



## Udviklings- og Aktivitetspuljen for aftenskoler Ansøgningskema

Projekttitel	<b>Forankring af nye kompetencer hos undervisere på aftenskolerne</b>
Foreningens navn	Studieskolen
Foreningsnummer	66040
Projektansvarlig	Sandra Dæncker
Adresse	Borgergade 12, 1300 København K
Telefonnummer	33187929
E-mail	sabd@studieskolen.dk
CVR-nummer	81246319
NEMkonto	8075-0001834187
Beløb der søges om	255.987
Projektets startdato	1. august 2024
Projektets slutdato	31. december 2024
<b>1. Initiativets formål (hvorfor laves projektet):</b>  Hvordan bevarer vi glæden ved varig læring? Hvordan giver vi vores aftenskolekursister så meget glæde ved deres aftenskolekurser, at de vender tilbage år efter år og bliver klogere – bliver mere reflekterende – bliver mere engagerede borgere?  Det gør vi bl.a. ved at forny deres underviseres kompetencer og selvrefleksion. Når underviserne deltager i kompetenceudvikling, så kan vi se, at de bliver mere engagerede på den skole, som leverer denne udvikling. Det er guld værd, når en freelanceunderviser føler sig værdsat og særligt knyttet til en af sine arbejdspladser. Det giver ro i undervisningen, fordi underviseren selv har tænkt sig at komme tilbage i næste sæson – og så følger kursisterne nemmere trop. Underviser og hold udvikler sig sammen. Det giver stærke bånd på holdene, når der skabes en rolig ramme, hvor både underviser og kursister ser hinanden i øjnene og mener det, når de siger ”vi ses på næste hold”.  Når en underviser har et aftenskolehold over længere tid, så ser vi at kursisterne mere systematisk gentilmelder sig. Nye kursister integreres hurtigt på hold med en stabil kerne af kursister, som har høje forventninger – både til underviser og til medkursister. De er kommet for at flytte sig – og det bliver de, når underviseren også selv kan flytte sig. Desværre oplever vi ofte, at kursisterne holder op ved skift af underviser. Det sker særligt, hvis en underviser ikke har lavet en god overgang og overlevering til sin efterfølger. Nogle gange er det simpelthen ikke muligt for vores freelanceundervisere at have dette overskud til at sikre, at holdet fortsætter med en anden underviser, og det er en skam. Jo tættere underviseren er knyttet til skolen, jo nemmere er det at skabe overgange, da kursisterne har mere tillid til en underviser, som de kender godt.	

Det er derfor vigtigt, at alle aftenskoler sørger for, at deres undervisere føler sig særligt knyttet til deres skole – og det kan bl.a. sikres ved at tilbyde kompetenceudvikling til undviserne, som giver arbejdsglæde og faglig dybde.

**Studieskolen** (aftenskole som underviser i mere end 20 fremmedsprog – ca. 85 undervisere) gennemførte i 2023 et projekt støttet af Københavns Kommune gennem "Udviklings- og aktivitetspuljen for aftenskoler". Som en del af dette projekt vil vi gøre vores erfaringer og materialer tilgængelige for andre aftenskoler i kommunen – det kommer dels til at ske ved at materialer og vejledninger deles på vores hjemmeside, dels ved en informationsaften for alle aftensko-lerne i Københavns Kommune og naturligvis også mere specifikt til enkelte aftenskoler, som har brug for eller lyst til at få en tættere vejledning fra os, og som er velkomne til at henvende sig til os i forlængelse af informationsaftenen.

Projektet hed: **Kompetente undervisere - kompetente deltagere - kompetente borgere**

**Styrkede underviserkompetencer danner grobund for dannelse på en moderne aftenskole**

Projektet skulle afvikles på fire uger, da projektbevillingen kun dækkede 2023. Der var derfor ganske kort tid til plan-lægning og gennemførsel af projektet, og det var således kun muligt at få halvdelen af vores undervisere til at melde sig som deltagere under disse forudsætninger, da de alle er freelancere og har andre forpligtelser, som var svære at frigøre sig fra med så kort varsel.

Vi har for en del år tilbage arbejdet med *kollegial supervision* på Studieskolen. Det er der mange af vores undervisere, som har efterspurgt en gentagelse af. Vi ville gerne imødekomme det grundlæggende ønske om at få besøg af en kollega i sin undervisning for at få hjælp til at forbedre egen praksis og undervisning, men vi ønskede at afprøve en anden tilgang ved at i stedet at tilbyde metoden *kollegiale læringssamtaler* og undervisningsbesøg i sammenhæng med aktiverende læring. Det betød, at vi samlede grupper af tre undervisere fra forskellige sprog, hvor hver underviser skulle afprøve en aktiverende øvelse på et hold og i den forbindelse have besøg af en kollega fra gruppen. Når besøgene var gennemført, skulle de tre undervisere mødes og lave coachende – ikke dømmende – kollegiale læringssamtaler om det oplevede i undervisningen.

De 41 undervisere som deltog (45 var tilmeldt, og 4 var syge) var ovenud begejstrede. Projektet havde flere dele, som vi gerne vil forankre som en del af vores underviseres praksis fremover, men det står klart, at det er svært at skabe forankring af metoden på en så kort tidsramme som 4 uger. Vi har derfor afsat midler til at fortsætte projektets tanke-gods her i foråret for de 41 deltagende undervisere. De får mulighed for at gentage kollegiale læringssamtaler og undervisningsbesøg samt lave nye aktiverende aktiviteter på deres hold her i foråret. Vi vil naturligvis evaluere på denne proces og blive klogere på, hvordan metoden fungerer, når lærerne har mere tid.

Vi er lige nu i gang med denne forlængelse af vinterprojektet, hvor grupperne er på tværs af fag, men hvor undervi-serne har valgt samme sproglige niveau som ramme: begynder, let øvet eller øvet. Hvis dette aspekt viser sig at være værdifuldt for undviserne, så tager vi det med i efterårets projekt.

De deltagende undervisere har i fokusgruppeinterview og i vores store evaluering af projektet understreget, at delta-gelsen i dette projekt har givet ny motivation i undervisningen for dem selv og ny inspiration til at undervise på en måde, så kursisterne bliver endnu mere aktive og får mere autonomi i undervisningen. Undviserne fortæller, at de kan mærke meget mere begejstring på holdene, når de anvender aktiverende undervisning. De siger også, at de selv har mere arbejdsglæde, og at de kollegiale bånd på tværs af fag er styrket – det er simpelthen en større fornøjelse at gå på arbejde – både fagligt og socialt. Projektet var en stor succes for de deltagende undervisere.

Vi ønsker nu at tilbyde den gruppe undervisere, som ikke var med i første projekt, at være med i en ny og forbedret udgave af det tidligere projekt, da vores resultater fra første projekt er rigtig gode, men bør afprøves og tilpasses over en længere periode, inden vi virkelig kan tilbyde et afprøvet koncept til andre aftenskoler.

Vi har lyttet til indvendinger og forslag og ønsker at invitere undervisere med i dette projekt, hvor der skal være meget mere tid til fordybelse, refleksion og øvelse og mere tid til at øve sig i de nye kompetencer. Der skal desuden være mere tid til at afprøve at inddrage mere dybdegående emner i den kollegiale læringssamtale end kun at evaluere afprøvning af den konkrete aktiverende øvelse. Derudover er der for en stor del af underviserne en længsel efter at arbejde i grupper indenfor eget sprogområde.

Vi vil derfor i et nyt projekt give underviserne mere tid og støtte til virkelig at gå i dybden med metoden og samtidigt undersøge fordele og ulemper ved at arbejde indenfor eget sprogområde/vidensområde. Bliver de kollegiale læringssamtaler et bedre værktøj til at lave bedre undervisning, og forankres kompetencerne bedre, når det sker inden for ens eget sprogområde? Vil det styrke lærernes fællesskab indenfor de forskellige sproggrupper? Eller er det mere stimulerende at sidde med i sprogtimerne hos en kollega, som man ikke deler sprog med?

Vores fag og undervisere fordeler sig på sig på nogle store faggrupper indenfor tysk, italiensk, spansk, engelsk og fransk – her er der 5-15 undervisere i hver gruppe. Derudover er der en række sprog, hvor der kun er 1-3 undervisere i sproget, fx græsk, japansk, grønlandsk og arabisk.

Vi vil mht. opbygning af projektet inddrage de meget velfungerende elementer fra det lige afsluttede projekt: vi vil afholde et seminar på 1,5 dag til at introducere og afprøve de nye metoder *kollegiale læringssamtaler* og *aktiverende undervisning (med undervisningsbesøg)* til den gruppe undervisere, som ikke var med i første projekt. Vi forventer, at 35 undervisere vil deltage i seminaret. Vi vil afholde seminaret i vores egne lokaler lige omkring kursusstarten i september, så underviserne er klar til at afprøve deres nye kompetencer og kan planlægge undervisningsbesøg hos hinanden indenfor en rummelig tidsperiode.

De 41 undervisere, som var med i første projekt, bliver inviteret med til seminarets anden halvdel, så der kan laves grupper af tre indenfor sprogområderne. Vi ønsker at blande grupperne med nye og let øvede undervisere fra samme sprogområde. Hvis vi vil skabe en ramme for bedre kollegialt samarbejde på aftenskolerne, er det afgørende at have så mange undervisere som muligt med, så alle undervisere på vores skole har den samme ballast og kan bruge hinanden til inspiration og støtte i undervisningen. Alle kursister skulle gerne møde en underviser, som har fået kompetenceudviklet sig, og som reflekterer over læring.

Ved at give underviserne mere tid til at øve og implementere metoden og forankring af arbejdet i de enkelte faggrupper forventer vi, at arbejdet med aktiverende øvelser og den kollegiale udvikling også efter projektet bliver en vedvarende del af underviserens faste undervisningspraksis. Underviserne har en vigtig og afgørende rolle i det enkelte (videns-) fællesskab, som deres hold hver især udgør. For at de kan udføre deres rolle i det folkeoplysende arbejde skal vi sikre, at underviserne, på samme vis som deltagerne, får mulighed for at reflektere over deres egen rolle, udvikle deres kompetencer og udvikle sig som underviser og menneske igennem hele livet.

Så med en vellykket implementering af denne kompetenceudvikling får også vores deltagere fremover en undervisning, hvor de bliver inddraget aktivt i undervisningen og får mulighed for at udvikle sig og reflektere over deres læring og progression i fællesskab med de andre deltagere og underviseren.

Denne samlede erfaring forventer vi at kunne videregive til andre aftenskoler ved at inddrage de forskellige resultater på begge projekter, så den enkelte aftenskole kan vælge den løsning, der passer bedst til dens egne betingelser.

## 2. Initiativets indhold (hvilke konkrete aktiviteter skal gennemføres og overordnet tidsplan):

### Projektets dele i overblik:

1. Del 1 – ultimo august – primo september 2024: Introduktion til kollegiale læringssamtaler og undervisningsbesøg.
  - Seminar på Studieskolen – 1,5 dag
2. Del 2 – fra september til november 2024: Grupper inden for egne sprogområder:
  - Afprøvning af nye aktiviteter, undervisningsbesøg
  - Kollegiale læringssamtaler
3. Del 3 –december:

- Evaluering

Projektet starter med 1,5 dags seminar, hvor underviserne både skal lære om og afprøve metoden "kollegiale lærings-samtaler" og afprøve øvelser i "aktiverende læring". Vi forventer, at 35 undervisere vil tilmelde sig kompetenceudviklingen.

Netop fordi mange af vores undervisere er løst tilknyttede til arbejdspladsen, er det vigtigt, at vi som en del af kompetenceudviklingen også skaber rum for, at underviserne kan lære hinanden bedre at kende både fagligt og uformelt. Det vil vi understøtte ved at lave et seminar og en efterfølgende middag i vores egne lokaler.

Den tillid og tryghed, som er basis for at de kollegiale læringsamtaler får deres fulde effekt, hvis vi kan etablere et læringsrum, hvor underviserne både udvikler sig fagligt og samtidig får udvidet og styrket kollegarelationerne.

### **Del 1: Kursusdag 1 – ultimo august/primus september 2024**

#### **09.00-12.00**

Introduktion til projektet, oplæg om fælles læringsforståelse, kompetenceudvikling i to trin: aktiverende læring og kollegiale læringsamtaler + kollegiale besøg.

- Oplæg om fælles læringsforståelse – et fælles ståsted og fælles sprog om læring
- Introduktion til aktiverende læring

Oplægget om fælles læringsforståelse lægger et fundament for projektet.

#### **Første trin:**

Underviserne skal gennemføre et undervisningsforløb med hovedfokus på aktiverende læring. De skal selv opleve en aktivitet på egen krop og mærke, hvordan det flytter fokus fra underviser til deltager og aktiverer og motiverer til deltagelse og samarbejde.

Derefter skal de selv vælge, hvor i deres undervisning og på hvilket kursus de vil udvikle konkrete aktiviteter, som de vil afprøve med deres deltagere. Aktiviteterne udvikles sammen med kollegaer fra de forskellige faggrupper i afdelingen. Oplevelsen minder om det, som deltagerne skal lære på holdene efterfølgende.

#### **13.00-18.00**

Introduktion til kollegiale læringsamtaler, oplæg om metoden, afprøvning på egen krop, spørgeteknik og de forskellige roller i samtalen

Oplæg om metoden: Hvad er kollegiale læringsamtaler, og hvad kan vi bruge dem til?

Introduktion til at arbejde med kollegiale læringsamtaler. Hvordan etablerer vi et trygt samtalerum, hvor vi kan blive klogere sammen?

#### **Andet trin:**

Underviserne arbejder med metoden kollegiale læringsamtaler. Hver underviser afprøver hver af de tre roller i samtalen:

- Fokuspersonen præsenterer, hvilken aktivitet han/hun vil gennemføre, hvad han/hun forventer af udbytte m.m.
- Intervieweren stiller åbne og reflekterende spørgsmål til fokuspersonens mål og ønsker. Interviewerens rolle er at få fokuspersonen til selv at reflektere over og finde frem til, hvordan han/hun vil gøre, og hvad der vil virke bedst
- Observatøren holder øje med tiden og samtalens format

- Samtalerne tager udgangspunkt i en tilgang, hvor der skal spørges ind til fokuspersonens ønske og mål for afprøvning af en aktivitet, og hvordan underviseren tidligere har oplevet eller afprøvet nye ting i sin undervisning.
- Formålet er, at underviserne får mulighed for at øve sig på metoden og i at stille åbne og reflekterende spørgsmål og være aktivt lyttende til deres kollegas mål og ønsker.

Derfor bliver de også undervist i forskellige typer af spørgsmål og den motiverende effekt, åbne spørgsmål har.

### **Afsluttende planlægning 0,5 dag**

#### **09.00-12.00**

- Erfaringsdeling fra de undervisere, som allerede har prøvet at lave kollegiale læringsamtaler
- Dannelse af grupper indenfor egne sprogområder
- Aftale om besøg på hinandens hold og fordeling af opgaver i gruppen
- Valg af aktiverende øvelse og besøgsplan med fokuspunkter
- Beslutte om observatøren sidder med hele undervisningsgangen eller kun omkring aktiviteten
- Mål: alle grupper har en konkret og detaljeret plan for deres samarbejde i projektet.

## **Del 2: Afprøvning af konkrete aktiviteter i undervisningen, besøg på holdene og opfølgende kollegiale lærersamtaler**

### **September – november 2024**

Afprøvning af konkrete aktiviteter i undervisningen

På seminaret har den enkelte underviser besluttet, hvad han/hun skal afprøve af aktiverende øvelser i egen undervisning – hvornår og med hvilke hold.

Aktiviteterne afprøves i praksis og efterfølgende reflekterer underviserne over egen praksis i en logbog.

Der er lavet en aftale om, at en kollega fra gruppen kommer på besøg og er med til den undervisning, hvor den nye aktivitet bliver afprøvet.

Den underviser, der får besøg, har måske afprøvet aktiviteten på flere hold og bestemmer selv, hvornår han/hun vil have besøg af kollega.

Når alle fra gruppen har afprøvet deres aktivitet og har haft besøg af en kollega, samler gruppen sig til en opfølgende kollegial samtale.

### **Opfølgende kollegial læringsamtale i grupperne**

- Alle fra gruppen har afprøvet en aktiverende aktivitet og har haft besøg af en kollega
- Gruppen samles nu for at følge op på hinandens arbejde og tale om:
  - Hvordan gik det – hvad gik godt?
  - Hvad gik mindre godt?
  - Hvorfor gik det som det gik?
  - Hvad kan og vil jeg gøre anderledes til næste gang?
- Samme rollefordeling og tidsramme som ved den første kollegiale læringsamtale
- Formålet med samtalen er at lave en ny plan for, hvordan den enkelte vil arbejde videre med de aktiverende øvelser i undervisningen og fortsætte afprøvningen

- Samtidigt har det vist sig, at det er vigtigt at der i lærings samtalen også er plads til et mere dybdegående emne – så undervisningsobservationen også bliver brugt til en mere overordnet refleksion over undervisningen – det virker oplagt at lægge et tungere indhold ind i den kollegiale lærings samtale, som rækker udover den enkelte aktivitet, som er fokuspunktet for observationen
- Hver samtale slutter med en revidering og justering af den enkelte undervisors arbejdsplan

Vi forventer, at underviserne vil fortsætte arbejdet i deres grupper. Vi ved fra evalueringen af det lige afsluttede projekt, at underviserne får arbejdsglæde og lyst til at implementere ny praksis af de kollegiale lærings samtaler. Når vi giver dem mere tid til at øve sig sammen, så vil god praksis kunne blive integreret for alvor.

### Del 3: Evaluering

I løbet af december 2024 evaluerer vi med alle deltagere i projektet. Evalueringen har to trin, der tilsammen udgør den samlede evaluering.

1. **Spørgeskemaundersøgelse:** Vi vil gerne undersøge, om metoden har en bedre effekt, når vi samler undervisere fra samme faggruppe til de kollegiale lærings samtaler og giver dem bedre tid til afprøvningen. Vil det kunne samle faggruppen igennem fælles udviklingsarbejde, eller vil det føles som en faglig trussel at åbne sig over for en kollega fra samme fag?  
I første projekt havde vi bevidst blandet faggrupper og sprog, så der fx ikke var to spanskundervisere i samme gruppe. I dette projekt vil vi bevidst samle underviserne i grupper med samme fag eller faggruppe for at kunne sammenligne effekten. Derfor bruger vi samme spørgeskema som i første projekt for at sikre det bedst mulige sammenligningsgrundlag.
2. **Fokusgruppeinterviews:** Vi afholder 3 fokusgruppesamtaler for at gå i dybden med nogle af de svar, vi modtager i den kvantitative spørgeskemaundersøgelse, og som vi ønsker at få uddybende oplysninger om i en kvalitativ undersøgelse. Vi samler 5-8 undervisere i hver fokusgruppe, så vi i alt kan nå en tredjedel af de deltagende undervisere. Underviserne er i grupper blandet på tværs af de kollegiale samtalegrupper, så vi sikrer, at alle taler åbent og ærligt om deres oplevelse i de kollegiale samtaler og besøg.

### 3. Projektets succeskriterier (beskriv 1-5 succeskriterier for projektet):

#### Overordnet

- Vi forventer, at forankringen af den nye praksis indenfor samme sprogområde styrker den enkelte undervisors engagement endnu mere end i det tidligere projekt:
- Vi forventer, at underviserne igennem det tilbudte kompetenceforløb får udvidet og forandret deres syn på læring og deres rolle i forhold til at sætte motiverende læringsprocesser i gang hos deres deltagere
- Vi ønsker, at underviserne fremover i højere grad bliver i stand til at inddrage deltagerne i læringen ved at give dem mere autonomi i forhold til, hvordan den enkelte vil arbejde med faget og udvide sine kompetencer på en måde der passer bedst til den persons læringspræference. Sammen med deltagerne skaber de så et læringsrum, hvor der er plads til refleksion og udvikling i fællesskab
- Forløbet har givet den enkelte underviser mulighed for at reflektere over og udvikle sin egen underviserrolle og praksis og har gjort ham/hende klogere på sig selv som menneske og underviser i relation til sine deltagere
- Vi ønsker, at vores deltagere fremover oplever, at deres undervisere skaber nogle motiverende læringsprocesser, når de får mere autonomi, kompetence og samhørighed i undervisningen

- Med aktiverende læring tager deltagerne aktiv del i læringsrummet og bidrager til den fælles læring, der foregår i samhørighed med de andre. Herved udvikler deltagerne sig som mennesker i fællesskab sammen deres meddeltagere og med underviseren

### **Konkrete målparametre:**

#### **1) Deltagelse i projektet**

- Alle Studieskolens undervisere i fremmedsprog har fået tilbud om at deltage i projektet
- Mindst 75 % af de "nye" undervisere deltager i forløbet (30 ud af 40 undervisere)
- Mindst 65 % af undviserne fra første projekt deltager i det nye projekt
- Mindst 80 % af de deltagende undervisere gennemfører forløbet og deltager i gruppesamtalerne
- Mindst 90 % af de deltagende undervisere afprøver aktiverende læring i deres undervisning

#### **2) Effekt**

- Mindst 80 % af de deltagende undervisere vurderer, at de er blevet bedre til at forstå aktiverende læring
- Mindst 80 % af de deltagende undervisere vurderer, at de er blevet bedre til at omsætte det lærte i deres daglige undervisning
- Mindst 80 % af de deltagende undervisere vurderer, at de kollegiale læringsamtaler har støttet dem i deres udviklingsproces
- Mindst 80 % af de deltagende undervisere giver udtryk for, at de gerne vil fortsætte arbejdet med de kollegiale læringsamtaler
- Mindst 85 % af de deltagende undervisere forventer at fortsætte arbejdet med aktiverende læring i deres undervisning

#### **3) Output**

- Der foreligger en klar forbedret beskrevet procedure for arbejdet med aktiverende læring, og hvordan undviserne bedst kan introduceres til arbejdet med dette
- Der foreligger en klar forbedret beskrevet procedure for arbejdet med kollegiale læringsamtaler, og hvordan de kan introduceres og forankres i aftenskoleregi. Der vil både være taget højde for resultaterne fra første projekt og for resultaterne fra dette projekt
- Begge beskrivelser er affattet på en måde, så de direkte kan overtages af andre aftenskoler og tilpasses den enkelte skoles forudsætninger og behov
- Hjemmeside med procesværktøjer, som er tilgængelig for alle

#### **4. Forankring (beskriv hvordan initiativet skal videreføres når det ikke længere modtager støtte fra Udviklings- og Aktivitetspuljen):**

Projektets formål er af afgørende betydning for vores læringssyn. Arbejdet med aktiverende læring vil derfor fortsætte på Studieskolen som en del af vores didaktiske tilgang til undervisning.

Vi har allerede lavet en opfølgende dag for alle deltagende undervisere i det første projekt 2. februar 2024, og disse undervisere arbejder nu videre med metoden i løbet af foråret 2024.

Vi lavede en ramme, så der både blev lavet en opsamling af afprøvede aktiviteter og erfaringsudveksling omkring undvisernes arbejde med aktiverende læring. Og undviserne fik forskellige nye aktiviteter til inspiration. Der er nu planlagt nye undervisningsbesøg og kollegiale læringsamtaler. Det vil vi gerne gøre igen. Vi vil igangsætte en ny runde kollegiale læringsamtaler med det formål at forankre både aktiverende læring og arbejdet med de kollegiale læringsamtaler i vores daglige arbejde.

Forankring tager tid og stimulering. Vi vil derfor fortsætte med at tilbyde en eftermiddag til fælles refleksion for at støtte, at underviserne kan gøre arbejdet med de kollegiale læringsamtaler til en integreret del af deres praksis.

Sprogkonsulenterne på Studieskolen vil tage arbejdet med aktiverende læring op i de enkelte faggrupper daglige arbejde og samler de afprøvede aktiviteter i faggrupperne, så den samlede lærergruppe kan få glæde af og inspiration til flere og nye aktiviteter.

De enkelte faggrupper aktiviteter bliver til en samlet booklet, som underviserne vil have adgang til både i print og i elektronisk form.

Der vil foreligge en klar beskrivelse af, hvordan vores arbejde har givet den bedste effekt, både i den første afprøvning og i dette projekt.

Denne beskrivelse vil vi stille til rådighed for interesserede kollegaer og andre aftenskoler, og vi vil meget gerne præsentere vores samlede arbejde ved et kort seminar på en eftermiddag, hvor vi inviterer alle interesserede kollegaer og skoler til at få indblik i og smagsprøver på metoden og til at blive inspireret af vores erfaringer.

Vi stiller os naturligvis til rådighed til at hjælpe andre aftenskoler i gang eller facilitere lignende forløb hos dem.

Vi forbedrer også indholdet på den hjemmeside, som vi lavede til første projekt og som er tilgængelig for alle interesserede aftenskoler.

#### Budget:

Indtægter (mindst 10 % medfinansiering)		Udgifter	
Ansøgt beløb	255.987	Omkostninger seminar	6.600
Medfinansiering	26.400	Løn aftenskolelærere	164.491
		Løn instruktører	29.150
		Evaluering	17.246
		Sammenskrivning og rapport	11.000
		Projektledelse	22.000
		Formidling	5.500
		Udgifter seminar (egenfinansiering)	26.400
<b>Indtægter i alt</b>	<b>282.387</b>	<b>Udgifter i alt</b>	<b>282.387</b>