

Indsatsområder	Generelle kommentarer	Støtte	Kritik	Konkrete forslag	Forvaltningens kommentarer
<p>Generelt om Faglighed For Alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uden økonomisk opbakning vil FFA ikke kunne gennemføres. - FFA er et udtryk for et paradigmeskifte med mere centralisme, kontrol og et brud med bottom-up tænkningen. - Behov for tæt forbindelse mellem de besluttende og udførende led, hvis FFA skal blive en succes. - Der skal holdes skarpt fokus på FFA i de kommende år, så initiativer ikke drukner i andre kommunale projekter og tiltag. - Afgørende at skoler og andre institutioner selv er med til at planlægge den konkrete udmøntning af tiltagene. 	<ul style="list-style-type: none"> - FFA er en utrolig flot og omfattende plan. - Det er den mest gennemarbejdede plan, der er set på skoleområdet i nyere tid i København. - Forliget er visionært og opløftende. - Positivt at der er lagt op til arbejdsro på skolerne. - Godt med et bredt politisk forlig. 	<ul style="list-style-type: none"> - I stedet for at bruge en masse penge på særlige initiativer burde kommunen sikre de basale ressourcer, så institutionerne kan fungere i hverdagen. - Der er lagt op til mange efteruddannelsesaktiviteter. Det kan gå ud over den daglige undervisning. - Ærgerligt at ikke alle partier i BR kan bakke op om FFA. - FFA har et for snævert fokus og overser fuldstændigt den store gruppe af "almindelige" folkeskoleelever, der hverken er specielt ressourcestærke eller som tilhører socialt udsatte grupper. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebestyrelser, ledere og personale på de enkelte skoler bør inddrages ifm. den nærmere præcisering, definition og implementering af de forskellige delprojekter og planer. - Projektorganiseringen af FFA bør tage højde for, at BUF er organiseret i 8 distrikter. - Specialskolerne bør være en integreret del af FFA. - BR bør sikre, at den årlige 2 pct. besparelse til omstillingspulje annulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Senest har PISA-undersøgelsen peget på, at der er behov for at tydeliggøre styringsforståelsen omkring folkeskolen. Forvaltningen skønner, at FFA har fundet den rette balance mellem politikernes og den enkelte skoles ansvar for folkeskolens resultater. - Gennem partnerskabskonstruktionen kan det sikres, at implementeringsdelen tager afsæt i den enkelte institution. - Forvaltningen vil inddrage specialskolerne ifm. implementeringen af FFA.

En styrket indsats i dagtilbud	- Vigtigt at skolestarten ikke bliver fremrykket af bagvejen. - Fortsat behov for en prioritering af arbejdet med udvikling af sociale kompetence frem for stram voksenstyret "læring".	- Godt og tiltrængt tiltag.			
Mønsterbrydning		- Fint forslag.			
Forstærket indsats vedr. børns udvikling, læring og de pædagogiske læreplaner					
Kost og bevægelse					
Trygge børn		- Gode initiativer. - Glimrende at forældrenes ansvar bliver præciseret.	- Der er undertoner af nul-tolerancepolitik i forslaget. Det er væsentligt, at der ikke fra centralt hold pålægges krav til de enkelte skolars politik på området.	- Forvaltningen bør udarbejde et vejledende materiale til skolerne, som kan understøtte indsatsen for trygge børn.	- Forslaget vil indgå i projektgruppens arbejde.
Tryghedsundersøgelse					
Udrulning af konflikthåndteringsprogrammet		- Godt forslag.			
Klasseledelse		- Det er et meget centralt område. Dette område bør derfor opprioriteres yderligere.			
Gårdvagtsteams		- Godt forslag.		- Skolerne skal have retten til at organisere gårdvagten, da alle lærerne bør være synlige for eleverne gennem gårdvagter.	- Forslaget vil indgå i projektgruppens arbejde.
Styrket faglighed	- Vigtigt at styrket				

	faglighed ikke gennemføres på bekostning af "den rummelige skole".				
Overgange fra dagtilbud til skole- og fritidstilbud	- Dette forslag fører forhåbentligt til et bedre samarbejde mellem de forskellige tilbud.	- Positivt tiltag.			
Præstationsgab skal lukkes		- Helt nødvendigt initiativ.	- De skitserede forslag er ikke tilstrækkelige til at løse problemet. - Der mangler konkrete målsætninger for styrkelse af det faglige niveau for ressourcestærke elever.		- Centralforvaltningens samlede indsats for tosprogede elever lægges ind i projektet.
Skoleevaluering		- Positivt at skolerne skal evalueres eksternt.	- Lærerne og skolelederne bliver påført nye arbejdsopgaver. Det på et tidspunkt, hvor der er mange opgaver i forvejen og et presset arbejdsmiljø.	- Evalueringen bør være bred og ikke kun fokusere på karakterer. - For at undgå en øget søgning fra "dårlige" til "gode" skoler, bør der sættes målrettet ind ift. førstnævnte. - Der skal laves evalueringer og test, der tager højde for skolernes forskellige elevsammensætning. - Evalueringerne skal skrues sådan sammen, at de kan bruges umiddelbart på skolerne.	- Forvaltningen er enig i et bredt evalueringssyn.
Tid til evalueringsvejlederne					
En københavnsk læsepolitik		- Positivt initiativ.			

Virtuelle undervisningsmidler					
Flagskibe	<ul style="list-style-type: none"> - Der skal være tale om almindelige københavnske folkeskoler, bare med en særlig profil. - Det er vigtigt at tænke i et alsidigt læringsmiljø, hvor eleverne nok har et fælles tema som udgangspunkt, men samtidig er sammensat bredt socialt og kulturelt. - Må ikke modarbejde "Københavnmodelen" for integration, ved at dræne de øvrige skoler for stærke elever. 	- Idéen med flagskibe er god.	<ul style="list-style-type: none"> - Flagskibe er en forkert pædagogisk udvikling. - Bekymrende at nogle skoler skal gøres til særligt udvalgte skoler og derved have flere bevilninger. Det var bedre, at pengene bliver brugt på alle Københavns skoler. - Flagskibsskoler leder tanken hen på "privatskoler" i kommunalt regi. - Problem at børnenes karrierevalg bliver fremrykket. - Flagskibe er ikke vejen til øget faglighed, snarere et prestigeprojekt og fingeraftryk fra nogle politikere. - Risiko for at andre skoler bliver drænet for de bedste elever. - Folkeskolen kan blive undermineret som fælles kulturbærende institution. Flagskibene kan i denne henseende betragtes som privatskoler. - Initiativet gør op med det hidtidige princip om den lokale skole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Der er behov for at beskrive, hvordan der sikres en sammenhæng mellem det generelle kvalitetsløft i de københavnske folkeskoler samtidig med, at der etableres flagskibe. Der bør fremlægges en plan for, hvordan de almindelige folkeskoler får gavn af flagskibene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enig i at flagskibe ikke skal have et snævert elevfordelingsperspektiv. På en effektiv måde skal flagskibene indgå som generator af viden og som inspiration for de respektive fagområder på øvrige skoler.
Fag-olympiader	<ul style="list-style-type: none"> - Der skal være tale om frivillig tilmelding af skoler og klasser. 	- Spændende idé.	<ul style="list-style-type: none"> - Kan blive gift for den sociale sammenhængskraft. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fagolympiader skal fremme elevernes præstationslyst som fx ved "Avisen i Un-

					dervisningens" årlige konkurrence, Ekstrabladets skolefodbolds-turnering mv.. Der skal konkurreres på et bredt felt af kompetencer – ikke kun de snævert boglige.
Naturfaglig satsning		- Positivt tiltag.			
Skolekonsulent med fokus på udfordring af de stærke elever			- Der mangler tiltag, der peger i retning af at udfordre de ressourcestærke børn.		- Der vil først og fremmest skulle ske det, at børn med særlige behov for udfordringer skal blive et synligt element i en række bredere definerede tiltag. Det gælder for eksempel <ul style="list-style-type: none"> • Læsepolitik • Naturfaglig satsning • Flagskibe • Skole-hjem-samarbejde • Vejledervirksomhed - Den nye konsulent skal sikre denne synlighed og rådgive arbejdsgrupperne i forhold hertil.
Udsatte børn	- Dette element bør ses i sammenhæng med skolernes AKT-indsats.	- Positivt tiltag.			
Ekstern analyse					
Tidlige og forebyggende indsats					
Den familieorienterede indsats		- Positivt element.		- Kommunen bør arbejde på at fjerne de administrative hindringer, der findes i fx udveksling af informationer om børnene.	- Det, at hele området 0-18 år er samlet i én forvaltning, betyder, at der tænkes i helheder og i naturlige sammenhænge frem for i opdeleringer, også på det administrative område.

Socialrådgivere på de mest belastede skoler		- Godt forslag.			
Skole-hjem samarbejde		- Positive tiltag.	- Forældrene har en for lille rolle i FFA.		
Hjemmebesøg i alle 1., 4. og 6. klasser		- Fint at der afsættes midler.		- Det bør være op til skolerne at afgøre, hvordan de yderligere ressourcer bruges bedst muligt.	- Det er i høj grad lagt op til skolerne, at fordele hjemmebesøgene efter de enkelte familiers behov, men det er væsentligt at besøgene retter sig mod en aftalt gruppe, således at der er et anvendeligt evalueringsgrundlag.
Pulje til fornyelse af skole-hjem samarbejdet		- Fint og tiltrængt forslag. - Positivt at rammerne for acceptabel elevadfærd bliver tydeliggjort.			
Fælles forældresamarbejde mellem skole og fritidshjem					
Sunde børn		- Positivt tiltag.			
Undersøgelse vedr. model for sund skolemad		- Positivt med en reorganisering af skolemadsordningen. - Det er positivt, hvis der kommer gratis bespisning.			
Bevægelse og motion	- Øget bevægelse og motion kræver ordentlige faciliteter på skolerne.	- Positivt tiltag.			- Forvaltningen er opmærksom på behovet for faciliteter. Derfor indgår der også i forslagene dels en undersøgelse af kapaciteten i de eksisterende gymnastiksale/haller og dels ideer og inspiration til at henlægge bevægelse andre steder – på skolen, i tilknyttede fritidshjem eller andre lokale faciliteter.

Idrætskoordinatorer					
Virtuelt motionsprogram			- Dette forslag er uklart. Pengene kan bruges bedre andre steder.		- En af intensionerne med FFA er at se alle indsatser i et bredt perspektiv. Derfor er der fokus på hele barnets udvikling – for såvel hoved som krop. Det samme perspektiv går igen inden for bevægelsesområdet. For at få så mange børn som muligt motiveret til at bevæge sig mere, er det efter forvaltningens vurdering nødvendigt at tænke i nye baner og her er de virtuelle undervisningsmidler en oplagt mulighed
Ekstra idrætstimer		- Godt forslag.			
Uddannelse				- Pengene bør først og fremmest bruges på uddannelse frem for til idrætskoordinatorer og virtuelt motionsprogram.	- Forvaltningen er enig i, at efteruddannelse er et vigtigt element, men skolen alene kan og skal ikke opfylde behovet for at børn bevæger sig mere i hverdagen. Derfor er samarbejdet med idrætsforeninger og nye måder at motivere børn til at bevæge sig på af største vigtighed.
Ekstra personale-normering i kommunallægeord-ningen					
Demokratisk dan-nelse		- Godt initiativ.			
Plan for medindfly-delse		- Positivt tiltag.			
Medborgerskabspro-jektet					
Skoleledelse	- Det er tvingende nødvendigt, at skoler-	- Positive tiltag.		- Der bør sættes fokus på skoleledernes bela-	- FFA indebærer ny ledelses-struktur på alle folkeskoler

	ne tilføres administrativt personale til at håndtere FFA.			stende arbejdsmiljø.	- Der er taget højde for håndteringen af skoleledernes arbejdsmiljø bl.a. gennem hurtig udrulning af ny ledelsesstruktur (mere ledelsestid), kompetenceudvikling og uddannelse samt coaching, sparring og rådgivning
Udrulning af ny ledelsesstruktur		- Kan kun anbefales.			
Kontraktledelse			- Risiko for at skoleledelserne bliver "trænet" til at skabe gode "testresultater" eller andre resultater, der "pynter" på skolernes renommé. - Det er tvivlsomt, om resultatlønsordningen er et redskab, der kan benyttes.	- Skolebestyrelserne bør inddrages i processen.	- Indholdet i virksomhedskontrakten spænder over et stort område af skolens virksomhed. Skolebestyrelsen er inddraget i drøftelserne om skolens oplæg til virksomhedskontrakt. Kontrakten indgås mellem de ansvarlige parter, BU chefen og skolelederen. Resultataftalen fokuserer på særlige udfordringer if. til skolens udviklingsområder. Kontraktledelse skal ses som et politisk ønske om forbedrede resultater på udvalgte områder. Resultatafhængig løn er et incitament, som kan medvirke til at tiltrække nye dygtige ledere til de københavnske skoler. - Resultatkontrakter vil have fokus på målopnåelse og ikke valg af metoder. - Virksomhedskontrakten forudsætter drøftelser bl.a. i skolebestyrelsen. Kontrakten indgås mellem de to ansvar-

					lige parter: Børne- og Ungdomschefen og skolens leder.
Åremålsansættelser					
Målstyringskoncept					
Kompetenceudvikling og uddannelse		- Positivt tiltag.			
Coaching, sparring og rådgivning					
Folkeskolernes integrationsindsats		- Positivt tiltag.		- Der bør udvikles flere redskaber og konkrete tiltag til integration.	- Forvaltningen fremlægger forslag med flere forskellige metoder til at påvirke fordelingen.
Bydækkende fordelingspolitik	- Der er en modsætning mellem at fastholde frit skolevalg og intentionen med at fordele de tosprogede børn ligeligt på skolerne.	- Positivt at alle skoler skal være med til at gøre en indsats. - Fint at "Københavnmodellen" er grundlaget.	- Det er ikke altid en god idé at løse fordelingsproblematikken og integration ved at lave om på skolernes grunddistrikt. Erfaringerne viser, at etniske danske forældre fravælger folkeskolen, hvis der skabes usikkerhed om skolernes grunddistrikter.		- Enig at i skoledistriktsændringer skal udføres med omhu.
Sprogtest af alle 5-årige		- Godt forslag. Det vil virke forebyggende i mange tilfælde, og det er positivt, at der er sat penge af til opfølgning på resultaterne.		- Det bør præciseres, hvordan opfølgningen på testene vil foregå. - Det bør beskrives, hvordan "sprogsvage" et sprogede børn skal håndteres.	- Enig i ønskerne om præcisering – det vil indgå i projektarbejdet.
Oplysningskampagne vedr. frit skolevalg		- Fint initiativ.			
Privatskolernes bidrag til fordelingspolitikken		- Godt forslag.		- Privatskoler bør tvinges til at gøre en større indsats.	- Arbejdet bygger på frivillighed – lovgivningen rummer ingen tvangsmekanismer.
Mangfoldighed i			- Positivt tiltag.		

dagtilbud					
Forsøg med heldagsskoler	- Interessant forslag, som desværre kan mislykkes pga. de svage startforudsætninger.		- Bekymrende at forsøget igangsættes som en konsekvens af, at der ikke kan skabes en anderledes fordeling af de et- og tosprogede elever. - Heldagsskoler er udtryk for, at kommunen giver op over for at skabe en bedre fordeling af eleverne.		- Det er kombinationen af fritidstilbud og skole, der skal være den socialiserende faktor, der medvirker til at sikre integration.
Heldagsskole på Hillerødgades Skole		- Godt forslag.	- Vanskeligt at se integrationen i forslaget. - Der er risiko for en stempling og stigmatisering af skolen, som i forvejen har svært ved at tiltrække ressourcer stærke og etnisk danske børn. - Det er urealistisk at gennemføre forsøget med heldagsskole allerede fra skoleåret 2007.	- Det bør være den obligatoriske heldagsskole kombineret med frivillige fritidstilbud, der skal anvendes.	- Forvaltningen skønner, at det er nødvendigt at gøre en helt ekstraordinær indsats for børnene på Hillerødgades skole, som stort set alle kommer fra udsatte boligområder.
Heldagsskole på Klostervængets Skole		- Positivt forslag, ikke mindst at skolen får mulighed for at være med til at præge indholdet.	- Det er bekymrende, at der ikke er afsat midler i planlægningsåret.	- Rekrutteringen af medarbejdere skal på plads hurtigst muligt. - Forvaltningen bør udpege en tovholder ifm. projektet.	- Distriktsforvaltningen udpeger tovholder på det konkrete projekt.
Heldagsskole på Tingbjerg Skole		- Helhedsskolen vil generelt skabe bedre sammenhæng mellem skole og fritidsliv og styrke elevernes lyst til fælles aktiviteter om eftermiddagen, hvor alt for man-	- Børnene har godt af et skift midt på dagen. Samtidig viser tilfredshedsundersøgelser, at børn og forældre er meget tilfredse med fritidshjemmene.		

		ge børn i dag ikke benytter sig af tilbudene. - Positivt med tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger.			
Renovering					
Renoveringsbehov på kommunens skoler		- Ja tak, især skoletoiletterne. - Tiltrængt.			
Udbygningsbehov (Børneplan II)					
Udbygningsplan for institutions- og skoleområdet					