



28-03-2011

Sagsnr.  
2011-41852

Dokumentnr.  
2011-229466

Sagsbehandler  
Annette Breinholt

## **BUU's handleplan til Inklusionspolitikken 2011-2014**

### **Udfordringer**

København skal være en by, hvor alle byens børn og unge opnår lige muligheder for at indgå i samfundslivet, og hvor de gennem vores tilbud får en opvækst præget af leg, læring, mangfoldighed og tryghed. Igennem sammenhæng og fælles mål for kommunens tilbud skaber vi forudsætningerne for, at alle børn og unge kan gennemføre en ungdomsuddannelse og få en fremtid i beskæftigelse. Integrationspolitikken på børne- og ungdomsområdet er derfor helhedsorienteret og skal ses i et 0-18-års perspektiv.

For at Københavns børn og unge sikres de nødvendige sociale og faglige kompetencer, der skal til for at tage en god uddannelse og efterfølgende få en plads på arbejdsmarkedet, skal integrationsindsatsen hvile på to fundamenter. For det første skal alle børn og unges faglighed styrkes, og vi skal være opmærksomme på at støtte og inkludere de sprogligt svage børn og børn med særlige behov. For det andet skal fordelingen af børn og unge i kommunes institutioner og skoler forbedres. Integrationsindsatsen skal kunne gå på tværs af byen for at sikre, at alle byens børn opnår de bedste muligheder og forudsætninger for trivsel og læring.

København er en attraktiv by for unge familier, og netop nu oplever vi en vækst der ikke er set de sidste 60 år. Børnetallet vokser, og behovet for nye dagtilbud og skoler er meget stort. Det betyder på den ene side, at kapacitetsudfordringen på kort sigt sætter en række begrænsninger på de politiske initiativer. Konkret betyder det, at det ikke på nuværende tidspunkt er muligt at fordele så mange børn og unge, som vi gerne ville. På den anden side kan vi gennem den rigtige planlægning af vores anlægsarbejder være med til at skabe lige præcis de tilbud, vi i København gerne vil have.

Udviklingen i København er i de senere år gået i den rigtige retning. Stadig flere tosprogede unge (især pigerne) klarer sig rigtig godt både i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Kvalitetsrapporten for folkeskolen i 2010 viser en væsentlig fremgang for de tosprogede elevers resultater til Folkeskolens Afgangsprøve. Men der er stadig udfordringer, der skal tages alvorligt, så vi sikrer at alle københavnske børn får en god, tryk opvækst med mulighed for en ungdomsuddannelse og en god fremtid på arbejdsmarkedet.

### **Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Telefon  
3366 4354

E-mail  
annebr@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009383730

www.kk.dk

## **Vision**

BUU vedtog den 5. maj 2010 følgende to langsigtede visioner for integrationsindsatsen, som skal adressere ovennævnte udfordringer:

a) At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet. Dette nås ved at styrke fagligheden i daginstitutioner og skoler.

b) At skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skole indenfor de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

## **Aktiviteter**

Nedenfor beskrives en række aktiviteter særskilt. De beskrevne aktiviteter er nye tiltag som Børne- og Ungeudvalget har besluttet at iværksætte i perioden 2011-2014. Bilag 2 viser hvordan Børne- og Ungdomsudvalgets nye initiativer understøtter indsatsområder og mål i Københavns Kommunes Inklusionspolitik 2011-2014.

Derudover findes der en række indsatsområder og initiativer, som er blevet en del af forvaltningens kernerdrift. Som eksempel kan nævnes efteruddannelse af personalet, undervisning i dansk som andetsprog, modtagelsesklasser osv. En oversigt over samtlige aktiviteter i Børne- og Ungdomsforvaltningen, der understøtter kommunes inklusionspolitik, fremgår af den økonomiske oversigt (bilag 3).

BUU har valgt ikke at fremsætte resultatmål for enkelte initiativer, men forventer en målbar effekt indenfor politikperioden dokumenteret via bl.a. sprogvurderinger, tal for børnesammensætningen i dagtilbud og skoler, Københavnerbarometeret og Folkeskolens Afgangsprøve.

### *Tidlig indsats i udsatte dagtilbud*

Der iværksættes en indsats i 6-8 vuggestuer med særligt udsatte børn med anden etnisk baggrund end dansk. Indsatsen har fokus på børns trivsel, sproglige udvikling samt forældresamarbejde. Tilknyttet indsatsen er bl.a. sundhedsplejen, som har kendt børnene og deres familier fra barnets fødsel. Det forventes at børn, der har indgået i projektet klarer sig bedre i 3-årssprogvurderingen og at forældrene vil føle en større tilknytning til institutionen.

### *Styrket sprogindsats i dagtilbud*

Et fagligt opmærksomhedspunkt i børnehaven er børnenes sproglige udvikling. Børn, der vurderes at have behov for sprogstimulering sprogvurderes som treårige. På baggrund af en sprogvurdering og

observationer af barnet i leg og andre kommunikative situationer tilrettelægges en pædagogisk opfølgning i samarbejde med forældrene. Den pædagogiske opfølgning skal tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, og understøtte at barnet kan indgå i børnefællesskabet. Børn, der har modtaget sprogstimulering revurderes, når de bliver fem år. 5-årssprogvurderingen vil indgå i dialogen med forældrene vedrørende skolevalg. Det forventes med den styrkede sprogindsats, at en højere andel af børn med dansk som andetsprog, kan starte i skolen med de nødvendige sproglige kompetencer.

#### *Sprog- og rådgivningscenter*

Det nye Sprog- og rådgivningscenter skal understøtte, at børn med sproglige eller faglige udfordringer får det rigtige skoletilbud. En konsulent tilknyttet centeret, vil på baggrund af 5-årssprogvurderingen tilbyde forældrene til både skolestartere og skoleskiftere målrettet rådgivning. Rådgivningen vil ske i et tæt samarbejde med dagtilbud og skoler. Til rådgivningssamtalerne vil der være en pædagog eller lærer til stede, som kender barnet. Rådgivningen vil udover sprogvurderingen tage udgangspunkt i barnets trivsel og kognitive udvikling. Det forventes med det nye Sprog- og Rådgivningscenter at en højere andel af de mest udsatte familier, vil tage imod en københavnermodelplads

#### *Københavnermodel 2.0 i dagtilbud og skoler*

En forudsætning for integration er, at byens børn mødes på tværs af etniske og sociale baggrunde. Formålet med integrationsindsatsen er derfor også at skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skoler. Københavnermodellen 2.0 er ikke alene et fagligt tilbud, men også et redskab til at opnå en børnesammensætning, der i højere grad afspejler byens befolkning. Den udvidede Københavnermodel på skoleområdet indeholder følgende nye aktiviteter:

- Opfølgning på 5-åriges børns sproglige niveau og intensiveret rådgivning til forældrene
- Rådgivning af forældre til tosprogede skoleskiftere

Derudover vil der blive reserveret pladser til tosprogede børn i de institutioner, der i forvejen har få tosprogede børn.

Det forventes at Københavnermodel 2.0, vil bidrage til flere og mere blandede institutioner og skoler i København.

#### *Styrket faglighed i folkeskolen*

Udviklingen de seneste år i København har betydet et fagligt løft i folkeskolen. Således viser kvalitetsrapporten for folkeskolen for 2010 en væsentlig fremgang for de tosprogede elevers resultater til Folkeskolens Afgangsprøve. Men der er stadig udfordringer, der skal

tages alvorligt. Der er tale om både faglige udfordringer (fx i læsning) og sociale udfordringer mht. motivation, lyst til at lære og ro i klassen.

Det er vigtigt med en målrettet indsats, ligesom det er centralt at tilgodese elevernes forskellige behov. For at opnå dette, arbejdes der dels med en række generelle tiltag vedrørende styrket faglighed i folkeskolen, dels med tiltaget *Integrationsløft*. Integrationsløftet er specifikt målrettet skoler med mange tosprogede elever og med særlige faglige udfordringer. Integrationsløftet er et supplement til de generelle faglige tiltag for udvalgte skoler.

Det forventes at et øget fokus på undervisning og fagligheden i skolerne vil understøtte, at tosprogede elever, vil klare sig bedre til Folkeskolens afgangsprøve. Derudover forventes det at indsatsen vil gøre det muligt for langt flere elever med anden etnisk baggrund end dansk at gennemføre en ungdomsuddannelse