



Til udvalget

26-11-2008

Sagsnr.
2007-106364

BILAG 2 - Resumé af hørings svar

Dokumentnr.
2008-654154

1. Frederiksgård Skole

Sagsbehandler
Bente Lohse

- Enig i behov for ny budgetmodel
- Enig i mere tydelig angivelser af satser pr elevtype
- Skoler fastholder at de får for lidt udmeldt i budget
- Problematisk at alle eleverne kun bliver karakteriserede som generelle indlæringsvaskeligheder som er den laveste sats.
- De fleste elever har yderligere diagnoser men det gives der ikke midler til.
- Der mangler med den nye model forsat ressourcer til at differentiere undervisning, udføre skole- hjem samarbejde, Støtte til hjem der ikke magter opgaverne. Kunne støtte op om elever med yderligere handicap som Autisme, dysleksi, ADHD mv., indhente eksterne kræfter som psykologer/talepædagoger/socialrådgiver/ergo/fysioterapeuter.
- Lønudgift til ledelse bør forsat udmeldes som faktisk løn. Ellers bør der indføres en overgangsordning for at sikre at der forsat er midler til den nuværende ledelse f.eks. gennemsnitsløn + 15 % for at ”sikre bevægelsesfrihed på skolen”

Koordinering

Gyldenløvesgade 15, 6.
1502 København V
1502 København V

Telefon
3366 4286

Telefax
3366 7058

E-mail
bentlo@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009380043

www.kk.dk

- Der er i den nye model ikke taget højde for obligatorisk børnehaveklasse pr august 2009.

2. Ungdomsskolen i Utterslev

- Godt med intentioner om gennemsigtighed, ensartethed og enkelthed.
- Svært at vurdere om modellen også sikrer retfærdighed for den enkle specialskole fordi området og skolerne er så forskellige fra hinanden
- Uheldigt at det i vægtningen af elevtal kun indgår undervisningspersonale da der også er et stort antal pædagogiske medhjælper der er ansat i meget kort tid og derfor kræver meget ledelsesmæssige og administrativ opmærksomhed
- Det bør overvejes om der ikke skal være mulighed for ekstrabevillinger til udearealer og bygninger da der rent objektivt er store forskelle skolerne imellem.
- Budgettet bør fastsættes for et helt år af gangen (5/12 +7/12) da eleverne er så videns og ressourcekrævende at det ikke er vanskeligt at skulle tilpasse sig udsving hen over året.
- Det bør overvejes om der skal indføres en anden model der vil gøre det nemmere at sammenligne "kostprisen mellem " de enkle institutioner der ligger indenfor samme lovområder.

3. Nyboder skoler

- Tilslutter sig de overordnede principper i modellen
- Det er ikke tilstrækkeligt kun at foretage en omlægning af ren teknisk karakter da den nye model tager ikke højde for at en person der underviser i taleklasserækken skal have både en læreruddannelse og en uddannelse som talepædagog – det medfører selvsagt et højere lønniveau end gennemsnitslønnen.
- Den nuværende undervisningsforpligtelse for ledelsen i taleklasserækken baserer sig på et ret tilfældigt historisk skøn som ikke passer med hverken elevtal og personale som i virkeligheden langt overstiger størrelsen på flere specialskoler. Den nye model bør derfor tage hensyn til ledelsens undervisningsforpligtelse som bør sættes væsentlig ned.

4. Freja skolen

- Tilfreds med intentioner i den nye model
- Utilfreds med at modellen får direkte pædagogiske konsekvenser i det budgetmodellen for at ensarte fjerne er ledelsespost. Det er skolens holdning at det må være skolen ledelse i samarbejde med skolebestyrelse og distrikt der afgør hvordan den enkle skole bedst muligt varetager sig pædagogiske og ledelsesmæssige opgaver.
- Skolebestyrelsen mener ikke at modellen tager hensyn til at

Freja skolen har en højere lærenormering pr elev og større administrative og ledelsesmæssige forpligtelser end skoler med en lavere normering.

- Indregning af aldersreduktion rammer niveau 3 skoler væsentlig hårdere end niveau 2 skoler fordi beregningen af aldersreduktion er forskellige – ændring vil medføre at en lærer med aldersreduktion fremover skal arbejde 2,5 lektioner mere om ugen.
- Der er behov for en ekstra bevilling til de udadvendte aktiverer Frejaskolen har til mønsterbrydning og ABA supervision
- Der er i modellen ikke taget højde for at specialskolerne ikke får midler fra FFA til løsning af opgaver af pædagogisk, uddannelsesmæssig og forældresamarbejds mæssig karakter som det er tilfældet for almindelig folkeskoler.
- Frejaskolens overskud skyldes en flytning til Valby – da det er et engangsbeløb og ikke et oparbejde overskud. Vil det for Frejaskolens vedkommende betyde en varig serviceforringelse hvis Frejaskolen skal afgive dette beløb permanent.
- Det bør huskes i udfoldelsen af budget 2010 at Frejaskolen har været med til at betale for den nye budgetmodel – således at modellen ikke resulterer i en nedskæring af lærertildeling

5. Kirkebjergskole

- Skolebestyrelsen er positiv overfor at det kun for klasserækken kun er tale om en teknisk konvertering og at de gældende ressourcer på området bibeholdes
- Positivt at den enkle skole for større råderum igennem en konvertering af lærer ressourcer til pladspris
- Afgørende at modellen ikke sker på bekostning af serviceforringelser.

6. Engskolen

- Overordnet er modellen en forbedring af den nuværende model for ”EGIN” skoler (niveau 2 skoler)
- Positivt at man kan se hvor mange ressourcer der afsættes pr barn – giver mulighed for at diskutere rimeligheden i de enkle satser.
- Dog er satserne for Engskolen for lave da satserne ikke er reguleret i takt med at eleverne er blevet tungere
- Mange børn har yderligere diagnoser som modellen ikke tager højde for – havde de gået i normal skoler ville de havde fået ”vidtgående” skoletilbud – hvilken ville havde givet dobbelt så mange resurser som nu hvor de ”kun” får for generelle indlæringsvanskeligheder – de får altså færre ressourcer ind deres normalbegavede jævn aldre med samme handicap.
- Allerede i dag får skolen for få ressourcer til at sikre

undervisningsbehovet for de forskelligartede behov som skolens elevgruppe har.

7. Københavns lærerforening

- Anerkender behov for en ny mere ensartet og gennemsigtig model
- En række problemfelter;
 1. Erfaring fra normalområdet viser, at aldersreduktion skaber store skævheder skolerne imellem i forhold til hvor mange seniorer skolerne har ansat – øger ikke skolernes motivation for at fastholde seniorer
 2. Åben for, at de stigende pensionsudgifter sendes direkte videre til skolerne når de indregnes i den elevtalsafhængige bevilling
 3. Lønnen til ledelse bør ikke indregnes i den elevtalsafhængige bevilling som gennemsnitsløn. Fordi det vil gøre det vanskeligt at leve op til den politisk vedtagne ledelsesstruktur. Ikke mindst fordi det vil blive stadigvæk vanskeligere at fastholde og rekruttere kvalificerede og efteruddannende leder til specialområdet.
 4. Opdelingen af elever i 18 handicapgrupper er stringent men giver ikke plads til at en elev kan have flere forskellige handicaps og dermed forskellige støtte behov
 5. Den årlige justering af rammebevillingen ud fra normeringen af de forskellige elevtyper kan medføre et stort udsving i lærebehovet år for år. Det vil gøre det svære at fastholde og rekruttere kompetente lærer på specialskolerne fordi der dermed bliver usikkerhed omkring skolens fremtidige økonomi og dermed råderum for ansættelse.
 6. Modellen bør tage højde for at børnehaveklassen fra næste skoleår er blevet obligatorisk
 7. Vanskeligt at afgøre om der er behov for en indfasningsmodel

8. Skolen i Peter Vedels Gade

Intentionen med den nye budgetmodel er god

Konsekvensberegningen bygger på data fra 01.08.2008 det er ikke korrekt og modellen vil derfor give skolen store økonomiske problemer

1. Skolen mangler midler til rengøring i 2007 og 2008
2. Der er pt. kun udmeldt administrations løn til 0,63 årsværk selv om skolen pga. sin størrelse har ansat en fuldtidssekretær
3. Der er i rammebevillingen udmeldt til 54,5 elever men der er pt. 58 elever
4. I alt drejer det sig om at skolen kan forvente at miste 1.339.019 kr. årligt.
5. Rammebevillingen der lægger til grund for konsekvensberegningen stemmer ikke overens med de tal

der står i BUFLIS – hvordan resultatet er fremkommet ugenomsksueligt og giver ikke noget korrekt billede af virkeligheden på skolen.

Mere generelt

1. Specialskolerne er ikke medtænkt i FFA og får der ikke ressourcer udmeldt herfra som normale skolerne
2. Hvis ledernes løn skal være en del af hele lønsummen – kan det blive svært at ansætte den mest kvalificerede leder – leder løn bør derfor være faktisk løn

9. Skolen på Kastelsvej

- Godt initiativ med en model der er mere gennemskuelig model
- Men der tages forbehold for de konkrete konsekvensberegninger da der noget usikkerhed omkring hvad der bør tælles med i de elevtalsafhængige bevillinger og hvad der bør ligge som særbevillinger.
- SPK er ifølge bekendtgørelse nr. 1373 af 15. december 2005. en regional skole drevet af Københavns Kommune – pt. er kun 14 af eleverne fra Københavns Kommune (ud af 64)
- Skolens udgifter dækkes ved takstreguleringer + en overhead til Københavns Kommune – det betyder at det der indbetales til skolen fra andre kommuner ikke kan overføres til andre specialskoler eller anden specialundervisning i kommunen.
- I dag har mange børn yderligere funktionsnedsættelser - derfor problematisk kun at definerer børn som hørehæmmet uden at tage stilling til de yderligere handikaps det enkle barn måtte havde.
- I tilknytning til skolen er der et fritidshjem og to elevhjem til aflastning der finansieres efter samme model som skolen, men administrativt ledes af skolen.
- Til skolen en del ekstra funktioner som køkkenpersonale, psykolog og socialrådgiver funktion, høre teknisk medarbejder disse funktioner ser ikke ud til at være indregnet i den nye budgetmodel
- Der er på skolen en del administrativ arbejde i forhold til de øvrige kommuner der har børn på skolen og det er derfor fuldstændigt uacceptabelt at reducerer det administrative området med 926.076 kr.
- SPK er ikke en specialskole, som kan kategoriseres som alle andre specialskoler

10. Københavns skolelederforening

- Anerkender principielt de intentioner der ligger bag budget udmeldings modellen for speciale skoler
- Videreførelsen af elevsatser er fornuftig

- Planlægningsfordel af elevnormering udmeldes i foråret i forbindelse med planlægning af det kommende skoleår
- De faglige overvejelser der ligger til grund for at ændre fordelingsprocenten for ledelse, administration og teknisk personale og den generelle flytning af midler fra niveau 3 skoler til niveau 2 skoler er ikke fagligt eller sagligt begrundet.
- Forbedring af niveau 2 skolernes ledelsesmæssige og administrative forhold bør ikke ske ved at forringe forholdene på niveau 3 skoler
- En stor del af skolernes budget (udover lønninger) er bundet til faste udgifter og derfor vil en ændring medføre mærkbare forskelle i de pædagogiske tilbud

11. Fælles pædagogisk råd

- Har deltaget og svaret på høringen igennem hhv. Københavns lærerforening og Københavns skoleleder forening.

12. Skolen i Ryparken

- Det bliver vanskeligt med mere skiftende bevillinger (ved indførelsen af en elevtalsafhængig model) at tiltrække og fastholde kvalificerede lærer til de specialer børn inden for specielområdet.
- Det er unødvendigt at budgettere med 5/12 og 7/12 dele da børnene ikke indskrives årligt, men løbende visiteres via SRS. Desuden ligger der allerede en kortlægning af skolens kapacitet.
- Ledelsen har ikke tid til at undervise som det er nu er der rigeligt arbejde med ledelse. Den nye model vil yderligere skærer hvad der svare til 1½ stilling – det hænger ikke sammen
- Skolen vil miste 0,1 % af dens bevilling med den ny model – for skolens vedkommende er overskuet fremkommet ved at spare på driftsudgifterne igennem flere år – ikke lønudgifterne
- Der mangler synlighed omkring de 8 delspors arbejde – hvornår bliver der meldt noget tidsplaner og handleplaner ud?

13. Øresundsskolen

- Anerkender de intentioner som ligger bag gennemførelsen af en ny budgetmodel
- Elevsatser er rimelig og fornuftige
- Klar planlægningsfordel at elevnormeringer udmeldes inden planlægning af et nyt skoleår
- De faglige overvejelser der ligger til grund for at ændre fordelingsprocenten for ledelse, administration og teknisk personale og den generelle flytning af midler fra niveau 3 skoler til niveau 2 skoler er ikke fagligt eller sagligt begrundet.
- Det er ikke rimeligt at sammenligne Øresundsskolen med

Enghaveskolen og Frederiksgårdskolen, da personalestaben på Øresundskolen rummer 60-65 stillinger

- Ændringerne i udmelding til undervisningsressourcer er heller ikke rimeligt da Øresundskolen står til at miste 2,4 % af budgettet hvilken er mere end 1 lærerstilling (i alt - 477.646)
- Skolen vil derfor gerne kompenseres for dette i den nye model
- Budgetår 2007 var ekstra ordinært i det skolens fik meldt budget ud efter det normerede elevtal. Men skolen planlagde sit forbrug udefra det faktiske elevtal. Dette er der også redegjort for i budgetforklaringen. Det vil derfor være mere retvisende at se skolens økonomi over en flerårig periode for at lave en mere retvisende vurdering af skolens muligheder for at klare omlægningen til den nye budgetmodel

14. Strandskolen

- Det virker korrekt at melde ud i en grundtildeling og en elevtalsafhængig bevilling
- Engskolen og Frederiksgård skolen får tilført betydelige ressourcer på bekostning af resten. Men der mangler en forklaring på hvorfor de skal opprioriteres sådan
- Strandskolen rammes hårdt med indførelsen af gennemsnitsløn da mange lærer har en del erfaring og høj løn anciennitet. Det bør modellen indrettes efter
- Kan ikke acceptere at eleverne udmeldes som ” en pose penge” ressourcerne bør udmeldes med det undervisningstimental som det er besluttet for den gruppe de hører til.
- Bekymret for om skolen kommer til at mangle ressourcer til aldersreduktion og pension

15. Skole og Samfund

- Skole og Samfund, København, er enig i det overordnede sigte med en enkel og overskuelig model, som skaber gennemsigtighed, ensartethed og enkelhed omkring budgettildelingerne.
- Skole og Samfund tilkendegiver støtte til opgøret med manglen på historik og systematik, således at skoler med niveau 2 elever tilføres flere midler
- Finder det hensigtsmæssigt at der etableres elevsatser pr. elevtype.
- Synes det bør være formålstjenstligt at satser hæftes på barnet/eleven og ikke kun normering til skolen.
- Mener der skal afsættes et fast beløb til ledelse. Fx gennemsnitsløn plus 20 %, således at skolen kan råde frit over midlerne.

- Ønsker særbevillinger og ekstrabevillinger som i modellen for de almene skoler.
- Forventer at der er afsat midler til obligatorisk børnehave