



## REFERAT

for mødet den 02.05.2011, kl. 13:00 i Rådhuset, 1. sal, værelse 57

8. Høring af integrationsoplæg på Børne- og Ungdomsudvalget (A-sag) (2011-40118)



## 8. Høring af integrationsoplæg på Børne- og Ungdomsudvalget (A-sag) (2011-40118)

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget skal afgive høringssvar til Børne- og Ungdomsudvalget vedrørende oplæg til ny integrationsindsats på børne- og ungeområdet 2011-2014 og frem samt udmøntningen af en række integrationspolitiske tiltag vedtaget i budget 2011.

### INDSTILLING OG BESLUTNING

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen indstiller,

1. at Beskæftigelses- og Integrationsudvalget godkender udkast til høringssvar, som fremgår af indstillingen, med henblik på fremsendelse til Børne- og Ungdomsudvalget

### PROBLEMSTILLING

Med budget 2011 er der vedtaget en række tiltag til at styrke integration og fordeling af børn i Københavns Kommunes institutioner og skoler. Udmøntningen af tiltagene tager afsæt i et samlet oplæg til en ny strategi vedrørende integration på børne- og ungeområdet 2011-2014 og frem. Samlet set udgør strategioplæg og tiltag Børne- og Ungdomsudvalgets Integrationspakke (se bilag), der blev godkendt af udvalget den 23. marts 2011 med efterfølgende høring i Beskæftigelses- og Integrationsudvalget og hos nøgleinteressenter. Integrationspakken rummer følgende fokusområder:

- Bedre fordeling i dagtilbud via samarbejde i de nye klynger og sprogpladser i klyngerne (fordeling inden for de enkelte klynger)
- Styrket trivsel og sprog i dagtilbud via sprogpladser til tosprogede børn i institutioner med få tosprogede børn (både vuggestue og børnehave), sprogvurdering af alle 3-årige børn med et formodet behov for sprogstimulering, med opfølgende sprogvurdering af alle 5-årige børn, der har modtaget sprogstimulering eller senere hen har vist sig at have et behov og endelig en særlig tidlig indsats i 6-8 vuggestuer med de mest udsatte tosprogede børn.
- Fokuseret rådgivning med basis i et nyt kommunalt sprog- og rådgivningscenter, der får til opgave at monitorere gennemførelsen af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, den efterfølgende rådgivning af forældre samt koordinering af fordeling af skolestartere og skoleskiftere.
- Mere blandede skoler, som søges tilstræbt gennem: Københavnermodel 2.0., hvor pladserne går til de børn, der har størst behov uanset etnicitet og baggrund, sprogvurderinger, intensiveret rådgivning om skolevalg, justering af elevoptag i forhold til fritvalgslever (21/24-reglen) med henblik på flere pladser til sprogligt svage børn, analyse af muligheder for ændringer af skoledistrikter og endelig en analyse af muligheder for kapacitetsudvidelse på skolerne på Østerbro og i Indre By. Justering af elevoptag for fritvalgslever kræver en ændring af styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune.

Ovenstående fokusområder udmøntes i en række konkrete tiltag vedtaget i budget 2011 med undtagelse af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, der dækkes gennem eksisterende puljer til sprogstimulering. Styrket faglighed i skolerne, bl.a. via ekstra timer i kernefag, indgår som selvstændigt område i budget 2011 og er således ikke en del af integrationspakken.

### LØSNING

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen foreslår, at Beskæftigelses- og Integrationsudvalget afgiver følgende høringssvar til Børne- og Ungdomsudvalget:

"Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anerkender et gennemarbejdet strategioplæg for bedre integration på børne- og ungeområdet i København 2011-2014 og frem. Udvalget vurderer, at strategioplægget overordnet set understøtter inklusionspolitikens mål 1: Flere unge styrket ud af folkeskolen og mål 4: Flere skal have gavn af kommunens tilbud samt den overordnede ambition om, at København skal være Europas mest inkluderende storby i 2015.

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget noterer sig med tilfredshed planerne om kapacitetsudvidelse af skoler i Indre By og på Østerbro samt forslag om indførelse af et 'etnisk' kriterium for fritvalgs elever, da de ressourcerstærke skoler efter Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets overbevisning bør bære et større ansvar for inklusion af ressourcetsvage elever, end de gør idag. Udvalget vil også opfordre til, at der indgås en dialog med de private skoler om et samarbejde med henblik på en mere aktiv inddragelse af de private skoler i inklusionsopgaven.

Et opmærksomhedspunkt fremadrettet bør ifølge Beskæftigelses- og Integrationsudvalget være de sociale og kammeratskabsmæssige konsekvenser af fordelingspolitikken, herunder manglende netværk for nogle børn efter skoletid, som en evaluering af Københavnermodellen peger på. Skoler, forældrebestyrelser og KKFO'er bør fremadrettet have fokus på etablering af netværk for de tosprogede børn og unge, der ikke bor i skolens nærmiljø.

Integrationspakken kan med fordel indgå som Børne- og Ungdomsudvalgets handleplan for inklusionspolitikken. Beskæftigelses- og Integrationsudvalget opfordrer dog Børne- og Ungdomsudvalget til i handleplanen mere direkte at forholde sig til de anbefalede fokusområder for aktiviteter, der er vedtaget under indsatsområde 1 'Alle Børn og Unge skal have en god start på livet' i inklusionspolitikken, herunder

- Styrket arbejde med kombination af sprog og faglighed
- Udvikle elevernes uddannelseskultur
- Skoler med dårlige faglige resultater styrkes pædagogisk og ledelsesmæssigt
- Bedre overgang fra skole til ungdomsuddannelse bl.a. gennem mentorordninger
- Praktikpladser, blandt andet gennem sociale klausuler, til unge i erhvervsuddannelser
- Fastholdelse af fattige børn og unge i folkeskolen og ungdomsuddannelserne

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget vurderer endvidere, at Børne- og Ungdomsudvalgets handleplan bør adressere den ulighed i kompetencer, der gør sig gældende i forhold til de unge, der forlader folkeskolen, da der stadig er en overvægt af tosprogede, der ikke har de fornødne faglige kvalifikationer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det anbefales således, at udvalgets handleplan både imødekommer de fordelingsmæssige og faglige udfordringer.

Endelig foreslår Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, at Børne- og Ungdomsudvalget overvejer, om de indikatorer, som indgår for udvalgets område i det nye integrationsbarometer, er dækkende for integrationsindsatsen i Børne- og Ungdomsforvaltningen og den store prioritering af området i Børne- og Ungdomsudvalget. Fx er indikatoren vedrørende karaktergabets forholdsvis snæver, og det kan, set i lyset af den nye PISA etnisk-rapport, overvejes, om indikatoren skal udvides/suppleres for at afspejle udfordringernes omfang.

## **ØKONOMI**

Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets høringssvar har ingen økonomiske konsekvenser.

## **VIDERE PROCES**

På baggrund af de indkomne høringssvar fremlægger Børne- og Ungdomsforvaltningen en ny indstilling for deres udvalg hurtigst muligt efter høringsfristens udløb den 5. maj 2011. Børne- og Ungdomsforvaltningen iværksætter efterfølgende implementering af tiltagene vedr. bedre integration

og fordeling.

Forslag til ændringer i skoledistrikter fremlægges i en samlet sag for Børne- og Ungdomsudvalget i maj 2011 og sendes efterfølgende i høring, således at Borgerrepræsentationen kan behandle forslagene forud for skoleindskrivningen, der begynder i november 2011.

Børne- og Ungdomsudvalgets samlede integrationspakke kan rekvireres ved henvendelse til Ledelsessekretariatet i Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen eller downloades via

<http://www.kk.dk/PolitikOgIndflydelse/ByensStyre/Moeder/NyeDagsordenerOgBeslutningsreferater/Børne%20og%20Ungdomsudvalget.aspx?show=%2fDoc%2fB%2fc3%b8rne-+og+Ungdomsudvalget%2f23-03-2011+13.15.00%2fReferat&type=Referat>

Morten Binder

/Kaj Ove Christiansen

## BESLUTNING

Der var afstemning om godkendelse af høringssvar:

Liste	For	Imod	Undlod
A	X		
B	X		
C		X	
F	X		
O		X	
V		X	
Ø	X		
<b>I alt</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Indstillingen blev dermed godkendt.

C og V havde følgende protokolbemærkning

C og V nærer stor tvivl om de integrationsmæssige konsekvenser af BUU's oplæg til ny "københavnmodel". C og V kan ikke støtte etnicitet som kriterium for fritvalgsordning.

O havde følgende protokolbemærkning:

DF mener, at høringssvaret er en tynd kop te, som DF ikke kan støtte. Vi mener, der skal fokus på undervisningsmetoder, så også sprogsvage indvandrede synes, det er spændende at gå i skole i stedet for at flytte etniske minoriteter rundt på andre skoler.

## BILAG

[1: Udmøntningsnotat, om en ny og behovsbaseret Københavnermodel for integration](#)

[2: Udmøntningsnotat, justering af elevoptag i forhold til fritvalgslever \(21/24 reglen\) og etnisk kriterium](#)

[3: Oplæg til ny integrationsindsats på børne og ungeområdet 2011-2014 og frem](#)





## **Bilag 6: Udmøntningsnotat, om en ny og behovsbaseret Københavnermodel for integration**

Sagsnr.  
2011-29607

### **Beskrivelse af forslaget**

Dokumentnr.  
2011-155047

#### *Den nuværende Københavnermodel:*

Københavnermodellen berører indskrivningen af skolestartere på 21 skoler og deres fritidsordninger. Skolerne kan opdeles i tre hovedgrupper:

1. Skoler hvor der reserveres pladser til tosprogede skolestartere fra andre distrikter.
2. Skoler som via strukturelle ændringer (nye elevsøgemønstre) og distriktsændringer skal indskrive et stigende antal tosprogede elever.
3. Skoler med mange tosprogede elever, som støttes i arbejdet med at fastholde og rekruttere etnisk danske familier.

Københavnermodellen har i perioden august 2005-april 2010 medvirket til fordeling af 900 tosprogede elever (skolestartere og medfølgende skoleskiftere) til skoler med få tosprogede elever (gruppe 1 og 2 ovenfor).

På skoler med mange tosprogede elever, er effekten sværere at måle:

- Skolerne tilkendegiver stort behov for lokale initiativer under Københavnermodellen.
- 5 skoler har gennemgået en positiv udvikling i elevsammensætningen i forhold til at optage flere etnisk danske elever.

#### ***Ny og behovsbaseret Københavnermodel:***

Udgangspunktet for en justeret Københavnermodel er:

1. Sikring af at pladserne tildeles de børn, der sprogligt har størst behov (både et- og tosprogede børn).
2. Dialogen med forældrene tager udgangspunkt i barnets behov for en målrettet sprogindsats ud fra en sprogvurdering, således at pladserne i Københavnermodellen tildeles børn, der klarer sig dårligst i sprogvurderingen.

Dette sikres ved, at rådgivningen til forældre intensiveres og er baseret på en 5-årssprogvurdering (i stedet for at være forbeholdt tosprogede børn fra udvalgte områder, som det er tilfældet i dag). Dertil kommer, at rådgivningen også vil omfatte sprogligt svage etsprogede børn.

Der foretages sprogvurdering af ca. 850-1000 (afhængig af årgangens størrelse) 5-årige børn som har modtaget sprogstimulering, heraf forventes ca. 170 børn at have et behov for målrettet sprogindsats ved skolestart.

Disse børns forældre vil med det nye rådgivningscenter blive rådgivet intensivt i forbindelse med skolevalg. Københavnermodellen på skoleområdet skal således ses i tæt sammenhæng med forslaget om at oprette et kommunalt rådgivningscenter.

Øvrige initiativer under Københavnermodellen, herunder ansættelse af integrationsvejledere (nu på 22 skoler) og det understøttende arbejde på skoler, der skal tiltrække etnisk danske og ressourcestærke tosprogede elever til skoler med mange tosprogede elever fortsættes.

#### Udvidet indskrivningsperiode for de svageste skolestartere (fra skoleåret 2012/13)

De sprogligt svageste skolestartere vil få tilbud om en udvidet indskrivningsperiode frem til for eksempel medio februar. På dette tidspunkt vil den ordinære indskrivning være overstået, og der er klarhed over den faktiske ledige kapacitet. På dette grundlag guides den enkelte familie til søgning om skolestart på relevant skole, men i så god tid at opstart i fritidsordning i april/maj måned sammen med de kommende skolekammerater er mulig. Familierne vil naturligvis altid kunne opnå skolestart på deres distriktsskole. Indskrivningen skal afsluttes senest 15/2 af hensyn til skolerne planlægningsgrundlag.

En del ledig kapacitet er usikker hvert år, fordi skolerne ikke har et tydeligt billede af privatskolernes elevoptag før tæt på sommerferien. En opfordring til de private skoler om løbende meddelelse om optagne elever vil kunne optimere kommunens mulighed for at guide familier med ønske om optag uden for grunddistriktet yderligere.

#### Udvælgelse af modtagerskoler i Københavnermodellen

Fremadrettet vil de skoler, der skal modtage sprogligt svage skolestartere (og fagligt og/eller socialt svage skoleskifttere) blive udvalgt på baggrund af en kombination af en række kriterier, herunder:

- Resultatet af sprogvurderinger i børnehaveklassen
- Skolens kvalitetsrapport og øvrige rammer og forudsætninger
- Elevsammensætningen på skolen (socialt og etnisk)
- Lærernes kompetencer.

Det er også muligt, at dette tilbud for nogle børns vedkommende vil inkludere et tilbud om at starte på en af Københavns tre heldagsskoler, således at tilbuddet gives til elever, hvor helhedsvurderingen tilsiger, at elevens faglige, pædagogiske og sociale behov bedst imødekommes på disse skoler. Der gennemføres i foråret 2011 en evaluering af de tre heldagsskoler. Resultaterne af denne evaluering vil danne afsæt for en vurdering af, hvordan de tre heldagsskoler fremadrettet kan indgå.

#### **Forventet effekt af forslaget**

Ved indskrivningen november 2010 var der 50 reserverede Københavnermodelpladser til skolestartere:

<b>Skoler hvor pladserne er reserveret til skolestart 2011/12</b>	<b>Antal pladser skoleåret 2011/12</b>	<b>Distrikter hvor det opsøgende arbejde er sket</b>
<b>Brønshøj Skole</b>	10 pladser	Tingbjerg Skole
<b>Rødkilde Skole</b>	15 pladser	Tagensbo Skole og Grøndalsvængets Skole
<b>Vibenshus Skole</b>	10 pladser	Rådmandsgades Skole
<b>Øster Farimagsgades Skole</b>	5 pladser	Rådmandsgades Skole
<b>Sortedamskolen</b>	10 pladser	Blågård Skole

Skoleledere og integrationsvejledere vurderer, at alle pladser i år vil blive taget i brug. Allerede nu (februar 2011) overstiger søgningen antallet af pladser på Østerbro. Indskrivningen følges tæt for sikre, at den ledige kapacitet udnyttes.

Med begrænsning af frit valg (21-24 regel) for øvrige skolestartere og intensiveret målrettet rådgivning samt en udvidet indskrivningsperiode for de svageste skolestartere forventes, at kunne indskrives ca. 45 flere Københavnermodelelever årligt på de nuværende modtagerskoler.

I alt estimeres ca. 100 børn årligt at kunne henvises uden anlægsbehov og ved fremadrettet større ledig kapacitet må det estimeres, at alle 170 børn med behov for målrettet sproglig indsats ved skolestarten (efter 5-års vurderingen) årligt vil tage imod rådgivning om skolestart og dermed starte på en skole, der vurderes at være et bedre pædagogisk tilbud for barnet end den lokale folkeskole.

I budget 2011 er der afsat 0,5 mio. kr. til at gennemføre en kortlægning af mulighederne for nybygning og udbygning af skolerne på Østerbro og i Indre By, således at der bliver plads til flere skolebørn og plads til flere sprogligt svage elever fra andre områder på disse skoler.

Kortlægningen gennemføres i foråret 2011. På baggrund af denne kortlægning, samt på baggrund af de nye prognoser som kommer i 2011, vil der blive forelagt konkrete anlægsønsker til budget 2012 til udbygning til dels de skolepligtige børn som bor i disse områder, samt udbygning med plads til sprogligt svage børn fra andre områder af byen



## Økonomi

<b>Økonomiske konsekvenser</b>				
Mio.kr. i 2010-niveau				
<b>Forslag</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
I alt	10,0	11,0	11,6	12,1

Økonomien inkluderer estimerede transportudgifter for følgende: ca. 100 skolestartere, ca. 140 nuværende københavnermodelbørn, ca. 250 skoleskiftere (idet ikke alle af disse skal have finansieret transport), ca. 60 udslusede modtagelsesklasseelever (idet ca. halvdelen af disse forventes at blive på deres nuværende skole). Der er tale om differentierede priser for de forskellige grupper.

## Forudsætninger

Dette initiativ forudsætter vedtagelse af de øvrige fordelingstiltag som er beskrevet selvstændigt. Initiativet forventes at kunne være i drift pr. 1. juni 2011.





**Bilag 8: Udmøntningsnotat. Justering af elevoptag i forhold til fritvalgs-elever (21/24 reglen) og 'etnisk kriterium'**

Sagsnr.  
2011-29607

Dokumentnr.  
2011-155049

**Beskrivelse af 21/24 regel**

BR har efter indstilling fra BUU vedtaget, at når folkeskolerne i Københavns Kommune har optaget alle børn fra deres grunddistrikt, samt søskendebørn i henhold til søskendehensynet, samt børn som tilbydes plads via Københavnermodellen, kan de efterfølgende optage fritvalgselever - op til 24 pr. børnehaveklasse.

Sagsbehandler  
Mikala Jørgensen

Er der flere elever som ønsker optagelse på skolen, kan elever mellem 24 og 28 optages efter godkendelse fra områdechefen. Denne grænse foreslås nedsat fra 24 til 21 per klasse. Dermed opnår forvaltningen et bedre mandat til at modregulere den ujævne fordeling af eleverne som ellers opstår som følge af frit skolevalg. Søskendehensynet fastholdes som ovenfor nævnt. Ved skoleindskrivningen er børnene således fortsat sikret optagelse på samme skole, som deres søskende

Borgerrepræsentationen har besluttet at områdechefen, i forbindelse med klassedannelsen, efter en konkret vurdering i samråd med pågældende skole, kan fastsætte en højere klassekvotient inden for folkeskolelovens rammer.

Såfremt der afviges fra denne generelt fastsatte maksimale klassekvotient, har Borgerrepræsentationen besluttet, at dette bør være

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Direkte telefon  
3366 4344

E-mail  
mijoer@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009383730

www.kk.dk

funderet i en konkret vurdering, der godtgør, at skolen fortsat har sikret sig plads til eventuelle tilflyttere, og at hensynet til en balanceret fordeling af eleverne mellem skolerne ikke tilsidesættes.

Tiltaget evalueres et år efter at det er trådt i kraft, med henblik på at vurdere om det har skabt økonomiske vanskeligheder for skolerne.

### **Forventet effekt**

Forvaltningen kan fremover foretage en vurdering af og påvirke indskrivningen for en større mængde af børnehaveklasseelever per klasse end i dag.

Hermed tilsigtes at opnå en mere ligelig fordeling, idet fordelingshensynet udstrækkes til at gælde for flere elever. Det maksimale antal af elever, der kan blive berørt er 480 børnehaveklasseelever ud af en årgang på 3655 børnehaveklasseelever, hvilket udgør 13 %.

Elevsammensætning i distrikter og skoler:

	<b>Skoler med mange tosprogede (flere end kommunegennemsnittet)</b>	<b>Skoler med få tosprogede (færre end kommunegennemsnittet)</b>
<i>Skole-grunddistrikter med en blandet fordeling af et- og to-sprogede elever (mellem 10 % og 50 % tosprogede elever)</i>	<p><b>Eks. Sønderbro Skole</b> Da grunddistriktet rummer flere etsprogede børn, end der søger skolen, vil det forbedre skolens muligheder for at beholde sine egne etsprogede elever fra grunddistriktet, hvis disse etsprogede børn begrænses i deres muligheder for optag på visse andre skoler. Der vil være større sandsynlighed for, at disse børn vælger deres egen grunddistriktsskole, som er Sønderbro Skole.</p>	<p><b>Eks. Guldberg Skole</b> Da grunddistriktet rummer flere tosprogede børn, der kunne optages på skolen, vil forslaget betyde, at skolens to-sprogsprocent stiger. Skolen vil ligeledes ikke kunne optage så mange et-sprogede børn fra de andre grunddistrikter på Nørrebro som i dag.</p> <p>Forslaget giver dermed en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede elever på skolerne på Nørrebro.</p> <p>Forslaget har en potentiel negativ effekt for Guldberg Skoles økonomi, mens det har en positiv effekt for de omkringliggende skolars økonomi.</p>
	<p>Øvrige skoler: Utterslev Skole Vigerslev Allés Skole Kildevældsskolen Husum Skole Lykkebo Skole Amager Fælled Skole Nørrebro Park Skole Kirsebærhavens Skole Korsager Skole Lundehusskolen Ellebjerg Skole Grøndalsvængets Skole Blågård Skole Bavnehøj Skole</p>	<p>Øvrige skoler: Holbergskolen Oehlenschlägersgades Skole Tove Ditlevsens Skole Højdevangens Skole Vanløse Skole Rødkilde Skole Valby Skole Sundbyøster Skole Lergravsparkens Skole Ørestadens Skole Hanssted Skole</p>

<p><i>Skole- grunddistrikter med en skæv fordeling af et- og tosprogede Elever (over 50 % og under 10 % tosprogede elever)</i></p>	<p><b>Eks. Rådmandsgades Skole</b> Da grunddistriktet også har mange tosprogede børn, vil en begrænsning af det frie optag have en mindre konsekvens end i ovenstående tilfælde.</p>	<p><b>Eks. Heibergskolen</b> Da skolen afspejler grunddistriktet, som ikke har særligt mange tosprogede børn, og da skolen fylder op med egne grunddistriktsbørn, vil forslaget ikke have nogen konsekvens for skolen eller for det generelle politiske ønske om, at få en bedre fordeling.</p> <p>For så vidt skolen ikke selv fyldte op med børn, ville forslaget have en positiv fordelingsmæssig effekt, fordi tosprogede børn fra tosprogede distrikter ikke ville blive optaget.</p>
	<p>Øvrige skoler: Peder Lykke Skolen Tagensbo Skole Klostervængets Heldagsskole Hillerødgades Heldagsskole Tingbjerg Heldagsskole</p>	<p>Øvrige skoler: Sortedamskolen Øster Farimagsgades Skole Nyboder Skole Langelinieskolen Randersgades Skole</p> <p>Den Classenske Legatskole Sølvgades Skole Gasværksvejens skole Katrinedals Skole Skolen på Islands Brygge Vibenshus Skole Skolen ved Sundet Strandvejsskolen Christianshavns Skole Brønshøj Skole Gerbrandskolen Hyltebjerg Skole Kirkebjerg Skole</p>

### **Økonomi**

Initiativet er samlet set omkostningsfrit, men får betydning for den enkelte skole, idet der vil forekomme ændringer i elevsammensætningen. Nogle skoler vil få flere klasser, der ikke fyldes op mens andre skoler vil få færre.

## **Forudsætninger**

Der skal gennemføres en ændring i Styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, som skal vedtages i Borgerrepræsentationen.

Det bemærkes, at ændringen kan møde modstand på nogle skoler og blandt forældrene. Nogle etsprogede forældre får indskrænket deres muligheder for at få barnet optaget på ønskeskolen og skolerne vil ofte være ærgerlige over, ikke at kunne imødekomme forældreønskerne.

Andre forældre (til tosprogede børn) vil opleve, at de nu får mulighed for at søge ind på skoler, hvor de før ikke har kunnet få plads.

Selvom ændringen er udgiftsneutral for kommunen, vil de enkelte skoler få påvirket deres driftsøkonomi, når der kommer ændringer i elevtallet og sammensætningen på skolen. Nogle skoler vil få deres tildeling reduceret, og andre får deres forøget.

Til gengæld vil de skoler, som nu mister mange af deres egne etsprogede elever til naboskolerne, få bedre forudsætninger for at holde på sine egne elever, hvilket er en fordel for fordelingen af de et- og tosprogede elever.

## ***Udbygning af skoler og indførelse af nyt kriterium, der giver tosprogede elever forrang til optagelse på skolerne***

De nuværende kriterier for optagelse af fritvalgselever er udformet således, at søskendebørn, og børn, der anvises efter Københavnermodellen, får plads på deres ønskeskole først. Dernæst optages de øvrige "fritvalgselever" efter følgende prioritering:

1. Nærmereboende optages forud for fjernereboende (afstand mellem bopæl og skole)
2. Kommunens egne borgere forud for borgere i andre kommuner
3. Lodtrækning blandt borgere fra andre kommuner.

Søskendehensynet og Københavnermodel har en effekt på fordelingen af et- og tosprogede elever, mens ingen af de tre nuværende øvrige kriterier vedrører sammensætningen af et- og tosprogede elever.

Det foreslås derfor at indføre et 'etnisk' kriterium, som giver tosprogede elever fortrinsret til optagelse på skoler med få tosprogede elever, frem for de elever, der bor nærmere skolen.

Tiltaget indebærer, at der indskydes et prioriteringskriterium, der tager hensyn til fordeling ved optagelsen af de øvrige 'fritvalgselever'. Det

foreslås således, at elever der ønsker optagelse på en anden skole end deres grunddistriktsskole, optages i følgende prioriterede rækkefølge:

1. Elever med søskende på skolen
2. Elever, der fremmer, at skolen får en mere blandet elevsammensætning (det 'etniske kriterium')
3. Nærmereboende forud for fjernereboende (afstand mellem skole og bopæl)
4. Udenbys elever efter lodtrækning.

Eftersom der er tale om at give tosprogede elever ret til optagelse på bestemte skoler, er effekten afhængig af, hvor mange tosprogede elever, der ønsker at bruge denne ret.

Den største forhindring for mere ligelig fordeling af tosprogede elever er imidlertid, at der generelt mangler kapacitet på de skoler som har få tosprogede elever.

Forslaget om et etnisk kriterium forudsætter anlægsmidler til øget kapacitet. Det foreslås derfor, at forvaltningen præciserer det nødvendige investeringsbehov i sammenhæng med den sag, som fremlægges som følge af, at der i budgettet for 2011 blev afsat 0,5 mio. kr. til at gennemføre en kortlægning af mulighederne for nybygning og udbygning af skolerne på Østerbro og i Indre By.

### **Øvrige forudsætninger**

Der skal gennemføres en ændring i Styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune. Denne ændring skal vedtages i Borgerrepræsentationen efter gennemført høring.







## Bilag 1: Oplæg til ny integrationsindsats på børne- og ungeområdet 2011-2014 og frem

Sagsnr.  
2011-29607

Dokumentnr.  
2011-155053

### 1. Udfordringer og ambitioner

København skal være en by, hvor alle byens børn og unge opnår lige muligheder for at indgå i samfundslivet, og hvor de gennem vores tilbud får en opvækst præget af leg, læring, mangfoldighed og tryghed og med høj faglig kvalitet. Udgangspunktet for integrationsindsatsen er, at integration foregår hver dag - i daginstitutionen, i skolen, på fritidshjemmet og i fritiden. Denne ambition er tæt forbundet med Københavns Kommunes integrationspolitik for 2011-14, hvor integration ses som en dynamisk og gensidig proces, hvor borgere med forskellig baggrund mødes og skaber et fællesskab for fremtiden.

Igennem *sammenhæng og fælles mål* for kommunens tilbud skaber vi således forudsætningen for, at alle børn og unge kan tage en ungdomsuddannelse og få en fremtid i beskæftigelse.

*Integrationsindsatsen på børne- og ungdomsområdet skal være helhedsorienteret og ses i et 0-18 års perspektiv.*

#### Børn og unge (0-18 år) i Københavns Kommune, fordelt på 8 geografiske områder og på indvandrere/efterkommere (2009)

Områder	0-18-årige* Antal	Antal indvandrere/ efterkommere	Andel indvandrere/ efterkommere af alle 0-18-årige
Amager	18.777	4.429	23,6 %
Bispebjerg	7.511	2.836	37,8 %
Indre By	7.229	550	7,6 %
Nørrebro	13.167	5.904	44,8 %
Valby	9.218	2.299	24,9 %
Vanløse/Brønshøj-Husum	16.640	4.084	24,5 %
Vesterbro/Kongens Enghave	8.730	1.979	22,7 %
Østerbro	12.043	1.525	12,7 %
Uden for inddeling	235	72	0,9 %
<b>København, i alt</b>	<b>93.550</b>	<b>23.678</b>	<b>25,3 %</b>

\*Inkl. de 18-årige.

Kilde: Statistisk Kontor, Økonomiforvaltningen.

København er en metropol. Det indbefatter, at børn med forskellig baggrund skal møde hinanden tidligt og erfare mangfoldighed, fællesskab og tolerance. Lokalområderne i København er meget forskellige, og man kan tænke København som en samling af områder, hvor der er sammenhæng mellem institutioner og skoler, og hvor børn mødes allerede i vuggestuen eller børnehaven. Vi skal skabe en struktur, hvor den lokale daginstitution og folkeskole afspejler mangfoldigheden i København.

De tosprogede børn og unge er ikke lige fordelt over byen, hvilket ovenstående tabel over 0-18-årige også antyder. Der er derfor også områder i byen, hvor det i forhold til de nuværende beboermønstre ikke er muligt at skabe etnisk og socialt blandede institutioner og skoler inden for lokalmiljøet. Derudover vil der være børn i byen, der vil kunne profitere af at gå i en daginstitution eller skole, der ikke er en del af deres område. Integrationsindsatsen skal med andre ord også kunne gå på tværs af byen for at sikre, at alle byens børn opnår de bedste muligheder og forudsætninger for trivsel og læring.

København er en attraktiv by for unge familier, og netop nu oplever vi en vækst, der ikke er set siden anden verdenskrig. Børnetallet vokser, og behovet for nye dagtilbud og skoler er meget stort. Det betyder på den ene side, at kapacitetsudfordringen på kort sigt sætter en række begrænsninger for de politiske initiativer. På den anden side betyder det, at vi gennem den rigtige planlægning af vores mange anlægsarbejder er med til at skabe lige præcis de tilbud, vi i København gerne vil have.

Hensynet til integration skal tænkes ind i vores anlægsstrategi bl.a. i form af prioritering og lokalisering af nyanlæg. Nye institutioner og skoler skal etableres således, at de både løser et kapacitetsproblem, og samtidig muliggør en bedre fordeling af børn i vore skoler og institutioner.

I budget 2011 er der afsat 0,5 mio. kr. til at gennemføre en kortlægning af mulighederne for nybygning og udbygning af skolerne på Østerbro og i Indre By, således at der bliver plads til flere lokale skolebørn og plads til flere sprogsvage elever fra andre områder på disse skoler.

Analysen gennemføres i foråret 2011. På baggrund af kortlægningen og de nye behovsprognoser, som forventes færdige i juni 2011, vil der blive forelagt konkrete anlægsønsker til budget 2012 til udbygning til de skolepligtige børn, som bor i disse områder samt øget plads til sprogligt svage børn fra andre områder af byen.

**Vores mål for integrationsindsatsen er:**

1. At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet.

2. At skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skole inden for de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

Samtidig skal BUF's indsats understøtte målene i kommunens tværgående inklusions/integrationspolitik. Disse mål er:

1. Flere unge styrket ud af folkeskolen
2. Flere i arbejde
3. Mere blandet leder- og medarbejderskare i kommunen
4. Flere skal have gavn af kommunens tilbud
5. Et mere trygt København for alle grupper
6. Flere skal opleve at høre til i Københavns Kommune
7. Færre skal føle sig ekskluderet på grund af fattigdom
8. Færre skal opleve diskrimination.

De integrationstiltag, der er foreslået for BUF's integrationsindsats 2011-14, understøtter en række af disse mål. Samtidig understøtter indsatsen den overordnede vision i kommunens politik om at være den mest inkluderende storby i Europa.

Der har gennem flere år været fokus på fordelingspolitikken på skoler og institutioner. Ca. 900 tosprogede skolebørn har søgt ind på københavnermodelskoler med få tosprogede elever. 300 af disse er skolestartere. Herudover er ca. 400 tosprogede småbørn blevet indskrevet i daginstitutioner, hvor der er relativt få tosprogede børn. På daginstitutionsområdet er det ligeledes lykkedes at få etnisk danske forældre til i stigende grad at vælge daginstitutioner med en høj andel af tosprogede børn. Ordningerne har været baseret på rådgivning og frivillighed og har medført bedre fordeling. Imidlertid tyder noget på, at det ikke har været de mest ressourcetsvage familier, der har taget imod tilbuddet på skoleområdet. Det peger på, at vi fremadrettet skal sikre en mere behovsbaseret integrationsindsats.

Kommunen har især på skoleområdet haft et massivt fokus på kompetenceudvikling af lærerne i forhold til undervisningen af tosprogede elever. Dette har resulteret i, at København ligger langt over landsgennemsnittet på dette område og at en meget stor andel af skolerne har de relevante kompetencer på området.

På trods af kommunens initiativer med fokus på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, en omfattende understøttelse af den dansksproglige udvikling hos børnene og en stor indsats for frivillig fordeling gennem Mangfoldighed i Dagtilbud og Københavnermodellen har vi dog fortsat store udfordringer:

Fordelingen af etnisk danske børn og børn med indvandrer- og efterkommerbaggrund<sup>1</sup> er stadig ulige i mange institutioner og skoler. I nogle dele af byen fravælger mange etnisk danske forældre den lokale folkeskole, og nogle familier med etnisk minoritetsbaggrund vælger etniske privatskoler. I begge tilfælde vanskeliggøres børnenes møde på tværs af etnicitet og sociale forhold i den lokale folkeskole.

Fordelingsudfordringen kan løses, men ikke ved hjælp af ét enkelt tiltag. Forskellige redskaber er nødvendige, da det i nogle områder er nødvendigt at inddrage andre bydele. Det gør sig fx gældende på Nørrebro, Bispebjerg, Indre By og dele af Østerbro, hvor det ikke kan lade sig gøre at fordele børnene på en måde, der giver en hensigtsmæssig børnesammensætning inden for den enkelte bydel. Uden for BUF's fordelingsiltag er det nødvendigt at være opmærksom på, at boligpolitikken er en central faktor for på længere sigt at opnå områder med en mere hensigtsmæssig befolkningssammensætning.

På folkeskolerne i København er der gennemsnitligt 32,1 % tosprogede elever. På den baggrund er det BUF's vision fortsat at fastholde fokus på at skabe etnisk og socialt blandede skoler og institutioner. Samtidig er det vigtigt at være opmærksom på, at fordelingspolitik ikke er tilstrækkeligt til at sikre vores børn og unge de nødvendige sociale og faglige kompetencer, der skal til for at tage en god uddannelse og efterfølgende opnå en plads på arbejdsmarkedet. Vi skal have fokus på fagligheden og være mere opmærksomme på at støtte og inkludere de sprogligt svage børn og børn med særlige behov. Og så skal vi have fokus på, at der via gensidig integration og udvikling af interkulturelle kompetencer opstår fællesskaber på tværs af etniske baggrunde mellem såvel børn som forældre.

Som en central del af dette faglige fokus gennemfører BUF sideløbende via Københavnermodellen og andre tiltag et generelt løbende arbejde på de skoler, der har mere end 40 % tosprogede elever. Skoler med mange tosprogede elever og mange elever med en svag socio-økonomisk baggrund har således en særlig omfattende opgave, når det handler om at skabe gode faglige resultater og god trivsel for eleverne. Derfor er det hensigten at sikre, at disse skoler modtager den nødvendige differentierede støtte hertil. Dette gøres bl.a. gennem Københavnermodellen, oprettelsen af de tre heldagsskoler og Integrationsløftet.

Forvaltningen vil fortsat løbende arbejde med og fremlægge yderligere forslag til, hvordan skoler med mange tosprogede og udsatte børn

---

<sup>1</sup> Da forvaltningen ikke har statistik for tosprogethed på 0-5-årsområdet benyttes Danmarks Statistiks definition af indvandrere og efterkommere i denne sammenhæng.

fagligt og trivselsmæssigt kan styrkes, således at der på alle byens skoler kan drives god skole for alle de børn, der går på skolen.

Fokus vil særligt være på, hvordan der på skolerne skabes høje faglige forventninger til eleverne, da der er forskningsmæssigt belæg for, at dette har en central betydning for elevernes resultater. Der vil i dialog med de relevante skoler blive udarbejdet konkrete skolespecifikke planer, der tager udgangspunkt i skolernes resultater og behov. Planerne vil have fokus på elevernes faglige, sproglige og sociale udvikling og kan fx vedrøre læsetiltag som læseløft, trivselsmæssige tiltag som fx inddragelse af pædagoger i skolen, brug af mentorer i udskolingen, styrket forældresamarbejde mv. Indsatsen på dette område understøtter sammen med de generelle faglige indsatser Københavns Kommunes inklusions/integrationspolitikens mål om, at flere unge går styrket ud af folkeskolen.

Stadig flere tosprogede unge (især pigerne) klarer sig rigtig godt både i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Men dette faktum kan ikke skygge for den kendsgerning, at der fortsat ligger en stor udfordring i at sikre, at alle københavnske børn får en god, tryk opvækst med mulighed for at tage en ungdomsuddannelse og en god fremtid på arbejdsmarkedet. De hidtidige tiltag har ikke været tilstrækkelige, og der er behov for at nytænke integrationsindsatsen på børne- og ungdomsområdet.

Således har lidt under halvdelen af vores tosprogede børn fortsat brug for en særlig sprogindsats ved skolestart. For mange tosprogede børn har ligeledes mangelfulde faglige resultater, når de forlader folkeskolen. Eksempelvis forlader 49 % af de tosprogede børn folkeskolen uden tilstrækkelige læsefærdigheder i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Blandt andet derfor er mange drenge med indvandrerbaggrund ikke i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Blot 73 % af de 15-19-årige drenge med ikke-vestlig herkomst har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse mod 80 % af de etnisk danske drenge.

En ny plan for integrationsindsatsen på Børne- og Ungdomsudvalgets område i København skal udformes som en langsigtet plan, der gør det muligt både i kapacitetsudbygningsplaner og i vores faglige indsats at understøtte vores mål. Indsatsen tænkes derfor først og fremmest ind i vores kernerdrift og ikke i selvstændige enkeltprojekter. Samtidig skal indsatsen på kort sigt indeholde konkrete bud på initiativer, der her og nu kan skabe resultater. Indsatsen skal rumme både bydækkende og lokale tiltag, og de specifikke mål for den enkelte institution og skole skal fastlægges i en konkret, lokal dialog.

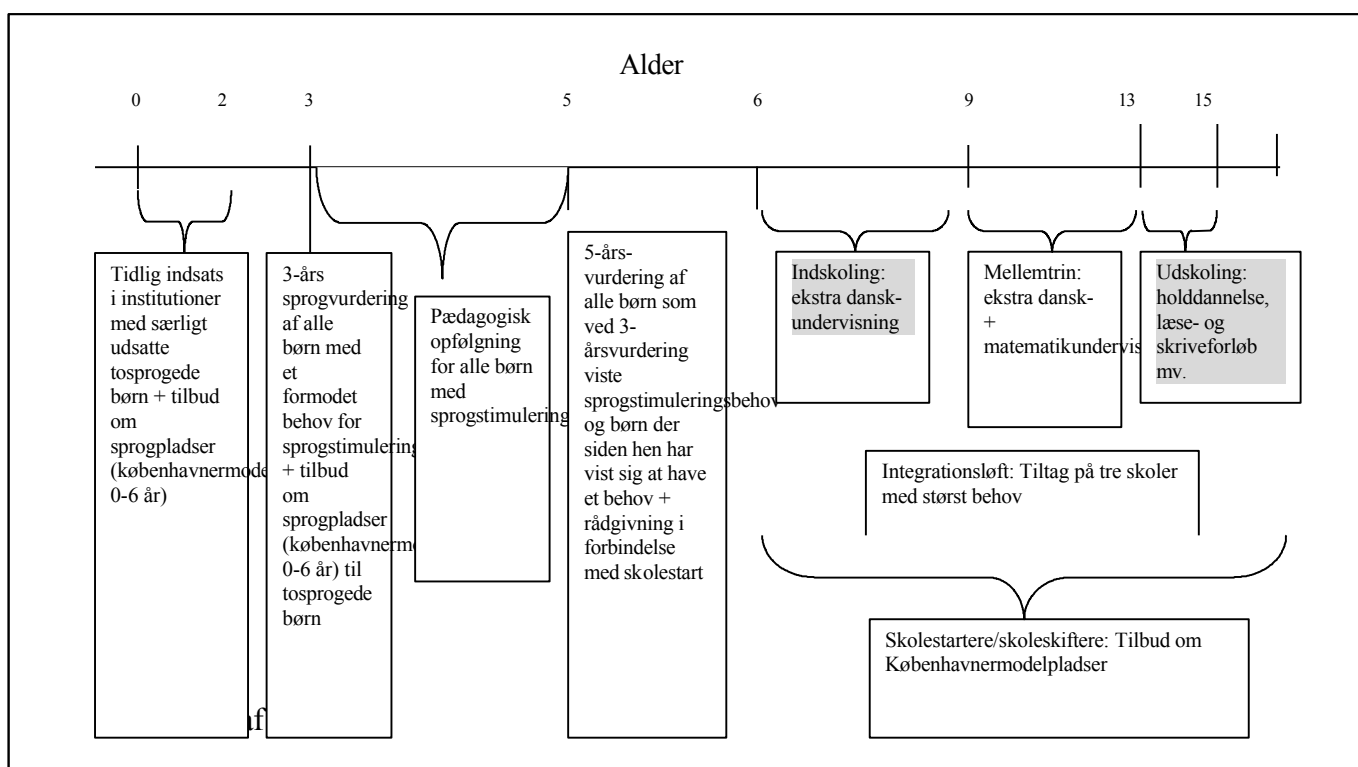
## 2. Løsninger

På baggrund af den viden, der findes om tosprogede børn og unges opvækstvilkår fremlægges en række initiativer på integrationsområdet. Initiativerne tager udgangspunkt i, hvad vi forsknings- og erfaringsmæssigt ved, har betydning for børnenes muligheder for at klare sig i skolen og videre i uddannelsessystemet.

De enkelte tiltag er nærmere beskrevet i en række udmøntningsnotater (bilag 2-9), men kan opsummeres i nedenstående hovedindsatser. Indsatserne dækker både småbørnsområdet og skoleområdet og omhandler både faglige og fordelingsmæssige tiltag. En række af indsatserne er indbyrdes afhængige af hinanden. For klubbernes vedkommende adresseres integrationsudfordringerne via klubreviewet. Indsatserne er alle – med undtagelse af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, der finansieres via eksisterende puljer - finansieret af budgettaftalen for 2011 og frem.

Dertil kommer, at den netop vedtagne nye budgetmodel på institutionsområdet har til formål at sikre en mere ligelig og retfærdig tildeling af ressourcer til institutionerne. En vigtig del af den nye budgetmodel er, at de sociale kompensationsmidler øges, således at antallet af institutioner, der modtager sociale kompensationsmidler, stiger fra 20 til 40 institutioner. Det understøtter dermed bestræbelserne på at give institutioner med mange socialt udsatte børn bedre muligheder for en tidlig indsats.

Følgende tidslinje illustrerer hvornår de enkelte indsatser finder sted for det enkelte barn:



Bemærk, at de med gråt farvede indsatser ikke er en del af integrationsindsatsen som sådan, men er en del af den generelle faglige indsats på skoleområdet, som også forventes at skabe bedre faglige resultater for tosprogede elever.

- 1) Bedre fordeling i dagtilbud.** De københavnske børn skal mødes i daginstitutionerne, hvor 97 % af de etnisk danske børn og 83 % af de tosprogede børn går i børnehave. En bedre fordeling sikres ved:
  - Samarbejde i de nye klynger (samarbejde mellem enheder i klynge og opsøgende arbejde af klyngelederen til forældrene)
  - Sprogpladser (Københavnmodelpladser 0-6 år) i klyngerne (fordeling inden for de enkelte enheder).

Udgangspunktet for at ændre på børnesammensætningen på 0-6-årsområdet er anderledes end ved skolestart. Ved skolestart sker fordelingen på baggrund af børnenes sproglige kompetencer og behov (målt gennem sprogvurdering). I forhold til fordeling af hhv. vuggestue- og børnehavebørn tager forslaget alene udgangspunkt i, hvorvidt barnet har et andet modersmål end dansk frem for deres sproglige behov. Dette skyldes, at det ikke er muligt at vurdere de helt små børns sprog (0-2-årige) på en tilstrækkelig valid måde til, at det kan danne udgangspunkt for en fordeling.

- 2) Styrket trivsel og sprog i dagtilbud.** Godt 40 % af de femårige tosprogede børn har ikke tilstrækkelige danskundskaber ved skolestart. Der skal derfor sættes yderligere ind for at styrke deres forudsætninger ved skolestart.

Der oprettes sprogpladser til tosprogede børn i institutioner med få tosprogede børn (både vuggestue og børnehave).

Der gennemføres sprogvurdering af alle treårige børn med et formodet behov for sprogstimulering, med opfølgende sprogvurdering af alle 5-årige børn, der har modtaget sprogstimulering eller siden hen har vist sig at have et behov. For de børn, der klarer sig dårligst, skal der finde en systematisk opfølgning sted samt en kvalificeret og målrettet pædagogisk indsats. Overgangen mellem børnehave og skole skal fortsat styrkes via vidensoverdragelse til barnets kommende skole samt en



tilknytning mellem klynger og distriktsskoler.

Der sikres den nødvendige efteruddannelse af pædagogerne, således at de er fagligt og pædagogisk klædt på til at løfte både sprogvurderinger og den efterfølgende opfølgingsindsats.

Som et led i styrkelsen af den tidlige indsats besluttede Børne- og Ungdomsudvalget i november 2010, at puljen Sociale kompensationsmidler fra 2011 øges, således at institutioner med mange børn fra socialt udsatte familier fremover modtager flere midler. Midlerne gives med henblik på at styrke indsatsen for at bryde den negative sociale arv. Puljen udgør således nu 9,8 mio. kr. og forventes udmeldt til ca. 40 institutioner med i alt ca. 2.500 indmeldte børn.

Der etableres en særlig tidlig indsats i 6-8 vuggestuer i byen, der har de mest udsatte tosprogede børn (defineret ud fra familiernes socioøkonomiske baggrund).

- 3) Fokuseret rådgivning.** Til understøttelse af den intensiverede fordelingsindsats oprettes et kommunalt sprog- og rådgivningscenter, der får til opgave at monitorere gennemførelsen af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, den efterfølgende rådgivning til forældre samt koordinering af fordeling af skolestartere og skoleskiftene.

Rådgivningscenterets centrale formål er således at skabe rammerne for, at det enkelte barn med sproglige eller faglige vanskeligheder får det rigtige skoletilbud ved skolestart eller skoleskift. Det er også muligt, at dette tilbud for nogle børns vedkommende vil inkludere et tilbud om at starte på en af Københavns tre heldagsskoler, således at tilbuddet gives til elever, hvor helhedsvurderingen tilsiger, at elevens faglige, pædagogiske og sociale behov bedst imødekommes på disse skoler.

Der gennemføres i foråret 2011 en evaluering af de tre heldagsskoler. Resultaterne af denne evaluering vil danne afsæt for en vurdering af, hvordan de tre heldagsskoler fremadrettet kan indgå.

Centeret får en central rolle i at understøtte gennemførelsen af fordelingspolitikken på skoleområdet, samt i at sikre at institutionerne har sprogvurderet alle relevante 3- og 5-årige børn og efterfølgende gennemfører den nødvendige sprogstimulering.

- 4) Mere blandede skoler.** Skolerne i København skal være mere blandede etnisk og socialt og alle skoler skal medvirke til at løfte

opgaven med at skabe faglige resultater for de svageste elever. Udvælgelse af de skoler, der fremadrettet skal modtage sprogligt svage skolestartere og fagligt og socialt svage skoleskiftere vil ske på baggrund af en kombination af en række kriterier, herunder: resultatet af sprogvurderinger i børnehaveklassen, skolens kvalitetsrapport og andre rammer og forudsætninger, elevsammensætningen på skolen (socialt og etnisk) samt lærernes kompetencer.

Den mere blandede elevsammensætning tilstræbes ved:

- Sprogvurdering af 5-årige børn
- Sprogligt svage *skolestartere* modtager (ud fra 5-årssprogvurderingen) intensiveret rådgivning om skolevalg i en Københavnermodel 2.0, hvor frivilligheden bevares, men med en markant øget indsats for at få forældre til sprogligt svage børn til at tage imod tilbuddet.
- Fagligt og socialt svage skoleskiftere rådgives om skolevalg af det kommunale sprog- og rådgivningscenter. Rådgivning sker på baggrund af en vurdering fra den afgivende skole.
- Justering af elevoptag i forhold til fritvalgs elever (21/24 reglen). I dag kan skolen, når de har optaget alle børn fra deres grunddistrikt, efterfølgende optage fritvalgs elever - op til 24 per børnehaveklasse. Elever mellem 24 og 28 skal optages efter godkendelse fra områdechefen. Denne grænse kan nedsættes fra 24 til 21 per klasse af Borgerrepræsentationen efter anbefaling fra Børne- og Ungdomsudvalget. Ved nedsættelse af grænsen gives der mulighed for, at der kan reserveres flere pladser til sprogligt svage børn på relevante skoler.
- Der foretages primo 2011 en analyse af mulighederne for ændringer af skoledistrikter som Børne- og Ungdomsudvalget kan anbefale over for Borgerrepræsentationen. Ændringer af grunddistrikter kan gennemføres med virkning fra skoleåret 2012/13.
- Der er i budget 2011 afsat 0,5 mio. kr. til en analyse af mulighederne for udbygning på Østerbro og Indre By. På baggrund af denne analyse og på baggrund af de nye behovsprognoser, fremlægges forslag til udbygning af kapaciteten i disse områder til budget 2012. Udbygningerne skal dække behovet for kapacitet og yderligere sikre mere plads til fordeling af sprogligt svage elever fra andre områder.

##### **5) Bedre faglighed i skolerne – en generel styrket faglig indsats.**

De tosprogede elever i de københavnske folkeskoler skal klare sig fagligt bedre, både undervejs i skoleforløbet og ved afslutning og overgang til ungdomsuddannelse. I dag er der en betydelig underpræstation af de tosprogede elever til fx Folkeskolens Afgangsprøve og i PISA-København.

Derfor satses der som et selvstændigt område – ved siden af integrationsindsatsen i budget 2011 – på en generel faglig indsats bredt på hele skoleforløbet med forventet effekt for både et- og tosprogede elever. Der gennemføres målrettede indsatser med sprog og læsning i indskolingen, der sikrer, at alle elever læsemæssigt er på niveau ved udgangen af 2. klasse, indsatser med dansk og matematik på mellemtrinnet, samt indsatser i udskolingen med holddannelse, undervisningsdifferentiering, særlige læse- og skriveforløb og erhvervsklasser.

Med budget 2011 er der således til det selvstændige område ”styrket faglighed” afsat midler til en ekstra time i dansk i indskolingen, en ekstra time i dansk på mellemtrinnet samt en ekstra time i matematik på mellemtrinnet. I budgettet er ligeledes til det selvstændige område ”styrket faglighed” afsat midler til nye modeller for udskoling, der blandt andet åbner for forsøg med erhvervsklasser og andre former for holddannelse.

Indsatserne under ”styrket faglighed” er ikke en del af integrationsindsatsen som sådan, men er en del af den generelle faglige indsats på skoleområdet, som ikke mindst forventes at skabe bedre faglige resultater for tosprogede elever. Disse tilbud skal blandt andet give flere muligheder for skoletrætte og fagligt svage elever. Endvidere er der som en del af integrationsindsatsen i budget 2011 afsat midler til et såkaldt Integrationsløft på udvalgte skoler (med store integrationsmæssige og faglige udfordringer), der har til formål at styrke de faglige kundskaber gennem målrettede undervisningsforløb.

### **3. Opfølgning på de foreslåede tiltag**

En succesfuld implementering af integrationsindsatsen vil i væsentlig grad bidrage til at opfylde det nationale mål om, at 95 % af de unge skal tage en ungdomsuddannelse. I et 0-18-års perspektiv vil der blive fulgt op på udviklingen for vores børn og unge på en række områder, herunder: fordeling af et- og tosprogede elever i københavnske folkeskoler, 3-års- og 5-årssprogvurderingen, overgangen til grundskolen (sprogurderingen i børnehaveklassen) og afslutningen på grundskolen (Folkeskolens Afgangsprøve).

Forvaltningen vil som en del af sin almene opfølgningsindsats løbende følge op på effekten af de enkelte tiltag både kommunalt og på områdeniveau med henblik på systematisk dialog og opfølgning i forhold til de enkelte områder. Børne- og Ungdomsudvalget vil få forelagt resultaterne af tiltagene som en del af forvaltningens jævnlige afrapportering på området (fx

gennem kvalitetsrapporterne på skoleområdet).

BUF's integrationsindsats skal indgå i den samlede integrationspolitik for Københavns Kommune, der er trådt i kraft per 1. januar 2011. De foreslåede indsatser understøtter målene i den samlede integrationspolitik.

#### 4. Økonomi jvf. budget 2011

Fordelt på budgetår er der med budgetaftalen for 2011-14 og frem afsat følgende midler til integrationstiltag:

2011 – 2014 og frem, mio. kr.	2011	2012	2013	2014
Bedre fordeling af tosprogede (Københavnmodel 2.0)	10,0	11,0	11,6	12,1
Sprog- og rådgivningscenter	2,0	2,5	4,0	5,0
Integrationsindsats 0-6 år – (tidlig indsats og sprogpladser (Københavnmodelpladser 0-6 år))	2,5	2,5	2,5	2,5
Integrationsløft	2,0	2,0	2,0	2,0
<i>Bedre fordeling mellem bydelene:</i>				
Justering af skoledistrikter	0,0	0,0	0,0	0,0
Analyse af muligheder for ny skole til bedre fordeling af sprogligt svage børn fra Nørrebro og Nordvest	0,5	-	-	-
Gennemførelse af udbygning til flere børn		1)	1)	1)
<b>Styrket integration og fordeling i alt</b>	<b>17,0</b>	<b>18,0</b>	<b>20,1</b>	<b>21,6</b>

1) Beløbet til udbygning til sprogligt svage elever fastlægges i forbindelse med analysen. Nøgletallet er ca. 100 mio. kr. pr. spor (ca. 230 pladser). Beløbet fremlægges som anlægsønske sammen med de øvrige anlægsønsker til budget 2012.