



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Resume af høringsvar

Følgende er de høringsvar, der er modtaget ifm. den administrative høring om medlemsforslaget om opdeling af Harrestrup Å Skole. Der er i alt modtaget 15 høringsvar.

02-05-2024

Sagsnummer I F2  
2024 - 4919

Dokumentnummer i F2  
5375347

Nr.	Afsender	Resume af høringsvar
1	Benjamin Friis og Michael Fjeldsøe, hhv. forperson for fagudvalg og forperson for Valby Lokaludvalg på vegne af Valby Lokaludvalg	<p>Lokaludvalget mener, at det giver fin mening, at der oprettes tre selvstændige skoler med hver sin ledelse. Det er vigtigt for udvalget, at den fremlagte skolestruktur fastholdes.</p> <p>Lokaludvalget ønsker, at der oprettes et koordinationsudvalg ifm. arbejdet med skolens opdeling, så der ikke sker videnstab.</p> <p>Lokaludvalget forventer, at planen for opdelingen fremlægges inden skoleårets udløb.</p> <p>Lokaludvalget ønsker, at der afsættes ressourcer til understøttelse af lærerne i klasserummet, og ikke kun ifm. initiativer ang. kultur og omgangsform. Lokaludvalget ønsker en plan for den støtte, der skal ydes til skolen, indtil en endelig model for skolen er vedtaget.</p>
2	Harrestrup Å Skole, matrikel blå	<p>95% af eleverne på Harrestrup Å Skole matrikel blå har svaret, at de ønsker 3 skoler med hver sin ledelse.</p> <p>Indskolingens elevråd ønsker, at ledelsen kommer tættere på.</p> <p>6. årgang ønsker, at de tre selvstændige skoler skal have deres oprindelige navne tilbage, samt at skolen på Torveporten bliver en profilskole med idrætslinje.</p> <p>9. klasse har et ønske om, at de tre skoler bliver tre selvstændige folkeskoler med klassetrin fra 0.-9.klasse, så lærerne kender eleverne fra ind- til udskoling, hvilket skaber tryghed for elever, lærere og forældre.</p>
3	Ledelsesteamet på Harrestrup Å Skole og Fritid (May Schartau Schow, Line Birk, Dorthe Løgstrup, Thomas Andersen, Ilir Sadiki, Pia Kristensen, Nicoline Asmussen, Pham Carlslund og Søren Friis.)	<p>Ledelsesteamet mener, at en opdeling vil få negative konsekvenser for skolen. Teamet ønsker, at der fastholdes et sammenhængende læringsmiljø mhp. at udvikle relationer på tværs af årgange og matrikler, så eleverne er klar, når de skal gå på overbygningskolen. Teamet beskriver, hvordan deres faglige kompetencer spiller ind i arbejdet med at skabe et fællesskab i skolens lokalområde. Teamet oplever, at der er</p>

Sagsnummer i eDoc  
2024-0082673

Sagsbehandler  
Maria Pryds Frederiksen

Center for Politik og HR  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

		<p>dagligt samarbejde mellem matriklerne, hvormed der skabes samvær og arbejde for elever og medarbejdere.</p> <p>Følgende er teamets bekymringer ved en opdeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tab af fællesskab: der vil opstå splittelse, hvilket vil påvirke trivsel og det sociale miljø negativt. Der vil opstå utryghed grundet usikkerhed om skolens fremtid.</li> <li>- Øgede omkostninger: ressourcerne vil blive fordelt på flere enheder, hvilket vil føre til forringelse i den overordnede kvalitet for skolen.</li> <li>- Ineffektiv koordinering: koordinering vil kræve meget tid, mange ressourcer og meget tålmodighed. Det kan påvirke overgangen til overbygningen negativt, da fundamentet risikerer ikke at være ensartet.</li> <li>- Mistede stordriftsfordele: opdelingen fjerner muligheden for stordriftsfordele og specialiseret viden, der kan påvirke fagligheden negativt. Teamet ønsker, at driftsbesparelsen føres tilbage til skolen.</li> </ul> <p>Teamet ønsker, at fællesskabet bevares, og at der vedtages en gennemtænkt løsning – det bemærkes at skolen ikke har eksisteret længe, hvilket ikke har givet mulighed for den nødvendige forandring. Hvis der skal oprettes tre selvstændige skoler, opfordrer teamet til, at der oprettes tre selvstændige skoler fra 0.-9. klasse.</p>
4	KKFO Rumraketten	<p>Rumraketten er positiv overfor forslaget om selvstændig ledelse på hver matrikel. KKFO'en har en opfattelse af, at den nuværende ledelsesform har for stort et spænd, hvilket resulterer i mistet overblik. KKFO'en mener, at det er nødvendigt, at der i modellen også indtænkes en souschef, en afdelingsleder for 0.-5. årgang og en udskolingsleder for 6.-9. årgang, der alle kan understøtte skolelederens arbejde og være bindeled.</p> <p>Det beskrives, at der har været store udfordringer med etablering af traditioner på skolen. Dette skaber forvirring og kræver ressourcer, der kunne være brugt med børnene. Disse traditioner er oftest kommet fra afdeling grøn.</p> <p>KKFO'en beskriver, at der ikke er noget arbejdsfællesskab på tværs af matriklerne, og at der derfor ikke er noget tilhørsforhold til andre dele af Harrestrup Å Skole. Det beskrives, at flere opgaver lander mellem to stole, fordi der ikke er en klar forventningsafstemning mellem ledelse og personale. Dette bidrager også til, at der ikke sker det fornødne arbejde på tværs af årgangene. Det samme gør sig gældende for arbejdet med børn, der har brug for ekstra støtte.</p>

5	Forældregruppe til børn på Harrestrup Å Skole	<p>Forældregruppen har en række kommentarer til, hvordan der skabes de bedste forudsætninger med det fremlagte forslag.</p> <p>Der bør skabes alderssvarende aktiviteter og fag til overbygningsskolen, ligesom der skal være opmærksomhed om sikre skoleveje ved Grønttorvet. Ved overgangen mellem ind- og udskoling skal der skabes introduktionsforløb og de nødvendige rammer.</p> <p>Ift. ledelse og skolebestyrelse bør der etableres en ny skolebestyrelse med nyvalg til alle poster. Ved opdelingen af skolen skal de påpegede udfordringer imødekommes, ligesom der skal være særligt fokus på samarbejde mellem forældre og ledelse. Der stilles forslag om at ansætte en ny skoleleder samt en plan for opfølgning på handleplan fra forvaltningen, ledelsen, bestyrelsen og forældrene.</p> <p>Forældrene påpeger konkrete tiltag, der kan sikre større åbenhed og kommunikation ang. processen om opdeling af skolerne – herunder nyhedsbreve og orienteringsmøder.</p> <p>Det skal vurderes, om der er afsat tilstrækkelige midler til trivselsindsatser, og der påpeges en række trivselsudfordringer – herunder brugen af vikarer, håndtering af børn med særlige udfordringer samt en plan for sygemelding blandt lærere.</p> <p>Forældrene ønsker, at der tænkes mere klasseorienteret end årgangsorienteret. Der ønskes opmærksomhed på udnyttelse af faciliteter i skolens område, ligesom 9.klassernes afslutningsbal ønskes genindført.</p>
6	KFE	<p>KFE opfordrer til, at eleverne høres, så deres perspektiver inddrages, ligesom lærernes synspunkter også bør inddrages. KFE peger på de sociale udfordringer ved store omlægninger af skolestrukturen, og KFE peger selv på en opdeling af skolen.</p> <p>KFE peger på, at eleverne skal inddrages i snakke om, hvordan det bedste skolemiljø skabes. Derudover undrer KFE sig over trivslen blandt lærere og pædagoger, da KFE mener, at trivslen blandt medarbejderne er vigtig for arbejdet på skolen.</p>
7	LokalMED på Harrestrup Å Skole og Fritid	<p>Medarbejderne ønsker en opdeling af Harrestrup Å Skole og Fritid, så den i fremtiden vil bestå af tre selvstændige enheder, med egen ledelse, bestyrelse, TRIO og LokalMED. Der ønskes en særskilt og synlig ledelse på hver matrikel med fokus på kompetenceudvikling, løsning af konkrete udfordringer, en ledelse tæt på med egne traditioner og rutiner.</p> <p>Medarbejderne fremhæver, at de opdelte skoler alle bliver med 0.-9. klassestrin, så eleverne får en rød tråd gennem skoleforløbet.</p> <p>LokalMED påpeger, at selvom skolen deles op, vil det være store KFFO'er, hvorfor flere og bedre lokaler er nødvendige. Derudover skal børnene i indskolingen lærer hinanden at kende, inden de</p>

		<p>går i en fælles udskolingsskole. Der skal være afklaring om, hvad der sker med Kir-huset ifm. opdelingen.</p> <p>LokalMED pointerer, at der fortsat er brug for involvering fra LokalMED. Ledelsen er bekymret for at skabe en struktur som fire-skole-samarbejdet på Amager, der har taget mange år, før det begyndte at fungere.</p>
8	Max Ulrich Larsen & Antia Ernst, hhv. forperson og næstforperson I Skolelederne Københavns Kommune	<p>Skolelederne Københavns Kommune ser positivt på forslaget om at opdele Harrestrup Å Skole i tre selvstændige enheder.</p> <p>Organisationen er positiv omkring forslaget, da det vil skabe en ledelse, der er tættere på skolens opgave, medarbejdere og dagligdag.</p>
9	Forældrerådet i KKFO Rumraketten, Afdeling Blå	<p>Forældrene oplever, at der er opbakning til at etablere en selvstændig ledelse på de tre matrikler grundet de nuværende udfordringer. Forældrerådet mener, at løsningen vil skabe mere nærværende ledelse.</p> <p>For forældrerådet er det vigtigt, at der ikke blot ansættes en skoleleder pr. matrikel, men at der etableres et bindeled mellem KKFO, forældre og personale. Forældrerådet oplever, at der lige nu ikke sker den nødvendige overlevering mellem personalet. Forældrene påpeger, at der for fremtiden fortsat vil være brug for samarbejde mellem matriklerne, da der allerede er brugt en del energi på at ensrette traditioner og arbejds gange.</p> <p>Forældrerådet påpeger, at der er behov for, at der for fremtiden arbejdes med skoles image udadtil, da det har stor betydning for optaget på skolen og i KKFO. Forældrerådet nævner, at der nu er ca. 25% færre børn, der forventes at starte i maj 2024, sammenlignet med den oprindelige fremskrivning fra efteråret 2023.</p>
10	Brug Folkeskolen	<p>Det beskrives, at hvis Harrestrup Å Skole fortsætter i sin nuværende form, så er der behov for, at de lokale ledelser styrkes. De lokale ledelser skal have beslutningsmuligheder for den pågældende afdeling.</p> <p>Hvis Harrestrup Å Skole opdeles i tre separate skoler, skal der skabes et forpligtende samarbejde mellem de tre skoler og opdelingen skal ske hurtigt. Der skal arbejdes hen mod den nye struktur, så alle er forberedte på opdelingen.</p> <p>Det pointeres, at man skal være opmærksom på, at en opdeling af skolen ikke giver incitament til, at eleverne fortsætter til udskolingsskolen. Dette kan få betydning for skolens elevsammensætning.</p> <p>Hvis skolerne opdeles, skal der tages en beslutning om, hvordan skoledistrikterne skal indrettes, eller om det skal være et fælles skoledistrikt. Brug Folkeskolen anbefaler, at der skabes to separate skoledistrikter for de to indskolingsskoler, da det vil skabe mere tryk for forældrene. Det pointeres, at der skal skabes</p>

		<p>en god overgang til udskolingskolen fra de to indskolingskoler.</p> <p>Brug Folkeskolen understreger, at det er nødvendigt at arbejde med fastholdelse og rekruttering af eleverne i mange år frem.</p>
11	Rune Herlin Kamstrup, far til to børn på Harrestrup Å Skole (Afdeling grøn)	<p>Forælderen bakker op om opdeling af skolerne, så hver afdeling får egen ledelse.</p> <p>Forælderen beskriver, hvordan det tidligere, på Lykkebo Skolen, fungerede bedre, da skolen havde egen ledelse. Her blev der taget hånd om problemerne, og forælderen oplevede, at ledelsen var nærværende. Forælderen har ikke samme oplevelse af ledelsen efter skolerne blev samlet til én skole, men håber at dette kan ændre sig, hvis skolen opdeles.</p>
12	Kim Gravesen og Pi Gravesen, forældre til børn på Harrestrup Å Skole (Afdeling grøn)	<p>Forældrene oplever, at efter skolen fik fælles ledelse, er ledelsen rykket længere væk, og der er ikke samme kommunikation og nærvær. Forældrene oplever, at der er topledelse på skolen. Forældrene ønsker, at skolen opdeles til tre selvstændige afdelinger med hver sin ledelse.</p>
13	Klavs Westi Fagerlin, forælder til børn på Harrestrup Å Skole (Afdeling grøn)	<p>Forælderen peger på, at Harrestrup Å Skole opdeles, således at der kommer to indskolingskoler og en udskolingskole med hver sin ledelse.</p> <p>Forælderen er selv leder af et dagtilbud, og peger på de opgaver, lederen skal opfylde for, at der skabes et sundt og stabilt arbejdsfællesskab. Forælderen beskriver, at der er brug for en nærværende leder, hvis opgaven skal lykkes - det oplever forælderen, at der ikke er på Harrestrup Å Skole i dens nuværende organisering. Forælderen peger på, at en opdeling af skolen er nødvendig, hvor der er selvstændig ledelse på hver afdeling, hvis opgaven skal lykkes.</p>
14	Forældrebestyrelsen på Harrestrup Å Skole og Fritid	<p>Forældrebestyrelsen mener, at det mest hensigtsmæssige er, at skolen fortsætter i sin nuværende form, så sammenlægningen kan opnå reel indvirkning. Forældrebestyrelsen opfordrer til, at der planlægges en løbende opfølgning på strukturen, så man kan evaluere, om den fungerer.</p> <p>Forældrebestyrelsen mener, at udfordringen handler om andre ting end strukturen. Det beskrives, at der er igangsat initiativer, der skal løse udfordringerne, og at disse skal nå at virke, inden der sker ændringer. Bestyrelsen frygter, at en ny ændring vil skabe medarbejderflugt.</p> <p>Forældrene pointerer, at det er et mindretal af forældre, der har udtrykt sig kritisk om skolens nuværende indretning, og at alle bør komme til orde, før der træffes en beslutning.</p> <p>Forældrene ser den fælles ledelse som et led i, at skolen har en rød tråd fra indskoling til udskoling, og at fraværet af denne røde tråd kan risikere at skabe en udsivning af børn fra skolen. Forældrebestyrelsen ser, den røde tråd vil gå tabt med tre selvstændige skoler med egen</p>

		<p>ledelse, forældrebestyrelser og elevråd. Det pointeres, at dette har været en udfordring på Amager.</p> <p>Med ét ledelsesteam skabes der rum for flere sparringspartnere og mindre skrøbelighed ift. ansættelser.</p> <p>Skolebestyrelsen opfordrer til, at der kigges på årsagen til, at det i første omgang blev besluttet, at Harrestrup Å Skole &amp; Fritid skulle fungere som én skole. Der opfordres til, at der ikke tages forhastede beslutninger pba. forhold, der ikke er veldokumenterede eller bundet op på strukturen.</p>
<b>15</b>	443 elever på Harrestrup Å Skole og Fritid (overbygning, basis grøn)	<p>Samlet overblik over de nedenstående to høringsvar.</p> <p>28,9% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole fortsætter som hidtil.</p> <p>71,1% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole opdeles til tre selvstændige skoler med hver sin ledelse.</p>
<b>16</b>	95 elever på Harrestrup Å Skole og Fritid (overbygning grøn)	<p>23,05% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole fortsætter som hidtil.</p> <p>76,95% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole opdeles til tre selvstændige skoler med hver sin ledelse.</p>
<b>17</b>	348 elever på Harrestrup Å Skole og Fritid (basis grøn)	<p>32,76% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole fortsætter som hidtil.</p> <p>67,24% af eleverne ønsker, at Harrestrup Å Skole opdeles til tre selvstændige skoler med hver sin ledelse.</p> <p>Årgangene har haft mulighed for at komme med kommentarer til forslaget. På 0. årgang udtrykkes der ikke opbakning til tre ledere. 3. årgang ønsker, at man forbliver fra 0.-9. klasse på samme skole, og at det er svært at styre tre skoler. På 5. årgang ønskes det også, at der er 0.-9. klasse på hver skole. En alternativ model der foreslås er, at der indføres en skole med et mellemtrin, sådan at indskoling, mellemtrinnet og udskolingen er fordelt på tre matrikler.</p>



## Valby Lokaludvalgs svar på administrativ høring om Medlemsforslag om opdeling af Harrestrup Å Skole

Valby Lokaludvalg har behandlet høringen og har følgende kommentarer:

Vi finder det meningsgivende at lave tre selvstændige skoler med selvstændige ledelser, men samtidig at fastholde to skoler 0- 5. klasse og 1 med 6-10. klasse. For Valby lokaludvalg er det væsentligt, at den fremlagte skolestruktur fastholdes for at sikre en bred rekruttering til de to basisskoler og for at give et nødvendigt kvalitetsløft til udskoling.

Vi ønsker, at der i forbindelse med opdeling af skolerne nedsættes en form for koordinationsudvalg, fx med medlemmer fra skolebestyrelse, forvaltning, politikere og lokaludvalg, for at sikre at der ikke tabes vigtig viden i forbindelse med overgangen.

Vi erklærer os enige i at, at en eventuel opdeling af den nuværende skole ikke bør ske i hverken dette eller det kommende skoleår 2024/25. Men vi forventer, at en plan for en eventuel opdeling bliver fremlagt inden dette skoleårs udløb.

Valby Lokaludvalg bemærker, at det - selvom der er lavet en tydelig indsats på skolerne - virker til, at man primært har valgt at lave initiativer, der forholder sig til kultur og omgangsform, og i mindre grad går ind og støtter de lærere, der har problemer i deres undervisning. Der afsættes støtteressourcer til børnene i klasserne, men vi efterlyser ressourcer til at støtte lærerne i deres praksis i klasserummet.

Lokaludvalget ønsker, at der ud over støtte til ledelsesniveauet også laves en plan for denne type støtte, ligesom vi forventer, at de allerede igangsatte initiativer fastholdes for at sikre, at der er de ledelseslag, der skal være, indtil der bliver taget beslutning om den endelige model.

22. marts 2024

Sagsnr.  
2024-0113055

Dokumentnr.  
2024-0113055-1

Sagsbehandler  
Anne Liisberg

Sekretariatet for Valby Lokaludvalg

Valgårdsvvej 8  
2500 Valby

EAN nummer  
5798009800480

Valby Lokaludvalg vil gerne holdes løbende orienteret om sagen.

Venlig hilsen

Benjamin Friis, forperson for fagudvalget, Fritidsliv og Sociale emner

Michael Fjeldsøe, forperson for Valby Lokaludvalg



Høringssvar fra Harrestrup Å Skole, Matrikel Blå

Af de adspurgte elever på Harrestrup Å Skole, Matrikel Blå har 95% svaret, at de ønsker 3 skoler med hver sin ledelse. Blandt de ældste elever er der et ønske om, at de tre skoler bliver 3 selvstændige folkeskoler 0. 9. klasse, selv om de ikke kunne stemme på det.

Andre ønsker/yderligere kommentarer:

Indskolingens elevråd fortæller, at de gerne vil have ledelsen tættere på.

Udskolingens

6.årgang: Hvis det bliver tre selvstændige skoler, skal de have deres oprindelige navne tilbage”

Vi vil gerne have at den nye skole på Torveporten skal være en profilskole med idrætslinje.

9.årgang: De tre matrikler skal være fra 0. - 9. som almindelige grundskoler, fordi lærerne kender en, når man går fra indskoling til udskoling. Det bibeholder nærhed og tryghed for elever, lærere og forældre.

## Høringssvar vedrørende opdeling af Harrestrup Å Skole og Fritid

### Indledning:

Vi, ledelsen ved Harrestrup Å Skole og Fritid (HSF), takker for muligheden for at fremlægge vores synspunkter vedrørende den potentielle opdeling af skolen. Vi ønsker at bidrage med perspektiver, der afspejler vores daglige engagement og indsigt i skolens drift og kultur.

### Baggrund:

Efter beslutningen om at undersøge en mulig opdeling af Harrestrup Å Skole og Fritid, har vi grundigt overvejet de potentielle konsekvenser af en sådan ændring. Vi værdsætter det eksisterende fællesskab, der er opstået på tværs af skolen og mener, at en opdeling vil få negative konsekvenser for både elever, medarbejdere og det overordnede skolemiljø. Vi ser behovet for at fastholde et sammenhængende læringsmiljø, hvor eleverne kan udvikle stabile relationer på tværs af årgange og matrikler, så de er klar til at mødes på den kommende overbygnings-skole, som skal være afsættet for deres fremtidige ungdomsuddannelse. Vi ved, hvor vigtigt det er at få skabt gode stabile relationer, man som barn kan vokse og trives i. Med grundlag i faglig fokus ser vi, at vores elever på årgangene får skabt flere og brede venskaber på tværs af matriklerne, hvilket gør det trygt at færdes i lokalområdet. Vi har både fokus på fagligheden på årgangene på de enkelte matrikler, men også på tværs af dem. Det ved vi er vigtigt, for at de kan vokse og føle sig trygge i deres videre ungdomsliv. Vi er en skole, som favner alle, og vi ved, at det er i det brede fællesskab, der er flere muligheder for at skabe flere deltagelsesmuligheder. Vores medarbejdere er ved at få opbygget gode kompetente samarbejder og er sparringspartnere for hinanden matriklerne imellem, hvilket også er med til at løfte det faglige og trivselsmæssige fokus.

Som ledelse er det vigtigt at være åben og bredsynet i udvikling af skolen, både fagligt og personalemæssigt. Det oplever vi, at vi kan gennem det daglige samarbejde, vi har mellem matriklerne. Vi har siden etableringen af den nye skole fået skabt strukturer og fælles grundlag for samvær og arbejde både for elever og medarbejdere, og det arbejder vi videre for.

Det er selvfølgelig også svært med en så stor forandring. To tidligere skolekulturer skal mødes og det slår ind i mellem gnister, når gamle vaner skal blive til nye vaner. Vi oplever dog, at vi på forholdsvis kort tid, har fået sat en retning for den fælles skole, hvor høj faglighed og trivsel er i fokus.

### Bekymringer og konsekvenser ved en opdeling:

1. Tab af fællesskab: HSF udgør allerede et stærkt fællesskab, hvor elever, medarbejdere og ledelse samarbejder om at skabe god skole. En opdeling vil medføre tab af dette fællesskab og skabe splittelse, hvilket vil påvirke trivslen og det sociale miljø negativt. Derudover vil usikkerheden omkring skolens fremtid skabe utryghed blandt både medarbejdere og elever. At sætte spørgsmålstejn ved skolens struktur har indtil videre skabt en stor utryghed, både for medarbejdere og ledelse. Fremtiden vil stadig være utryk, da det står uklart, hvordan de 3 skolematrikler skal fungere sammen med det formål, at alle elever kan mødes på overbygningsmatriklen med et fælles grundlag i bagagen

2. Øgede omkostninger: En opdeling vil medføre øgede omkostninger, da ressourcerne vil blive spredt for tyndt mellem de forskellige enheder. Dette vil kunne føre til en forringelse af den overordnede kvalitet i skolen, og det kan medføre faldende trivselsmålinger og faglige resultater.

3. Ineffektiv koordinering: Erfaringer viser, at flere separate enheder kan føre til ineffektivitet og forvirring. En koordinering af tre separate skoler vil kræve betydelig tid, ressourcer og tålmodighed og kan underminere skolens samlede strategiske retning. Derudover vil det kunne påvirke overgangen til overbygningen negativt, hvis der ikke er et ensartet fagligt fundament. Dette kan vi opnå ved at forblive som en enhed, hvor vi har det gode faglige samarbejde på vores årgange, også matriklerne imellem.

4. Mistet stordriftsfordele: En opdeling vil fjerne muligheden for at udnytte stordriftsfordele og høj grad af specialiseret viden, hvilket vil påvirke undervisningskvaliteten og det faglige udbud negativt. I den oprindelige indstilling kan man læse, at driftsbesparselsen ved at gennemføre skolestrukturen blev angivet til mellem 8 og 10 millioner kroner. Disse midler ville skulle tilbageføres til skolerne.

#### Anbefalinger:

1. Bevar fællesskabet: Det anbefales at holde skolen samlet for at bevare det eksisterende fællesskab, retning og sammenhæng.

2. Stabil og gennemtænkt løsning: Skolen bør gives tid til at løse udfordringer og problemer på en stabil og gennemtænkt måde for at undgå forstyrrelser og usikkerhed blandt elever og medarbejdere. Skolen har ikke haft 2-års fødselsdag endnu, det er ikke rimelig tid at give en strukturforandring af denne størrelse.

3. Alternativet til opdeling: Hvis en ændring af skolestrukturen er vigtig for BUU, anbefales det at oprette tre selvstændige skoler med separate skoleforløb fra 0. til 9. klasse for at undgå forvirring og sikre lokal forankring, som er efterspurgt.

#### Afsluttende bemærkninger:

HSF-ledelsen og medarbejderne har arbejdet loyalt og fokuseret med den opgave, der er stillet. I ledelsen ønsker vi at fortsætte udviklingen af skolen med fokus på trivsel og faglighed, og vi håber, at vores synspunkter vil blive taget i betragtning i den videre proces.

Med venlig hilsen.

Ledelsesteamet på Harrestrup Å Skole og Fritid

May Schartau Schow, Line Birk, Dorthe Løgstrup, Thomas Andersen, Ilir Sadiki, Pia Kristensen, Nicoline Asmussen, Pham Carlslund og Søren Friis.

## **Høringssvar vedrørende forslag om opdeling af Harrestrup Å Skole Og Fritid.**

KKFO Rumraketten er positiv over for forslaget om etablering af selvstændig ledelse på hver af Harrestrup Å skoles matrikler.

### ***Stort ledelsesspænd.***

Det er KKFO Rumraketten's oplevelse at Harrestrup Å skole i sin nuværende form har et stort ledelsesspænd. Det medfører at ledelsen kommer for langt fra medarbejderne, ved bl.a. at få pålagt opgaver på områder som ikke altid er ens egen, og derigennem hurtigt får mistet overblik over de mulige udfordringer der kan opstå i dagligdagen, samt at der kan opstå uklarhed, om hvem der har ansvar for hvad. Når ledelsen netop ikke har udfærdiget en klar rolle- og ansvarsfordeling sig selv imellem, kan det resultere i manglende koordinering og organisering af opgaver, og dette kan have direkte konsekvenser for hverdagen for både børn og personale.

### ***Sammensætning af selvstændig ledelse.***

For at en selvstændig ledelse på de tre matrikler skal have en reel værdi, vurderes det nødvendigt ikke bare med en skoleleder, men at der i oplægget også medtænkes et ledelsesteam bestående af souschef, og afdelingsleder for 0.-5. årgang og udskolingsleder for 6.-9. årgang, der kan understøtte skolelederens arbejde og være bindeled, mellem KKFO, forældre og personale. Derudover er det væsentligt med en tydelig rolleafgrænsning og forventningsafstemning i forhold til den funktion som en mulig ny ledelse skal udfylde, for at skabe gennemsigtighed, klarhed og tryghed i opgaveløsningen.

### ***Fælles traditioner.***

Det er vurderingen, at den nuværende struktur har vist sig særligt udfordrende i forbindelse med etablering af fælles traditioner og årgangstanken. Det er oplevelsen, at der i forbindelse med sammenlægningen har været for mange traditioner, der skulle etableres på tværs og ensrettes, og at der er blevet brugt mange ressourcer på dette, som kunne være brugt sammen med børnene. Konkret er det Rumraketten's oplevelse, at der med den nuværende konstellation ikke har været en tydelig koordinering af, hvem der løfter opgaven fx i forbindelse med HSF-skoleby i samarbejdet mellem KKFO-personale og lærere. Det har skabt en frustration blandt personalet og utryghed hos børnene.

Rammernes forskellighed har ofte gjort at nye traditioner (som bl.a. kom fra den grønne matrikel) blev ekstra udfordrende. Både med henblik på opstart og udførelse af

forløbet/aktiviteten. Når en tradition fra den ene matrikel skal etableres på den anden, ville det kræve at ressourcer fra den ene matrikel besøger den anden for at formidle, forklare og hjælpe i opstarten, for at kvaliteten af traditionen bedst vil leve. Dette har ikke været protokollen, og dermed har "nye" traditioner været oplevet som endnu en pålagt opgave, som ikke har været meningsfuld for personale på KKFO og børn. Der har manglet vejvisere i form af traditionsbærere, og det har skabt mere friktion end samarbejde, internt på skole/KKFO og mellem de to skolematrikler.

I samme tråd kommer vi derfor aldrig rigtig i berøring med hinanden grundet skolens størrelse, og vores arbejdsfællesskab på tværs af matriklerne er ikke til stede. Derfor oplever personalet på både skole og KKFO ikke noget tilhørsforhold til GRØN/BLÅ og dermed ser vi ingen mening i at vi er pålagt at skulle afholde en samlet stor julefrokost og sommerfest. Vi vil gerne pleje det nære fællesskab mellem skole og KKFO på egen matrikel, for at det enkelte samarbejde og kendskab til hinanden mellem lærer og pædagog forstærkes. Det gør det IKKE når 250 mennesker skal samles.

Derudover er det oplevelsen at de traditioner, der nu går på tværs primært har været de traditioner, der allerede har været etableret på afdeling GRØN. Det betyder, at der ikke har været plads til lokale aktiviteter der før sammenlægningen har været meningsfulde at deltage i, og det kan virke demotiverende på personalet at give afkald på noget der for børnene har givet stor værdi og mening. Hvis der ikke arbejdes videre med en selvstændig ledelse, er opfordringen fra KKFO Rumraketten, at der som minimum er mulighed for lokal tilpasning af traditioner på afdeling BLÅ og GRØN.

### ***Årgangstanken.***

Årgangstanken både i forhold til klasser og teams af lærere har været en væsentlig del af Harrestrup Å skole, efter sammenlægningen. Årgangstanken synes relevant, fordi det giver mulighed for holddeling, større socialt netværk, samt at børn og voksne kender hinanden på tværs af årgangen, men det har i praksis vist sig svært at implementere. Det er vurderingen, at det sammen med sammenlægningen af de to matrikler også har bidraget til en ustabilitet og manglende tydelighed i forhold til, hvem der har ansvar for at følge en opgave til dørs. Når en opgave er landet i et team, har det ikke været tydeligt, hvem i teamet der har ansvar for at sikre fremdrift. Det oplever KKFO Rumraketten særligt i forbindelse med fagdage og kvartalsfødselsdage, da det ikke er tydeliggjort fra ledelsen. Der mangler en overordnet forventningsafstemning mellem ledelse og personale, om hvordan opgaven på bedste vis bliver løftet og udlevet i praksis. Både lærere og pædagoger har haft en oplevelse af, at famle i blinde og at hver klasse arbejder ud fra egen præmis. De individuelle kompetencer som er på årgangene, i form af viden og erfaringer, kommer ikke til sin ret, ud fra den struktur som skolen opererer med, hvis man kigger på arbejdsfordeling og –skema.

### ***Samarbejde om børn med behov for ekstra støtte.***

KKFO Rumraketten vurderer, at der i forbindelse med en mulig etablering af selvstændig ledelse på de tre matrikler, er behov for at gentænke, hvordan der bedst samarbejdes om børn med behov for ekstra støtte. For nuværende er der en person, der har funktion af ressourceperson, der skal varetage tilsammen ca. 120 børn med særlige behov på *begge* matrikler. Det er oplevelsen, at med den nuværende konstellation går en del information tabt, og at det har direkte konsekvenser for enkelte af børnenes trivsel. Det er den klare oplevelse at Harrestrup Å skole i sin nuværende form er blevet for stor, og det besværliggør det vigtige samarbejde på tværs af KKFO, ressourceperson, relevante læreteams og eksterne fagpersoner.

Børn der har behov for ekstra støtte, får potentielt ikke det de har behov for og krav på, fordi der ikke sker en overlevering fagpersoner imellem. Dette kommer f.eks. til udtryk gennem fælles handleplaner og aftaler som ikke bliver fulgt til dørs eller evalueret på i fællesskab.

Det er KKFO Rumraketten's oplevelse at der med den nuværende konstruktion med en ressourceperson der har ansvar for alle børn der har udfordringer, ikke sker en overlevering til relevant afdelingsleder og lærere, da der simpelthen ikke er en struktur der sikrer at alle relevante parter får den nødvendige viden og handlerum. Det betyder i sidste ende at et barn kan blive tabt mellem to stole, og forældre føler de ikke bliver hørt eller taget alvorligt. I KKFO mærker vi dette dilemma direkte i vores hverdag, da vi får børnene i KKFO, men ikke altid kender baggrunden for en given adfærd, fordi kommunikationsvejene ikke er tydelige og en fyldestgørende overlevering ikke har fundet sted, og det ikke er tydeligt, hvem der har ansvar for hvad.

## **Administrativ høring- Opdeling af Harrestrup Å Skole.**

**Forældregruppen** til børn på Harrestrup Å Skole stiller forslag ud fra modellen 2 selvstændige indskolinger af Harrestrup Å skole, overbygningsskole/udskoling fra 0-5 klasse og på Grønttorvet.

### **Opdeling af ind - og udskoling**

I valg af overbygningsskole bør kigges på at rammerne tilgodeser børnenes alderssvarende aktiviteter og fag og bygges ud derfra.

Ved overbygningsskole på Grønttorvet bør være en opmærksomhed på at skabe sikre skoleveje.

At der i forbindelse med overgang mellem ind- og udskoling arbejdes med introduktionsforløb og rammerne.

### **Ledelse og skolebestyrelse:**

- Der stilles forslag om etablering af en ny selvstændig skolebestyrelse med nyvalg til alle poster.
- At man ved opdeling har fokus på at imødekomme de store udfordringer der har været påpeget fra lærere og forældre omkring den nuværende skoleleder.
  - Der stilles forslag om ansættelse af ny skoleleder.
- At der er en særlig opmærksomhed på Skolebestyrelsens opgave med tilsyn af skolen og samarbejde med forældrene og ledelsen.
- Plan for opfølgning på handleplan fra forvaltningen, ledelsen, bestyrelsen og forældrene.

---

## **Kommunikation**

Trivsel forældrene ønsker, at der er en større åbenhed og kommunikation omkring processen for opdeling af skolerne og genetableringen af de selvstændige skoler og en opmærksomhed på at sikre forældre, lærer KKFO og andre berørte parter medinddraget i proces for ny organisering af skolen.

I form af:

- Orienteringsmøder
- Dialog
- Nyhedsbreve

En kommunikationsplan for genetablering af godt renommé og omdømme.

Plan for genopbygning af tillid til skolen fra lærer og forældre.

## **Økonomi**

De ressourcer, der er afsat til HFS til genoprettelse af trivslen, skal løbende vurderes om de er tilstrækkelige.

## **Trivsel udfordringer**

- En plan for håndtering af børn med udfordringer og neuro divergente børn.
- En plan for udfordringer med højt lærervikar forbrug efter opdeling af skolerne.
- En plan for håndtering af sygemeldinger blandt lærerne efter opdeling af skolerne.
- En plan for forvaltningens vedvarende opmærksomhed på skolen og den igangsatte handleplan.

## **Struktur og mindset**

Opmærksomhed på ophør af Mega Skole tankesættet herunder konceptet "årgangs tanken" hvor alt afvikles på hele årgange frem for i nærværende klasser:

- Fødselsdage
- Sommerfest
- Forældremøder
- Lærerteams



---

Opmærksomhed på at udnytte de lokale faciliteter, der er i nærområdet såsom Vigerslevs bibliotekets tilbud til skolebørnene og håbe på, at Folehave Festivalen bliver igen en del af skolens årlige traditioner.

Opmærksomhed på, at 9. klasseeleverne har siden sammenlægningen fået nedlagt deres afslutningsbal og erstattet med en fælles tur i bowlinghallen. Vi ønsker dette ændret, hvor eleverne skal fejres på skolen.

### Med venlig hilsen

Sajid Qureshi
Lariaba Ousmane
Tilde Skjærlund Jensen
Samira Chrifi
Jesper Skjærlund Jensen
Ahmed Riffi
Aisha Hassan Abdi Adan
Maiken Eilling Richardson
Mumin Asani
Signe Marie Beck
Rikke Eiberg Glashoff
El-moro Dima
Sihane Sejdi
Jovie Victoria Ilijevaska
Faiza Lamkchar

Christina Petersen Ahmed
Janissar Ahmed
Klavs Westi Fagerlin
Julie Engberg Langtoft
Gitte Bargholz
Solveig Madsen
Christina Nielsen

Helle Stolberg Klausen
Berit Broe
Luna Krause
Bettina D. Hansen
Laura Volkmar Moltzen

Denise Ruest
Julie Bjerglund Andersen
Christina Lüchau Steenholdt
Salim Channouf
Jamila Boufarza
Sabiha Aghrib
Shehla Batool
Sascha Eibye Westerberg
Abena Sara Emmelie Maanu

Neslihan Özdemir
Kenneth Pedersen
Dilan Canbaz
Anette Lise Knudsen
Cholé A. Voegle
Carolina Garcia

Anabelle Bulatao da Fonseca
Mohand Omari
Bettina Dannemann Hansen
Marianne Sørensen
Amino Elmi Wasuge
Ditte Thorsted
Julia Jansen
Jamie Ousmane
Michael Stopa Kristensen
Søren Søgaard
Aji Awa Cham
Selcuk Badili



## KFE om opdeling af Harrestrup Å Skole

- Først og fremmest er KFE interesseret i, hvorvidt skolens elever er blevet hørt i forhold til, hvad de synes om en opdeling af skolen. Eleverne ved jo nok endnu bedre end KFE, hvorvidt de vil føle, at det er positivt, at skolen bliver opdelt eller forbliver én stor skole. Derfor opfordrer KFE til, at eleverne høres, så en beslutning kan tages på baggrund af elevernes perspektiver.
- Samtidig tænker KFE også, at det er vigtigt at høre lærernes perspektiver.
- KFE synes, at det er vigtigt, at elever og medarbejdere bliver hørt i beslutningen, fordi det kan også skabe en masse udfordringer at dele skolen op igen, fordi eleverne og lærernes fællesskaber bliver brudt op og det kan skabe mange sociale udfordringer for elever og lærere.
- Generelt tænker KFE, at det ikke lyder særlig rart at gå på så stor en skole, som Harrestrup Å Skole er og skal blive. Så KFE-medlemmerne ville selv umiddelbart sige, at en opdeling var godt, men igen elever og lærere skal høres.
- Hvis eleverne synes, at en opdeling er en god ide, så bør eleverne også høres i, hvordan eleverne så tænker, at man gør den proces bedst. Og hvis eleverne synes, at det er bedst, at skolen forbliver én skole, så håber KFE, at eleverne er inddraget i drøftelserne om, hvordan skolen får arbejdet med det dårlige undervisningsmiljø.
- KFE er også interesseret i, om der er indsamlet viden om, hvad eleverne egentlig tænker om de udfordringer, som forældrene har fortalt om i medierne. Har eleverne samme oplevelse?
- KFE bemærker også, at forældrene brokker sig over mange vikarer. Det gør KFE nysgerrige på lærerne og pædagogers trivsel på arbejdet. Det er vigtigt, at der gøres en masse for, at de trives uanset om skolen opdeles eller ej, fordi medarbejderne skal være med til at sikre elevernes trivsel og arbejde med de indsatser, som skolens sætter i gang, men det kan de ikke, hvis de stopper eller bliver sygemeldt.

## Høringssvar fra LokalMED på Harrestrup Å Skole

Deltagere ved mødet 15/4-24:

Andrea Sylvia Hejlskov, TR KKFO Blå  
Christina Wegner, AMR KKFO Grøn  
Dorthe Løgstrup, afdelingsleder Blå  
Mads Bindslev Hansen, TR Grøn  
Marianne Slej Juul, AMR Blå  
Kamper Ince, TR-suppleant Blå  
Thomas Bo Kristiansen, TR Kirhus  
Merve Gürel, TR KKFO Grøn  
Søren Friis, Skoleleder  
Kate Obeid, Områdechef, referent  
Gunilla og Rasmus, BUF-HR, facilitatorer

*Borgerrepræsentationen i Københavns Kommune har den 29/2- 2024 besluttet, at Børne- og Ungdomsforvaltningen skal se nærmere på muligheden for at opdele Harrestrup Å Skole og Fritid. Helt konkret har politikerne bedt forvaltningen om at udarbejde et beslutningsoplæg, som belyser, om Harrestrup Å Skole skal fortsætte i nuværende form, eller om det skal være tre selvstændige skoler med hver sin ledelse. Det forudsættes, at der i modellen uændret er to indskolingsskoler og en udskolingsskole i de planlagte bygninger.*

*Børne- og Ungdomsforvaltningen sender det politisk besluttede medlemsforslag fra Borgerrepræsentationens møde den 29/2 2024 i administrativ høring.*

LokalMED på Harrestrup Å Skole og Fritid har drøftet et høringssvar:

HR faciliterede mødet. Alle havde inden mødet afklaret deres position med deres respektive baglande. Det var centralt i processen, at alle repræsentanter blev hørt. Først gik vi bordet rundt med spørgsmål om: Hvad er jeres bud på svar og hvad drømmer I om? Herefter havde vi en generel drøftelse af: Hvad er vi enige om?

Nedenfor er LokalMEDs svar på høring:

**Medarbejderne ønsker en opdeling af Harrestrup Å Skole og Fritid, så den i fremtiden vil bestå af tre selvstændige enheder, med egen ledelse, bestyrelse, TRIO og LokalMED.**

Medarbejderne fremhæver følgende argumenter og ønsker for en opdeling af Harrestrup Å Skole og Fritid:

- Der ønskes en særskilt og synlig ledelse på hver af de 3 matrikler
- Det er lettere at lave kompetenceudvikling målrettet den enkelte matrikel, hvis det er opdelt
- Det er lettere at fokusere på de konkrete udfordringer, når det er mindre matrikler
- Det er vigtig med ledelse tæt på hverdagen
- Det er en fordel at have egne traditioner og hverdagsrutiner

LokalMED havde tanker om hvordan skolerne kan deles op. Det vigtigste for medarbejderne var dog, at det fremstår tydeligt, at man ønsker en opdeling, uanset hvilken struktur politikerne efterfølgende vælger.:

- Som fagperson anbefales 0. – 9. classes skoler – det vigtigste er dog, at der sker en opdeling

- Det bedste for børnene er, at der er sammenhæng og en rød tråd igennem børnenes skoleforløb. Dette er lettere at skabe på en 0. – 9. klasses skole. Børnene vil få nye lærere alligevel og får et skift, men der er bedre muligheder for at skabe kendskab og en rød tråd for børnene på en 0.-9. klasses skole

LokalMED peger på følgende opmærksomheder i forbindelse med opdeling:

- Det vil stadig være store KKFO'er selv om skolen deles op – henholdsvis 5 og 6 spor. Det vil kræve flere/bedre lokaler
- Børnene skal have mulighed for at lære hinanden at kende inden de to børnegrupper skal smelte sammen i en fælles udskolingsskole
- Det er vigtigt med en afklaring af, hvad der skal ske med Kir-huset i forbindelse med en opdeling
- Uanset beslutningen bør det effektueres hurtigt og der er fortsat brug for involvering af LokalMED
- Ledelsen er bekymret for at skabe en struktur der ligner fire-skole-samarbejdet på Amager, der har taget mange år at få til at fungere

## LokalMed på Harrestrup Å Skole

Andrea Sylvia Hejlskov, TR KKFO Blå

Kamper Ince, TR-suppleant Blå

Christina Wegner, AMR KKFO Grøn

Thomas Bo Kristiansen, TR Kirhus

Dorthe Løgstrup, afdelingsleder Blå

Merve Gürel, TR KKFO Grøn

Mads Bindslev Hansen, TR Grøn

Søren Friis, Skoleleder

Marianne Slej Juul, AMR Blå

**Til Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Center for Politik og HR**

**Vanløse d. 24.4.24**

**ADMINISTRATIV HØRING - Opdeling af Harrestrup Å**

Hermed hørings svar fra skolelederforeningen i København - SKK.

SKK bifalder modellen om at opdele Harrestrup Å Skole i tre selvstændige enheder.

SKK er tilhænger af modellen, da SKK bifalder og tror på ledelse tæt på skolens opgave, skolens medarbejdere og på dagligdagen. Vi tror på lederskab, der igennem nærværende og værdibaseret ledelse har mulighed for at bedrive ledelse, der fungerer – altså ledelse, der har sit afsæt i det ressourceorienterede menneske- og børnesyn og samtidig er i stand til at arbejde ledelsesmæssigt og strategisk med afsæt i den datainformation, der er på skolerne.

Ledelse kræver tid til at lede, tilstedeværelse og tydelighed. Derfor kræver det også, at rammerne er til, at netop dette kan lade sig gøre.

Som repræsentant for skoleledelserne i København ønsker vi at sikre vores medlemmer de bedste forhold og de bedste forhold opnås ved bedst muligt samarbejde om skolernes udvikling – derfor er vores holdning at en tredeling er det eneste rigtige.

Mvh

Max Ulrich Larsen  
Forperson, SKK

Anita Ernst  
Næstforperson, SKK

## Høringsvar angående forslag om opdeling af Harrestrup Å skole

Forældrerådet i KKFO Rumraketten afdeling blå Harrestrup Å skole ser positivt på muligheden for at bidrage med bemærkninger til medlemsforslaget om opdeling af Harrestrup Å skole behandlet i Borgerrepræsentationen 29. februar 2024.

Det er forældrerådets klare vurdering, at der er opbakning fra forældre til børn i KKFO Rumraketten til etablering af selvstændig ledelse på de tre matrikler, der udgør den nuværende Harrestrup Å skole. Forældrerådet er grundlæggende enig i, at de nuværende udfordringer på Harrestrup Å skole bedst løses lokalt, og at en ændret ledelsesstruktur vil skabe en bedre ramme, for det videre arbejde. Det er forældrerådets vurdering, at en etablering af en selvstændig ledelse vil have en positiv indvirkning på samarbejdet mellem KKFO-personalet og skolens personale, der har stor betydning for børnenes trivsel i KKFO Rumraketten. Det er forældrerådets forventning, at det i praksis vil betyde en mere nærværende ledelse, der i højere grad kender forældre og elever på skolen, og en ledelse som vil kunne iværksætte forebyggende indsatser mellem skole og KKFO i de situationer, hvor det er nødvendigt.

### *Styrket ledelse*

I medlemsforslaget er det fremhævet, at oplægget er baseret på tre selvstændige skoler med egen leder og egen bestyrelse. For at en selvstændig ledelse på de tre matrikler skal have en reel værdi, vurderer forældrerådet, at det er nødvendigt ikke bare med en skoleleder til hver matrikel, men at der i oplægget til budgetforhandlingerne også medtænkes en struktur, der kan understøtte skolelederens arbejde og være bindeled, mellem KKFO, forældre og personale. Forældrerådet anser det desuden som værende væsentligt, at der er en koordinerende medarbejder, der er ansvarlig for arbejdet med ressourceteret og de tilknyttede fagpersoner i tæt samarbejde med afdelingsleder for 0-5. årgang og 6-9. årgang. Det er forældrerådets oplevelse, at der ikke altid bliver fulgt systematisk op på indsatser, og dermed ikke sker en overlevering til KKFO, da det med den nuværende struktur ikke altid er klart, hvem der har ansvar for en given indsats.

### *Samarbejde*

Hvis der arbejdes videre med en selvstændig ledelse på de tre matrikler, eller varianter af denne i den kommende budgetforhandling er det forældrerådets vurdering, at det er væsentligt at være opmærksom på, at der fortsat kan være behov for et samarbejde matriklerne imellem. Der er siden sammenlægningen af afdeling blå og grøn anvendt en del ressourcer på at ensrette traditioner og arbejds gange. Det er forældrerådets opfattelse, at der er behov for fortsat dialog matriklerne imellem, det kan fremadrettet fx særligt være i forbindelse med den fælles overgang fra afdeling blå og grøn til den kommende udskolingsafdeling ved Torveporten. Der kan potentielt også være en værdi i fortsat sparring i forbindelse med fælles børnesyn og den pædagogiske tilgang Low Arousal, der anvendes på tværs af Harrestrup Å skoles KKFO og i klynge VVK I, der især sender børn til Harrestrup Å skole.

### *Harrestrup Å skoles omdømme*

Derudover er det forældrerådets vurdering, at der i tilknytning til en mulig etablering af en selvstændig ledelse er behov for parallelt at arbejde med Harrestrup Å skoles elevoptag og image udadtil, enten som en fast del af ledelsesopgaven eller med understøttelse fra forvaltningen. Da den nuværende elevflugt som resultat af de aktuelle udfordringer afdækket i diverse medier allerede kan ses i antallet af forårsbørn der forventes at starte i KKFO i maj 2024. Der er således nu ca. 25 % færre børn der forventes at starte i KKFO Rumraketten i maj 2024, sammenlignet med den fremskrivning der blev foretaget i efteråret 2023. Det er forældrerådets vurdering, at det tilsammen med det frafald der kan være i de små klasser grundet fraflytning fra kommunen,



kan gøre det udfordrende for KKFO Rumraketten at etablere velfungerende klasser i 2024 og fremover. Det kan i sidste ende have stor betydning for Harrestrup Å skole afdeling blås fremtid, da det oftest er ressourcestærke familier der fravælger skolen.

Opsummerende er det forældrerådets anbefaling at, der bør arbejdes videre med en tredelt ledelse af Harrestrup Å skole, men at det er væsentligt at være opmærksom på, at der fortsat kan være behov for et samarbejde matriklerne imellem, og at det ikke er nok udelukkende at tilføje en skoleleder til hver matrikel, samt at konsekvenserne af det faldende elevantal bør adresseres i samme ombæring.

***På vegne af forældrerådet i KKFO Rumraketten afdeling blå Harrestrup Å skole***

København den 24. april 2024

### **Høringsvar vedr. 'Administrativ høring – opdeling af Harrestrup Å Skole'**

Brug Folkeskolen følger naturligvis med i udviklingen på Harrestrup Å Skole, som vi gennem flere år har haft et godt samarbejde med.

Vores fokus i nærværende høringssvar om forslaget om en opdeling af Harrestrup Å Skole er at sikre, at rammerne for den blandede folkeskole er til stede, samt at mindske forskellen i socioøkonomi mellem byens skoler.

Derfor er det meget vigtigt at bevare strukturen, hvor alle elever fra nuværende Harrestrup Å Skole samles på Grønttorvet i en fælles udskoling fra 6. klasse, og at eleverne går i indskoling på tidligere Kirsebærhavens Skole og Lykkebo Skole.

Vi er glade for, at det er understreget i høringmaterialet, at denne struktur skal bevares, selvom der laves om i ledelsesstrukturen.

#### **Ledelsesstrukturen**

I Brug Folkeskolen vil vi samarbejde om rekruttering og fastholdelse af elever under den skolestruktur, som der besluttet omkring Harrestrup Å Skole. Vi kan få øje på fordele og ulemper ved begge modeller.

Men da vi i Brug Folkeskolen er optagede af, at alle skoler har en blandet elevsammensætning på tværs af socioøkonomisk baggrund, hvor eleverne også gerne vil blive hele vejen op i udskolingen, vil vi her beskrive de særlige opmærksomhedspunkter, som vi finder nødvendige i fremtiden for Harrestrup Å Skole.

#### **Hvis Harrestrup Å Skole bevares som en skole med tre afdelinger:**

Hvis Harrestrup Å Skole skal bevares i sin nuværende form, er det vigtigt at lytte til den kritik af skolen, som både forældre og lærere har ytret, og det er vigtigt at sikre nok ledelse på matriklerne, så både forældre og personale har en nærværende leder, de kan komme i kontakt med. Skolen har manglet ledelseskræfter, hvilket har bidraget til nogle af de udfordringer, som forældre og lærere har adresseret. Når man driver en stor skole på flere matrikler, kræver det lokal ledelse. Afdelingslederne på de enkelte matrikler skal være dygtige og have reelle beslutningsmuligheder for den pågældende afdeling.

Skolelederen skal have det overordnede ansvar. En skoleleder på en skole af denne størrelse, kan ikke være nærværende på matriklerne hele tiden eller svare på alle beskeder i aula, men må derimod være en leder, der sætter retning, har økonomisk ansvar og sikrer en vis fælles kultur og struktur, samtidig med at der godt må være lokale traditioner og forskelle i forhold til skolernes fysiske rammer og deres placering.

Fælles ledelse på en stor skole, hvor afstanden mellem matriklerne er større end der ellers er tradition for, forudsætter ikke kun en kompetent og samlende skoleleder, men også dygtige og engagerede afdelingsledere, med lokal beslutningskraft på de enkelte afdelinger, for at lykkes. De lokale ledere har manglet i lang tid, hvilket også er gået ud over såvel den øverste leder som personale, forældre og i børn.

Det er vigtigt at der er plads til lokalt handlerum og identitet, også selvom skolen er en trematrikelskole. Men forudsætningen for at strukturen fungerer er naturligvis, at de lokale ledelser styrkes og fungerer. Det er afgørende.

#### **Hvis Harrestrup Å Skole deles op i tre separate skoler:**

Hvis Harrestrup Å Skole deles op i tre separate skoler, er det vigtigt at allerede fra start skabe et særligt stærkt forpligtende samarbejde mellem de tre skoler, og at der ikke går for lang tid fra at beslutningen er taget, til skolen officielt bliver delt op.

De tre kommende skoleledere kan i dette tilfælde forberede sig og arbejde i fællesskab i tiden op til at opdelingen bliver en realitet. Hvis det ender med at skolen deles op, er det vigtigt, at skolen ikke går i venteposition, men får støtte til at arbejde hen imod den nye struktur, og at personale, forældre og elever gøres klar til det.

#### **Overgang mellem indskoling og udskoling:**

Den nuværende løsning med en fælles skoleleder gør det nemmere at skabe en tryk overgang fra ind- til udskoling, samt som skole at være opmærksom på udsivning til andre skoler.

Vi lægger især vægt på overgangen fra indskoling til udskoling, fordi der er et kæmpe potentiale i forhold til at fastholde børnene, og at blande elever på tværs af bydelen og på tværs af socioøkonomi.

Hvis Harrestrup Å Skole deles op i tre selvstændige skoler, så er der ikke samme incitament for skolelederne til at sikre overgangen mellem matriklerne og dermed beholde eleverne i udskoling, fordi det med en opdeling ikke længere går ud over indskolingens økonomi eller elevtal, hvis eleverne ikke fortsætter over i udskoling på Grønttorvet.

Dette skal forvaltningen og politikerne være opmærksom på, såfremt det er denne beslutning der bliver taget.

#### **Udfordringer**

Der er i den verserende debat om Harrestrup Å Skole blevet identificeret mange udfordringer fra forældre og lærere omkring driften af skolen, som f.eks. udfordringer med inklusion, skiftende vikarer, lærerudskiftning, usikker skolevej og lignende. Fra vores perspektiv er disse udfordringer, som ikke relaterer sig til Harrestrup Å Skoles skolestruktur eller skolens størrelse. Det er udfordringer, som findes på alle folkeskoler, og som ikke løses med en opdeling af Harrestrup Å Skole til tre selvstændige skoleenheder.

### **Skoledistriktet**

Hvis det besluttes, at Harrestrup Å Skole opdeles i tre separate skoler, er der behov for en velovervejet beslutning om, hvordan de tre skolers skoledistrikter skal indrettes og om der eventuelt skal være et fælles skoledistrikt.

Harrestrup Å Skoles distrikt er meget heterogent sammensat, og derfor mener vi i Brug Folkeskolen, at det vil være en fordel at skabe to separate skoledistrikter for de to indskolingskoler. Det gør det mere trygt for forældrene og børnene inden skolestart at vide, hvilken skole man hører til, og på forhånd vide hvilket informationsmøde man skal til inden indskrivning. På de mangfoldige skoler, hvor indskrivningen kan være lav, er det altid godt at skabe et godt netværk blandt forældrene inden skolestart, og børnehaverne ved også hvilken skole de er i stærkt samarbejde med.

Det skal desuden sikres, at de to indskolingskoler arbejder i fællesskab med udskolingsskolen om at skabe nye klasser, hvor børnene er trygge og trives, samt at der er et vist samarbejde i løbet af tiden i indskoling, så børnene kender lidt til hvad der skal ske i udskoling. Her kan brobygning og besøgsdage være en god idé.

Det bliver nødvendigt at arbejde aktivt med rekruttering og fastholdelse af elever i mange år frem, uanset om man vælger at bevare én skole med tre afdelinger eller vælger at dele Harrestrup Å Skole op i tre selvstændige skoler med en fælles udskoling.

I Brug Folkeskolen er vi klar til at støtte skolen og familierne i området med at genetablere tilliden og tilslutningen til den lokale folkeskole.

Tak for at blive hørt

## **Astrid Marie Sonne Mencke**

---

**Fra:** Rune Herlin Kamstrup <ruhk@komponent.dk>  
**Sendt:** 26. april 2024 11:54  
**Til:** BUFKP Center for Policy  
**Emne:** [EKSTERN] Svar på administrativ – opdeling af Harrestrup Å Skole

Svar på administrativ høring 15. marts 2024 – opdeling af Harrestrup Å Skole

Som far til to – tidligere tre – børn på Harrestrup Å Skole (Afdeling Grøn) bakker jeg op om en opdeling af skolen på tre matrikler med hver sin ledelse.

Har oplevet udviklingen på den daværende Lykkebo Skole fra tiltrædelse af den nuværende skoleleder og til nu. Skolelederen havde i begyndelsen en fantastisk positiv betydning for skolen. Som forældre oplevede vi nærværende ledelse med en skoleleder, som bød elever og forældre velkommen i døren – hver dag! En leder som var synligt til stede i løbet af skoledagen, deltog i forældremøde og satte gang i samarbejde med lærere og forældre på en virkelig positiv måde. Under helhedsrenoveringen af skolen oplevede vi en skoleleder, der engagerede sig dybt i at skabe gode fysiske rammer for børn og ansatte, hvilket blev kommunikeret på møder osv. Der var samtidig en oplevelse af en travl skoleleder med delt opmærksomhed på renoveringsproces og den daglige drift. Efter implementeringen af beslutningen om fælles ledelse på de to afdelinger er det oplevelsen, at skolelederen var mindre synligt til stede i hverdagen og mindre lydhør og i dialog med forældre (trivselsforældre) om klassernes situation og udfordringer. Der har simpelthen manglet ledelseskraft på Afdeling Grøn. Lange perioder med skiftede vikarer og smuldrende classesammenhold gjorde, at vi flyttede vores ældste søn til en privatskole. Det er vores oplevelse, at udfordringer i det enkelte team kunne få lov at løbe over længere tid, inden det blev handlet på det fra ledelsens side. Det gælder fx vikarsituation/sygefravær.

Vi håber og ser frem til mere faglig ledelse som i tæt-på-ledelse på Afdeling Grøn og bakker som sagt op om en opdeling af Harrestrup Å skole på tre matrikler med hver sin ledelse.

Med venlig hilsen

**Rune Herlin Kamstrup**  
M: +45 25 34 18 84

## Astrid Marie Sonne Mencke

---

**Fra:** Pi Gravesen <cpb\_314@hotmail.com>  
**Sendt:** 25. april 2024 20:16  
**Til:** BUFKP Center for Policy  
**Emne:** [EKSTERN] Høringssvar ang Harrestrup Å Skole

Til Tobias Børner Stax og Kate Obeid

Vi er forældre til tvillingepiger, der går på Harrestup Å Skole afdeling grøn. De går nu i 2. klasse, så vi har dermed oplevet skolen både i den nuværende form og som separat Lykkebo Skole. Vores oplevelse er utvetydigt, at der er kommet længere til ledelsen i forhold til både kommunikation og nærværelse. Vi oplever i stigende grad et billede på topledelse.

Hvad angår vores piger, så oplever vi en utryghed ved at gå i skole, da de ikke har en fornemmelse af nærvær og dermed tryghed.

Vi ønsker derfor skolen opdelt i tre selvstændige skoler.

Venligst  
Kim og Pi Gravesen

## ADMINISTRATIVT HØRINGSSVAR IFT EN EVENTUEL OPDELING AF HARRESTRUP Å SKOLE

Med dette høringssvar kommer jeg til at pege på en opdeling af Harrestrup Å skole, i dens nuværende form - med 2 basisskoler og en kommende udskolingsskole, men kun 1 ledelse for alle tre matrikler.

**Som forældre til 2 børn på Harrestrup Å skole & fritid (afd. GRØN) kommer jeg til at pege på en opdeling som sikrer at matriklerne fungerer som selvstændige enheder, uafhængige af hinanden og med 3 selvstændige ledelser.**

### *”Når det regner på præsten, så drypper det på degnen”*

Min anvisning om en opdeling af den nuværende form kommer på baggrund af 3 års tilknytning til afdeling grøn. I disse tre år er jeg gang på gang blevet bekræftet i at ”maskinen” simpelthen er for stor ift at kunne skabe de nødvendige, tydelige og trygge rammer som bedst muligt understøtter personlig og faglig udvikling hos alle børn. Denne rammesætning starter med tydelig og nærværende ledelse.

Som leder af et dagtilbud i Københavns Kommune ved jeg at det kræver at jeg er ”til stede” og til rådighed i hverdagen. At en af mine vigtigste arbejdsopgaver i processen med at skabe et sundt og stabilt arbejdsfællesskab, med en fælles retning, er at være nærværende og ”til rådighed” for mit personale. De skal ”vide hvor de har mig”, for det skaber ro.

Ro og tydelighed starter i toppen (ledelsen) og drypper videre ned over resten af organisationen og helt ud i klasserne og på stuerne, ud til børnene – dem som det handler om.

Denne ”åbenbaring” sandede Københavns Kommune for få år tilbage, hvor der på dagtilbudsområdet blev allokert mange millioner til mere pædagogisk, nærværende ledelse. Vi skulle simpelthen tættere på vores ansatte, tættere på børnene – tættere på praksis

Det samme skal en skoleleder.

For tydelig rammesætning, retning og nærvær er fundamentalt for barnets evner og muligheder for at kunne tilegne sig ny viden. Og det er fysisk umuligt, både fysisk og mentalt at være tydelig og nærværende på så store enheder som Harrestrup Å skole er. I hvert fald i denne branche, hvor vi arbejder med mennesker.

”Det starter og slutter med et barn” har længe været et ”valgsprog” som vi har brugt i Københavns kommune. For at dette kan blive realiseret starter det med ledelse. Ledelse som i det daglige kan rammesætte, inkludere og guide sine ansatte.

Dette sker ikke på Harrestrup Å skole i dens nuværende form og derfor peger jeg på en opdeling af skolen til 3 selvstændige skoler, med hver deres selvstændige ledelse.

Om disse tre enheder så indgår et samarbejde, så 2 af dem er basisskoler med børn fra børnehaveklasse til og med 6. klasse og den sidste ren udskoling, det kan man senere kigge på. Først og fremmest kræver det en selvstændig leder på hver.

Mvh  
Klavs Westi Fagerlin

Islev Have 15  
2610 Rødovre  
+45 26352395  
rosellwesti@gmail.com

## Hermed forældrebestyrelsen på Harrestrup Å Skole & Fritids svar på ”ADMINISTRATIV HØRING – Opdeling af Harrestrup Å Skole”

I forældrebestyrelsen på Harrestrup Å Skole & Fritid mener vi, at det er mest hensigtsmæssigt, at skolen for nu fortsætter i sin nuværende form, så sammenlægningen får en reel chance for at fungere, inden man ændrer struktur igen.

Forældrebestyrelsen anerkender, at det ikke er nemt at slå to skoler sammen. Al begyndelse er svær, og Harrestrup Å Skole & Fritid har endnu ikke kunnet fejre toårs fødselsdag. Vi mener ikke, at den nye struktur og den vision, der er for skolen, har fået den nødvendige tid til at blive realiseret. Der har været udfordringer som fx mangel på mellemledere, men disse handler ikke om strukturen. Vi opfordrer derfor til, at skolens nuværende struktur bibeholdes, men at der planlægges en løbende opfølgning på strukturen, så man, *efter* at den nye struktur har haft reel chance for at blive implementeret, kan evaluere, om den fungerer.

Udfordringerne har handlet om andre ting end strukturen. En ny struktur vil dermed ikke løse problemerne. Der er netop sat en række tiltag i værk for at adresse udfordringerne, men de har endnu ikke haft mulighed for at virke. Her tænker vi på den indsats, der er i forhold til lærerkollegiet, og den ”Plan for Harrestrup Å Skole og Fritid”, der blev søsat i februar 2024 efter møder mellem forældrebestyrelse, forvaltning og en gruppe utilfredse forældre. Begge indsatser bunder i et stort forarbejde for at forstå de oplevede udfordringer på skolen, og de indeholder kortsigtede såvel som langsigtede initiativer, og har en høj grad af inddragelse. Vi hilser indsatserne velkommen. Vi har høje forventninger til resultatet og vil følge tæt op på de indsatser, der ligger i forældrebestyrelsens regi. Allerede nu er der tre nyansatte mellemledere, der er kommet godt i gang med deres arbejde med trivsel og fagligheden på Harrestrup Å Skole & Fritid. Det er ledere, der specifikt har søgt ind i den nuværende struktur.

Planen for skolen indebærer en række dialogmøder med alle skolens forældre. Vi i forældrebestyrelsen undrer os over timingen af den politiske diskussion om en eventuel omstrukturering. Vi mener, at disse dialogmøder som minimum bør afholdes og opsamles på, så mange flere forældres og elevers oplevelser med HSF kan komme til orde. **Som det er nu, er de politiske overvejelser alene baseret på holdninger udtrykt af et mindretal af skolens forældre.** Vi er en stor skole med mange forældre, og alle bør have mulighed for at komme til orde, inden der træffes en ny, stor beslutning om skolens fremtid.

Vi mener samtidig, at det vil blive en for stor belastning af elever, forældre, medarbejdere og ledelse, hvis vi ændrer struktur igen. Der vil være børn, der så kommer til at gå i skole under tre forskellige strukturer og skolenavne inden for én skolegang på samme matrikel. Det er ikke rimeligt over for børnene. Samtidig er vi bekymrede for, om det kan lede til medarbejderflugt med endnu en omstrukturingsproces efter så kort tid. Processen har været krævende rent administrativt, samt forudsat megen omstilling og investering af energi. Vi er bekymrede for, at mange medarbejdere ikke vil kunne overskue en sådan proces igen, da det tager fokus fra det, der burde være de primære opgaver, børnenes trivsel og læring.

At have én skole under samme ledelse giver større mulighed for at skabe en rød tråd igennem hele skoleforløbet. På tværs af matriklerne er dette særligt vigtigt i overgangen fra indskoling til udskoling. Som én samlet skole vil man kunne arbejde med de samme gennemgående værdier, samme tilgange til børn og forældre, samme tilgang til læring m.m. Ikke mindst vil man kunne arbejde med børnenes kendskab til hinanden på tværs af matrikler, inden de starter i overbygningen. Dette er et arbejde, der allerede er i gang i elevrådene. Skiftet fra indskoling til udskoling er et vilkår i høringen, og vi er ikke i tvivl om, at der bedst arbejdes med denne væsentlige og sårbare overgang under én ledelse. Uden den røde tråd i overgangen, er



vi bange for, at der vil ske en unødvendig udsivning af børn. Dette er tidligere set i et forsøg på at lave samme struktur med selvstændige ud- og indskolinger på Nørrebro.

Naturligvis skal der også være plads til forskelligheder og lokale særpræg på matriklerne, hvor dette giver mening og er hensigtsmæssigt.

Med én ledelse af Harrestrup Å Skole & Fritid vil der på sigt blive opbygget et solidt ledelsesteam, hvor der er flere sparringspartnere og mindre skrøbelighed i forhold til f.eks. opsigelser. For lærerkollegiet er der også helt naturligt et større sparringsrum, der kan aktiveres på tværs af matrikler, når det findes givtigt.

At der tales om en ny struktur allerede nu, er mangel på respekt for det arbejde, som alle de involverede parter hver især har ydet. En ny struktur kræver tilvænning og tilpasning, hvilket må have stået klart allerede dengang beslutningen blev truffet.

I den administrative høring er alternativet til den nuværende form, at der skal være "tre selvstændige skoler med hver sin ledelse", og at modellen med to indskolingskoler og en udskolingsskole i de planlagte bygninger fastholdes. Vi mener, at det med tre selvstændige skoler – og dermed tre skoleledelser, tre forældrebestyrelser og tre elevråd – ikke er muligt at skabe en rød tråd mellem indskolingskolerne og udskolingsskolen. Denne konstruktion er blevet afprøvet på Amager, og her 8 år senere er der stadig udfordringer med brobygningen mellem ind- og udskoling.

I skolebestyrelsen opfordrer vi til, at der kigges på årsagen til, at det i første omgang blev besluttet, at Harrestrup Å Skole & Fritid skulle fungere som én skole. Vi opfordrer ligeledes til, at der ikke tages forhastede beslutninger på baggrund af forhold, der ikke er veldokumenterede eller bundet op på strukturen.

Med udgangspunkt i ovenstående er det skolebestyrelsens holdning, at Harrestrup Å Skole & Fritid bør fortsætte i sin nuværende struktur med de indsatser, der er iværksat, og med en senere evaluering af, om strukturen efter en rimelig implementeringsfase fungerer.

Med venlig hilsen  
Forældrebestyrelsen på Harrestrup Å Skole & Fritid

## Astrid Marie Sonne Mencke

---

**Fra:** Lennard Eriksen Hansen <lenn0298@undervisning.kk.dk>  
**Sendt:** 24. april 2024 13:44  
**Til:** BUFKP Center for Policy  
**Emne:** [EKSTERN] Høringssvar Harrestrup Å Skole, matrikel Grøn (elevresultat)  
**Vedhæftede filer:** Administrativ høring - elevresultat Grøn samlet.docx; Administrativ høring - elevresultat Grøn overbygning.docx; Administrativ høring - elevresultat Grøn basis.docx

Til CFP

Vedhæftet er høringssvaret vedr. opdeling af Harrestrup Å Skole. Svaret er fra eleverne på matrikel Grøn (både basis og overbygning).

Vi har valgt at spørge samtlige elever om forslag 1 eller forslag 2 og givet eleverne mulighed for at kommentere.

Skriv endelig, hvis I har brug for yderligere info.

M.v.h.

Lennard Hansen

Kontaktlærer for elevråd (Grøn, basis)

## Resultat af høring

Harrestrup Å Skole & Fritid, overbygning og basis Grøn

Antal elever: 443 (blanke stemmer og fraværende elever tæller ikke med)

### 1. forslag

En stor skole "Harrestrup Å Skole" (Blå og Grøn er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med en samlet ledelse - nuværende form.

Antal stemmer: 128 - 28,89 %

### 2. forslag

Tre selvstændige skoler (Grøn er indskoling/basis, Blå er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med hver sin ledelse.

Antal stemmer: 315 - 71,11 %

Andre ønsker/yderligere kommentarer:

Spørgeskema til klasserne

### **ADMINISTRATIV HØRING - opdeling af Harrestrup Å Skole**

Borgerrepræsentationen i Københavns Kommune har den 29/02 - 2024 besluttet, at Børne- og Ungdomsforvaltningen skal se nærmere på muligheden for at opdele Harrestrup Å Skole og Fritid.

Helt konkret har politikerne bedt forvaltningen om at udarbejde et beslutningsoplæg, som belyser, om Harrestrup Å Skole skal fortsætte i nuværende form, eller om det skal være tre selvstændige skoler med hver sin ledelse. Det forudsættes, at der i modellen uændret er to indskolingsskoler og en udskolingsskole i de planlagte bygninger.

I den forbindelse ønsker man at høre elevrådet (eleverne) om deres holdning. Nedenstående spørgeskema bedes udfyldes på "klasseniveau" og afleveres til PLJ (basis Blå), SPO (overbygning Blå), LHA (basis Grøn) og JBH (overbygning Grøn).

## Resultat af høring

Harrestrup Å Skole & Fritid, overbygning Grøn

Antal elever: 95 (blanke stemmer og fraværende elever tæller ikke med)

### 1. forslag

En stor skole "Harrestrup Å Skole" (Blå og Grøn er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med en samlet ledelse - nuværende form.

Antal stemmer: 14 - 23,05 %

### 2. forslag

Tre selvstændige skoler (Grøn er indskoling/basis, Blå er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med hver sin ledelse.

Antal stemmer: 81 - 76,95 %

Andre ønsker/yderligere kommentarer:

Spørgeskema til klasserne

### **ADMINISTRATIV HØRING - opdeling af Harrestrup Å Skole**

Borgerrepræsentationen i Københavns Kommune har den 29/02 - 2024 besluttet, at Børne- og Ungdomsforvaltningen skal se nærmere på muligheden for at opdele Harrestrup Å Skole og Fritid.

Helt konkret har politikerne bedt forvaltningen om at udarbejde et beslutningsoplæg, som belyser, om Harrestrup Å Skole skal fortsætte i nuværende form, eller om det skal være tre selvstændige skoler med hver sin ledelse. Det forudsættes, at der i modellen uændret er to indskolingsskoler og en udskolingsskole i de planlagte bygninger.

I den forbindelse ønsker man at høre elevrådet (eleverne) om deres holdning. Nedenstående spørgeskema bedes udfyldes på "klasseniveau" og afleveres til PLJ (basis Blå), SPO (overbygning Blå), LHA (basis Grøn) og JBH (overbygning Grøn).

## Resultat af høring

Harrestrup Å Skole & Fritid, basis Grøn

Antal elever: 348 (blanke stemmer og fraværende elever tæller ikke med)

### 1. forslag

En stor skole "Harrestrup Å Skole" (Blå og Grøn er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med en samlet ledelse - nuværende form.

Antal stemmer: 114 - 32,76 %

### 2. forslag

Tre selvstændige skoler (Grøn er indskoling/basis, Blå er indskoling/basis og Torveporten er udskoling/overbygning) med hver sin ledelse.

Antal stemmer: 234 - 67,24 %

Andre ønsker/yderligere kommentarer:

0.årgang: "hvis der kommer 3, der skal bestemme, så bliver de bare uvenner"

"hvis der kun er 1, der bestemmer, så kommer han på skolen hver dag"

"dumt, at vi skal flytte skole (udskoling)"

2.årgang: "vi vil gerne beholde Søren på Grøn"

"stemmerne på 1. forslag har at gøre med, at de gerne vil have nogle aktiviteter med Blå, altså mødes til noget - f.eks. leg, musik og andet"

3.årgang: "man skal blive på skolerne fra 0. - 9. klasse#

"vi ønsker at få et navn (Lykkebo)"

"svært at styre 3 skoler"

"0. - 9. på samme skole"

5.årgang: "0. - 9. årgang på alle tre skoler"

"genindføre et mellemtrin (4. - 6. årgang) - en skole er indskoling, en skole er mellemtrin, en skole er udskoling"



