

### 13. Københavnbarometer 2010 (2010-99951)

Udvalget skal drøfte resultatet af undersøgelsen Københavnbarometeret 2010.

#### INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter Københavnbarometeret 2010

#### Problemstilling

For tredje år har forvaltningen i foråret 2010 undersøgt de københavnske skoleelevers oplevelse af forskellige forhold i skolen, herunder tilfredshed med at gå i skole, mobning, tilfredshed med skolemad, ro/uro, faglige udfordringer. Mere end 12.000 elever fra almenskolernes 4.-9. klasse har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 75,7 %.

#### Løsning

Undersøgelsen tegnede i 2009 et billede af en skole, som eleverne var glade for og trygge ved at gå i. Mange elever oplevede en del uro i klassen, og der var plads til forbedring, hvad angik skolens indsats i forhold til undervisningsdifferentiering.

Hovedpunkter i undersøgelsen 2010 sammenholdt med tidligere år og sammenlignet med landsdækkende undersøgelser præsenteres i bilag 1. Set i forhold til 2009 er der små fremskridt på en lang række punkter og ikke tilbagegang nogen steder. Flere er tilfredse med og trygge ved at gå i skole. Flere udtrykker sig positivt om stemningen i klassen. Færre oplever, at der tales meget grimt, at der er for mange konflikter og meget uro i klassen, og færre er bange for et eller andet, mens de er i skole. Det fald i mobningen, som var sket fra 2008 til 2009, er fastholdt således, at omfanget af mobning i København stadig ligger et godt stykke under landsgennemsnittet.

Undersøgelsen 2010 viser imidlertid også en række udfordringer:

For det første er der ikke sket fremskridt fra 2009, hvad angår oplevelsen af de faglige udfordringer, og der er således fortsat grund til indsats i forhold til undervisningsdifferentiering.

For det andet viser undersøgelsen en forskel mellem den oplevelse, som gruppen af tosprogede elever har i forhold til gruppen af etsprogede elever: Selv om de etsprogede elever er mest trygge og mobbes klart mindst, har gruppen af tosprogede samlet en mere positiv oplevelse af skolens ydelser, fx hvordan det er at gå i skole, og hvor spændende undervisningen er. Inden for den samlede gruppe af tosprogede fordeler besvarelsene sig desuden mere i yderpunkterne (typisk en lille gruppe med negativ oplevelse og en stor gruppe med meget positiv oplevelse) end hos de etsprogede, hvis besvarelser er mere jævnt fordelt over den 6-trinsskala, undersøgelsen opererer med. De tosprogede elevers besvarelser afhænger meget af, hvilken sproggruppe, de tilhører. Der er en tydelig tendens til at skoletrivselen er dårligst for de elever, der tilhører de mindste sproggrupper, fx punjabi, somali eller kinesisk.

For det tredje viser undersøgelsen, at engagementet i skolen, tilfredsheden med at gå i skole, oplevelse af hvor meget man lærer, og i hvor høj grad man kan se meningen med undervisningen, bliver mindre, jo ældre eleverne bliver. Lavpunktet er i 8. klasse, for så at forbedres i 9. klasse.

For at komme et spadestik dybere i årsagssammenhængen i elevernes besvarelser har forvaltningen

bedt forskere fra Copenhagen Business School og Københavns Universitet om at analysere sammenhænge i elevernes besvarelser fra Københavnerbarometeret 2009. Deres konklusioner, som kan læses i bilag 2, er populært sagt, at alt hænger sammen med alt - eller sagt på en anden måde: at elevernes skoletrivsel kan forbedres ved at skrue på mange forskellige typer håndtag. Skolerne har altså mange veje til at forbedre elevernes trivsel. Det vigtigste er, at der bliver igangsat en målrettet indsats.

En af de mest markante sammenhænge har forskerne fundet i forhold til vigtigheden af at have en god ven i skolen. Svaret her varierer snævert sammen med en række andre indikatorer, der siger noget om graden af inklusion. Af andre interessante sammenhænge kan nævnes, at mange af de elever, der mobber, også selv bliver mobbet, og at de elever, der mobber, ofte er kede af at gå i skole.

Kommunens og skolernes resultater fra Københavnerbarometeret 2010 kan ses på [www.bufnet.kk.dk/kb](http://www.bufnet.kk.dk/kb). På samme adresse ligger et notat med forslag til, hvordan den enkelte skole kan følge op på undersøgelsen. For mange forskellige aktører på mange forskellige niveauer kan undersøgelsesresultatet således give anledning til at overveje eventuelle nye indsatser.

Hver skole har modtaget sine egne resultater og lægger dem på skolens hjemmeside. Områdecheferne modtager resultatet for eget område. Hovedparten af elevernes besvarelser er indarbejdet i såvel kommunens som den enkelte skoles Kvalitetsrapport 2010, en kvalitetsrapport som BUU også drøfter på sit møde 22. september. Dermed indgår resultatet også i den samtale, skoleleder og områdechef har som opfølgning på Kvalitetsrapporten.

Indholdsmæssigt giver resultatet i undersøgelsen grund til at sætte fokus på

- 1) kvaliteten i undervisningen for de ældste elever. Det faktum, at de største elevers entusiasme mindskes sammenholdt med, at der ikke er sket fremskridt hvad angår oplevelsen af faglige udfordringer, styrker begrundelsen for at øge holddeling og undervisningsdifferentiering i skolen.
- 2) at fastholde indsatsen omkring trivsel, udmøntet omkring klasseledelse, læringsmiljø og håndtering af konflikter. Dels er der på disse områder sket fremskridt, dels peger forskernes analyse af elevernes besvarelser på betydningen af at føle sig som en del af fællesskabet, fx udtrykt gennem vigtigheden af at have en god ven i skolen.
- 3) at lærere og ledere er opmærksomme på trivselen for de elever, der tilhører de mindste sproggrupper.

## **Økonomi**

Der er ikke økonomi forbundet med indstillingen.

## **Videre proces**

-

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

**bilag**

[1. Resultat af Københavnerbarometeret 2010](#)

[2. Sammenhænge i elevbesvarelser 2009](#)

