



Bilag 1: Forvaltningens resumé af de indkomne høringssvar til integrationspakken

Nedenfor gennemgås de centrale punkter fra de modtagne høringssvar. Gennemgangen er opdelt i kommentarer til de enkelte tiltag i integrationspakken. Tabellen er af hensyn til læsbarheden opdelt i to dele. I første del gennemgås kommentarer til: Tidlig indsats, sprogindsats og sprogpladser. I anden del gennemgås kommentarer til det kommunale sprog- og rådgivningscenter, Københavnermodel 2.0 og øvrige kommentarer.

Første del: Tidlig indsats, sprogindsats og sprogpladser

Høringspart	Tiltag	Tidlig indsats	Sprogindsats (sprogvurderinger + opfølgning)	Sprogpladser
KLF		Fint tiltag. Forventer, at flere vuggestuer inddrages fremover.	Støtter varmt det systematiske pædagogiske arbejde med børnenes sprog. Erfaringer med sprogvurderinger på Bornholm viser, at de er nyttige. Børnehaveklasseledere bør tildeles 2½ time pr. barn til sprogvurderinger, fordi det er en ekstraopgave. Der skal være to børnehaveklasseledere i hver klasse til den pædagogiske opfølgning. Børnehaveklasselederne skal have tilbudt efteruddannelse i sprogpakken. Børnehaveklasselederne skal have adgang til den værktøjskasse, der udvikles til pædagogerne.	En meget fornuftig måde at opnå en bedre fordeling på. Forvaltningen skal sikre, at sundhedsplejerskerne har den fornødne viden, uddannelse og tid til at løse opgaven med at vejlede forældrene.
SKK (Københavns Skolelederforening)		Godt og vigtigt tiltag.	Godt og vigtigt tiltag. Hvis barnets 5-årsvurdering ikke er tilfredsstillende, skal barnet blive i børnehaven med en særligt tilrettelagt handleplan i stedet for at starte i skole.	

BUPL	Positiv over for forslaget.	Positivt at det er en pædagogisk vurdering, hvem der skal sprog-vurderes. Måltallet og task force opfattes som nødvendig kontrol-funktion, i stedet ønskes dialog og frivillighed. Bekymring for om udmelding svarer til faktisk forbrug.	Positiv over for forslaget. Tildeling skal ske gennem frivillighed og rådgivning. Institutionsledere skal inddrages i udvælgelsen af sprogpladsinstitutioner og fastsættelsen af antal pladser.
LFS		Tilfreds med at faglig, saglig og vidensbaseret indsigt, samt nyeste forskning (sproghistorier) har fået plads. Der gives plads til et funktionalistisk sprogsyn i København.	
KFO (Københavns Forældre Organisation)	God idé. Flere institutioner burde inddrages	Sprogvurderinger er en stor administrativ opgave. Bekymring for testsituation, som er uvant og kan gøre barnet utryk	Hilses velkommen. Ordningen skal have tid, kommunen skal udbrede kendskabet og pladserne skal gå til børn med størst behov. Det skal være tydeligt hvilke opgaver institutionen skal løse, hvad forældrene kan forvente og hvilke ressourcer til sprogstimulering institutionerne får.
Brug Folkeskolen		Centralt at sprogindsatsen intensiveres. Vigtigt at viden om barnets sproglige udfordringer videregives til modtagende skoler.	
Skole og Forældre, København	Positivt med tidlig indsats i forhold til sprog	Positivt med tidlig indsats i forhold til sprog.	
Beskæftigelses- og Integrationsudvalget			
Blågård Skole		Støtter, at sprogindsatsen intensiveres. Vigtigt at viden om barnet overdrages til modtagende skoler	

Anden del: Kommunalt sprog- og rådgivningscenter, Københavnermodel 2.0 og øvrige kommentarer

Tiltag Høringspart	Kommunalt sprog- og rådgivningscenter	Københavnermodel 2.0	Øvrige kommentarer
KLF	Centret har en væsentlig og svær opgave. Der bør være medarbejdere med en anden etnisk baggrund end dansk. Det er ikke klart af indstillingen, om det er centret eller skolelederen, der har beslutningskompetencen i forhold til skoleskiftet. Der skal sikres tolkebistand. Tilsynskonsulent bør ændres til evaluerings- eller udviklingskonsulent.	Skolen bør afspejle sit kvarter og der skal skabes den bedst mulige lokale skole. Forvaltningen og BUU bør tage på studietur til Islington i London for at se, hvordan det kan lykkes. Henvielse til de tre heldagsskoler bør være sjælden, fordi skolerne i forvejen har overvægt af børn med sproglige udfordringer. Kvalitetsrapporterne skal forfines for at kunne bruges til at udpege modtagerskoler. Forvaltningen skal fortsætte med at understøtte skolerne med at tiltrække flere elever fra grunddistriktet. Der skal skabes vidensdeling mellem skoleledelserne om at øge optaget af elever fra skoledistrikterne.	Generel tilslutning. Programmet bygger på tiltalende principper. Kræver støtte og styring og løbende opfølgning. Det centrale led skal forstærkes og de udførende led skal inddrages. Vigtigt med et helhedssyn (0-18 år) og fokus på både læring og trivsel. Der bør oprettes en særskilt lederstilling for integration i forvaltningen og bemanningen skal forstærkes. Der bør ansættes flere kyndige sprogfolk i forvaltningen. Der bør oprettes faglige netværk på skoleområdet, for børnehaveklasselædere, funktionslærerne i sprogcentrene og lærerne i modtagelsesklasserne. Der bør være en yderligere indsats i netværket mellem læsevejledere. Der skal være større opmærksomhed på læsning og sproglig indsats på mellemtrinnet. Behov for styrket samarbejde mellem BUF og BIF. Linjen med efteruddannelse i dansk som andetsprog skal fastholdes på grundlag af en analyse af efteruddannelsesbehovet. Der er behov for afklaring om tallene i bilag 1 side 5 (vedr. hhv. læsefærdigheder og gennemførelse af ungdomsuddannelse).
SKK (Københavns Skolelederforening)	Centeret skal følge de mest socialt svage børn nøje og være aktiv i udarbejdelsen af handleplaner.	Heldagsskoler skal fastholdes som almene folkeskoler, de skal ikke være specialskoler. I forvejen får heldagsskolerne en del sprogligt svage elever, derfor kan de kun i mindre grad modtage flere. Der skal være massiv støtte til hjemmene for de børn, der modtager en københavnermodelplads for ellers kan gabet blive så stort mellem hjemmet og "overskudsskolerne", at barnet bliver tabt på forhånd.	Generel opbakning til integrationspakken.
BUPL	Frivilligheden vil blive udfordret gennem et massivt pres i den intensive rådgivning. Risiko for "frivillig tvang".	Kritisk over for fordeling. Vigtigt at børn kan gå i skole i det lokale nærmiljø. Man bør støtte børnene, hvor de er. Evaluering af Albertslundmodellen viser, at fordeling ikke har effekt på børnenes faglige resultater.	
LFS			Ros til forvaltning og BUU for at inddrage de faglige organisationer. Et eksempel til efterfølgelse i kommende sager.
KFO (Københavns Forældre Organisation)			Glad for fokus på dagtilbud. Forældre kan inddrages mere i arbejdet med fordeling på daginstitutionsniveau

Brug Folkeskolen	Kræver kompetente medarbejdere. Skal inddrage viden fra børnehaver mv. Skoleledere bør inddrages i rådgivningsforløbet. Indsatsen bør i starten fokusere på skoler, der har et potentiale for at vende elevsammensætningen	Tilfredse med at tilbuddet om københavnermodelpladser bliver behovsbaseret. Støtter ordningen med skole/hjemvejledere. Modtagerskolerne skal være positivt indstillede. Eleverne skal starte i klasser i grupper. Københavns Kommune bør udfærdige en politik for retningslinjer for den gode modtagelse. Fokus på det opsøgende arbejde for at vende en negativ udvikling er vigtig og kræver, at kommunen afstemmer med skolerne, hvad der forventes på dette område.	
Skole og Forældre, København	Positivt at indsatsen bygger på objektive kriterier frem for etnicitet. Vigtigt at det er et reelt valg for forældrene.	Skoleflytning er udtryk for eksklusionstankegang. Der skal være en styrket indsats for at få etniske danskere til at vælge den lokale folkeskole. Modtagerskoler skal være godt forberedt. Der skal være netværk med skoler med parallelle udfordringer.	Overordentligt positivt indstillet over for den styrkede integrationsindsats. Bevar indsats mht. dansk som andetsprog og skole/hjemvejledere
Beskæftigelses- og Integrationsudvalget		Opfordrer til dialog med private skoler om samarbejde. Der bør være fokus på de sociale og kammeratskabsmæssige konsekvenser af fordelingspolitikken. Støtter, at de ressourcestærke skoler skal bære et større ansvar for inklusion af ressourcetsvage elever	Et gennemarbejdet strategioplæg, der understøtter inklusionspolitikens mål 1 og 4. BUU's handleplan bør forholde sig mere direkte til fokusområderne fra inklusionspolitikken og adressere uligheden i kompetencer i forhold til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det samlede præstationsgab bør indgå som indikator i integrationsbarometeret
Blågård Skole	Støtter, at fordelingen af børn tager udgangspunkt i barnets sproglige forudsætninger. Rådgivningscenteret bør i opbygningsfasen prioritere skolestartere	Støtter, at fordelingen omfatter både skolestartere og skoleskiftere. Fordelingsindsatsen for skolestartere bør fokuseres i distrikter, hvor den afgivende skole har et potentiale for at ændre elevsammensætning. Modtagerskolerne skal være parate og inkludere "nye" børn og forældre.	Støtter målet