



Bilag 3

29-05-2009

2. Børne- og Ungdomsforvaltningens kommentarer til høringssvarene

Sagsnr.
2009-10273

Dokumentnr.
2009-304979

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede d. 25.marts 2009 at sende inklusionspolitikken i høring blandt alle institutioner og skoler, Det centrale forældreforum, Fællesrådet for Folkeskolen, Fællesrådet for Fritidsinstitutioner og Klubber, Københavns fælles Elevråd, Danske Skoleelever, Handicaprådet, Københavns Lærer Forening, Landsforening for Socialpædagoger, Børne og Ungdomspædagogernes landsforbund, Københavns Skoleleder-forening, Skole og Samfund, Københavns Forældreorganisation, Autismeforeningen, ADHD-foreningen og Danske Døves Lands-forbund.

Sagsbehandler
Majbrit Møller

Børne- og Ungdomsforvaltningen havde ved høringsfristens udløb d.18. maj 2009, modtaget i alt 40 høringssvar.

Fra høringssvarene kan der udledes en række temaer hvoraf en del vedrører inklusionspolitikken i snæver forstand og andre beskæftiger sig mere overordnet med Specialreformen. Der vil i dette notat primært

Konsulenter

Gyldenløvesgade 15.2
sal. , 1502 København V
1502 København V

Telefon
3366 4083

Telefax
3366 7015

Direkte telefon
26301360

Mobil
2630 1300

E-mail
majmoe@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386311

www.kk.dk

være fokus på de spørgsmål der vedrører inklusionspolitikken.

Visioner og menneskesyn i Inklusionspolitikken

Der er i høringssvarene generelt en stor opbakning til visionen inklusion, både som pædagogisk metode og menneskesyn. Flere nævner at inklusionspolitikken kommer som en naturlig forlængelse af Københavns Kommunes værdigrundlag og det udtrykkes som noget positivt, at begrebet rummelighed er blevet erstattet med inklusion.

Handlevejledning til inklusionspolitikken

Flere interessenter står efter gennemlæsning af Inklusionspolitikken uforstående overfor, hvordan skoler og institutioner helt konkret skal udmønte politikken.

Forvaltningen vil imødegå disse høringssvar ved at vedlægge en handlevejledning sammen med Inklusionspolitikken, som et konkret redskab med forskellige metoder og vejledninger til, hvordan det er muligt at arbejde inkluderende i skoler og institutioner.

Inklusionspolitikken er et spareforslag

Flere mener at kunne læse at inklusionspolitikken er et skjult spareforslag og der er usikkerhed overfor hvad der menes med fleksibel ressourcefordeling.

Til dette vil forvaltningen knytte den kommentar at Specialreformen ikke er et spareforslag, men der vil ske en omfordeling af op til 10 % af ressourcerne fra special- til almenområdet. Alle ressourcerne bruges efterfølgende til inkluderende initiativer på børne- og ungdomsområdet.

Alle børn skal ikke inkluderes i almenmiljøet

De er bekymret for at inklusionspolitikken betyder at alle børn skal inkluderes i almenmiljøet. Blandt lærere, pædagoger, forældre og fagforeninger, hersker der usikkerhed omkring hvilke børn inklusionspolitikken drejer sig om. Fagforeningerne er opmærksomme på de ekstra udfordrende arbejdsforhold, det vil betyde for medarbejderne.

Forvaltningen er enige i, at nogle børn har bedst af at være i specialtilbud, da det er her, de får den bedste støtte i deres udvikling og indgår i fællesskaber med ligestillede, jf. Bilag 4. Derfor kan der selvfølgelig stadig gøres brug af de gode specialiserede tilbud til børn og unge med særlige behov, der findes i Københavns Kommune.

Det er derfor en generel misforståelse, at Inklusionspolitikken betyder inklusion af alle børn i almenmiljøet. Inklusionspolitikken handler om inklusion af alle børn, men dér hvor børnene har det bedst og for nogle børn og unge er det specialtilbud.

Kommentarer til Specialreformens gennemførelse generelt

Mere viden kontra frygt for videnstab

Flere lærere og pædagoger fra almenområdet nævner i høringssvarene, at der er et stort behov for videre- og efteruddannelse for at kunne varetage inklusionsopgaven. Ligeledes peger høringssvarerne på vigtigheden af, at der samarbejdes og viden deles mellem special- og almenområdet for at inklusionen kan lade sig gøre.

Forvaltningen er i gang med uddannelse af lærere og pædagoger i de to pionerdistrikter. Fra 2010 forberedes uddannelsen til de resterende distrikter i en ikke nærmere fastlagt takt. Ligeledes skal udviklingen af kompetencecentre sikre, at den specialviden der eksisterer på specialområdet, kommer helt ud på de enkelte skoler og institutioner.

Inklusion vil gå ud over fagligheden

Flere lærere og forældre fra almenområdet gør opmærksomme på paradokset der ligger mellem faglighed og inklusion. De frygter generelt for hvordan lærerne i hverdagen skal kunne overholde de love og regler i forhold til varetagelsen af et højt fagligt niveau i folkeskolen, samtidig med at skulle kunne rumme flere og flere elever med særlige behov i klasserummet. Dette frygtes i høj grad at ramme de velfungerende og højt begavede elever i deres udvikling.

Forvaltningen er opmærksom på dette dilemma, men fokuserer på at der er undersøgelser der dokumenterer, at de dygtige elever lige så vel som elever med særlige behov, profiterer af en tydelig og systematisk undervisning. En sådan undervisning indbefatter god klasseledelse og fokus på interventioner børnene imellem samt mellem børn og voksne.