



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Bilag 1. Forslag til nye principper for den tværfaglige support

Forvaltningen har inddraget områdeledelsen, skole-, klynge- og dagtilbudsledere og en særskilt praksisgruppe i at formulere en række nye principper for den tværfaglige support, som nærmere beskriver, hvordan den tværfaglige support skal arbejde fremadrettet.

Hvert princip vil blive konkretiseret yderligere på lokalt niveau i dialog i den enkelte klynge/netværk, dagtilbud eller skole: "I vores klynge/netværk/på vores skole betyder det, at...".

20-12-2024

Sagsnummer i F2
2024 - 23084

Dokumentnummer i F2
6779501

Sagsnummer i eDoc
2024-0398916

Figur 1. Forslag til nye principper for den tværfaglige support

Supporten skal opleves som let tilgængelig hjælp af pædagoger, lærere og den lokale ledelse	Supportens indsatser skal altid have afsæt i læringsmiljøet (barnets kontekst)	Supporten skal sikre et helhedssyn med en bred vifte af supplerende fagligheder	Supporten skal være præget af enkle og hurtige arbejdsgange	Supporten skal give tidligere hjælp og understøtte samarbejdet med familierne	Supporten skal bidrage til kapacitetsopbygning i dagtilbud og skoler
Det betyder: At supportmedarbejderne indgår i opgaveløsning tæt på og i praksis At de lokale ledere leder og prioriterer supportmedarbejdernes opgaver i den tid, de er i dagtilbud og på skoler At supporten spiller proaktivt ind med viden og kompetencer i arbejdet med læringsmiljøerne	Det betyder: At supporten skal være med til at skabe efterspørgsel på læringsmiljøet fremfor individuelle indsatser Pædagogiske notater og andre redskaber skal være mindre individorienterede	Det betyder: At supporten kan levere viden ind i en pædagogisk og didaktisk ramme, så den supplerer de fagligheder, der er repræsenteret i dagtilbud og skoler At supporten styrker samarbejdet mellem de faggrupper, der indgår i supporten	Det betyder: At PPV'en forenkles At støtte gives på baggrund af behov og ikke skal afvente diagnoser el. lign. At supporten bistår skolerne, når elever visiteres til specialpædagogisk bistand over 9 timer om ugen At fælles skabeloner m.v. understøtter en enkel sagsbehandling	Det betyder: At supporten skal træde ind før lærere og pædagoger rammer "metodeløftet" At supporten har fokus på tidlig og forebyggende indsats i læringsmiljøet, der mindsker behovet for senere individuel indsats Supporten skal understøtte, at familien altid inddrages tidligt	Det betyder: At supporten har fokus på at styrke pædagoger og læreres kompetencer til selv at løse tilsvarende udfordringer næste gang