgår det, at der har været udfordringer i forhold til at få etableret de forskningsamarbejder, som skolerne har. Samtidig er det gennemgående, at der blandt skoleledere, profilskolekoordinatorer og lærere er en stor interesse i få etableret et godt samarbejde med forskere omkring profilskolearbejdet med henblik på at profilskolerne bliver klogere på, det de gør (fx i undervisningen), klogere på, hvordan de kan arbejde med deres faglige profil fremover og i det hele taget blive klogere på, hvad det betyder for skolen – herunder for eleverne - at være profilskole.

Af specifikke årsager til udfordringerne med at etablere forskningsamarbejder peges der på manglende økonomiske ressourcer på skolerne og at et specifikt forskningsprojekt ikke blev skolens projekt men forskerens eget projekt.

Skolelederne peger på, at det kunne være en fordel, hvis profilskolerne fik støtte til etableringen af kontakten til forskningsmiljøer, fx ved at forskningstilknytning etableredes centralt fra ligesom de peger på, at Københavns Kommune med fordel kunne præcisere forskningstilknytningskravet, fx i forhold til hvilken form for forskning der skal være tale om, og hvad forskningens anvendelsespotentiale skal være i forhold til at være profilskole.

Derudover kan man i interview med både lærere og skoleledere se en tendens i forhold til, at man ønsker at forskningsprojekterne skal være tæt på skolernes arbejde, og som en af skolelederne foreslår, at man som forskningscenter "*adopterer en skole*" og dermed har en forpligtelse over for skolen. Når en lærer på en af skolerne fortæller om deres forskningstilknytning, er det også forskningens nære tilknytning til undervisningen, der fremhæves, "*Det er vigtigt at finde ud af hvad det er for en slags undervisning der virker? Hvad kan gøre vores elever mere globale, hvordan kan vi styrke de intersproglige og interkulturelle kompetencer? Hvad er det så vi gør? Og det er det vi har vores helt egen private forsker til nu. Det er helt tæt på.*"

Udviklingsplan for profilskole

2012 – 15

Utterslev Skole en naturfaglig kommunal profilskole
"Natur og teknik for fuld musik"





INDHOLD

Indledning	4
Styregruppen	4
Udviklingsplan for kommunal naturfaglig profilscole.....	5
Vision	6
Natur og teknik for fuld musik	6
Naturfagsundervisning	6
Udearealerne	6
Indendørs faciliteter.....	7
Elevaktiverende undervisning.....	8
Udeklasser.....	8
Skolehaver.....	9
Naturfaglige lejrskoler og overnatning i naturen.....	10
Kompetenceudvikling	10
Nysgerrig Per/Aktionslæring	10
Undervisningsmidler/metoder	12
Pædagogisk center og iPads.....	12
Eksterne samarbejdspartnere	13
Udvikling af praktikformer	13
Flerfagligt samarbejde	13
Læreruddannelsen og ASTE	14
DPU	14
Samarbejde med partnerskoler og andre samarbejdspartnere	14
First Lego League	14



Dansk Naturvidenskabsfestival på Banen, ZOO science og lokalområdet	15
Mød op til mord og astronomi i samarbejde med Nørre Gymnasium.....	17
Life.....	18
Udviklingsarbejder	18
VUUF projekt.....	18
Faglig Literacy	18
Xciters Digital	19
Bohr-året 2013.....	20
Erhvervsliv.....	21
Flerfaglig naturfagsundervisning	21
Grønt flag - Grøn Skole.....	22
Ekstra Natur/teknik på mellemtrin	23
Scienceundervisning	23
Kurser på Utterslev Skole.....	24
Åbne kurser/workshops for lærere, pædagoger og elever:.....	24
Konference- og messedeltagelse	25
Dokumentation	26
Dokumentation eksternt.....	26
Dokumentation internt	26
KKFO UFOens naturfaglige profil	27
KKFOens naturfaglige profil - definition af vores naturfaglige profil	27
Natur og udeliv i UFOen	27
UFOens naturfaglige vision	27
Naturfaglige pædagogiske mål i UFOen.....	27
Pædagogiske metoder & arbejdsform	28
UFOen succeskriterium	29



INDLEDNING

Denne udviklingsplan for den naturfaglige profilscole er udarbejdet af Leder af læringsmiljøet Pia Mølholm i samarbejde med styregruppen for den naturfaglige profilscole.

Udviklingsplanen er skrevet i september/oktober 2012 i profilscolens fjerde skoleår.

Udvikling af den naturfaglige profilscole er en iterativ proces, der løbende bliver evalueret med henblik på at udvikle og forandre praksis.

Styregruppen er ansvarlig for evaluering og opdatering af udviklingsplanen.

STYREGRUPPEN

- Aska Bjerresø, Lærer og profilkoordinator indskoling
- Amalie Ipsen Selmer, Lærer og profilkoordinator mellemtrin
- Nina Funder, Lærer og profilkoordinator udskoling
- Christian Ulstrup Verge, Pædagog og profilkoordinator KKFO frit
- Louise Andreasen, Pædagog og profilkoordinator KKFO klub
- Geert Hansen, Skoleleder
- Alice Jacobsen, Souschef
- Jeanette H Larsson, Leder af KKFO
- Pia Mølholm, Leder af læringsmiljøet





UDVIKLINGSPLAN FOR KOMMUNAL NATURFAGLIG PROFILSKOLE

Idégrundlaget for Utterslev Skole som en kommunal naturfaglig profilskole er at udvikle et didaktisk miljø, som kan motivere og udvikle skolens egne elever, samtidig med at skolen og KKFOen virker som dynamo og inspirator for udvikling af københavnske skoler og institutioners arbejde i forbindelse med undervisning inden for naturfag i relation til elever, lærere, pædagoger, forældre og eksterne partnere.

Børn skal nu og i fremtiden deltage kvalificeret i den etiske debat om f.eks. pesticider, sundhed, genmanipulation og bæredygtighed, de skal have en grundlæggende naturfaglig viden, som de kan drage nytte af i deres almindelige hverdag, samt forstå at naturvidenskaben er en af de grundpiller vores samfund er bygget på. Desuden skal naturfagsundervisningen være medvirkende til at nogle unge senere vælger naturfaglige erhvervsuddannelser. Naturfagsundervisningen bidrager til denne naturfaglige almindelse og er et vigtigt bidrag til elevens alsidige personlige udvikling.

På Utterslev Skole arbejder lærerne i et tæt forpligtende teamsamarbejde i aldersopdelte afdelinger med fleksible skemaer. Denne organisationsform underbygger, at skolen let kan dreje sig hen i en ny retning, både når det drejer sig om indhold og når vi taler om strukturer og rammer for den naturfaglige profilskole.

Vores daglige morgensamlinger bruger børn og voksne til bl.a. formidling af naturfag og vores projektorienterede undervisningsform med implementering af de kreative fag og moderne digitale hjælpemidler giver rig mulighed for at arbejde innovativt med praktisk undersøgende arbejde.





VISION

NATUR OG TEKNIK FOR FULD MUSIK

- Vi går foran som et innovativt og udviklingsorienteret pædagogisk miljø inden for såvel naturvidenskabelige, humanistiske, musiske, kreative og it-faglige fagområder.
- Vi inddrager børn og unge i udviklingen af profilskolen både gennem praksis og teori.
- Vores fysiske miljø understøtter og inspirerer arbejdet med den naturfaglige profil.
- Vi uddanner børn og unge til medborgere i et bæredygtigt samfund, lokalt og globalt.
- Gennem samarbejde, dokumentation og formidling deler vi vores pædagogiske/didaktiske metoder og erfaringer med andre skoler og institutioner.
- Vi involverer os i pædagogisk udvikling på kommunalt, nationalt og internationalt plan.

NATURFAGSUNDERVISNING

UDEAREALERNE

Beskrivelse: Utterslev skoles udeområder er også berørt af byggeriet, og når byggeriet er slut vil disse områder blive gentænkt og etableret således at udearealerne igen kommer til at afspejle naturprofilen.

Udearealerne skal genetableres både for og sammen med børnene, så de inddrages i vedligeholdelsen og udviklingen af disse. Dette ser vi blandt andet ske igennem en 'store plantedag', hvor forældre er inviteret, og der bliver plantet, etableret og vedligeholdt som en pædagogisk aktivitet. Der skal være rig mulighed for at dufte, føle, smage, og se de store sammenhænge og de små forskelligheder i naturen på Utterslev skoles udearealer.

Visionen for udearealerne: Vores vision er at børnene får mulighed for virkelig at opleve de 4 elementer, jord, ild, vand og luft. Desuden skal udearealerne etableres som et læringsmiljø, der stimulerer børnenes nysgerrighed, og giver mulighed for at natur kan opleves og undersøges i undervisningen, såvel som i KKFOen.





Når byggeriet er afsluttet vil vi pleje kanalen. Ved at vores kanal er i balance, giver dette rig mulighed for at opleve elementet vand, ligesom Utterslev Mose er tæt ved, og derfor også besøges i dagligdagen. Jordelementet undersøges og opleves gennem områder hvor græs og planter kan få lov at vokse naturligt og

vildt, grønt affald komposteres - bliver til muld og gødning der bruges til plantning fremover, samt områder hvor huller kan graves for at se på jord, rødder og regnorme. Ild er en kraft der både kan destruere og give liv. Vi brænder gammelt træ for at lave nærende måltider og give varme på en kold vinterdag. Vi har også



etableret solceller, dette er en oplagt indgangsvinkel til klimaundervisning og kan mere specifikt indgå i fagene fysik/kemi og natur og teknik. Her vil vi give eleverne mulighed for, at de selv kan fremstille solceller og finde ud af, i hvilke sammenhænge solceller kan benyttes. Luftelementet opleves gennem dufte fra smags og duftige planter, vindhaner, vindspil, blade der samler sig naturligt i kroge og på sigt ved en vindmølle og sidst men ikke mindst det grønne flag som flager over skolens grund.

En kanal der er i balance, kompost og steder på skolen, hvor planter, græsarter og blomster får lov at vokse naturligt, samt sat beplantning vil øge biodiversiteten på skolens område. Børnene vil opleve se flere insekter og forskelligartede planter i deres daglige færden udenfor.

INDENDØRS FACILITETER

Beskrivelse: Faglokalerne til naturfagsundervisningen findes i bygning 3 (hele bygningen er midlertidigt lukket frem til marts 2013 pga. udbygning til 3 spor). I bygningen er der 3 etablerede lokaler med laboratoriefaciliteter (bliver pt. udbygget med flere elevarbejdspladser), der er trådløst net og interaktive tavler. Der vil også blive etableret et besøgslokale i den naturfaglige afdeling.



Herudover har vi endnu et naturfagligt lokale et terrarium Darwin, der huser skolens samling af levende insekter og krybdyr. Dyrene kan bruges til at lære om og vise forskellige biotopers levevilkår, dyrenes adfærd, systematik og udvikling at kende. Desuden har vi



væksthuset Linné hvor der eksperimenteres med planter og planteforsøg.

Vision: Alle tre bygninger er eller har været under ombygning, der skal derfor igen arbejdes med indretningen af bygningerne. Bygning 1 indeholdende indskoling og KKFO frit vil arbejde med indretningen, således at det i børnehøjde bliver synligt, at vi er en naturfaglig profilscole. Vi forestiller os at der er faste pladser på væggen til børnenes egen dokumentation og værker. At den nærværende årstid er synlig indenfor i form af udstillinger og pynt. Vi vil gerne have at indretningen er med til at fortælle den kontinuerlige historie om naturfaglige aktiviteter, både til at se tilbage på såvel som blive inspireret af.

Når byggeriet er færdigt er der planer om at investere i solceller og vindmølle, der skal give eleverne mulighed for forsøg med udnyttelse af alternativ energi.

Der er planer om at etablere hønsehus. Hønsehuset skal danne grundlag for undervisningen med høns lige fra udrugning til dissekering og lokalisering af indre organer. Hønsehuset skal ligesom væksthus, terrarium og kanalen være en af mulighederne, når vi får klasser på besøg fra andre københavnske skoler.

Målgruppe: Til vores væksthus og terrarium er der knyttet en gruppe lærere som udarbejder undervisningsplaner, koordinerer pasning af de to steder og er undervisere, i praksis er det børn der står for fodring, vanding m.m. i de to lokaliteter.

Det er denne gruppe lærere og pædagoger der står for besøg fra andre skoler og børnehaver. Besøgene er for alle alderstrin og vil blive genoptaget fra marts 2013.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering: Vi har en aftale med Fagbladet KK om at lave en artikel i forbindelse med at vi starter klassebesøg op igen i starten af 2013. En artikel der vil nå alle lærere i København. Hvert forår evalueres projektet.

ELEVAKTIVERENDE UNDERVISNING

UDEKLASSER

Beskrivelse: Udeklasser lægger undervisningen udendørs mindst tolv gange om året, det kan både være lokalt, i byrummet eller i naturen. Udeundervisningen foregår på alle årstider. Som





udgangspunkt bidrager alle fag til udeundervisningen, men det aftales i teamet ved årsplanlægningen hvilke fag og hvornår udeundervisningen skal foregå i det følgende år.

I udeklasserne flytter man timer fra ét eller flere fag ud i uderummet. Grundideen er, at faglig undervisning i uderummet skal supplere undervisningen indendørs, så læseplanens krav til hvad klassen skal lære bliver opfyldt med en mere helhedsorienteret og håndgribelig undervisning.

Målgruppe: Alle klasser på profilskolen er tilmeldt som udeklasser.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering: 12 gange fordelt over hele året Løbende dokumentation i form af billeder og film på skolens Intra. De aktiviteter der kan have kvalitet for andre skal samles op, så andre kan tage udgangspunkt bygge videre på de gode erfaringer. Evaluering og målformulering i samarbejde mellem lærere og elever.

Dokumentation og evaluering: Hver årgang skal mindst dokumentere **et** forløb årligt.

I forbindelse med beskrivelse af formål for projektet skal lærerne beskrive evalueringsform, videndeling og dokumentation.

SKOLEHAVER

Beskrivelse: I slutningen af 1. klasse og starten af 2. klasse er alle elever en gang om ugen i skolehaverne i Lersøparken. Klasserne kommer en gang om ugen i haven, fra sidst i april til sommerferien start og så igen efter sommerferien frem til først i september, og eleverne får på den måde en enestående chance for at følge væksternes mirakel gennem en hel sæson. En sanseudvidende oplevelse for storbybørn



Da klasserne bruger mange gode timer i skolehaverne, beslutter lærerne på forhånd, hvilke fag der skal danne grundlag for skolehavebesøgene, en af årgangene besluttede f.eks. at dele af undervisningen i dansk, natur/teknik og billedkunst skulle bruges til efterbehandling af de mange indtryk fra skolehaverne i resten af skoleåret i anden klasse.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering: Det er blevet evalueret om eleverne ville få mere ud af undervisningen i skolehaverne hvis de var ældre. Dette er der delte meninger om, så indtil videre fastholder vi det gode projekt med start i slutningen af 1. årgang.





NATURFAGLIGE LEJRSKOLER OG OVERNATNING I NATUREN

Beskrivelse: I et skoleforløb fra 0. til 9. klasse kommer eleverne på 3 lejrskoler, 2 overnatningsture i naturen og 1 landbrugspraktik. Hvis børnene går i KKFOen, er der også årlige naturfaglige koloniophold.

Målgruppe: I skolen er der lejrskele på 2. 5. og 8. årgang. Alle lejrskoler og kolonier er i Danmark og har et naturfagligt islæt.



4. og 7. klasse er på en overnatning i naturen.

9. klasse er i landbrugspraktik.

Alle ture en del af klassernes undervisning.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering:

Hvert år i januar evalueres omfang, økonomi, tid og indhold af turene.

Fremtiden for lejrskoler, kolonier, overnatningsture og udveksling:

Lejrskoler, overnatning og landbrugspraktik skal videreudvikles. I følge profilskolens mål, skal der senest i profilskolens 3. år etableres netværk i ind og udland. Det kan betyde at nogle af lejrskolerne veksles med besøg hos venskabsklasser. Der er pt. et indlende samarbejde med Frankrig i et e-twiningsprojekt og med en skole i Bedford kommune i England er det i første omgang udveksling af pædagogisk praksis på lærer/pædagog niveau med barnet i centrum.

KOMPETENCEUDVIKLING

NYSGERRIG PER/AKTIONSLÆRING

Baggrund: I Utterslev Skoles pædagogiske grundlag står: " Organiseringen af undervisningen er fleksibel. I nogle perioder arbejder flere klasser sammen, mens alle elever i en afdeling i andre perioder bliver delt op efter niveau, delt i grupper på tværs eller lign., som udgangspunkt tilrettelægges undervisningen så eleven og aktiviteten er i centrum. Undervisningen har som udgangspunkt projektorienterede, eksperimenterende, udfordrende og undersøgende



arbejdsformer, der understøtter elevernes nysgerrighed, selvstændighed og samarbejdsevne.” Denne undervisning skal videreudvikles og dette er blevet gjort ved at tage en ny metode i brug ”Nysgerrig Per”

Beskrivelse: I henholdsvis skoleåret 10/11 og 11/12 var skole og KKFO på studietur til Oslo, hvor de blev præsenteret for metoden Nysgerrig Per og efterfølgende var alle meget motiverede for at implementere metoden.

Nysgerrig Per anvendes nu i indskolingen, mellemtrinnet og i KKFOen, Vores intention er og har hele tiden været, at alle faggrupper skal være med til at udvikle naturprofilen. Denne metode har vist sig anvendelig i det meste af fagrækken

Metoden tager udgangspunkt i børnenes undren og hypoteser, en metode som både lærere og pædagoger har haft kursus i. Kort fortalt tager børnene udgangspunkt i deres undrespørgsmål, hvorefter de grupperer spørgsmålene i sværhedsgrader, herefter vælges et spørgsmål ud, som de går i dybden med både fysisk og teoretisk.

KIE modellen kan også inddrages ved det videre arbejde med det udvalgte spørgsmål. Der arbejdes med spørgsmålet over en længere periode. Vi har allerede en del erfaringer med metoden, og udvikler og anvender den fortsat.

Dokumentation og evaluering: Lærere og pædagoger er enige om at det er godt med undervisning der både er teoretisk og praktisk orienteret og samtidig kan bruges på tværs af fagene.

Fremtiden for aktionslæring og nysgerrig Per: Aktionslæring og nysgerrig Per er blot to af de metoder der vil blive anvendt i fritidsordningen, i den daglige undervisning i både naturfag og humanistiske fag, og disse to metoder vil være implementeret i de fremtidige kurser for kommunens lærere, pædagoger og elever. På skolemessen i Roskilde i foråret 2013 vil temaet fra Utterslev Skoles side omhandle Nysgerrig Per. Lærere og pædagoger vil udover bemande en stand, også stå for et oplæg om nysgerrig Per på Skolemessen.





UNDERVISNINGSMIDLER/METODER

PÆDAGOGISK CENTER OG IPADS

Beskrivelse: Pædagogisk center har løbende indkøbt læringsmidler til naturfagsundervisningen i samarbejde med lærere og den naturfaglige koordinator. Der skal fortsat være fokus på nye undervisningsmidler, der underbygger en innovativ naturfaglig undervisning.

Samarbejdspartnere: Vi har i det forløbne år startet et tæt samarbejde med firmaet Atea, hvor vi deltager i et netværk om iPads i undervisningen. Vi har en iPad-udvikler og coach i hver afdeling.

Vi har ud fra vores evaluering af 7. årgangs foreløbige erfaringer med anvendelse af iPads i forhold til faglig literacy, besluttet at indkøbe iPads til resten af udskolingen, et classesæt til mellemtrinnet og gruppesæt iPads placeret i alle klasser i indskolingen. Brugen af iPads i udskolingen er fortsat med fokus og dokumentering af elevernes faglige niveau i faglig literacy.

Undervisningen har fået en helt anden dimension, når it inddrages som en naturlig del af skolens hverdag. Det er ikke længere nødvendigt at booke bærbare computere og være afhængig af, om de er ledige, da eleverne hele tiden har deres iPad lige ved hånden, adgang til nettet og dermed alle de tjenester, der tilbydes online til undervisningen.

Vi oplever, at elevernes iPad er meget driftssikre og altid tilgængelige med lang batteritid. Så den fase med it-udstyr der ikke virker, har vi lagt bag os. Eleverne kan koncentrere sig om at bruge den som det teknologiske værktøj, den nu engang er i 2012. Vores foreløbige erfaringer er, at det faglige niveau er stigende. Der er blevet mere tid til fordybelse, da der bruges mindre tid til anvendelse af teknikken i forbindelse med it medier, da iPaden hele vejen igennem er et nemt anvendeligt hjælpemiddel. Elevernes motivation er steget betydeligt og der er masser af software. Skolens to 8. klasser samarbejder i dansk med Nationalt Videncenter for Læsning, hvor der anvendes en Faglig Literacy model. Når eleverne tager hul på ny litteratur, arbejder de med iPad'en i hænderne ud fra fem faser:

- Inspiration
- Rekonstruktion
- Transformation
- Konstruktion
- Refleksion





Vi sparrer og hjælper løbende skoler i København med at komme i gang med undervisningen med iPad som pædagogisk og kreativt hjælpemiddel. Vi vil som profilskole give mulighed for at afprøve den nye teknologi, i forhold til kreativitet og faglighed.

- Lærerne på 6. årgang deltager i microsoft netværk om udvikling af den digitale undervisning.
- 3. årgang har i skoleåret 2012/13 et samarbejde med Alinea. Hele årgangen skal afprøve og evaluere deres nyudkomne natur-og teknikbog "Sig`natur"
- En biologilærer er i gang med at sparre med Gyldendal om deres digitale læremidler.
- Vi vil fortsat satse på at medvirke på konferencer, der har fokus på udvikling af undervisningen. På messer og konferencer vil det være muligt for andre københavnerskoler at blive inspireret af profilskolens seneste indsatser og gode erfaringer.

Fremtidig praksis og evaluering: Holde kurser/møder for københavnske lærere/pædagoger, så kan blive opkvalificeret til at tage stilling til de mange nye undervisningsmidler/metoder, der løbende udvikles. Dette skal primært gøres ved at arrangere kurser for børn, hvor lærere og pædagoger er deltagere.

EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE

UDVIKLING AF PRAKTIKFORMER

FLERFAGLIGT SAMARBEJDE

Beskrivelse: Formålet er at udvikle et flerfagligt samarbejde mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi både i grundskolen og på Zahle seminarium, at skabe erfaringer og praktiske løsninger for de i Fælles Mål for naturfagene anførte tvær- og flerfaglige aspekter.

Utterslev Skoles lærere og praktikstuderende fra Zahles Seminarium har sammen med skolens praktiklærere udviklet en række fler- og tværfaglige naturfags-praktikforløb, hvor de har undervist udskolings elever bl.a. i tre naturfaglige dage, hvorefter deres erfaringer blev evalueret og diskuteret.

Fremtiden for flerfagligt samarbejde med Zahles Seminarium: Erfaringerne fra de to forrige år er meget positive så projektet fortsætter. Selve undervisningsforløbene aftales i et samarbejde mellem lærere og elever fra de forskellige udskolingsklasser (primært 8. årgang), de



praktikstuderende fra Zahle og en række faglærere fra læreruddannelsen på Zahle/UCC. Dokumentation foreligger på såvel Læreruddannelsen Zahles og Utterslev Skoles hjemmeside.

LÆRERUDDANNELSEN OG ASTE

Beskrivelse: Vi samarbejder med Zahles seminarium om deres nye tiltag, der kaldes ASTE. Et tiltag der skal udvikle flere og bedre naturfagslærere, med solide faglige kompetencer i alle naturfag og matematik. Vi vil medvirke til udvikling af ASTE læreruddannelsen: **Advanced Science Teacher Education**.

Skolen har tilbudt at medvirke i projektet ved at stille klasser, praktiklærere og sparring, ressourcer til rådighed for udvikling af en ny læreruddannelse for naturfagslærere.

Samarbejdspartnere: Advanced Science Teacher Education er opstået på basis af Københavns Kommunes videreuddannelseskoncept i forbindelse med projektet Faglighed For Alle, hvor der i et samarbejde mellem Naturfagssatsningen og UCC blev udviklet en ny naturfagsuddannelse, hvor matematik var integreret, således at de studerende fik undervisningskompetence i alle naturfag og i matematik i skolerne. Projektet har fået støtte fra fondsmidler og er blevet godkendt af Uddannelsesministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning. Der pågår en udvikling af studiet, hvor repræsentanter for Københavns Kommune er involveret i samarbejde med Københavns Universitet, UCC, Metropol og de andre medlemmer af projektgruppen. Uddannelsen sættes i gang fra august 2012 og en række praktiskoler deltager også, herunder en række københavnske skoler med en særlig naturfaglig profil, hvoraf Utterslev bliver et centralt medlem.

Tidsperiode: Et fireårigt projekt med opstart i skoleåret 2012/13

DPU

Beskrivelse: Vi samarbejder løbende med PHD studerende der har fokus på naturfag. Det er folk der selv henvender sig til skolen.

SAMARBEJDE MED PARTNERSKOLER OG ANDRE SAMARBEJDSPARTNERE

FIRST LEGO LEAGUE

Beskrivelse: I løbet af skoleåret 12/13 er der startet et samarbejde om First Lego League med Ballerup Kommune, Hvidovre Hospital, Ingeniørhøjskolen og følgende partnerskoler: Skolen på Islandsbrygge, Guldberg Skole, Bellahøj Skole og Langelinieskolen.





Der er ved at være en struktur omkring netværket med partnerskabsskolerne, da forvaltningen i foråret 2012 sendte tilbud om at blive partnerskole ud gennem ugepakken.

First Lego League foregår i efteråret 2012 og består af 4 obligatoriske seminarer for lærerne på de deltagende skoler, 2 seminarer for eleverne. Herud over er der tilbud om frivillige kurser for eleverne i efterårsferien og ekstra kurser i programmering for lærerne.

En gruppe af Utterslev Skoles elever og lærere har lånt Drejerens Hus, hvor de skal fordybe sig i robotprogrammering og udarbejde den tilhørende projektopgave.

Evaluering: Utterslev Skole vil sørge for at de københavnske partnerskoler samles for at evaluere projektet for at vurdere om det er noget Københavns Kommune fortsat skal satse på.

DANSK NATURVIDENSKABSFESTIVAL PÅ BANEN, ZOO SCIENCE OG LOKALOMRÅDET

Beskrivelse: Utterslev Skole er hvert år i september arrangør og initiativtager til "Naturvidenskab på Banen", et arrangement hvor børn formidler naturvidenskab. Skolen har opbygget en tradition, hvor der er en drejebog for hvad der skal gøres op til arrangementet, f.eks. pressemeddelelse i lærernes fagblad, plakat sendt ud til alle københavnske skoler, opslag på Fællesnettet og mail til andre potentielle samarbejdsgrupper. Der er fast aftale med skolens kor, der starter arrangementet op, aftaler med teknisk administrativt personale om praktisk og logistisk hjælp. Der er et nyt tema hvert år.

I to år har skolen lavet lokalt arrangement på "Lygten", men i 2012 har vi flyttet det til Brønshøj Torv, i dette arrangement er foreløbig Brønshøj Skole deltager.





I 2011 var vi med i Science i ZOO, et samarbejde mellem Frederiksberg Kommune, ZOO og Københavns Kommune. I år bliver dette arrangement ikke gennemført, men vi arbejder på at det bliver genindført i 2013.

Da det var et godt sted at have diverse boder, hvor de mange besøgende skoleklasser kunne udfordres inden for naturfag.

Målgruppe og deltagende klassetrin: udskoling, mellemtrin og indskoling fra Utterslev Skole, samt alle interesserede klasser fra københavnske skoler. Målgruppen er nysgerrige forbigående børn og voksne. På Brønshøj Torv er det primært for de lokale skoler, her er der en ekstra gevinst: det er nemmere for forældre at komme forbi og de lokale skoler er i gå afstand. Det sidste betyder at økonomien for de lokale skoler ikke er en hindring. På Banen samarbejder vi i år med partnerskolerne, Skramloteket og Eksperimentarium.

Hvad gør det til noget særligt? Selvom det er et naturfagligt projekt er alle lærere på Utterslev Skole med, det er blot naturfaglærerne der sørger for at facilitere fagligheden i de enkelte grupper. Om lørdagen i uge 39 er skolen åben for forældre og de lokale beboere.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering: Selve arrangementet løber af stablen hvert år i uge 39. Det bliver dokumenteret på skolens web, KK.dk/profilscole og i lokalaviser, fagblade m.m.

Det er vigtigt hele tiden at tage gode erfaringer med fra forrige projekter, det er vigtigt at dokumentere og evaluere. God omtale i pressen højner stoltheden over udført arbejde og udbredelsen af den naturfaglige profil til andre skoler.

Fremtiden for På Banen og lokale arrangementer: Gode erfaringer, så de to årlige arrangementer fortsætter, så profilskolen fortsat får mulighed for at videndele med andre institutioner, at sparre med virksomheder, at være åben og udadvendt.

Fremtiden for samarbejdet partnerskolerne: God idé at Københavns Kommune i samarbejde med de kommunale profilskoler finder egnede projekter, som man byder ud til de københavnske skoler.

Næste år kunne Utterslev Skole tænke sig at udbyde et partnerskoleprojekt omkring DNF uge 39.

Det første planlægningsmøde for DNF 2013 og kommende partnerskoler er planlagt til januar 2013.





MØD OP TIL MORD OG ASTRONOMI I SAMARBEJDE MED NØRRE GYMNASIUM



Beskrivelse: STX er et af de områder, hvor vi har et godt samarbejde i gang. Vores elever fra 9. årgang bliver i nogle perioder, i forbindelse med forskellige fag og emner, undervist på Nørre G af gymnasielærere i samarbejde med de studerende på 1. årgang. Dvs. det er et samarbejde hvor begge parter får noget ud af samarbejdet, gymnasieeleverne får mulighed for at formidle deres viden og vores elever får et reelt indblik i gymnasieverdenen.

Desuden samarbejder vi med Nørre G om løbende at udbyde valgfag på gymnasieniveau, der er gennemført et valghold Astronomi.

Valgholdene bliver udbudt til alle københavnske elever, realistisk er det de lokale elever fra Nord Vest, Vanløse og Brønshøj der deltager

Elever fra 9. klasse har været undervist af en gymnasielærer på et Turbofysik hold og på et tilsvarende projekt inden for astronomi

Mød op til Mord er et story-linebaseret undervisningstilbud til elever i 8. og 9. klasse fra skoler i lokalområdet.

Eleverne skal opklare et mord i løbet af en weekend med base på Nørre G.



Evaluerings: bliver afholdt en eftermiddag hvor lærere fra Utterslev skole og Nørre G mødes og evaluerer. Inden dette møde er der blevet evalueret blandt eleverne.

Fremtiden for eksisterende og nye samarbejder inden for uddannelsessektoren:

Samarbejdet med Nørre Gymnasium er på skinner og er ved at blive udviklet, så der kommer elever fra flere københavnske skoler.

HTX og fagskolerne er et af de steder, hvor vi som profilscole kan se en fordel i at have et samarbejde med, På HTX har de en overbevisende læreproces, på HTX foregår den daglige læring som en vekselvirkning mellem oplæg, projektarbejder, undersøgelser i laboratorier, arbejde i værksteder og virtuel undervisning. Mange af lærerne på HTX har ud over deres uddannelse



erfaring fra erhvervslivet, hvilket de kan bibringe som ballast i undervisningen. Dette område skal der skabes en tættere kontakt til.

LIFE



Vi har et samarbejde under udvikling med Københavns Universitets afdeling Life, hvor eleverne bliver tilbudt undervisning i temaer som passer ind i skolens aktuelle undervisning, sidste besøg bestod af et blandet hold af elever fra 7., 8. og 9. årgang, der blev undervist i bioteknologi, hvor de undersøgte DNA-prøver fra en familie med far, mor og tre børn.

UDVIKLINGSARBEJDER

VUUF PROJEKT

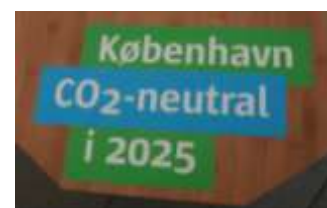
Beskrivelse: Udvikling af uddannelse for bæredygtig udvikling i de københavnske skoler.

10 københavnske skoler i samarbejde med kontoret for bæredygtig udvikling er ved at planlægge og projektere en større samlet indsats på området. Skolerne skal være demonstrationsskoler, hvor virkeligheden kommer ind i skolerne, skolerne ud i virkeligheden, hands on – minds in.

Der har været afholdt to opstartsmøder for skoleledelserne. På møderne var der fokus på følgende indsatser og samarbejds muligheder: Grønt Flag – Grøn Skole, Green Kids, Elevråd, Miljøråd, klimaambassadører, BY-X, Consito med flere.

Mål: Vi skal arbejde med, at børnene er med til at tage ansvar og dermed gøre en forskel, så verden kan blive bæredygtig.

Tidsperiode: Et flerårigt projekt med opstart i skoleåret 13/14



FAGLIG LITERACY

Med henvisning til nye fælles mål skal der i alle fag arbejdes med faglig læsning. Derfor har Utterslev Skole fokus på dette område af undervisningen. Vi har tidligere gennemført kompetenceudviklingsdage og aktionslæringsforløb for lærere og elever i samarbejde med Ruth Mulvad. På baggrund af Beverly Derewiankas curriculum-cyklus har skolen, i samarbejde med Ruth Mulvad og Nationalt Center for Læsning, udarbejdet en model, der illustrerer, hvordan lærere kan



sætte rammerne for at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer i naturfagene, også kaldet faglig literacy, ligesom lærerne har udviklet redskaber til at udvikle elevernes skriftsprogskompetencer.

Utterslev Skole er ved at skrive en bog om faglig literacy i samarbejde med bl.a. Ruth Mulvad. Der udkommer efteråret 2012.

Beskrivelse: Interessen for begrebet literacy er opstået i forbindelse med, at vi har lagt industrisamfundet bag os og står midt i videns- og informationssamfundet. Der er ikke mange fysiske job tilbage, til gengæld er der kommet mange job, hvor det er vigtigt at kunne sortere og uddrage nyttig viden af skriftligt materiale. Dette ligger godt i tråd med vores fokus på profilskolens udvikling af læringsmetoder.

Vi lever i en verden, hvor det hidtil vigtigste fokusområde i forhold til uddannelse har været at udvikle elevernes kvalifikationer i en retning, så de kunne udføre en på forhånd defineret arbejdsfunktion, mens nutiden og fremtiden mere tyder på en retning hen i mod udviklingen af kompetencer, som beskrevet af Undervisningsministeriet: "at kunne analysere, vurdere, træffe beslutninger og forholde sig kreativt i forhold til de situationer, som man stilles overfor". Verden er dynamisk og ændrer sig konstant.

Bl.a. har indførelsen af iPaden været med til at elever og voksne nemt kan udgive deres egne bøger og undervisningsoplæg i Ibooks. En mulighed der vil gøre skrivning og læsning mere spændende.

Fremtiden for Literacy: Lærerne på Utterslev Skole tænker naturfag og faglig literacy ind i hverdagen, fordi det er skolens målsætning, ligesom den har forpligtet sig til at videreudvikle undervisningsmetoder, som andre skoler kan bruge. Utterslev Skole skal videreformidle undervisningsmetoder til andre skoler i Københavns Kommune. Dette blev bl.a. gjort på Sommeruniversitetet i 2012.

XCITERS DIGITAL

Beskrivelse: Skolens lærere deltager i udvikling af kurser der skal udbydes af Experimentarium. I skoleåret 2012/13 vil en lærer og 18 elever deltage i et kursusforløb på Experimentarium,



- At udvikle elevernes formidlingskompetencer med afsæt i naturvidenskabelige emner
- At eleverne lærer at optage og redigere film med henblik på at videreformidle til andre
- At elever med behov for et naturfagligt løft får mulighed for at se naturvidenskab på en ny måde.
- At lærerne kompetenceudvikles parallelt med eleverne i.f.t. brug af elev til elev formidling og digital videoredigering (iMovie)

Evaluering: Forløbet evalueres til forskningsmæssig brug.

BOHR-ÅRET 2013

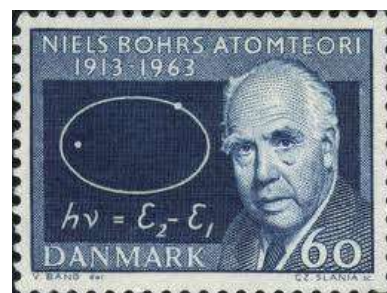
Beskrivelse: I 2013 er det 100 år siden, at Niels Bohr fremsatte sine tre postulater, der førte frem til den formulering af kvantemekanikken, vi stadig anvender. Og som revolutionerede vores virkelighedsopfattelse.

Utterslev Skole deltager i en planlægningsgruppe for Bohr-året. Året vil blive fejret i mange sammenhænge i det kommende år. Der tilbydes en bred vifte af arrangementer og materialer til landets klasser og deres lærere i form af: udstillinger, Djeo-løb, undervisningsmateriale (0.kl. – 1.g), ture i Niels Bohrs fodspor, dokumentar-udsendelse, bogudgivelser, medaljeoverrækkelser, undervisningskasser m.m.. Det hele samles på en overordnet hjemmeside.

Formål:

- At skabe grundlag for god og motiverende naturfagsundervisning på mange niveauer
- At samle tilbud om arrangementer og undervisningsmateriale på en overskuelig hjemmeside

Samarbejdspartnere: Dansk Naturvidenskabs formidling, Niels Bohr-instituttet, Økolariet, UCC, Skoletjenesten, Experimentarium, Fysiklærerforeningen, BUF-Københavns Kommune





ERHVERVSLIV

Beskrivelse: Utterslev Skole udvikler løbende et samarbejde med de dele af erhvervslivet, der dels tilbyder faglige områder, der har vores interesse og dels har mulighed for og lyst til et samarbejde.



Et eksempel er vores lejrskoleophold på Samsø, hvor lærere og elever samarbejdede med de lokale virksomheder. Temaet for lejrskolen var bæredygtighed, eleverne besøgte bl.a. Energiakademiet, Klimalandsbyen og energiproducerende landmænd. En af de store begivenheder var at kravle op i en vindmølle og beskue det smukke samsiske landskab 50 meter over jorden...

Hvert år til Lego League samarbejder eleverne med de erhverv, der giver mening i forhold til årets projekt. I efteråret 2012 arbejder både lærere og elever med Hvidovre Hospital, plejehjem og ældrecentre i forbindelse med First Lego League.

FLERFAGLIG NATURFAGSUNDERVISNING

Beskrivelse: I to år har Utterslev Skole været med til at udvikle den flerfaglige naturfagsprøve med udgangspunkt i udviklingen af den daglige flerfaglige naturfagsundervisning med baggrund i biologi, Fysik/kemi og geografi. Eleverne arbejder på 8. og 9. klassetrin med i alt 7 naturfaglige projekter, der repræsenterer fagenes fælles mål. Ved den afsluttende 24 timers prøve trækkerne eleverne mellem spørgsmål der tager udgangspunkt deres egne projekter. Til besvarelse af det trukne spørgsmål får eleverne 24 timers forberedelse. Prøven indeholder en praktisk del og en teoretisk del.

Efter den toårige forsøgsperiode er Undervisningsministeriet nu i gang med at udarbejde et forslag på baggrund af evalueringer fra de deltagende forsøgsskoler. Det betyder at der kommer en permanent flerfaglig naturfagsprøve fra sommeren 2014.

Prøven skal afspejle den daglige undervisning. Nytænkningen inden for arbejdet med naturfag i udskolingen er at lærerne i biologi, geografi og fysik/kemi skal samarbejde i dagligdagen, de skal blive enige om emner/temaer der kan belyses på tværs af fagene og eleverne skal oplæres til at blive gode til at se verden ud fra forskellige indfaldsvinkler. Flerfaglighed er karakteriseret af et løst samarbejde mellem fagene. Fagene trækker på viden fra hinanden men integreres ikke til fulde. Men undersøgelser viser at det først er i den egentlige integration mellem fagene, der for alvor finder nytænkning sted, der hvor emnet er vigtigere end fagene. Ofte sker den største nytænkning i skæringspunkterne mellem forskellige fagligheder og videnfelter. Denne fokus på nytænkning i stedet for kun reproduktion af viden giver eleverne og lærerne mulighed for at



fremme deres indre motivation og dermed højere faglighed. Den tværfaglige undervisning og efterfølgende prøve skal gerne være kronen på værket i forhold til den form for undervisning eleverne har været vant til siden skolestart. Et projekt der har medvirket til at lærere og elever har fået bedre vækst, læring og kvalitet.

Fremtiden for den flerfaglige naturfagsundervisning. Vi glæder os til at facilitere processen på de andre københavnske skoler, når arbejdsformen og prøven skal implementeres.

GRØNT FLAG - GRØN SKOLE

Beskrivelse: I årene 2009 – 2012 har Utterslev Skole hvert år erhvervet det grønne flag. Grønt Flag - Grøn skole er et internationalt miljøundervisningsprogram. I alt deltager op mod 12.000 skoler i 28 lande for det meste i Europa, men der er også deltagere i Afrika og Sydamerika. I Danmark deltager over 200 skoler i netværket. 60 skoler får hvert år det grønne flag, som synligt tegn på, at de har gennemført et miljøundervisningsprojekt for hele skolen af høj kvalitet.

“Grønt Flag – Grøn Skole” tilbyder en ramme – et koncept, der gør det lettere for danske skoler, at leve op til kravene om miljøundervisning i den danske folkeskolelov. Når projektet er gennemført og godkendt, erhverver skolen det grønne flag som et symbol på miljøundervisning af høj kvalitet. Grønt Flag har seks grundlæggende temaer: vand, energi, affald, økologisk produktion, klimaforandringer og natur.

Børnene på Utterslev skole har lige erhvervet det grønne flag for friluftsliv. Alle børn har i deres undervisning og nogle af børnene i UFOen har deltaget i aktiviteter, der har ført til det grønne flag. For at få det grønne flag, skal skolen have et miljøråd, her skal være repræsentanter fra elever, lærere, pædagoger, ledere og teknisk personale.

Miljøordensreglerne er en del af konceptet for det grønne flag og skal være elevernes bud på hvordan de ved at ændre deres adfærd kan være med til at beskytte miljøet

Det grønne flag uddeles af Friluftsrådet efter at skolen har indsendt en rapport indeholdende elevernes arbejde indenfor et givent område.

Målgruppe: Utterslev Skole tilstræber at så mange elever som muligt bidrager til årets Grønne Flag, det gøres ved at mindst en klasse fra hver årgang bidrager med et projekt til årets tema. Skolens KKFO bidrager også hvert år med et projekt. Det sidste erhvervede grønne flag var med temaet friluftsliv. I skoleåret 12/13 er temaet økologisk produktion.





Fremtiden for Grøn Skole Grønt Flag. Utterslev Skole vil fortsat hvert år arbejde for at erhverve det grønne flag. Skolens personale er udgående i oplæg om Grønt Flag til interesserede skoler.

Det nye projekt "Uddannelse for bæredygtig udvikling" hvor der deltager 10 skoler har Utterslev Skole allerede foreslået, at det er et af de mange tiltag der skal gøres i denne kreds.

Det vil også være et godt tilbud som partnerskoleprojekt.

EKSTRA NATUR/TEKNIK PÅ MELLEMTIN

Beskrivelse: Profilskolen tildeler 6. årgang en ekstra naturfagstime om ugen, denne ekstra time skal bruges til at sætte fokus på forbedring af kvaliteten i naturfagsundervisningen og sætte fokus på evalueringsformer i forbindelse med naturfagsundervisningen.

Målgruppe: 6. årgang hvor faget natur/teknik afsluttes.

Tidspunkt, dokumentation og evaluering: Udviklingsprojekt i skoleårene 2010 til 2013: 6. årgang afsluttes med en obligatorisk evaluering indenfor Natur/Teknik indenfor fagets trinmål; Den nære verden, Den fjerne verden og/eller Menneskets samspil med naturen, evt. i form af en projektlignende opgave.

Den ekstra time til evaluering og projektlignende opgave dokumenteres, beskrives og evalueres af eleverne og lærerne i samarbejde med profilskolens evalueringsvejleder i naturfag.

Fremtiden for en ekstra n/t time: Da eleverne har haft meget nytte af de ekstra n/t timer fortsætter vi foreløbig den praksis. Det nye bliver at kommende naturfaglærere fra udskolingen er med ved 6. årgangs projektfremleggelse.

SCIENCEUNDERVISNING

Beskrivelse: Utterslev Skole har tidligere hvert år tilbudt frivillig scienceundervisning for skolens elever. Sciencehold er undervisning i naturfag på mange måder efter skoletid.

Målgruppe: Elever fra 4. - 9. Klasse.

Da skolen i skoleåret 2011/12 og 2012/13 er presset på manglende naturfagslokaler pga. af udbygning er sciencehold i dvale, men vi forestiller os at genoptage disse tilbud. Kurserne er også åbne for elever fra naboskolerne.

Tidligere udbudte sciencefag har været:

- "køkkenkemi" der satte fokus på at mad også er kemi.



- "Zoom ind" et kursus hvor der zoomes ind på naturen med billedkunst som redskab
- "På opdagelse i kroppen": Her blev der arbejdet med sanser, kredsløb, bevægeapparatet, organer og deres funktioner.
- "Luft under armhulerne": Her opførte børnene teater og der tog udgangspunkt i naturfagstemaet.

Fremtiden for scienceundervisning: I skoleåret 13/14 udbydes undervisningen både for skolens elever og for elever i Bispebjerg og Brønshøj distrikt.

KURSER PÅ UTTERSLEV SKOLE

ÅBNE KURSER/WORKSHOPS FOR LÆRERE, PÆDAGOGER OG ELEVER:

Fra marts 2013 vil vi igen udbyde kurser for elever og lærere. Det vil være et aktionslæringsforløb over en periode: besøgende lærere og undervisere fra Utterslev Skole holder planlægningsmøde.

En klasse og dens lærere kommer på besøg og undervises. Klassen arbejder videre med temaet på egen skole. Klassen har mulighed for at komme på andet besøg og afslutte projektet

Eksempler på undervisningsforløb:

- Kryb i klasselokalet
- Botanik i undervisningen
- Observation som metode i indskolingen med udgangspunkt i metodelab
- Forvandling med udgangspunkt i melorme, vandrendepinde, haletudser og sommerfugle i indskolingen
- Måling af CO² forbrug - udskoling
- Evolution og klassifikation mellemtrinet og udskoling





KONFERENCE- OG MESSEDELTAGELSE.

Det er vigtigt at Utterslev Skole deltager i den offentlige debat vedr. udvikling af naturfagsundervisningen. Derfor tilstræbes det at ledere, lærere og pædagoger deltager i konferencer og messer, hvor det er relevant.

Utterslev Skole har været og er fortsat repræsenteret ved følgende arrangementer:

- Skolemessen
- Uddannelsesforum
- NTS konference Big Bang
- Skoleintra Træf
- Konference om fællesfaglig naturfagsprøve
- Konferencer om iPads i undervisningen
- Microsoft netværk
- Ipad netværk

I januar 2013 arrangeres en studietur for skolens iPads coach og it vejleder til London, hvor de skal besøge IT messen Bett og besøge en IT-faglig skole.

Skolens kor er hvert år i uge 39 ude at åbne naturfaglige messer og arrangementer. En af skolens musklærere har skrevet tekst og komponeret musik til naturvidenskabssangen "Videnskabet", som er Dansk Naturvidenskabsformidlings officielle sang.

To af skolens musklære har udgivet flere sangbøger indeholdende naturfaglige sange.

Skolens kor er altid parat til at komme ud og synge, det være sig hos Amagerforbrænding, Bogmessen, Metropol, science kommuner, på Spil Dansk Dag og mange andre tider og steder.





DOKUMENTATION

DOKUMENTATION EKSTERNT

Beskrivelse: Utterslev Skole har i 2012 udgivet en pjece om skolen som naturfaglig profilscole. Ligger også på skolens hjemmeside. Skolen har udover websiden Skoleporten, udviklet en selvstændig underside www.profilskolen.dk, hvor der løbende lægges op til debat på skolens blogs.

Utterslev Skole er i samarbejde med PIT med i udviklingen af Fællesnettet og vi lægger løbende arrangementer ind på Fællesnettet. Denne platform kan bruges af lærere og pædagoger på alle københavnske skoler.

Utterslev Skole har ofte artikler i lærernes fagblad: Kommune Skolen.

Skolen er også ofte nævnt i artikler i dagblade, lokalaviser og fagblade.

Mål: Finde et system der benchmarker performance på forskellige områder, hvad er vigtigst at vise frem?

DOKUMENTATION INTERNT

Beskrivelse: Vi arbejder fortsat med at få forbedret vores interne dokumentationsarbejde.

Alle årgange er udeklasser og skal dokumentere et forløb om året.

Alle årgange er med i at generhverve det grønne flag og skal derfor dokumentere et projekt om året.

Mål: Udvikle et system der kan synliggøre gennemførte aktiviteter, indføre et auditeringssystem, hvordan og hvornår registrerer vi hvad der er sket.



Finde en måde hvorpå, vi kan måle eller registrere fremgang, hvordan måler vi kvaliteten i aktiviteterne?



KKFO UFOENS NATURFAGLIGE PROFIL

KKFOENS NATURFAGLIGE PROFIL - DEFINITION AF VORES NATURFAGLIGE PROFIL

KKFO UFOen er en fritidsinstitution, som afspejler det danske samfund, med børn fra forskellige kulturer med forskellig etnicitet. UFOen sikrer at alle børn inddrages og er en del af et fællesskab.

UFOens mangfoldige børnemiljø kendetegnes ved at børn leger, har venskaber og deltager i pædagogiske aktiviteter på tværs af udviklingsmæssige, etniske og sociale grupperinger.

Børnene skal have kendskab til, og forståelse for andre måder at leve og tænke på.

På den måde bidrager UFOen til integration og inklusion med et forum som udviklingsmæssigt og kulturmæssigt tilpasser sig og komplementerer hinanden.

NATUR OG UDELIV I UFOEN

I UFOen arbejdes der med naturfaglig og sundhedsfremmende dannelse. Vi vækker børnenes nysgerrighed gennem naturfaglige og sundhedsfremmende oplevelser, således at børnene opbygger en viden, en respekt og en glæde ved at være i samspil med naturen og hinanden. Vi arbejder med 4 niveauer: en oplevelsesfase, en undersøgelsesfase, en refleksionsfase og en succesfase.

UFOENS NATURFAGLIGE VISION

- Naturfaglige A-HA oplevelser: at lære, erkende og forstå sammenhænge i naturen.
- Naturfaglige JU-HU oplevelser: fællesskab, muntre sig og lave sjove stemninger.
- Naturfaglige U-HU oplevelser: spændingsfyldte situationer - skræk blandet med fryd og grønne skove.
- Sundhedsfremmende WHAUW oplevelser: at præstere, sejre og indse at man har gennemført noget som fik en til at sige WHAUW.

NATURFAGLIGE PÆDAGOGISKE MÅL I UFOEN

- Vi vil vække børnenes nysgerrighed for det naturfaglige inden for krop, miljø og biologi. Dette arbejde udføres blandt andet med 'Nysgerrig Per' metoden.
- Vi vil styrke børnenes selvværd så de handler på deres nysgerrighed.
- Vi vil skabe et fysisk miljø, og lave aktiviteter som understøtter vores pædagogiske mål, og også giver børnene mulighed for at opleve og være nysgerrige på de fire elementer; vand, jord, luft og ild.



- Vi vil inddrage naturen aktivt. Vi bruger naturen som en medspiller i vores hverdag og søger at udforske de input den giver os. Vi bruger naturen som et rum, der kan bruges til alle slags aktiviteter. Vi forsøger at bringe en ejerskabsfølelse af naturen til børnene, og gennem dette vække deres empati og forståelse for den.
- Vi vil have at børnene skal have kendskab til dyr, planter og naturfænomener og tilføre dem viden, der giver dem en forståelse for spillet mellem dem selv og miljøet.
- Vi vil lave sundhedsfaglige aktiviteter, så børnene udforsker deres krop og sind, og opnår en egen-fortrolighed.
- Vi vil lære børnene, at de skal have respekt for, og plads til forskellighed gennem vores pædagogik, og støtter op om relationer. Børnene skal mærke, at de er en del af et fællesskab, og at de bliver set og rummet i dette fællesskab.
- Personalet vil løbende opkvalificere vores naturfaglige pædagogik og metoder via efter-/videreuddannelse. Vi vil udbrede forståelsen for naturfaglig pædagogik ved at dele vores naturfaglige metoder og pædagogik med andre institutioner.

PÆDAGOGISKE METODER & ARBEJDSFORM

UFOens personale er organiseret i pædagogiske fagteams, der spænder over forskellige naturfaglige temaer. De forskellige teams planlægger, udfører og evaluerer projekter for et skoleår. Målene i projekterne understøtter dels de politiske læringsmål, UFOens egen pædagogiske perspektivplan samt den naturfaglige vision. Det betyder at UFOen løbende tilbyder nye og spændende pædagogiske projekter og aktiviteter der er kompetenceudviklende. Hvert team udarbejder en årsplan, der koordineres teamene imellem.

Hver dag er der i UFOens fritidsordning udetid. Børnene er minimum ude i én time hver dag. Her er alle børn og alt personale udendørs. Her er forskellige fælleslege og sundhedsfremmende aktiviteter. Vi er ude i al slags vejr.

Vi er i en skabende proces omkring vores udeområder. Børn og unge skal have mulighed for at erfare de fire elementer; jord, vand, luft og ild gennem egne oplevelser og i pædagogiske aktiviteter i et fællesskab. Dette er en proces, personalet vil lægge stor vægt på i den nærmeste fremtid.



Vi tænker naturfaglighed i alle områder af UFOen, og der er stor tradition for meget bevægelse i institutionen; gennem boldspil, dans, fælleslege, og udfordringslege. Der er rekordbog, med alverdens skøre kropslige forsøg.



I live-rollespil og drama danner naturen ofte kulisse for begge, men naturen bliver også ofte inddraget som en vigtig medspiller, eller et element i de historier der udfolder sig for aktørerne.

I vores kreative fag går vi i dybden med naturen, som man kan reflektere over på lærred, eller som kan udgøre selve installationen. De mange aspekter og temaer der kan opstå mellem natur og kunst er et stærkt og spændende udgangspunkt der udfordrer børnenes og pædagogernes syn på begge.

Personale og ledelse har gennem kursus og studietur fået mulighed for at lære nye og spændende metoder og tilgange til det naturfaglige. I hele UFOen arbejdes der med en fælles naturvidenskabelig metode, den norske 'Nysgerrig Per' metode, som tager udgangspunkt i børnenes egne undringer og hypoteser.

Klubben har desuden en årlig forsøgsdag hvor en række naturfaglige forsøg bliver fremvist og de unge deltager både som tilskuere og som medspillere.

UFOEN SUCCESKRITERIUM

At børnene oplever de fire niveauer af A-HA, JU-HU, U-HU og WHAUW faser. At arbejde med disse faser som succeskriterium betyder desuden at det er processen og ikke målet der bliver det interessante og tillader os at dreje i nye og spændende retninger ud fra de input børnene giver os. Det er en dynamisk proces, som prøver at lægge sig så tæt opad principperne for leg og læring som muligt.



Udviklingsplan for Sønderbro Skole 2012-2015

Hos os kommer faglighed og fag for alvor i spil gennem skabende processer, der har sit udgangspunkt i den virkelige verden.

Gennem sanset, legende og eksperimenterende undervisning klæder vi eleverne på til en verden, som vi ikke ved hvordan ser ud i morgen.

Vi er godt i gang med at udvikle en skole, hvor kongstanken er, at elevernes faglige færdigheder og kompetencer i højere grad end vanligt omsættes til produkter og handlinger. En skole, hvor fagene bliver en løftestang for at arbejde kompetent, undersøgende og eksperimenterende i skabende og æstetiske processer, der tager sit udgangspunkt i (lokal)samfund og kultur og kan være med til at løse autentiske udfordringer i autentiske situationer. Fagene giver således ikke kun værdi i sig selv – som skoleprodukter uden forbindelse til virkeligheden - men bliver levende redskaber og færdigheder i en helhedsorienteret undervisning, som vil styrke fagligheden og den faglige interesse hos den enkelte elev. Hos os prøver vi at fremme kreativiteten og virkelysten hos eleverne i en meningsfuld skolehverdag, der hylder en ikke-stigmatiserende og inkluderende pædagogik og didaktik.

Vi vil være med til at værne om de små kreative fag; billedkunst, musik, håndværk og design og hjemkundskab, og sørge for, at de får en synlig plads på skemaet og fagligt faciliterer skabende læreprocesser i ligeså høj grad som de såkaldte kernefag, dansk og matematik. Sprogfag, humanistiske og naturvidenskabelige fag sidestilles selvfølgelig med ovennævnte som naturlige ressourcer, kilder eller omdrejningspunkt i en overvejende projektbaseret undervisning.

Gennem kunst og kultur vil vi danne eleverne til at blive funktionsdygtige og deltagende medborgere i en foranderlig og fragmenteret verden, hvor skabende fællesskaber, samarbejdsvilje og sociale og kommunikative kompetencer bliver en afgørende faktor. Ved at spejle sig i kunsten rustes eleverne til at forstå sig selv bedre og til at tage styringen i eget liv. Vi skal give dem mod til at formidle indsamlet viden gennem produktioner og handlinger, der formidles i et trygt miljø, hvor der er respekt for den enkeltes kompetencer og virkestrang.

I forbindelsen med UCC's evaluering af profilskolekonceptet blev der peget på et par forhold som skal have ekstra opmærksomhed i de næste tre år.

Vi vil her komme med en kort beskrivelse af, hvordan vi i de næste tre år vil arbejde med at opfylde kravene i disse forhold.

Generelle forhold

1. Profilskolerne skal i tæt samarbejde med forvaltningen arbejde mere intensivt med at inddrage partnerskoler i erfaringsudvikling og have et stærkere fokus på besøg af klasser og lærere samt elevudveksling og vidensdeling elev-elev – snarere end på udbud af traditionelle lærerkurser

Partnerskoler

Vores erfaring fra de sidste tre år siger os, at det bedste samarbejde kommer, når der er et konkret projekt at samarbejde om i stedet for et løst defineret generelt samarbejde, som tilfældet har været med konceptet Partnerskole.

Vi vil derfor i den næste periode arbejde på at gennemføre konkrete projekter i samarbejde med andre skoler. Projekterne skal være klart defineret, og kravene til samarbejdet mellem partnerskolen og Sønderbro Skole skal være tydelige.

I forbindelse med de udviklingsprojekter vi har med eksterne samarbejdspartnere, vil vi være opmærksomme på, om det vil være relevant også at inddrage andre skoler i konkrete projekter. Som eksempelvis i et udviklingsprojekt om udarbejdelse af et mobilspil til iPad om Slotsholmen, hvor vi arbejder sammen med Amager Lilleskole (selvom det er en privatskole kunne samarbejdsformen anvendes på andre skoler i København).

I forbindelse med at finde partnerskoler til konkrete projekter, vil vi gøre brug af forvaltningens viden om, hvad der rør sig på andre københavnske skoler og få hjælp til at finde ud af, hvilken skole kunne være relevant i et givent projekt og så tage kontakt til dem. Det er vores erfaring, at det er nemmere at henvende sig direkte til en skole/person i stedet for at sende en forespørgsel generelt ud til alle skoler. Vi vil derfor i langt de fleste tilfælde bruge denne målrettede henvendelsesmetode.

Det, at forvaltningen har ændret ansøgningen om at blive partnerskole til, at skolerne kan byde ind med konkrete projekter, de ønsker at samarbejde med en profilskole om, vil formentlig også gøre samarbejdet nemmere at etablere, da de enkelte skoler på den måde viser et initiativ og en interesse i et samarbejde. Det kan dog ikke stå alene. Vi vil stadig skulle være opsøgende med henblik på at indlede samarbejder med andre skoler.

Erfaringsudveksling

Gennem samarbejdet med partnerskole om konkrete projekter, skulle der gerne komme en naturlig erfaringsudveksling, som kan komme alle til gavn.

Vi vil i stadig større grad bruge portalen for profilskoler på kk.dk til at beskrive vores erfaringer, og de projekter vi har kørende, så det bliver tydeligt for omverdenen, hvad vi foretager os på Sønderbro Skole.

Vi vil, så vidt det er muligt, være tilstede på konferencer og messer, som er relevante for skoleverdenen, for at videregive vores erfaringer, da vi mener, at det er her, skolefolk har en naturlig interesse i at høre om - og tale med os om - vores erfaringer. Endelig vil vi videregive vores erfaringer i forbindelse med Sommeruniversitet, ved her at være med til at udbyde kurser indenfor vores felt.

Kurser

Vi vil fokusere på at tilrettelægge kurser, hvor lærere fra andre skoler kan komme med deres klasse og få et konkret undervisningsforløb. Forløbets ramme vil blive fastlagt af Sønderbro Skole, men indholdet vil blive tilpasset til den enkelte klasse i samarbejde med deres lærer. Kurset skulle på den måde kunne anvendes som en naturlig del af klassens planlagte undervisning.

Da det har vist sig, at det er den personlige kontakt, der virkelig rykker, vil vi fortsat forsøge at etablere personlige kontakter med lærere fra andre skoler. Vi vil derfor alle de steder, vi præsenterer skolen - og dermed kommer i kontakt med lærere fra andre skoler - gøre reklame for de kurser, vi kan udbyde. Ex på sommeruniversitetet
Samtidig vil vi næste år afsætte et antal uger til kursusuger, hvor vi bredt vil udbyde kurser til alle københavnske skoler gennem fællesnettet.

Vi vil i år forsøge at anvende vores egne elever, i de kurser vi afholder for andre skoler, så det vil være vores elever, der underviser de andre elever. Der vil på den måde også komme en videndeling mellem vores elever og elever på andre skoler. I løbet af i år skal vi så gerne have udarbejdet en metode, hvor elev til elev læring bliver en naturlig del af vores Skolekurser.

Dette kunne være et projekt, hvor vi anvender partnerskoler. Vi vil arbejde på at inkorporere elev til elev læring i vores KREA-undervisning, forstået således, at det forventes, at der her laves et forløb, hvor der inviteres en klasse fra en anden skole med.

Mulige kursusområder: IT – eleven som producent (arbejde på Mac og iPad med at skabe digitale produkter), musik (inspiration til musikundervisningen) billedkunst (inspiration til billedkunstundervisningen) Håndværk og Design (en smagsprøve på det nye fag) kreative processer (eleverne gennemgår en kreativ proces, der skal løse et aktuelt problem, som eleverne selv udvælger DTILE)

2. Profilskolerne skal mere intensivt arbejde sammen med læreruddannelserne for derigennem at udvikle praktikformer, der udnytter profilskolens særlige muligheder

Vi vil, som det første, tage kontakt til Zahles seminarium for at etablere et samarbejde om udvikling af praktikformer udover den traditionelle. Men samtidig vil vi tage kontakt til de enkelte undervisere i musik og billedkunst for at få et samarbejde op at stå i disse fag. Samarbejdet kunne være et tilbud om, at linefagsstuderende i musik og billedkunst med kort varsel kunne komme ud i vores KREA dage og afprøve forskellig undervisning, eller observere vores undervisning. Det kunne være en mulighed at få sat det i system. Modellen kunne også indbefatte Håndværk og Design for de seminarier, der udbyder dette fag. Endvidere kan vi forestille os et styrket samarbejde med studerende, der skriver bacheloropgave indenfor vores felt. Gennem faglærerne i disse fag vil vi søge at komme i kontakt med disse studerende, og tilbyde at de gør brug af vores skole til undersøgende arbejde osv.

Vi får i øjeblikket en del henvendelser fra RUC studerende, der er interesserede i at følge vores undervisning, og dette vil vi søge at sætte mere i system, samt undersøge, om der her er en mulighed for at samarbejde om at udvikle alternative praktikformer.

3. Profilskolerne skal udvikle en mere professionel tilgang til eksterne kontakter, herunder arbejde med deres skolekultur for at kunne leve op til de eksterne parters forventninger til mødeforberedelse, mødeafholdelse og skriftlige opsamlings.

Skolen har gennem de seneste tre år haft en del kontakt til eksterne parter - både kulturinstitutioner, erhvervsvirksomheder og offentlige institutioner - så vi er meget bevidst om, at deres hverdag ikke altid er forenelig med skolernes hverdag.

For at imødekomme de eksterne partners krav og forventninger, vil vi i indeværende skoleår opbygge en meget tydeligere struktur, hvor skolens profilkoordinatorer bliver det faste bindeled mellem skolen og eksterne partnere. Vi vil udarbejde en procedure for, hvordan vi sikrer et kvalitativt bindeled mellem skolen og omverdenen - med profilkoordinatorerne som tovholdere - så vi får et optimalt samarbejde med udvikling af skolen og elevernes kompetencer som omdrejningspunkt.

Profilkoordinatorernes opgave i forbindelse med eksterne partnere er at sørge for al kontakt, forberede og deltage i møder, følge op, etablere mødet mellem ekstern og skolen/ledelsen/lærerne, samt holde alle parter orienterede.

For at honorere de krav, der stilles til profilskolen fra eksterne aktører, er det nødvendigt at videreudvikle profilkoordinatorernes rolle, så der sikres en enkel, effektiv og professionel tilgang til profilskolen.

4. Profilskolerne skal i samarbejde med forvaltningen udvikle former og rammer for forskningssamarbejde

Sønderbro Skole holder øjne og øre åbne mht. mulige forskningsprojekter og kontakter forvaltningen, hvis et relevant forskningsprojekt dukker op. Skolen er i løbende dialog med forvaltningen om mulige forskningsprojekter.

Vi skal i indeværende skoleår samarbejde med Per Fibæk Lauersen om tolærerordningen, hvor personer med andre fagligheder indgår i skolen undervisning i udskoling. I første omgang vil det være i vores obligatoriske musicalprojekt.

5. Profilskoleopgaver og skolens almindelige drift og faglige udvikling skal ses som en helhed. Profilskolerne forventes derfor at være spydspidser både ift. deres profilområde og i forhold til den generelle drift og faglige resultater.

På Sønderbro Skole arbejder vi vedholdende på at udarbejde og målsætte en pædagogik og en didaktisk tænkning, som gennemsyrrer alle fag og al undervisning. Vi har samlet alle vores erfaringer fra de forløbne tre års profilarbejde til en bred vifte af metoder, redskaber og konkrete undervisningsforløb, som vi gennem videndeling på workshops, PR møder og igennem decideret vejledning vil arbejde på at få virkeliggjort på de enkelte trin og i de enkelte klasser - i tæt samarbejde med den enkelte lærer og dennes team. I skoleåret 2012-13 omsættes metoder og konkrete forløb til et decideret katalog af musisk/kreativ pædagogik, som skal implementeres i undervisningen de næste tre år. Vi vil, både internt og med ekstern hjælp, igennem løbende evaluering - og i forhold til målsætningen - sætte fokus på, om en faglig udvikling finder sted.

Specifikt for Sønderbro Skole:

6. Skolen skal i dialog med kommunens vejlederfora med henblik på at kvalificere deres opgaveløsning relateret til kreativ-musiske dimensioner i de forskellige fag

Vi vil i første omgang tage kontakt til kommunens vejlederfora for at undersøge, om der er mulighed for at etablere et samarbejde, hvor vores erfaringer fra det musisk-kreative felt kunne være med til at berige vejlederindsatsen i alle fag. Som eksempel kunne nævnes inddragelse af dramapædagogik i AKT-vejledningen.

Vi har på skolen i år oprettet en musisk-kreativ vejlederfunktion, hvis opgave bliver at vejlede lærerne i, hvordan man kan arbejde med en musisk-kreativ model i alle fag, så vi sikrer, at alle elever tilegner sig musisk-kreative kompetencer i en nærmere fastlagt progression. De erfaringer vi gør os her, vil vi stille til rådighed for kommunens vejlederfora, og sammen med disse finde ud af, om der kunne være en fordel i at oprette en decideret musisk-kreativ vejlederfunktion på kommunalt basis.

7. Skolen skal udvikle strategier og konkrete ideer til, hvordan lærere i de forskellige fag kan klædes bedre på til at udnytte potentialerne i autentiske læringssituationer

Autentiske læringssituationer vil i de kommende år være omdrejningspunktet i udviklingen af den musisk/kreative profil. Udfordret af problemer fra den virkelige verden og i løsningen af disse, vil de enkelte fag komme i meningsfuld spil, og nødvendiggøre kreativ tænkning. Lærerne er naturligvis udfordret af denne nye tilgang til fagene, som her i højere grad ses som

allehånde værktøjer i "en højere sags tjeneste", og ikke bare har en selvfølgelig værdi i sig selv. Denne udfordring vil vi imødekomme ved i højere og højere grad at tænke lærere som facilitatorer i skabende læreprocesser, mere end egentlige formidlere af viden. I undervisning hvor eleverne skaber deres egen viden som forudsætning for kreativ læring, vil læreren være forvist til rollen som en tydelig rammesætter, der skal stå parat med faglige indspark, metoder og redskaber, som kan hjælpe eleven videre. Lærernes nye rolle som facilitator mere end traditionel underviser vil udvikles gennem en styrkelse af det tætte teamsamarbejde og gennem kollegial sparring. Som noget helt konkret kan nævnes, at team 4 (fjerde årgang) sidste år uddannede sig til undervisere i Design to Improve Life Education (DtILE (en læringsstrategi organisationen Index har udviklet)) metoden, der arbejder med (design)læreprocesser, som netop tager sit udgangspunkt i autentiske læringssituationer. 4. årgang, som selv har arbejdet med metoden med deres elever, er godt i gang med at udbrede disse tanker på skolen. 6. Årgangs lærere deltager desuden i uddannelsen foråret 2013.

8. Skolen skal i sin ansættelsespolitik sikre sig at få ansat lærere, der er særlig kompetente til at indtænke det praktisk-musiske som en integreret del af deres fag

Sønderbro Skole har de sidste mange år været præget af personalereduktion, hvilket har betydet, at vi ikke har haft mulighed for at ansætte nye lærere, der matcher og brænder for vores profil. Vi kan se, at vi i den næste periode skal til at ansætte nyt personale, hvilket vil gøre det muligt i større omfang at skaffe personale, der har kompetencer på det musisk-kreative felt.

Vi vil derfor udarbejde en ansættelsespolitik, som sikrer, at de lærere, der fremadrettet ansættes på skolen udover deres rent faglige kvalifikationer besidder kompetencer, som gør dem i stand til at inddrage den musisk-kreative dimension i deres undervisning, samt at de har mod på at arbejde på en skole, hvor pædagogisk udviklingsarbejde er en stor del af dagligdagen.

Vi vil i vores ansøgning efter nye lærere tydeliggøre, at man som lærer på Sønderbro Skole skal være i stand til at arbejde i det musisk-kreative felt, samt at være med til hele tiden at udvikle det.

9. Skolens skal arbejde på at blive praktikskole også for andre uddannelser end læreruddannelsen

Vi vil i år tage kontakt til forskellige uddannelser for at undersøge potentialet i et praktiksamarbejde. Det kunne være konservatoriet, kunstakademiet, teaterskolen, designuddannelserne, produktionsskolerne og andre uddannelser, der ligger indenfor det musisk/kreative felt.

Vi vil udarbejde skitser til konkrete til praktikforløb, som vi vil præsentere for disse uddannelsesinstitutioner. Et eksempel kunne være et samarbejde med konservatoriet om oprettelse af et kor som blev undervist af musikstuderende i praktik.

Et konkret eksempel er et samarbejde med KUBA, hvor deres elever skal ud og undervise vores 4. klasser i brug af iPads.

Samtidig har vi taget kontakt til Zahles pædagoguddannelse med henblik på at tilbyde de studerende at kunne afprøve forskellige projekter i vores frikvarterer.

Udviklingsplan for Randersgades Skole 2012- december2013

”Visionen er at give vores elever et grundigt og levende indblik (interkulturel forståelse) i verden omkring os og deres egen placering i den for derigennem at give eleverne mulighed for at begå sig i mange forskellige fællesskaber og sammenhænge. Det er ligeledes målet, at eleverne gennem undervisningen på Randersgades Skole vil erhverve sig evnen til at tage stilling og handle på baggrund af tilegnede kundskaber, færdigheder og erfaringer.

Undervisningen på skolen skal skabe rum for glæde, kreativitet og nysgerrighed.” (Vedtaget af skolebestyrelsen 2006).

- Randersgades Skole skal medvirke til et fagligt løft og udvikling af det internationale perspektiv til gavn for både egen skole og andre skoler i København.
- Skolen skal gennem både den daglige undervisning og de løbende projekter arbejde på at få udsyn og ”udefrasynt” på egen virksomhed. Det sker i samarbejde og kontakt med relevante interessenter kommunalt, nationalt og internationalt i forhold til den internationale profil.
- Randersgades Skole skal systematisk arbejde med udvikling og afprøvning af nye didaktiske metoder og faglige tiltag samt drøfte og videreudvikle dette arbejde med kolleger på andre skoler lokalt, nationalt og internationalt.
- Skolen skal arbejde på at få øget bevidsthed hos medarbejdere, elever og forældre over at være på en skole, som inden for profilområdet har noget at give andre - dvs. at udvikle egentlige og brugbare ekspertkompetencer.
- Vores mål er at uddanne eleverne til at være innovative danske verdensborgere og dermed medvirke til formidling af interkulturelle, faglige og sociale kompetencer gennem samarbejde med lokale, nationale og internationale partnere.
- Dette betyder, at Randersgades Skole i alle sammenhænge har fokus på internationale relationer og international undervisningsudvikling.

Vi vil her komme med en kort beskrivelse af, hvordan vi vil arbejde med at opfylde kravene i disse forhold.

Generelle forhold

1. Profilskolerne skal i tæt samarbejde med forvaltningen arbejde mere intensivt med at inddrage partnerskoler i erfaringsudvikling og have et stærkere fokus på

Besøg af klasser og lærere samt elevudveksling og vidensdeling elev-elev – snarere end på udbud af traditionelle lærerkurser

Partnerskoler

Vores erfaring fra de sidste tre år siger os, at det bedste samarbejde kommer, når der er et konkret projekt at samarbejde om i stedet for et løst defineret generelt samarbejde, som tilfældet har været med konceptet Partnerskole.

Skolen vil derfor i den næste periode arbejde på at gennemføre konkrete projekter i samarbejde med andre skoler. Projekterne skal være klart defineret, og kravene til samarbejdet mellem partnerskolen og Randersgades Skole skal være tydelige.

I forbindelse med de udviklingsprojekter vi har med eksterne samarbejdspartnere, vil vi være opmærksomme på, om det vil være relevant også at inddrage andre skoler i konkrete projekter. Som eksempelvis Tyskprojekt med Grøndalsvængets skole med elevbesøg 8.kl i dette skoleår. Vi vil også gerne samarbejde med Dyvekeskolen og Vibenshus Skole om tidlig engelskundervisning.

I forbindelse med at finde partnerskoler til konkrete projekter, vil vi gøre brug af forvaltningens viden om, hvad der rører sig på andre københavnske skoler og få hjælp til at finde ud af, hvilken skole der kunne være relevant i et givent projekt og derefter tage kontakt til dem.

Skolen vil også arbejde for, at fællesnettet bliver et forum, hvor vores erfaring, metoder og tilbud bliver brugt og imødekommet af kommunens skoler.

Det, at forvaltningen har ændret ansøgningen om at blive partnerskole til, at skolerne kan byde ind med konkrete projekter, de ønsker at samarbejde med en profilskole om, vil formentlig også gøre samarbejdet nemmere at etablere, da de enkelte skoler på den måde viser et initiativ og en interesse i et samarbejde. Det kan dog ikke stå alene. Vi vil stadig skulle være opøgende med henblik på at indlede samarbejder med andre skoler.

Kurser

Vi vil tilrettelægge undervisningsforløb i efteråret, hvor lærere fra andre skoler skal have mulighed for at komme og deltage, så der således bliver en slags oplæring i, hvordan vi på skolen får internationale kontakter og samarbejder om konkrete projekter. Det er tænkt, at dette tilbud lanceres på fællesnettet.

Skolen vil gerne videregive sine erfaringer med tidlig sprogindlæring i tysk/fransk på kommende sommeruniversitet 2014.

2. Profilskolerne skal mere intensivt arbejde sammen med læreruddannelserne for derigennem at udvikle praktikformer, der udnytter profilskolens særlige muligheder

Skolen har allerede et fastlagt samarbejde med vores seminarier. Der er udarbejdet en samarbejdsfolder, hvor både forløb og indhold er beskrevet.

Når skolen har praktikanter, er der både indledende – og afsluttende samtaler med de studerende.

Skolen har i gennemsnit 15 lærerstuderende fra andre europæiske lande i praktik pr. år. Derudover har skolen "almindelig" lærerstuderende i praktik. Skolen har gennem flere år haft enkeltdags besøg af lærerstuderende fra andre lande.

3. Profilskolerne skal udvikle en mere professionel tilgang til eksterne kontakter, herunder arbejde med deres skolekultur for at kunne leve op til de eksterne parter forventninger til mødeforberedelse, mødeafholdelse og skriftlige opsamlinger.

Skolen har gennem de seneste tre år haft en del kontakt til eksterne parter - både kulturinstitutioner, erhvervsvirksomheder og offentlige institutioner i både indland og udland - så vi er meget bevidste om, at deres hverdag ikke altid er forenelig med skolernes hverdag.

Skolen har den struktur at det enten er ledelsen eller skolens profilkoordinatorer, som er det faste bindeled mellem skolen og eksterne partnere.

Ledelsens/Profilkoordinatorernes opgave i forbindelse med eksterne partnere er at sørge for al kontakt, forberede og deltage i møder, følge op, etablere mødet mellem ekstern og skolen/ledelsen/lærerne, samt holde alle parter orienterede.

For at honorere de krav, der stilles til profilskolen fra eksterne aktører, er det nødvendigt at videreudvikle profilkoordinatorernes rolle, så der sikres en enkel, effektiv og professionel tilgang til profilskolen.

Skolen fører desuden en log, hvor al aktivitet og besøg på skolen registreres og beskrives. Skolen vil i samarbejde med forvaltningen arbejde på at få flere eksterne samarbejdspartnere (skolen har pt. Microsoft), hvor der er fokus på, at virksomheden har en international profil.

4. Profilskolerne skal i samarbejde med forvaltningen udvikle former og rammer for forskningssamarbejde

Randersgades Skole har i samarbejde med Petra D. Hansen et forskningsprojekt om interkulturelle – og intersproglige kompetencer i folkeskolen. Petra D. Hansen er ansat på RUC og forskningsprojektet på Randersgades Skole dækker en halv stilling for Petra. På skolen arbejder Petra på alle klassetrin og i alle fag, og der er en arbejdsgruppe på 6 lærere som er tovholdere mellem Petra og teamene. Det konkrete indhold er beskrevet i projektbeskrivelserne.

5. Profilskoleopgaver og skolens almindelige drift og faglige udvikling skal ses som en helhed. Profilskolerne forventes derfor at være spydspidser både ift. deres profilområde og i forhold til den generelle drift og faglige resultater.

På Randersgades Skole arbejder vi vedholdende på at udarbejde og målsætte en pædagogik og en didaktisk tænkning, som gennemsyrrer alle fag og al undervisning. Vi vil fremadrettet omstrukturere udviklingsgruppen således at der også kommer fokus på udvikling af kerneydelsen og ikke kun den internationale dimension. Der er behov for på skolen "at kunne gå på to ben" og samtidig have blik for, at det i den sidste ende er et samlet hele. Det

er desuden vigtigt, at ledelsen også er opmærksom på, at der i hverdagen både er udvikling og kerneydelse, og at begge områder skal understøttes ligeligt.

Specifikt for Randersgades Skole:

6. Skolen skal prioritere det fremmedsprogsrelaterede.

Skolen har gennem en årrække haft stort fokus på IT, da det har været et nødvendigt redskab til at understøtte de nationale og internationale kontakter. I den næste periode vil dette område blive nedtonet, så skolens ressourcer kan anvendes på de beskrevne projekter og kerneydelsen. Der er stadig behov for at have både IT hardware og software til at understøtte de lokale – nationale - og internationale undervisningsforløb, samt i den almindelige daglige undervisning.

7. Lærerjobswops skal sættes i system og prioriteres, og skolen skal afsætte midler til realiseringen.

Der vil i foråret og efteråret 2013 være et jobswop mellem skolen og en tysk skole. Den fremadrettede systematisering og prioritering af midler vil fremgå af den kommende periodes udviklingsplan.

8. Skolen skal byde ind med undervisere i forbindelse med Sommeruniversitet 2013.

Grundet afgangens af skolens leder har det ikke været muligt for RG at imødekomme forvaltningen på dette område. Randersgades Skole vil ved sommeruniversitet 2014 lægge op til, at vi vidensdeler omkring tidlig sprogindlæring.

9. Skolen skal systematisk beskrive sine erfaringer og gøre dem tilgængelige i relevante netfora.

Skolen lægger løbende informationer ind på de relevante fora, men vi skal i den næste periode have en bedre struktur på dette område og udarbejde faste rutiner omkring dette. Det vil også for synligheden omkring profilen være godt at temaopdele de beskrivelser, som deles fra skolen til net-foraene.