

**Fra:** Tina Fälling Andersen [mailto:tina.andersen17@gmail.com]

**Sendt:** 5. juni 2011 09:53

**Til:** Elizabeth Bonde

**Emne:** Omdannelse af KKFO til fritidshjem på Skolen i Peter Vedels Gade- til udvalgets orientering.

Kære Elizabeth Bonde.

Læreren på Skolen i Peter Vedels Gade har skrevet brevet nedenfor til skolebestyrelsen på skolen. Lærerne ønsker, at politikerne bliver orienteret om deres holdning til emnet.

På forhånd tak

Tina Andersen, tillidsrepræsentant for lærerne på Skolen i Peter Vedels Gade.

---

Til skolebestyrelsen på Skolen i Peter Vedels Gade og Børne- og Ungdomsudvalget, Københavns kommune.

Vedr: Omdannelse af KKFO til fritidshjem på Skolen i Peter Vedels Gade.

Kære Skolebestyrelsesmedlemmer!

På foranledning af pædagogernes ansøgning til Politisk Udvalg om omdannelse af KKFO'en til fritidshjem på Skolen i Peter Vedels Gade, har lærerne ønsket at fremkomme med følgende synspunkter, idet vi tager udgangspunkt i pædagogernes ansøgning til politisk udvalg (vedhæftet):

Skolen i Peter Vedels Gade er opbygget som et helhedstilbud, hvilket betyder, at der konstant foregår et udviklingsarbejde med henblik på, at integrere skole og fritid bedst muligt for den enkelte elevs behov. Det er lærernes oplevelse, at det samarbejde der finder sted i dag mellem de to faggrupper i høj grad tilgodeser elevernes behov for netop det integrerede tilbud, der skal sikre indlæring af såvel fag-faglige som sociale kompetencer.

I det daglige arbejde er lærere og pædagoger meget afhængige af hinanden, idet det er alt afgørende, at vi sparrer om, hvordan og i hvilke rammer indlæring kan foregå. Det er lærernes oplevelse, at dette arbejde lykkes rigtig godt, at de to faggrupper supplerer hinanden godt, og at eleverne således profiterer af et vel tilrettelagt, samlet tilbud.

Lærerne synes således, at det er svært at forestille sig, at vi skal til at betragte elevernes fritid som noget, der ikke er en del af skolen. Pointen i vores helhedstilbud er netop, at de elementer, som indgår i et fritidstilbud, søges integreret i helheden, så det passer til den enkelte elev. Det er sådan, vi tilrettelægger nu, og det er der stor tilfredshed med i lærergruppen.

Lærerne stiller sig uforstående overfor begrebet "tiltagende skolifisering" ( som nævnt i de 5 KKFO'ers ansøgning) i forhold til vores skole, idet vi mener, at vi netop er meget åbne for at integrere socialpædagogiske tiltag i undervisningen. Vi kan med andre ord slet ikke komme til at arbejde uden at den socialpædagogiske faglighed er integreret.

Når det så er sagt, så er der en folkeskolelov, som lærerne arbejder under. Den forpligter os til et vist antal lektioner/ fag/ årgang, eksamener m.m. Der vil derfor nødvendigvis foregå en del fag-fagligt arbejde på skolen, idet kerneydelsen er undervisning. Vi arbejder med et udvidet undervisningsbegreb. Således foregår der masser af undervisning i fx personlig udvikling og praktiske færdigheder, som også pædagogerne varetager.

Med andre ord synes lærerne, at det daglige samarbejde kører fortrinligt. Det kan og skal stadig udvikles, og det arbejdes der løbende på.

Lærerne bekymres af forvaltningens notat om emnet fra 03.02.11 (vedhæftet), af hvilket det fremgår, at der er forskellige regler for lokaler i et fritidshjem og en skole, hvorimod der gælder samme regler for skole og KKFO. Så længe personalet er enige om udnyttelsen af lokalerne, som det er tilfældet nu, er alt jo godt. Det kan imidlertid tænkes, at der kan opstå uenigheder om indretning, og hvem skal så bestemme? Fordelen ved KKFO-strukturen *på en specialskole*, er netop muligheden for at tænke i sammenhænge og helheder i løbet af en dag, så vi for eksempel kan tilgodese de elever, der har brug for at have samme plads hele dagen.

Lærerne bekymres ligeledes af det faktum, at et fritidshjem på vores matrikel (som vi er orienteret af forvaltningen og LFS) vil blive en del af en klynge. Det vil sige, at den daglige ledelse af et fritidshjem kan blive flyttet væk fra den nuværende organisation. Lærerne ser det som en stor fordel, at der *en* samlet ledelse, og at den er fysisk tilgængelig i dagligdagen.

Klyngeledelse vil desuden medføre, at skolebestyrelsesarbejdet og økonomien for fritidsdelen flyttes ud i klyngen. Vi ser det som en fordel, at *vi*, som samlet organisation, tager vare på udarbejdelse af politikker og fordeling af økonomiske ressourcer. Det er os, som via vores daglige kontakt med eleverne ved, hvad der er behov for.

I en ny organisationsform vil vi have to samarbejdsudvalg. Vi vil således blandt andet skulle udarbejde to udviklingskontrakter. Som det er i dag, har vi en fælles udviklingskontrakt, som bærer præg af, at begge faggrupper er kommet med input til, i hvilken retning vi ønsker organisationen skal udvikle sig. De mål, der her sættes for organisationen, sætter selvfølgelig aftryk i det daglige arbejde, og lærerne synes, det ville være ærgerligt, hvis ikke hele organisationen er indstillet på at arbejde for de samme mål. Lærerne vurderer således, at det ikke vil give samme mening for de to faggrupper at samarbejde, hvis vi ikke løbende udarbejder fælles rammer og mål for vores arbejde, som det er tilfældet i dag.

Idet vi håber, at der vil blive vist forståelse for vores synspunkter i skolebestyrelse og Børne- og Ungdomsudvalget

de venligste hilsner

lærerne på Skolen i Peter Vedels Gade