



23-04-2010

Sagsnr.  
2010-64131

Dokumentnr.  
2010-279302

Sagsbehandler  
Christina Breinholt Schou

## **1. Børne- og Ungdomsudvalgets redegørelse for integrationsindsatsen i BUF 2010**

Alle forvaltninger i Københavns Kommune er blevet bedt om at redegøre for deres indsats på integrationsområdet, herunder gøre status i forhold til de opsatte mål i integrationspolitikken.

Formålet er, dels at få synliggjort Københavns Kommunes indsats på integrationsområdet, dels at skabe grundlag for vurderingen af den fremtidige indsats på integrationsområdet til brug for budgetforhandlingerne. Oplysningerne skal endvidere danne udgangspunkt for Københavns Kommunes statusrapport på integrationsområdet, som skal forelægges Borgerrepræsentationen i august.

Redegørelsen gælder den generelle integrationsindsats. Der skal ikke gøres status i forhold til integrationsprojekter, da opfølgning i forhold til dette skal registreres i databasen for integrationsprojekter.

### **Status for BUFs målopfyldelse i forhold til de relevante overordnede mål i integrationspolitikken**

Ud af de seks mål i integrationspolitikken har Børne- og Ungdomsforvaltningen

#### **Pædagogisk faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Telefon  
3366 4116

Telefax  
3369 7053

Mobil  
2777 4116

E-mail  
GF69@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009384119

[www.kk.dk](http://www.kk.dk)

aktiviteter, der retter sig mod nedenstående overordnede mål:

'Præstationsgabets ved folkeskolens afgangsprøve mellem et- og tosprogede børn er halveret i 2010 og lukket i 2014'
---

I 2006 udgjorde de tosprogede elevers gennemsnit 92,16 % af de etsprogede elevers gennemsnit. Jf. målet skal de tosprogede elevers gennemsnit i 2010 derfor være hævet til 96 pct. og i 2014 til 100 pct. af de etsprogede elevers gennemsnit.

For 2009 gælder, at præstationsgabets er vokset således, at de tosprogede elevers gennemsnit i 2009 var 85,7 pct. af de etsprogede elevers gennemsnit. Det betyder at afstanden mellem de et- og tosprogede elevers præstationer er vokset og resultatet for 2009 er derfor ikke tilfredsstillende, idet der ikke er sket en udvikling hen mod lukning af præstationsgabets.

De store forskelle mellem skoler og mellem årgange på skoler mht. karakterer sandsynliggør, at der er lignende store variationer i forhold til præstationsgabets. Endelig skal der i resultaterne tages højde for den generelle usikkerhed i karaktergennemsnittet i forbindelse med skift fra 13- til 12 skalaen.

Drøftelsen af hvorvidt ovennævnte mål skal indgå i den nye integrationspolitik for perioden 2011-2014 indgår i BUUs arbejde med at udforme en handleplan for den nye politik.

**Der er vedlagt følgende statusskemaer:**

1	Statusskemaer for BUF-indsatser indenfor integrationspolitikens mål i 2010	<p>1.1 Status på sprogstimulering af tosprogede småbørn</p> <p>1.2 Status på integrationsindsatsen i daginstitutioner</p> <p>1.3 Status på undervisning i dansk som andetsprog samt tosproget undervisning målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler</p> <p>1.4 Status på undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser</p> <p>1.5 Status på modersmålsundervisning for tosprogede elever</p> <p>1.6 Status på efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet</p> <p>1.7 Status på integrationsindsats i skoler (Københavnmodellen for Integration)</p> <p>1.8 Status på heldagsskoler</p> <p>1.9 Status på Fritidsundervisning i dansk som andetsprog</p> <p>1.10 Status på Mjølnerparken</p> <p>1.11 Status på Ungdomsskolen i Hindegade</p> <p>1.12 Status på Nye veje – afklaringsforløb for unge 16-21-årige</p> <p>1.13 Status på særlig tilrettelagt undervisning for gymnasielever</p> <p>1.14 Status på Streetaktiviteter</p>
2	Statusskemaer for BUF-indsatser mhp. målopfyldelse af øvrige mål i integrationsindsatsen i 2010	<p>2.1 Status på målrettet sundhedsindsats over for familier fra etniske minoriteter</p> <p>2.2 Status på Asylansøgerbørn i folkeskolen</p>
3	Økonomisk oversigt for BUF-indsatser i 2010	Økonomisk oversigtsskema

1. Statusskemaer for integrationsindsatser, der bidrager til at nå målene i integrationspolitikken:

Navn på indsats	1.1 Sprogstimulering af tosprogede småbørn (Folkeskoleloven § 4a, pr. 010810 Dagtilbudslov § 11)
Økonomi	I 2010 er der afsat 24 mio. kr. (10,9 mio. kr. til sprogstimulering af tosprogede børn i dagtilbud, 11,6 mio. kr. til sprogstimulering af tosprogede børn i sprogstimuleringsgrupper udenfor dagtilbud og 1,5 mio. kr. til sprogvejlederfunktion)

Målgruppe	<p>Primær målgruppe: Børn med et andet modersmål end dansk i alderen 3-5 år (I alt 3242 børn i alderen 3-5 år)</p> <p>Sekundær målgruppe: 1) Forældre til børn med et andet modersmål end dansk, hvis børn er indmeldt i en daginstitution eller en sprogstimuleringsgruppe. 2) Børn med et andet modersmål end dansk i alderen 0-2 år, der er indmeldt i daginstitution.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen: Børn med et andet modersmål en dansk.</p>
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse og evaluering af indsats i forbindelse med udarbejdelse af institutionens årsplan</li> <li>• Sprogvurdering af børn med et andet modersmål end dansk</li> <li>• Indberetning af resultat af sprogvurdering</li> <li>• Sprogstimulering af de børn, der ifølge vurdering har behov i et dagtilbud eller i en sprogstimuleringsgruppe</li> <li>• Efteruddannelse af pædagoger</li> <li>• Andre integrationstiltag, der støtter op om indsatsens mål, herunder forældresamarbejde og -inddragelse</li> </ul>
Mål i 2010	Alle tosprogede børn taler og forstår så godt dansk, at de kan deltage i skolens undervisning og øvrige aktiviteter, når de starter i skolen.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i 2014.
Planlagt opfølgning	<p>Evalueres indsatsen: Ja: X</p> <p>Intern eller ekstern evaluering: Intern</p> <p>Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: Institutionerne indberetter årligt antallet af tosprogede børn og resultatet af sprogvurderingerne. Børnene registreres med personnummer og modersmål. Dette gøres sidste gang systematisk, når børnene er fem år.</p>

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: 3242 børn i dagtilbud er blevet sprogvurderet. De 1741 er blevet visiteret til en særlig sprogstimuleringsindsats. 391 børn udenfor dagtilbud modtager sprogstimulering.</p> <p>Udestående aktiviteter: Vurdering af tosprogede børns sprogkompetence ved skolestart.</p> <p>Samlede målopfyldelse med indsatsen: Lidt under halvdelen af de kommende skolestartere (de femårige børn), der har fået sprogstimulering, har fortsat brug for en særlig sprogpedagogisk indsats.</p> <p>Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: Alle tosprogede børn i dagtilbud i alt 3242 + 391 børn udenfor dagtilbud.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Der er fortsat behov for at arbejdet målrettet med sprogstimulering- og integrationsindsatsen i og udenfor dagtilbud og sikre en videreudvikling og opkvalificering af indsatsen.</p>
---------------------------	---

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.2 Integrationsindsats i daginstitutioner</b>
Økonomi	0,5 mio. kr. i 2010
Målgruppe	Primær målgruppe: Børn i alderen 0-5 år Sekundær målgruppe: Forældre til børn i alderen 0-5 år
Beskriv aktiviteterne	Planlægning, udvikling og monitorering af fordelingsindsats i daginstitutioner
Mål i 2010	Aktiviteten er under drøftelse politisk
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Aktiviteten er under drøftelse politisk

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.3 Undervisning i dansk som andetsprog målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler</b>
Økonomi	Dansk som andetsprog og tosproget undervisning i sprogcenterregi i 2010: 96,7 mio. kr.
Målgruppe	Tosprogede elever i folke- og specialskoler – 9.751 elever er tosprogede ud af i alt 31.211 elever (2009-tal).

Beskriv aktiviteterne	<p>Undervisning af tosprogede elever af følgende typer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supplerende undervisning i dansk som andetsprog og tosproget undervisning med sprogcenteret som den organisatoriske ramme</li> <li>• Oprettelse og vedligeholdelse af netværk for funktionslærere for sprogcentre til faglig udvikling og erfaringsudveksling. Denne aktivitet er under ændring.</li> </ul>
Mål i 2010	<p>Mål for supplerende undervisning i dansk som andetsprog og tosproget undervisning med sprogcenteret som den organisatoriske ramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre at de tosprogede elever modtager et målrettet og kvalificeret undervisningstilbud i dansk som andetsprog og tosproget undervisning</li> <li>• At sprogcenteret på den enkelte skole udvikles til et fagligt videnscenter, som er rådgivende og initiativtagende i alle forhold vedrørende undervisning af tosprogede elever</li> </ul> <p>Mål for netværket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle undervisere i skolernes sprogcentre er opdaterede i forhold til den nyeste faglige viden og de politiske beslutninger om undervisningen af tosprogede elever og dermed bidrager til udvikling af området</li> <li>• At skoler og undervisere udveksler erfaringer om og indgår i en faglig udvikling af undervisningen af tosprogede elever</li> </ul> <p>Målene for netværk er under ændring.</p>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	<p>Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.</p>
Planlagt opfølgning	<p>Sprogcentre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre en fortsat udvikling af sprogcentre som videnscentre og af sprogcentrenes undervisning. Dette vil dels ske gennem netværkssamarbejde, seminarer, en løbende dialog mellem forvaltningens konsulenter og skolerne og selvevaluering af udvalgte sprogcentre.</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsættelse af netværksmøder er under drøftelse</li> </ul>

Status ift. målopfyldelse	<p>Sprogcentre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er etableret sprogcentre på 50 skoler.</li> <li>• Børne- og Ungdomsudvalget har i november 2008 besluttet en obligatorisk sprogscreening af de tosprogede elever i folkeskolen. Sprogscreeningen skal gennemføres tre gange i en tosproget elevs skoleforløb. Forvaltningen har udsendt et vejledende sprogscreeningsmateriale og individuel udviklingsplan til folkeskolerne. Af kvalitetsrapporten for 2009 fremgik det, at 54,9 procent af de tosprogede elever blev vurderet til at have behov for dansk som andetsprogsundervisning, og at 94,2 procent af denne gruppe modtog dansk som andetsprogsundervisning.</li> <li>• Kvalitetssikring af undervisningen i sprogcentre er dels sket gennem netværkssamarbejde, seminarer, en løbende dialog mellem forvaltningens konsulenter og skolerne, og dels ved at udvalgte sprogcentre har gennemført en selvevaluering med efterfølgende dialog med forvaltningen.</li> </ul>
---------------------------	---

Navn på indsats	1.4 Undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser
Økonomi	26,1 mio. kr. i 2010
Målgruppe	Tosprogede børn i den undervisningspligtige alder, der netop er ankommet til Danmark.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisundervisning i dansk som andetsprog</li> </ul>
Mål i 2010	<p>Mål for modtagelsesklasser – basisundervisning i dansk som andetsprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At elever gennem undervisning i modtagelsesklasse sættes i stand til at deltage i den almindelige undervisning</li> <li>• At modtagelsesklasser ved deres skoleplacering og ved udslusning til normalklasser bidrager maksimalt til en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede elever</li> </ul>

Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	M-klasser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• For at tilpasse antallet af pladser i M-klasserne til elevtilgangen omrokeres der i skoleåret 2010-11, således at der bliver flere pladser i M0.</li> <li>• Derudover nedlægges M klasserne på Sønderbro Skole, og eleverne overflyttes til andre skoler, som har færre tosprogede elever, således at det kan bidrage til målet om en mere ligelig fordeling mellem et- og tosprogede elever</li> </ul>
Status ift. målopfyldelse	Modtagelsesklasser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• På grund af besparelserne på integrationsområdet er det ikke længere muligt for forvaltningen at vedligeholde og deltage i netværksmøder eller planlægge seminarer, mv. Det er heller ikke muligt at yde sparring til skolerne vedr. enkeltelever i forhold til placering, børn med særlige behov, mv., ligesom samarbejdet med PPR henvises til at foregå lokalt.</li> </ul>

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.5 Modersmålsundervisning til tosprogede elever i folke- og specialskoler</b>
Økonomi	10,7 mio. kr. til Modersmålsundervisning i 2010
Målgruppe	Tosprogede elever i folke- og specialskoler – 10.313 elever er tosprogede ud af i alt 31.596 elever.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modersmålsundervisning</li> <li>• Vedligeholdelse af netværk for undervisere til faglig udvikling og erfaringsudveksling</li> <li>• Tilsyn med modersmålsundervisningen</li> </ul>



Mål i 2010	<p>Mål for modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne videreudvikler deres samlede sproglige og kulturelle kompetencer</li> <li>• At bidrage til, at eleverne udvikler deres muligheder for som tosprogede borgere at deltage og handle både i det danske og det internationale samfund</li> <li>• At styrke elevernes grundlag for at lære dansk og få udbytte af skolens øvrige undervisning</li> <li>• At styrke elevernes identitet og selvværd</li> </ul> <p>Mål for netværkene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle undervisere i de enkelte netværk er opdaterede i forhold til den nyeste faglige viden og de politiske beslutninger om undervisningen af tosprogede elever og dermed bidrager til udvikling af området</li> <li>• At skoler og undervisere udveksler erfaringer om og indgår i en faglig udvikling af undervisningen af tosprogede elever</li> </ul> <p>Mål for tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der som et led i kvalitetsudvikling af modersmålsundervisningen foretages et tilsyn hos alle modersmålslærere</li> </ul>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.

Planlagt opfølgning	<p>Modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den politiske beslutning om en besparelse på 4,9 mio. kr. fik fuld effekt i 2009</li> <li>• Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at modersmålsundervisning for elever <b>uden</b> for EU/EØS lande kun skal være gratis for elever i 1.-5. klasse gældende fra 1. august 2008. For elever fra lande uden for EU/EØS indføres brugerbetaling for elever i 6.-9. klasse. Fremover udgør brugerbetalingen 1600 kr. pr. barn pr. år, dog 1200 pr. barn pr. år, hvis der er flere søskende i 6.-9. klasse, som deltager. Der er besluttet en yderligere besparelse på området, således at budgettet er reduceret med 270.000.</li> <li>• Tilsyn med undervisningen</li> <li>• Øget oplysning, bl.a. via hjemmeside</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsættelse af netværksmøder og seminarer i det omfang det er muligt i forhold til nedlæggelse af konsulentfunktionen i forvaltningen</li> </ul>
---------------------	---

<p>Status ift. målopfyldelse</p>	<p>Modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forvaltningen har foretaget tilpasning ud fra den ovennævnte beslutning om besparelser.</li> <li>• Der er afholdt følgende fælles aktiviteter med Malmø:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flere gensidige studiebesøg</li> <li>2. Konferencedag for modersmålslærerne i arabisk</li> <li>3. Seminardag for modersmålslærerne i urdu</li> <li>4. Konferencedag for modersmålslærerne i somali</li> <li>5. Seminardag for tyrkiske lærere</li> <li>6. Fælles kursus for modersmålslærerne i kinesisk i samarbejde med CBS</li> </ol> </li> </ul> <p>Der er foretaget en række besparelser på integrationsindsatsen i BUF, hvorved Kontor for Integration og Mangfoldighed er nedlagt. Der er ikke længere en konsulent med specifikt ansvarsområde for modersmålsundervisningen.</p> <p>Lørdagsskolen, som nu har base på Bavnehøj Skole, flyttes pr. 1.8.2010 til Tove Ditlevsens Skole.</p> <p>Lørdagsskolen er den del af modersmålsundervisningen, som foregår om lørdagen på den ovennævnte skole eller på en lokalitet, som ikke er en skole.</p> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionslærerne for hhv. somali, arabisk, urdu og tyrkisk samt lederen af Lørdagsskolen planlægger og afholder møderækker og seminarer i alle netværk for skoleåret 2010-11..</li> <li>• Plan for modersmålsundervisningen for det kommende skoleår 2010-11 udsendes inden eller i løbet af sommerferien</li> </ul>
----------------------------------	--

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.6 Efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet</b>
Økonomi	4,3 mio. kr. i 2010

Målgruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisere af tosprogede elever i folke- og specialskoler (lærere og børnehaveklasseledere)</li> <li>• Medarbejdere på skoletilknyttede fritidsinstitutioner i Københavnermodellen for Integration</li> <li>• Modersmålslærere/tosprogede lærere</li> </ul>
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 x 60 timers kursus for børnehaveklasseledere</li> <li>• 2 x 120 timers kursus for lærere i sprogcenteret og modtagelsesklasserne (den grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn og unge)</li> <li>• 90 timers kursus for tosprogede lærere</li> <li>• Kortere kurser for lærere</li> </ul> <p>Yderligere efteruddannelses tilbud i Københavnermodellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 51-timers kursus for indskolingslærere</li> <li>○ 12-timers skolekursus</li> <li>○ Efteruddannelse for medarbejdere på skoletilknyttede fritidsinstitutioner (20-24 timers kurser)</li> <li>○ Individuelt aftalte efteruddannelsesforløb på Københavnermodelskoler, som har modtaget tosprogede elever</li> </ul>
Mål i 2010	Alle der underviser tosprogede elever i dansk som andetsprog, tosproget undervisning og modersmålsundervisning skal have de nødvendige kvalifikationer til dette jvf. folkeskoleloven.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgabene mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Der udarbejdes årlige statistikker og alle kurser evalueres.
Status ift. målopfyldelse	Pr. 31/12 09 har 89 procent af de relevante lærere den grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn og unge og 68,5 procent af de relevante børnehaveklasseledere har efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn. Efteruddannelse i Københavnermodellen foretages løbende og kører planmæssigt.

Navn på indsats	1.7 Integrationsindsatser i skoler (Københavnmodellen for integration)
Økonomi	14,8 mio. kr. i 2010
Målgruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På skoler med få tosprogede elever omhandler indsatsen de over 300 tosprogede elever i børnehaveklasse 1-3 klasse. I bredere perspektiv de 1200 tosprogede elever på samme skoler 0-10.kl.</li> <li>• På skoler med mange tosprogede elever omhandler indsatsen danske og ressourcestærke tosprogede elever i skoledistrikterne.</li> </ul> <p>Børnene er kommende skolestartere</p>
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsøgende arbejde blandt tosprogede kommende børnehaveklasseelever</li> <li>• Opkvalificering af medarbejdere og ledelser på modtagne skoler og fritidshjem</li> <li>• Opkvalificering af projektgrupper på skoler med mange tosprogede elever.</li> <li>• Opkvalificering af integrationsmedarbejderne</li> </ul>
Mål i 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre faglige resultater for tosprogede elever</li> <li>• Bedre integration for alle elever</li> </ul> <p>Begge mål forventes opnået gennem bedre fordeling af et- og tosprogede elever og det efterfølgende pædagogiske arbejde med børnene</p>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	<p>Evalueres indsatsen: Ja: x</p> <p>Intern eller ekstern evaluering: Ekstern følgeforskning på 7 skoler afsluttes ultimo maj 2010.skoler.</p> <p>Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: Årlige statusopgørelser over indskrivningen. Der udarbejdes løbende andre statusopgørelser, f.eks. i forhold til indskrivning på fritidsinstitutioner</p>

<p>Status ift. målopfyldelse</p>	<p>Gennemførte aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indskrivning til Københavnermodellen har haft svære vilkår som følge af lille frie kapacitet til skolestartere på skoler med få tosprogede elever</li> <li>• Aftaler og ressourceudmeldinger udmeldt med henblik på skoleåret 2010/11</li> <li>• Netværksarbejde iværksat omkring projektledere på skoler med mange tosprogede elever.</li> <li>• Indsamling af elevdata for det samlede projektforsøg er iværksat.</li> <li>• Planlægning af skole-specifikke kompetenceudviklingsforløb for involverede skoler iværksat.</li> </ul> <p>Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og medarbejdere på 25 skoler og ca. 50 fritidsordninger. Da indsatsen både omhandler tosprogede skolestartere på skoler med få tosprogede elever og etnisk danske elever og ressourcestærke tosprogede skolestartere på skoler med mange tosprogede elever, kan et samlet tal ikke opgøres, da de sidstnævnte ikke er mulige at identificere enkeltvis. På de 10 skoler som var involveret i Københavnermodellen fra starten er det nu samlet set indskrevet ca. 900 flere tosprogede elever end i 2004.</li> </ul> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Særdeles positiv. En række af skoler med mange tosprogede elever har ændret elevsammensætningen positivt siden 2004</p>
----------------------------------	---

Navn på indsats	1.8 Heldagsskoler
Økonomi	<p>Der er afsat flg. beløb til det 5-årige forsøg, der løber frem til august 2012 på Hillerødgades Skole, Klostervængets Skole samt Tingbjerg Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2010: 22.622.000 kr.</li> <li>• 2011: 22.622.000 kr.</li> <li>• 2012: 13.196.000 kr.</li> </ul>

Målgruppe	Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: 900 tosprogede elever + deres familier
Beskriv aktiviteterne	Integration af undervisning og fritidsaktiviteter for elever på de tre skoler (primært tosprogede elever).

- At heldagsskolerne sikrer børnene flg. kompetencer:
  - Faglige kompetencer – beskrevet i Fælles mål
  - Sproglige kompetencer på flere sprog
  - Personlige kompetencer – f.eks. evnen til selv at tilrettelægge sit liv og læring
  - Sociale kompetencer – f.eks. evnen til at indgå i grupper
  - Interkulturelle kompetencer – evnen til at kunne begå sig i mange forskellige kulturelle miljøer på tværs af etnicitet, køn og sprog
  - Praktisk- musiske kompetencer
  - Kropslige kompetencer
  - Demokratiske kompetencer
- At heldagsskolens pædagogiske personale har etableret et samarbejde og en pædagogisk praksis, der både sikrer og nøje følger det enkelte barns kompetenceudvikling.
- At børnene på heldagsskolerne oplever og deltager i en udfordrende og afvekslende hverdag med god sammenhæng mellem undervisning og fritid.
- At der foregår læring i såvel undervisningen som i fritiden
- At det pædagogiske personale arbejder med udvikling af nye læringsformer med udgangspunkt i netop heldagsskolebørnenes behov og de nye muligheder for større samspil mellem undervisning og fritid
- At børnene på heldagsskolerne oplever tryghed, trivsel og lyst til at lege og lære
- At heldagsskolen gennem arbejdet med sund kost og gode fritidstilbud bidrager til udvikling af sunde og aktive børn
- At heldagsskolen har etableret et mangesidet og tæt samarbejde med skolens forældre – både om det enkelte barn og om heldagsskolens samlede liv, udvikling og styrelse
- At heldagsskolen etablerer et tæt samarbejde med det lokale forenings- og erhvervsliv
- At heldagsskolen indgår aktivt i det tværsektorielle samarbejde omkring udsatte bydele
- At heldagsskolen samarbejder med andre heldagsskoler i landet om udvikling på heldagsskoleområdet
- At heldagsskolerne tiltrækker en stadigt stigende andel af lokalområdets børn



Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Heldagsskolerne bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Evalueres indsatsen: Ja: X Intern eller ekstern evaluering: Ekstern og intern evaluering. Der forventes igangsat en ekstern evaluering i 2011 Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: ja
Status ift. målopfyldelse	Gennemførte aktiviteter: heldagsskolerne på Hillerødgade og Klostervænget startede pr. 1/8-2007 og heldagsskolen i Tingbjerg startede 1/8-2008. Samlede målopfyldelse med indsatsen: Kan ikke konstateres endnu. Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: 900 børn og deres familier Samlet vurdering af indsatsen: kan ikke foretages endnu.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.9 Fritidsundervisning i dansk som andetsprog</b>
Økonomi	0,23 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen
Målgruppe	Målgruppe: unge tosprogede mellem 13 og 18 år. Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: unge tosprogede på folkeskolens ældste klassetrin med mangelfulde danskundskaber.
Beskriv aktiviteterne	Aktiviteten udbydes på linje med ungdomsskolens øvrige fritidsundervisning. Aktiviteten er frivillig. Ungdomsskolen opretter årligt ca. 550 hold for unge, der ønsker undervisningsaktiviteter i deres fritid. Dansk for tosprogede er målrettet unge, der har brug for særlig tilrettelagt undervisning for at opnå bedre færdigheder i mundtlig og skriftlig dansk. Pigerne er overrepræsenteret i forhold til drengene. Efter afsluttet undervisning i faget dansk som andetsprog er det muligt at fortsætte i ungdomsskolens eksamenstræning.
Mål i 2010	Der oprettes 15 hold i dansk for tosprogede/specialdansk med ca. 10 deltagere på hvert hold. Hold med mange deltagere vil blive forlænget med mulighed for yderligere undervisning.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om at lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede.

Planlagt opfølgning	Der gennemføres ingen afgrænset måling af aktiviteten i forhold til udviklingen af elevernes danskundskaber. Elevernes fremmøde registreres. Der gennemføres løbende evaluering af undervisningen på de enkelte hold. Holdoprettelser og elevtilmeldinger indgår i de statistiske opgørelser over elevudviklingen i ungdomsskolen.
Status ift. målopfyldelse	Ungdomsskolen har i skoleåret 2009-2010 etableret 13 hold i dansk som andetsprog med 150 tosprogede deltagere. Hvert hold er på 44 timer i ungdomsskolesæsonen.. Aktiviteten vurderes løbende gennem opgørelse af antallet af deltagere.

Navn på indsats	1.10 Mjølnerparken
Økonomi	0,1 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen.
Målgruppe	<p>Unge med adresse i og omkring Mjølnerparken. Ca. 50 pct. af Mjølnerparkens beboere er unge under 18 år.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: De yngste elever hører til folkeskolens sidste årgange, og de ældste går i gymnasiet eller første år på en videregående uddannelse. På alle niveauer er der tale om elever, som har store faglige 'huller' i forhold til det trin i uddannelsessystemet, de befinder sig på. Kønsfordelingen er omtrent lige; dog er der flere piger end drenge fra gymnasiale og videregående uddannelser. Eleverne er alle danske, langt de fleste med anden etnisk baggrund end dansk. Disse kulturelle baggrunde omfatter: palæstinensisk, pakistansk, kurdisk, kinesisk, somalisk m.fl.</p>
Beskriv aktiviteterne	Ungdomsskolens aktiviteter i Mjølnerparken består af tre ugentlige lektiehjælpshold á 3,5 timers varighed. Undervisningen ligger mandag, onsdag og torsdag fra 15.00-18.30 og finder sted i lokaler i en stueejlighed i Mjølnerparken. Der er fire lærere knyttet til holdene.
Mål i 2010	At unge i Mjølnerparken kan få den faglige støtte, de har behov for. Aktiviteten indgår i Helhedsplan for Mjølnerparken og suppleres løbende af tilbud som betales af Landsbyggefondet (helhedsplanen)
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om at lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede. Projektet bidrager til unge tosprogedes faglige og sociale integration.

Planlagt opfølgning	Indsatsen evalueres løbende mellem deltagere, lærere og ungdomsskolens ledelse. Der gennemføres ikke egentlige målinger af elevernes udbytte. Elevernes fremmøde registreres.
Status ift. målopfyldelse	Undervisningen er gennemført som beskrevet ovenfor.  Antal deltagere, der har været involveret i/ har fået gavn af indsatsen: mere end 120 elever. Samlet vurdering af indsatsen: deltagelse i aktiviteten er frivillig. Antallet af elever er stigende, og flere lignende aktiviteter efterspørges af de unge i Mjølnerparken.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.11 Ungdomsskolen i Hindegade</b>
Økonomi	9,2 mio. inklusive ledelse, bygningsvedligeholdelse, drift, administration og undervisningsmidler. Finansieret via ungdomsskolen.
Målgruppe	<p>Primært unge med anden etnisk baggrund end dansk. De unge er ikke undervisningspligtige og har svage og utilstrækkelige danskundskaber. Elevkapacitet: 140 pladser.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Den primære målgruppe er sent-ankomne unge udlændinge med blandet hjemlig og uden dansk skolebaggrund. Den sekundære målgruppe er ikke undervisningspligtige unge med kort dansk skolegang, der ikke er klar til at fortsætte deres folkeskoleundervisning i en dansk klasse, påbegynde en ungdomsuddannelse eller er faldet fra en sådan. Desuden modtager skolen løbende elever, som ikke kan placeres på andre uddannelsessteder. Dette sker i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, København og Center for Beskæftigelse, sprog og integration. Ligelig kønsfordeling. Skolen har pt. 43 nationaliteter.</p>
Beskriv aktiviteterne	Prøveforberedende undervisning i dansk, engelsk, fysik-kemi, fransk, tysk og matematik. Forberedende undervisning til Danskundervisningsprøve 2 og begynderundervisning i dansk. Intensiv undervisning i dansk og danske samfundsforhold for at opnå bedst mulig integration.

Mål i 2010	At bidrage til at opfylde målet om at 85 pct. af alle unge skal gennemføre i ungdomsuddannelse i 2010. Aktiviteten medvirker til at forbedre danskundskaberne hos unge tosprogede og skaber afklaring af de unges situation i forhold til arbejde og videre uddannelse.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Se ovenstående mål i 2010.
Planlagt opfølgning	I samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning gennemføres statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen.
Status ift. målopfyldelse	Gennemførte aktiviteter: UIH har løbende ind- og udslusning. De beskrevne aktiviteter er gennemført. Udestående aktiviteter: Et endnu tættere samarbejde med gymnasier og tekniske skoler f.eks. omkring Lørdagsundervisning. Samlede målopfyldelse med indsatsen: Antal deltagere, der har været involveret i / fået gavn af indsatsen: I skoleåret 2009/10 har skolen til dato haft indskrevet 165 elever.  Indsatsen indgår i kommunens integrationsprogram i forhold til sent-ankomne unge og ungdomsskolens second chance program.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.12 Nye Veje – Afklaringsforløb for unge 16-21-årige</b>
Økonomi	3,9 mio. kr. (Ungdomsskolens budgetramme)
Målgruppe	Målgruppe: 15-21-årige ikke undervisningspligtige, der er uafklaret i forhold til valg af uddannelse og arbejde. Ca. halvdelen af de unge på Nye Veje har en anden etnisk baggrund end dansk.  Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Målgruppen mangler folkeskolens afgangsprøver eller dele af prøverne, er i tvivl om uddannelsesvalg, er frafaldet fra en eller flere ungdomsuddannelser, mangler sociale kompetencer til at begå sig enten i uddannelsessystemet eller i erhvervsliv, har anden etnisk baggrund end dansk og er splittede mellem to kulturer. Elevkapacitet: 46 helårs pladser.

Beskriv aktiviteterne	Undervisningsbaseret vejledningsforløb for unge mellem 15 og 21 år. På årsbasis omfatter aktiviteten ca. 80 unge. Formålet er at afklare og kvalificere unge til uddannelse og arbejde. Aktiviteten foregår i tæt samarbejde med forældre, sagsbehandlere, akutinstitutioner, psykologer og andre faggrupper, sådan at arbejdet med den unge koordineres og uddannelsesvejledningen foregår parallelt med løsningen af andre forhold. En medarbejder har udvidet kontakt til familier med indvandrers baggrund og foretager hjemmebesøg. Formålet er at informere om uddannelsessystemet i Danmark samt bidrage til at øge forældres mulighed for at støtte den unge i gennemførelse af uddannelse og uddannelses valg.
Mål i 2010	Aktiviteten medvirker til at forbedre danskundskaberne hos unge tosprogede og skaber afklaring af de unges situation i forhold til arbejde og videre uddannelse. Aktiviteten bidrager til at opfylde målet om at 85 pct. af alle unge skal gennemføre i ungdomsuddannelse i 2010.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om at Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem etsprogede og tosprogede.
Planlagt opfølgning	Der gennemføres løbende evaluering af indsatsen. Nye Veje støtter den unge i overgangen til næste forløb/Uddannelse, herefter overdrager Nye Veje uddannelsesplan og andre vigtige informationer til UU-vejleder, som herefter overtager vejledningen af den unge. Der gennemføres statistiske opgørelser ift. målopfølgningen.

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: alle elever kommer i erhvervspraktik. Alle elever bliver afklaret ift. til deres faglige niveau med hensyn til uddannelse. Nye Veje forsøger at anskueliggøre for elev og familie om der er sammenhæng mellem elevens ønsker og elevens evner. Nye Veje gør udstrakt brug af mentor ordninger for unge med indvandrer baggrund. I skoleåret 09/10 har der pt. været tilmeldt 67 unge. Knap halvdelen har indvandrerbaggrund (begge forældre).</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Vurdering god, det lykkedes at tilmelde unge til uddannelse. For de unge, der af forskellige årsager (sociale, misbrug, afsoning af dom, psykiatriske diagnoser, lavt fagligt niveau) ikke kan starte uddannelse pt. bliver der udarbejdet plan for faglig personlig opkvalificering. Nye Veje har etableret fast samarbejde med BIF.</p>
---------------------------	---

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.13 Status på særlig tilrettelagt undervisning for gymnasieelever i ungdomsskolen (Lørdagsundervisning)</b>
Økonomi	0,15 mio. kr.
Målgruppe	<p>Frafaldstruede elever i 1.g/1.hf</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Gymnasieelever i 1.g/1.hf, hvoraf størstedelen er tosprogede.</p>
Beskriv aktiviteterne	<p>Korte, intense kurser for fagligt svage elever i 1.g/1.hf på gymnasier i Københavns Kommune. Kurserne planlægges og tilbydes inden for udvalgte fag i samarbejde mellem det enkelte gymnasium og København Kommunes Ungdomsskole. Eleverne henvises af underviserne på gymnasierne. Lærerne fra ungdomsuddannelsen og ungdomsskolen tilrettelægger undervisningsindholdet, der skal understøtte den undervisning, der allerede gives i gymnasiet. Der er ikke tale om lektiehjælp.</p>

Mål i 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at tilsi­kre potentielle frafaldstruede unge på ungdomsuddannelserne forbliver i uddannelsessystemet</li> <li>• at give fagligt svage elever en målrettet og kvalificeret undervisning, der underbygger den undervisning, der tilbydes på en ungdomsuddannelse</li> <li>• at give en undervisning der overordnet sigter mod at facilitere overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelsen</li> <li>• at samarbejdet mellem ledelsen/lærerne på en ungdomsuddannelse og ungdomsskolen fungerer tilfredsstillende</li> <li>• at tilpasse og udvide Lørdagsundervisningskonceptet til flere og andre ungdomsuddannelser med andre elevmålgrupper</li> <li>• at udvide aktiviteten til flere gymnasier</li> <li>• evt. udvidelse af undervisningstilbuddet til også at gælde søndage og enkelte dage i skoleferier</li> </ul>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Lørdagsundervisningen tilbydes generelt fagligt svage elever i gymnasiet uanset nationalitet; men set ud fra mødedeltagelsen er størstedelen af deltagerne tosprogede.
Planlagt opfølgning	Evalueres indsatsen: Undervisningsforløbet evalueres mellem lærerne/vejledere/ledelsen på det enkelte gymnasium og ungdomsskolen. Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: Nej

<p>Status ift. målopfyldelse</p>	<p>Gennemførte aktiviteter: I skoleåret 2009-2010 blev Lørdagsundervisningen gennemført på 5 gymnasier.</p> <p>I maj 2010 udgives en årlig statusrapport der bl.a. bygger på elevernes individuelle evaluering af tilbuddet. Generelt viser evalueringen tilfredshed blandt elever og lærere/vejledere/ledelse på ungdomsuddannelserne. Der er taget initiativer til at udvide og tilbyde Lørdagsundervisningen til andre ungdomsuddannelser. Denne indsats fortsættes i skoleåret 2010-2011.</p> <p>Samlet har elever fra Metropolitan Skolen, Ørestads Gymnasium, Niels Broch Handelsgymnasium og Teknisk Gymnasium samt Sct. Annæ gymnasium taget imod tilbud om Lørdagsundervisning. I skoleåret 2009-2010 har der i alt været ca. 100 deltagende elever fordelt over fagene dansk, matematik, engelsk og fysik. Nogle af eleverne vælger mere end et fag.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Umiddelbart kan det være vanskeligt at måle det præcise resultat af Lørdagsundervisningen, men elevernes udtrykte tilfredshed, deres aktive mødedeltagelse og for nogle elevers vedkommende bedre karakterer i gymnasiet er et signal om, at tilbud som Lørdagsundervisningen er tiltrængt og en måde at fastholde og støtte de fagligt svage elever i gymnasiet.</p>
----------------------------------	--

<p>Navn på indsats</p>	<p>1.14 Street-aktiviteter i særlige bydele</p>
<p>Økonomi</p>	<p>0,28 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen</p>
<p>Målgruppe</p>	<p>Unge tosprogede mellem 13 og 18 år i bydele med mange udsatte unge.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: unge tosprogede der ikke benytter sig af de ordinære fritidstilbud, og som primært er tiltrukket af gadeaktiviteter.</p>



Beskriv aktiviteterne	Aktiviteten udbydes på linje med ungdomsskolens øvrige fritidsundervisning. Aktiviteten er frivillig. Ungdomsskolen opretter årligt ca. 550 hold for unge, der ønsker undervisningsaktiviteter i deres fritid. Street-aktiviteterne er målrettet unge der ikke er tiltrukket af de ordinære fritidstilbud, og som oftest hænger ud på gaden. Aktiviteterne er tilrettelagt til at møde de unge der hvor de er, og trække dem ind i mere organiserede forløb hvor de selv har en høj grad af indflydelse.
Mål i 2010	Der oprettes 20 hold indenfor paraplyen streetaktiviteter med gennemsnitligt 15 deltagere på hvert hold. Målet med aktiviteterne er endvidere at bruge de unges deltagelse som afsæt til i højere grad at få dem indsluset i de ordinære fritidstilbud i ungdomsskole og klubber.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om tosprogedes øgede deltagelse i kultur og fritidslivet.
Planlagt opfølgning	Elevernes fremmøde registreres. Der gennemføres løbende evaluering af undervisningen på de enkelte hold. Holdoprettelser og elevtilmeldinger indgår i de statistiske opgørelser over elevudviklingen i ungdomsskolen.
Status ift. målopfyldelse	Ungdomsskolen har i skoleåret 2009-2010 etableret 18 hold i fag som rap, streetbasket, streetfodbold, futsal, fodbold mv. Der har i alt været 332 deltagere svarende til ca. 18 elever pr. hold. Det samlede undervisningstimetal udgør 792 timer svarende til 44 timer pr. hold. Aktiviteten vurderes løbende gennem opgørelse af antallet af deltagere.

2. Statuskemaer for integrationsindsatser, der ligger ud over integrationspolitikken mål.

<b>Navn på indsats</b>	<b>2.1 Målrettet sundhedsindsats overfor familier fra etniske minoriteter</b>
Økonomi	6,6 mio. kr. (svarende til 10 procent af det samlede budget for sundhedsplejen) i 2010

Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unge i alderen 0-15 (indvandrere og efterkommere)</li> <li>• Forældre til børn og unge i alderen 0-15 (indvandrere og efterkommere)</li> </ul>
Aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere og udvidede hjemmebesøg</li> <li>• Specialmødregupper</li> <li>• Tre års besøg, når børn ikke er i dagtilbud/sprogstimuleringsgruppe</li> <li>• Tolkning</li> <li>• Lokale tiltag i forhold til befolkningsprofilen i lokalområdet</li> </ul>
Mål i 2010	<p>Indsatsens mål er, at sikre et generelt sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende tilbud til børn/familier fra etniske minoriteter, som tilpasses og målrettes gruppens særlige behov og som sikrer optimal kommunikation for vejledningen.</p> <p>Indsatsen bidrager bl.a. til målet om, at øge andelen af indvandrere og efterkommere indmeldt i børnehave</p>

<b>Navn på indsats</b>	<b>2.2 Asylansøgerbørn i folkeskolen</b>
Økonomi	Ingen kommunale midler. Indsatsen finansieres via Dansk Røde Kors Asylafdeling.
Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: Højst 15 asylansøgerbørn ad gangen</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Undervisningspligtige asylansøgerbørn bosiddende på asylcenter</p>
Beskriv aktiviteterne	<p>Asylansøgerbørn er optaget på et antal københavnske skoler mod betaling fra Dansk Røde Kors Asylafdeling i henhold til aftale af 22. maj 2006</p> <p>Efterfølgende er der også givet grønt lys for, at asylansøgerbørn optaget i en københavnsk folkeskole kan optages i fritidsordning.</p>
Mål i 2010	<p>At give asylansøgerbørn mulighed for at indgå i folkeskolen på lige fod med de øvrige børn i København</p> <p>At inddrage yderligere et par skoler</p>

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: Før optagelse har der været afholdt en række informationsmøder på skolerne, i forvaltningen og på de to involverede asylcentre. Derudover har forvaltningens tovholder jævnligt kontakt med Dansk Røde Kors Asylafdeling.</p> <p>I april 2010 er afholdt møde mellem Dansk Røde Kors Asylafdeling, forvaltningen og yderligere to skoler på Amager, som inddrages, da Asylafdelingen har ønsket flere placeringsmuligheder.</p> <p>Udestående aktiviteter:</p> <p>Samlede målopfyldelse med indsatsen:          Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: I alt har ca. 36 asylansøgerbørn været optaget i københavnske skoler. P.t. er der 7 fordelt på 3 skoler.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Generelt har det været en succes både fagligt og socialt. Børnene trives og både de og deres forældre er glade for, at de har mulighed for at gå i skole på normal vis sammen med andre børn uden for asylcentret. Skolerne har taget godt imod børnene, dette gælder både elever, ledelse, lærere og forældre.</p>
---------------------------	--

3. Økonomiske oversigt, for udvalgets samlede integrationsindsats, herunder også den samlede økonomi i forhold til integrationsprojekter. Beløbene er angivet i 2010-niveau i mio. kr.

<b>Integrationsindsatser i relation til mål i integrationspolitikken</b>	<b>2010</b>
1.1 Sprogstimulering af tosprogede småbørn inkl. sprogvejledere	24
1.2 Integrationsindsatser i daginstitutioner	0,5
1.3 Undervisningstilbud målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler	96,7
1.4 Undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser	26,1
1.5 Modersmålsundervisning	10,7
1.6 Efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet	4,3
1.7 Integrationsindsatser i skoler	13,8
1.8 Heldagsskoler	22,6
1.9 Fritidsundervisning i dansk som andetsprog	0,23
1.10 Mjølnerparken	0,1
1.11 Ungdomsskolen i Hindegade	9
1.12 Nye Veje – Afklaringsforløb for unge 16-21-årige	3,9
1.13 Særlig tilrettelagt undervisning for gymnasielever	0,15

1.14 Streetaktiviteter	0,28
<b>Øvrige integrationsindsatser, hvor målet ligger ud over integrationspolitikken</b>	
Mårettet sundhedsindsats overfor familier fra etniske minoriteter (generel indsats)	6,6
Asylansøgerbørn i folkeskolen <sup>1</sup>	0
<b>BUFs medfinansiering af integrationsprojekter</b>	
Medfinansiering af projekter under den tværgående integrationspulje: Skoler på kryds og tværs	0,15
Medfinansiering af bevilling fra integrationsministeriet: Tidlig vejledningsindsats på heldagsskoler	0,125
<b>I ALT</b>	<b>219,235</b>

<sup>1</sup> Finansieres via Dansk Røde Kors Asylafdeling