

Ansøgning om status som International profilskole

Randersgades Skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er for alle tre profilskoler forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolers arbejde med undervisning inden for profilområdet i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter.**
- Skolen inddrager forældrene aktivt i udvikling af skolens profil.
- Skolen skal overveje muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede fritidshjem/KKFO om skolens profil.

Den internationale dimension er en tværfaglig dimension i folkeskolen. Det betyder, at den skal indgå i alle fag og inddrages i undervisningen, når det er relevant

Begrebet ”den internationale dimension” blev indført i forbindelse med en forespørgselsdebat i Folketinget i januar 1996. Året efter udsendte undervisningsministeren ”Strategier for udvikling af den internationale dimension i uddannelserne”. For folkeskolens vedkommende betød det et særligt fokus på undervisningen i fremmedsprog, geografi, historie og samfundsfag, brug af informations- og kommunikationsteknologi og samarbejdsprojekter med udlandet.

Den internationale dimension blev hermed sidestillet med de tre eksisterende tværgående dimensioner: it- og mediekompetencer, det praktiske/musiske og bæredygtig udvikling. Fælles for de tværfaglige dimensioner er, at de skal medtænkes i alle skolens fag og inddrages i undervisningen, hvor det er relevant.

En internationalt orienteret skole er engageret i:

- Internationalt samarbejde
- Viden om andre lande, andre kulturer og andre samfundsformer
- Sprogundervisning

Det er for denne profilskole forventningen, at

- Skolen udvikler og eksperimenterer med internationalisering, interkulturalitet og sprog. Til inspiration kan anvendes:
www.uvm.dk/Uddannelse/Folkeskolen/Internationalisering.aspx samt
www.skoleniverden.dk (Cirius hjemmeside med inspiration til internationale skoler)
- Skolen udvikler den internationale dimension såvel inden for hele skolens fagkreds som på tværs af fagene og i hele skolens dagligdag
- Skolen har fokus på arbejdet med sprog som kommunikationsmiddel i en globaliseret verden. Skolen sikrer, at sprog er et fælles omdrejningspunkt i et internationalt læringsmiljø, hvor det at have sproglige kompetencer på flere sprog ses som en ressource
- Skolen udvikler strategier til at koble den kulturelle og sproglige mangfoldighed, som findes i den københavnske folkeskole med den internationale dimension.

- Skolen sikrer samarbejde med elever og lærere fra andre storbyer i verden. Dette samarbejde kan omfatte virtuelle og konkrete møder og udvekslinger.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Randersgades Skole har stor mulighed for og lyst til indfri forventningerne til en international profilskole. Det med lysten, finder vi faktisk, er af afgørende betydning! Lærerkollegiet har ved pædagogisk rådsmøde 23.2.2009 klart tilkendegivet, at de støtter skolens ansøgning om at blive profilskole. Både den praktiske elevdel og den del som omhandler pædagogisk og ledelsesmæssig udviklingspotentialer tænder lærerværelset.

Skolen har allerede adskillige internationale projekter i gang, se listen nedenfor. Disse projekter omhandler selvfølgelig sprog, men også kultur og naturfag er repræsenteret.

Skolens lærere, ledelse, elever og forældre er kvalificerede, villige og engagerede i forhold til opgaven som international profilskole.

På vores skole har ledelsen, i samarbejde med lærerne, sat tid og midler af til, at medarbejderne kan udforske mulighederne og glæderne ved internationalt orienterede samarbejder og projekter.

Skolebestyrelsen har været med i udarbejdelsen af skolens vision og udviklingsplan og holdes løbende orienteret om projekter og tiltag i forhold til arbejdet med den internationale dimension.

Også når det gælder samarbejdet med fritidsinstitutioner i nærområdet har skolen allerede fået flere tilkendegivelser om interesse for samarbejde om internationale kontakter.

Skolens udviklingsgruppe har arbejdet i et par år med fokus på at danne et internationalt netværk og udvikle projekter.

Vi har i skrivende stund en Comenius ansøgning om multilateralt samarbejde om bl.a. skoleudvikling og interkulturel forståelse, til bedømmelse hos Cirius. Ansøgningen kan ses i bilag A

Imødekommelsen af hele den hardwaremæssige side af en profilskole fylder meget. Derfor glæder det os, at vi allerede på den front er godt i gang. Vi har initieret et projekt "Engageret læring med IT" i samarbejde med CI. Dette projekt indeholder bl.a. indkøb af 10-13 SmartBoards, web cams, bærbare computere og ikke mindst: Uddannelse af lærere til undervisning ved SmartBoard. Projektbeskrivelsen kan ses i bilag B
I tillæg til dette projekt, har vi også meldt os til Microsofts Pædagogiske Laboratorium. En kursusrække, hvor elever, lærere og ledere mødes med Microsoft for at drøfte udviklingsmulighederne indenfor undervisning med digitale medier. Vi kalder det, "Det digitale pædagoghus"

Listen over de seneste internationale aktiviteter:

ESP – kontaktseminar 5 lærere – marts 08 - Spanien

Udveksling af humør (7.u + 7.v) – maj 08 - Polen

Kulturudveksling (8.u + 8.v) – oktober 08 - Finland

Power point (image of the other) (5.v + 6.u) – august /september 08 - Rusland

Forberedende besøg til multilateralt projekt (souschef + en lærer) – september 08 - Holland

Brevveksling (3.u) – december 08 – Holland

Brevudveksling/mails med tredje årgang de sidst 3 år med skoler i England.
ESP – Kontaktseminar 3 lærere, 1 leder – marts 09 – Estland

Vi har den internationale dimension med i vores udviklingsplan 2006-2010, www.rg.kk.dk

Dette udtrykkes således:

"Visionen er at give vores elever et grundigt og levende indblik (interkulturel forståelse) i verden omkring os og deres egen placering i den for derigennem at give eleverne mulighed for at begå sig i mange forskellige fællesskaber og sammenhænge. Det er ligeledes målet, at eleverne gennem undervisningen på Randersgades Skole vil erhverve sig evnen til at tage stilling og handle på baggrund af tilegnede kundskaber, færdigheder og erfaringer. Undervisningen på skolen skal skabe rum for glæde, kreativitet og nysgerrighed."

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Den internationale profilskele skal fra starten have et antal lærere på skolen, som har de kompetencer, der er nødvendige for at varetage skolens undervisning i sprog på højt niveau (fremmedsprog (engelsk, tysk og fransk) og/eller andre sprog, som skolen vil satse på i sit arbejde med internationalisering) og de kompetencer der kan bidrage til udvikling af den internationale dimension i fagene generelt</p>	<p>Randersgades Skole har linjefagsuddannede sproglærere på alle trin i både engelsk, fransk og tysk.</p> <p>Flere af disse har for tiden internationale samarbejder i gang og tre lærere medbringer til European Schools Project-konferencen i Tartu projektforslag til overbygningen både i engelsk, tysk og fransk samt et tværfagligt projekt med samfundsfag og naturfag.</p> <p>Hele lærerkollegiet har på korte lokale kurser stiftet bekendtskab med portaler som e-twinning og ePals og en del er begyndt at formulere korte projekter der skal køre i indskoling og på mellemtrinnet med elever fra vores nabolande.</p> <p>Det generelle niveau for engelsk er på skolen meget højt blandt lærerne, og skolen haft flere besøg af lærere fra andre lande i Europa, som har deltaget i undervisningen og fået en bred orientering om skolens udvikling og kultur bl.a. dannelsen af selvstyrende team.</p> <p>Alle skolens ansatte og skolebestyrelsen er meget interesseret i kontakten til "den globale landsby". Vi mener at vores elever og lærere kan drage nytte af at kunne betragte deres danskhed i et internationalt perspektiv.</p> <p>Der er på skolen etableret et begynderengelsk-hold for elever i indskoling, der gennem længere tid har opholdt sig i udlandet og derigennem har tillært sig et engelsk på højt niveau.</p>

<p>Skolen skal sandsynliggøre, at det med de eksisterende praktiske rammer og kommunikationsmidler vil være muligt at udvikle de undervisningsmiljøer, der er nødvendige for at kunne virkeliggøre den internationale profil</p>	<p>Skolen har i øjeblikket to klasselokaler med SmartBoard samt et IT lokale med SmartBoard. Derudover har vi ca. 45 bærbare og 35 stationære. Indkøb af web cams er bevilget og effektueres snarest.</p> <p>I tillæg til ovenstående er projektet ”Engageret læring med IT” sat i søen. Vi beskrev det ovenfor, men det er en omfattende hardware - og uddannelsesmæssig satsning som initieres i samarbejde med Center for Informatik. Projektet starter allerede før sommerferien 09 og vil løbe foreløbig i skoleåret 09/10. Herefter skal det evalueres og evt. forlænges, hvis erfaringerne er gode. Se bilag B I forbindelse med vores Comenius skoleudviklingsprojekt, vil vi etablere et lokale med udstyr, som gør digital kommunikation let tilgængeligt.</p>
<p>Mangfoldighed i skolens elevgrundlag er et positivt udgangspunkt for arbejdet med internationalisering</p>	<p>Randersgades Skole er en storbysskole med en veluddannet forældrereds som har stor interkulturel kapital. Eleverne er kendetegnede ved at være kulturelt og interkulturelt interesserede og en del er kendetegnet ved et stort engagement i vores fælles virkelighed – både den politiske, den sociale og den kulturelle. Forældrene bakker op om vores internationale engagement, og mange elever har viden og erfaringer fra internationale kontakter rundt om i verden. Vi har på skolen få elever med anden etnisk baggrund end dansk, men adskillige af vores elever har forældre hvoraf den ene er fra en anden kultur. En del af vores forældre vælger også i elevens skoletid at tage orlov og rejse med familien ud i verden samtidig med opretholdelse af kontakten til klassen. Dette giver mulighed for at få indsigt i anderledes kulturer gennem den elev, som er udenlands.</p>

Generelle certificeringskrav der skal opfyldes i løbet af de første år

Den nærmere udformning af disse krav, herunder kadencen for kravenes indfrielse, sker i samarbejde med de udvalgte skoler og distriktsledelsen og med inddragelse af potentielle samarbejdspartnere. I dette samarbejde drøftes også eventuel forskningstilknytning.

Krav	Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at reflektere kravene, herunder redegørelse for kompetencer og allerede iværksatte tiltag
<p>Skolen skal indgå i eksterne samarbejdsrelationer i forhold til erhvervsliv, uddannelses- eller kulturinstitutioner, og de skal aktivt bruge en kommende netbaseret portal til at synliggøre deres projekter og til at etablere kontakter til omverdenen</p>	<p>Vi er praktikskole for KDAS/Blågård Seminarium Aktuelt har vi 4 praktikanter fra KDAS</p> <p>Vi har en god kontakt til det lokale erhvervsliv inklusive lokalpressen og ser det som en stor fordel at få indgå i samarbejdsrelationer til disse, og vi har en forestilling om at vi sagtens kan udvikle samarbejdet omkring den netbaserede portal.</p> <p>Skolen anvender gerne konsulenter, der hvor vi kan se det er hensigtsmæssigt og vi har bl.a. haft et tæt samarbejde med KLEO og Biblioteksstyrelsen.</p> <p>Vi har startet et samarbejde med Microsoft, Pædagogisk Laboratorium. Ønskerne for dette samarbejde er at udvikle elever og læreres kompetencer indenfor udnyttelsen af digitale medier og software.</p> <p>I samarbejdet med Center for Informatik, "Engageret læring med IT", er der knyttet en evalueringsforpligtelse. Så dette viser, at vi ikke er nervøse for at stille vores arbejde og projekter til skue for andre. Dette kan kun medvirke til, at vi bliver bedre!</p>
<p>Skolen skal fungere som praktikskole og have et kontrolleret niveau for denne del af sin virksomhed. Det skal således være et krav, at et tilstrækkeligt antal praktiklærere er uddannet og at skolen indgår i et fagdidaktisk udviklingsprojekt omfattende praktiklærere, tilknyttede seminarielærere og lærerstuderende i praktik</p>	<p>Skolens personale er interesseret i at modtage praktikanter i alle fag og områder. Der er pt. én uddannet praktiklærer og en lærer som har været praktikansvarlig i 12 år.</p> <p>Praktiklæreren og den praktikansvarlige varetager denne opgave meget engageret og skolen modtager årligt mellem 10 – 15 praktikanter, hvor af 4 i dette skoleår var fra henholdsvis Spanien og Italien.</p>

<p>Skolen skal have forskningstilknytning i forhold til profilområdet og være hjemsted for udvikling af nye metoder og undervisningsmaterialer. Skolen skal således understøtte den samlede skoleudvikling i kommunen og inden for profilområdet anviser veje til at styrke rummelighed og inklusion.</p>	<p>Skolen er meget åben for at få et didaktisk samarbejde i gang med professionshøjskoler og universiteter, samt at deltage i udvikling af undervisningsmaterialer. Flere lærere har allerede været involverede i udvikling af materialer i samarbejde med for eksempel det daværende ligestillingsministerium, et projekt der netop havde inklusion som fokuspunkt, og disse lærere stiller sig gerne til rådighed for erfaringsformidling til for eksempel seminariestuderende.</p> <p>Projektet med CI og Microsoft skal opbygge en "best practice" og dermed en "next practice" for andre skoler i København og Danmark. Vi er som organisation meget orienteret imod udvikling af projekter som understøtter vores kerneydelse og vores medarbejderes glæde ved arbejdet.</p>
<p>Skolen skal tilbyde lærere fra andre skoler (og evt. seminarier) perioder med job-swap og kortere kurser og på anden vis synliggøre sin virksomhed, ligesom skolen skal være åben for anvendelse af gæstelærere fra profilområdet.</p>	<p>Også på dette område er skolen åben over for muligheden for at gøre brug af Comenius assistenter og gæstelærere. I forbindelse med vores Comenius-projekt er det meningen at samarbejdet mellem lærerne netop kan føre til job-swap og følgeordninger.</p> <p>Flere af skolens lærere har i forbindelse med overgangen til selvstyrende team været på andre skoler for at orientere om processen, så det at lukke skolen op for andre er ikke uvant for os.</p> <p>Lærerstaben er generelt indstillet på at være koordinerende og har fokus på videndeling. Vi har i lærerstaben bl.a. en koordinerende læsevejleder, idrætskoordinator, seminarie censor og SkoleIntraunderviser for UNI-C.</p>
<p>Elever fra andre skoler skal kunne komme på kurser eller praktiklignede ophold, og de skal kunne trække på de ressourcer i form af udstyr, lærerkræfter eller særlige læringsrum, som profilskolen kan stille til rådighed.</p>	<p>Vi har i øjeblikket en udviklingsgruppe på tre personer der alle har deltaget i konferencer og kontaktseminarer og som gerne stiller sig til rådighed for elever fra andre skoler.</p> <p>Derudover har vi adskillige lærere der i flere år har planlagt og gennemført korte e-Twinning projekter, samt projekter i ESP-regi og som vil være i stand til at formidle programmer, kontakter og praksis i specifikke udvekslingsforløb.</p> <p>Projektet "Engageret læring med IT" kommer også til at uddanne lærere i brugen af SmartBoards og det vil være naturligt at elever og lærere fra andre skoler kommer til at drage nytte af denne kompetence.</p>

Krav til en profilskole-udviklingsplan, som udarbejdes i løbet af 2009

Skolen skal gennem en profilskole-udviklingsplan, godkendt af skolebestyrelsen, kunne redegøre for, hvordan og inden for hvilken tidsramme den vil opfylde nedenstående krav. Denne udviklingsplan udarbejdes først efter en eventuel udpegning som profilskole, og den skal foreligge inden udgangen af 2009. **I nærværende ansøgning skal skolen blot anføre nogle overvejelser over skolens udviklingsstrategi som mulig profilskole.**

I forhold til politikker og strategier:

I forhold til fysiske rammer og undervisningsmidler	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolens internationale arbejde og samarbejde skal være en synlig del af profilskolens fysiske rum • Skolen skal prioritere, at dens udstyr mht. av og it matcher de krav, som sprogundervisning på højt niveau og international kommunikation stiller hertil. 	<p>Som vi har beskrevet ovenfor, så er vi i gang med at implementere projektet ”Engageret læring med IT”. Dette projekt gør skolens fysiske rammer endnu mere parate til at møde verden digitalt. Så vi føler os godt klædt på i den sammenhæng, oveni det vi allerede har, nemlig web cams, bærbare osv.</p> <p>Samtidig overvejer vi følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale kurser til lærere • Fælles hjemmeside med internationale partnere • Prioriteringer af den internationale dimension i skolens budget • Mere internationalt orienteret undervisningsmateriale • Software • Opslagstavler (analoge og digitale) til udstilling og inspiration – et klasseværelse på hvert trin der er internationalt inspirationslokale. <p>I forbindelse med vores Comenius partnerskab prioriteres vores udstyr til kommunikation højt. Vi etablerer undervisningsrum med computere og webcams samt en fælles hjemmeside med vores partnerskoler, hvor løbende projekter udstilles.</p>

I forhold til lærerkvalifikationer

- Skolen udarbejder en uddannelses- og rekrutteringsplan, som skal sikre, at der er et tilstrækkeligt antal uddannede lærere inden for det internationale og sproglige felt
- Skolen udarbejder plan for efteruddannelse, der skal optimere og vedligeholde skolens læreres internationale og sproglige kvalifikationer i forhold til netværksarbejde, internationalt samarbejde samt forsknings- og formidlingsarbejde

Vi gør allerede følgende:

- Vi har linjefagsuddannede sproglærere i engelsk/tysk/fransk på alle trin.
- Vi ansætter bevidst linjefagsuddannede lærere for at sikre et højt fagligt niveau.
- Skolens ledelse prioriterer at der sættes ressourcer af til at kvalificere dens lærere – vi har de seneste par år sat ressourcer af til at sende lærere og internationale koordinatore på konferencer og kurser med netværksarbejde for øje.
- Skolen har i kursusudvalget qua vores udviklingsplan og vision haft fokus på kurser som var rettet mod internationale kompetencer.

I fremtiden vil vi:

- Tilbyde lærergruppen mulighed for at deltage i kurser holdt i udlandet med fokus på interkulturelle kompetencer og ny viden om didaktik og pædagogik.
- Skolen er naturligvis parat til - hvis vi bliver profilskole - at lave mere præcise planer for vedligeholdelse og optimering af læreres kvalifikationer. Ovenstående mener vi dog, bringer os et godt stykke ad vejen.
- Skolen har pt. ingen rekrutterings vanskeligheder (vi modtager mellem 50 – 75 ansøgninger ved ledige stillinger). Dette høje niveau ønsker vi selvfølgelig at opretholde, samtidig med at vi håber at kunne tiltrække flere kvalificerede ansøgere i kraft af vores status som profilskole.
- Ved udgangen af 2011 har alle skolens lærer deltaget i en ESP – konference – en tredjedel af lærerkollegiet har deltaget og et antal lærere vil deltage i London i 2010. I 2011 er Danmark arrangør af konferencen hvilket betyder at hovedparten af lærerstaben vil deltage i denne konference og derigennem få rig mulighed for at etablere yderligere kontakter rundt om i Europa.
- Lærerne og ledelsen skal kontinuerligt deltage i kurser og konferencer med samarbejdspartnere. Fx ESP konferencer, internationalt funderede kurser i LLL Programme, konferencer og inspirationsdage hos Microsoft eller andre software udbydere, etc.

