

Redegørelse for skolens udviklingsmuligheder - Bilag 4

Redegørelsen er udarbejdet i et samarbejde mellem skolens ledelse og forvaltningen.

Elevtrivsel og elevfravær

Skolen har en højere andel af elever i lav trivsel¹ i den seneste trivselsmåling (20,4%) end på byniveau (18,1%). Til sammenligning var resultaterne for Afdeling Blå 22,1 % i skoleåret 2021/22 og for Afdeling Grøn var det 16,1%.

Andelen af elever der tilkendegiver lav trivsel, er fortsat for høj og der skal fortsat arbejdes systematisk med elevtrivsel.

Skolens samlede elevfravær ligger i 2022/2023 på 7,9% og i byen på 7,7%. I skoleåret 2021/22 var tallet 9,2% på Afdeling Blå og 9,3% på Afdeling Grøn. Elever med mere end 10% fravær er samlet for hele skolen i 2022/23 på 25,2% og i byen var den 25,7%. I skoleåret 2021/22 var andelen af elever med mere en 10% fravær på Afdeling Blå 34,1% og på Grøn var det 33,7%.

Det samlede fravær er fortsat for højt, men data viser, at der er en positiv udvikling i forhold til at nedbringe fravær generelt. Dog giver data anledning til, at der drøftes en fælles BUF/SOF-indsats i forhold til elevfravær.

Handleplaner og systematisk fokus på mobning eller lignende

I foråret 2024 har der været i iværksat mobbeundersøgelser på otte forskellige årgange på skolen, hvor både elever og forældre er blevet spurgt til deres oplevelse af mobning.

På baggrund af disse undersøgelser er der udarbejdet handleplaner ud fra de temaer der kom frem. Det har eksempelvis været; grimt sprogbrug, larm, uhensigtsmæssige dynamikker i pigegrupper, frygt for at blive holdt udenfor, konflikter mellem søskende. Der er arbejdet systematisk med indsatser, opfølgning og justering og dette arbejde bør fortsætte, da der stadig er for mange elever, der oplever mobning eller lignende. Den umiddelbare tilbagemelding fra medarbejderne på årgangene er, at de kan mærke en positiv forskel efter gennemførelse af de besluttede indsatser og dette ses også i den seneste trivselsmåling, særligt på basis Afdeling Blå, hvor eleverne tilkendegiver at have mindre ondt i maven, at være mindre bange for at blive gjort til grin af de andre elever, mindre ensomme, i højere grad glade for deres klasse og lærere. Der vil ligeledes fortsat være brug for fokus på arbejdet med konflikthåndteringsmodellen og Low Arousal i forhold til at øge elevernes trivsel.

Faglige resultater

Der er et udviklingspotentiale i forhold til de faglige resultater. Harrestrup Å skole ligger i skoleåret 2022/23 på 6,1 i gennemsnit i de obligatoriske prøver, hvor gennemsnittet for byen er 7,6. Socioøkonomisk sammenlignelige skoler ligger på 6,5.

¹ Kort opsummeret er de tre indikatorer for lav elevtrivsel defineret ved, at en elev siges at udvise lav elevtrivsel, hvis eleven har angivet et "bekymrende svar" på mindst tre af de 8-10 spørgsmål, som indgår i hver af de tre indikatorer. Kilde: UVM

I skoleåret 2020/21 lå Afdeling Blå på 6,8 og Grøn på 7,2 og socioøkonomiske sammenlignelige skoler på 7,2.

Data viser, at der er størst udviklingspotentiale i dansk læsning og matematik med og uden hjælpemidler. Derfor vil der i den faglige handleplan blive arbejdet målrettet med disse to indsatsområder. Skolen deltager desuden i SUM (Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning) og SYKL (Systematiseret Klassekammerathjælp) i skoleåret 2024 og 2025.

Sygefraværsindsats

Prognosen for sygefraværet 2024 ligger på 20,8. Medarbejdernes fremmøde har afgørende betydning for både elevernes faglige resultater og trivsel og derfor vurderes der at være et stort udviklingspotentiale i at skabe stabilitet i årgangsteamsene. Der er gennemført en lang række sygefraværssamtaler og i forbindelse med faglig handleplan overvejes en sygefraværsindsats understøttet af Arbejdsmiljø København.

Organisering i årgangsteams

Skolen er organiseret i årgange og afdelinger. Det betyder, at eleverne både lærer og leger på tværs af både årgange og nogle gange afdelinger - og de har gode relationer til hele årgangens personale. I arbejdet med mobning har skolens medarbejdere set gode resultater i forhold til at tænke fællesskaberne på hele årgangen og en del af indsatserne har været at skabe legegrupper og faglige grupper på tværs af klasser og hold, dette har vist sig at åbne for nye relationer, som har modvirket mobning, uhensigtsmæssige dynamikker, både i forhold til faglig udvikling og social trivsel. Arbejdet organiseret i årgange har endnu ikke fået medvind hos forældrene, der tilkendegiver, at de mangler det nære fællesskab i en klasse. Dette vil dog forudsætte stabilitet i klassen, da det ellers kan opleves som sårbart.