

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

Indsatsområder	Generelle kommentarer	Støtte	Kritik	Konkrete forslag	Forvaltningens kommentarer
<p><b>Generelt om Faglighed For Alle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- København Kommune har en gunstig økonomi, hvorfor det er muligt at gennemføre FFA.</li> <li>- Hvis der ikke skabes ejerskab på de enkelte skoler til planerne, og tolereres der ikke lokale løsninger på de enkelte skoler, vil FFA ikke få den nødvendige gennemslagskraft.</li> <li>- Med FFA bliver princippet om at tilpasse det københavnske skolesystem og daginstitutionsverdenen til markedsøkonomiens logik knæsat.</li> <li>- Det er vigtigt, at alle initiativerne bliver tænkt sammen med den sammenhængende børnepolitik, der skal udarbejdes inden 2007.</li> <li>- Den nødvendige økonomi skal afsættes.</li> <li>- Vigtigt at der skabes dialog med alle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivt med et bredt forlig.</li> <li>- BUU skal have tak for at have gennemført mere på sine 100 første dage end set i mange år.</li> <li>- FFA er meget fagligt velfunderet.</li> <li>- Positivt at elementer fra FFA indgår i Københavns Kommunes reviderede integrationspolitik.</li> <li>- Realisering af FFA vil være det største fremskridt for den københavnske folkeskole i mange år.</li> <li>- Positivt med arbejdsro de næste tre år.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er for lidt fokus på fritidshjem- og klubbernes betydning for barnets "hele" udvikling.</li> <li>- Oplægget er udtryk for det traditionelt børnesyn og en ensidig fokus på fagligheden.</li> <li>- Specialskolerne er glemt i oplægget.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der bør opstilles målbare succeskriterier for FFA, der, eksempelvis årligt, forelægges udvalg og BR mhp. løbende at måle, om de iværksatte initiativer har den tilsigtede effekt.</li> <li>- Når det økonomiske grundlag er aftalt vedr. FFA bør BUF holde en række informationsmøder for alle interesserede pædagoger, lærere m.fl., hvor FFA gennemgås.</li> <li>- Andre institutionstyper bør også tildeles arbejdsro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enig i at der bør opstilles meget konkret evalueringsplan for det samlede projekt og de enkelte delprojekter i FFA.</li> <li>- Vedrørende specialskoler anbefaler forvaltningen, at de bliver inddraget ifm. implementeringen af FFA.</li> <li>- Enig i at information og kommunikation vedr. FFA til borgere, ansatte og andre interesserede er forudsætningen for succesfuldt implementering – derfor vejer kommunikation tungt i projektorganiseringen</li> <li>- Det er rigtigt, at fritidshjem og klubber er usynlige i oplægget, men det skyldes ikke manglende anerkendelse af fritidshjems og klubbers betydning for barnets udvikling.</li> </ul>

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

	<p>relevante parter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er væsentligt, at initiativerne evalueres, så skolevæsenet får viden om, hvad der faktisk har en effekt.</li> </ul>				
<p><b>En styrket indsats i dagtilbud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg og læring er mere end skolefaglige kompetencer.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- FFA fokuserer for ensidigt på læring på bekostning af leg.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er ikke intentionen, tværtimod.</li> <li>- Forvaltningen er enig i, at leg og læring er mere end skolefaglige kompetencer. Det har netop samtænkningen været med til at præcisere. Når der fokuseres ensidigt på læring, er det fordi FFA er et tiltag, som skal modvirke de negative resultater i PISA undersøgelse, som bl.a. peger på behov for mere fokus på læring.</li> </ul>
<p>Mønsterbrydning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dag- og fritidstilbud kan være med til at løfte opgaven, men kan ikke løse den alene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivt, at mønsterbrydning bliver prioriteret, også økonomisk.</li> <li>- Forslaget om at udbygge ressourcetildelingen på baggrund af sociale kriterier er fint, men det er afgørende, at der er tale om en reel ressourcetilførelse og ikke en omfordeling af ressourcerne.</li> <li>- Fint at der bliver afsat midler til øget</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er samarbejdet mellem skole og daginstitutionerne og udvekslingen af arbejdsmetoder, pædagogik og syn på det enkelte barn og dets særlige behov, der sikrer sammenhæng i barnets hverdag og bedst mulig udnyttelse af det enkelte barns potentiale.</li> </ul>

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

		udviklingsarbejde.			
Forstærket indsats vedr. børns udvikling, læring og de pædagogiske læreplaner	- Sprogstimulering hænger sammen med normeringen, gruppestørrelser og de fysiske rammer.				
Kost og bevægelse					
<b>Trygge børn</b>				- De enkelte skoler bør bearbejde holdninger hos elever, lærere og forældre, så der bliver en mindre konfliktfyldt hverdag. - Der bør ske en modernisering og helst nedlæggelse af gårdtoiletter, som især gør de mindre børn utrygge.	- Enig, og indsats mht. konflikt håndtering, gårdvagtsteam og klasseledelse sigter også herpå  - I 2005 er der afsat 5 mill. og i 2006 et lignende beløb til forbedring af toiletforholdene på skolerne. - Som led i FFA er der aftalt, at der skal udarbejdes en plan, hvor der også er fokus på toiletforholdene.
Tryghedsundersøgelse					
Udrulning af konflikt håndteringsprogrammet					
Klasseledelse					
Gårdvagtsteams					
<b>Styrket faglighed</b>					
Overgange fra dagtilbud til skole- og fritidstilbud		- Positivt at der lægges vægt på bedre samarbejde mellem de forskellige tilbud.			
Præstationsgab skal lukkes					
Skoleevaluering		- Positivt tiltag.			
Tid til evalueringsvejlederne					
En københavnsk		- Positivt tiltag.			

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

læsepolitik					
Virtuelle undervisningsmidler					
Flagskibe	<p>- Vi forestiller os en model a la Utterslev Skole, der har en klar naturfaglig profil samtidig med, at den fungerer som almindelig distriktsfolkeskole.</p>		<p>- Det er dybt betænkeligt, at der planlægges at bruge uforholdsmæssig mange ressourcer på flagskibe og fag-olympiader. Erfaringerne fra Skt. Annæ Gymnasieskole viser, at specialskoler for eliten kræver mange ekstra ressourcer, ligesom det er i modstrid med idéen om, at alle børn uanset evner skal have samme chancer i livet.</p> <p>- Forslagene om flagskibe og heldagsskoler fører til en tredeling af det københavnske skolevæsen med flagskibe for de ressourcestærke børn, den almindelige folkeskole for flertallet og heldagsskole for børn, som lever i socialt belastede områder i København.</p>	<p>- Ressourcer til særligt dygtige idræts elever bør bruges til en forbedring af elevernes generelle sundhedstilstand. Pengene bør derfor føres over til indsatsområdet: "Sunde børn".</p>	<p>- Enig i at flagskibe ikke skal have et snævert elevfordelingsperspektiv. - -</p> <p>- Flagskibe skal indgå som generator af viden og som inspiration for de respektive fagområder på øvrige skoler.</p> <p>- Forvaltningen finder ikke at der er belæg for synspunktet om et tredelt skolevæsen i forligsteksten. Både heldagsskoler og flagskibsskoler skal være distriktsskoler. Heldagsskoler skal modvirke de negative effekter af socialt og etnisk polariserede skoler i de få områder, hvor det på kort sigt ikke er muligt at skabe blandede skoler.</p>
Fag-olympiader			<p>- Forslaget fører til individualisme, selvcentrering og udskillelse.</p>		<p>- Fagolympiader skal fremme elevernes præstationslyst som fx ved "Avisen i Undervisningens" årlige konkurrence,</p>

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

					Ekstrabladets skolefodbolds-turnering mv.. - Der skal konkurreres på et bredt felt af kompetencer – ikke kun de snævert boglige.
Naturfaglig satsning					
Skolekonsulent med fokus på udfordring af de stærke elever					
<b>Udsatte børn</b>	- Det er vigtigt, at indsatsen er sammenhængende og koordineret med det sociale område.	- Positivt tiltag.			
Ekstern analyse					
Tidlige og forebyggende indsats					
Den familieorienterede indsats					
Socialrådgivere på de mest belastede skoler					
<b>Skole-hjem samarbejde</b>		- Positivt tiltag.		- Skolernes hjemmesider bør udvikles, så de bedre giver svar på relevante spørgsmål.	
Hjemmebesøg i alle 1., 4. og 6. klasser		- Fint forslag, men det bør være den enkelte skolebestyrelse, som fastlægger principper herom. Samtidig bør der måske anlægges en mere differentieret tilgang til emnet.			- Der forventes også, at der kan anlægges en differentieret tilgang, idet det foreliggende oplæg beskriver principper for den centrale ressourcefordeling; herefter er det skolerne og evt. fritidsinstitutionerne, der aftaler såvel fordeling som form.
Pulje til fornyelse af					

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

skole-hjem samarbejdet					
Fælles forældresamarbejde mellem skole og fritidshjem		- Positivt tiltag.			
<b>Sunde børn</b>					
Undersøgelse vedr. model for sund skolemad		- Positivt tiltag.		- Svømmetimen i 4. klasse bør genindføres. Alle børn bør trygt kunne bevæge sig til de nye svømmesteder i kommunen.	- I forbindelse med en evt. udvidelse af timetallet i faget idræt vil forvaltningen udarbejde et forslag til en timeudvidelse med 1 ekstra time pr. klassetrin fra 4. – 9. klasse. I denne forbindelse skal der udarbejdes en oversigt over de kapacitetsmæssige barrierer og der vil blive opstillet modeller til hvordan idrætstimerne kan henlægges andre steder end gymnastiksale. Her vil muligheden for evt. at lade svømning indgå på 4. klassetrin også indgå.
Bevægelse og motion		- Positivt tiltag.			
Idrætskoordinatorer					
Virtuelt motionsprogram					
Ekstra idrætstimer		- Positivt tiltag.			
Uddannelse					
Ekstra personalenormering i kommunallægeordningen		- Det er positivt, at kommunelægeordningen endelig kommer på plads.			
<b>Demokratisk dannelse</b>		- Meget positivt.		- Projektet burde udvikles til et egentligt medborgerfag, som også	- Enig i at Medborgerskabsprojektet kunne levere materiale til

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

				inddrager aspekterne ved at bo i en storby.	undervisning i samfundsfag i relation til det at bo i en storby – eller bedre: som tværfagligt projekt
Plan for medindflydelse					
Medborgerskabsprojektet					
<b>Skoleledelse</b>					
Udrulning af ny ledelsesstruktur		- Positivt og påkrævet at den nye ledelsesstruktur bliver gennemført hurtigt på alle skoler.			
Kontraktledelse	- Hvis kontraktledelse skal have nogen mening, må skolebestyrelserne have mulighed for at blive inddraget, da det ellers er en skjult centralisering.		- Risiko for ensretning, standardisering og begrænsning af metodefrihed.		- Resultatkontrakter vil have fokus på målopnåelse og ikke valg af metoder. - Virksomhedskontrakten forudsætter drøftelser bl.a. i skolebestyrelsen. Kontrakten indgås mellem de to ansvarlige parter: Børne- og Ungdomschefen og skolens leder. - FFA udtrykker et politisk ønske om bedre resultater på udvalgte områder, men angiver ikke metoder.
Åremålsansættelser		- Dette forslag kan være med til at tiltrække flere og mere kvalificerede ansøgere.			
Målstyringskoncept					
Kompetenceudvikling og uddannelse		- Dette forslag er helt nødvendigt.			
Coaching, sparring og rådgivning					
<b>Folkeskolernes integrationsindsats</b>					

Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

Bydækkende fordelingspolitik		- Forslaget har det rette sigte, da det bygger på frivillighed.			
Sprogtest af alle 5-årige		- Det er glimrende med sprogtest af alle 5-årige, da det gælder om at sætte tidligt ind. Også forslaget om at sætte ind over for de svageste 25% elever er fint.	- Test og større fokus på resultater kan have en ekskluderende effekt.		- Test og resultatfokusering skal sikre, at indsatsen for børn med problemer sættes hurtigt og præcist ind.
Oplysningskampagne vedr. frit skolevalg					
Privatskolernes bidrag til fordelingspolitikken		- Godt forslag.			
Mangfoldighed i dagtilbud		- Positivt hvis dagtilbudene afspejler byens multietniske sammensætning			- Det er i dagtilbudene, vi har den højeste belægningsprocent, når det gælder tosprogede børn.
<b>Forsøg med heldagsskoler</b>	- Det er beklageligt, at det er nødvendigt med heldagsskoler. Målet må være, at skolerne inden for 5 år kan vende tilbage til normale forhold. - For at forsøget med heldagsskoler kan bære frugt, er det nødvendigt, at både ledelse og medarbejdere er indstillet på ændrede arbejdsvilkår.		- Der er risiko for, at folkeskolen bliver delt op i tre alt efter elevtype. - Heldagsskolen kan virke stigmatiserende for eleverne. - Børnenes fritid kan blive klemt	- Der bør gennemføres kontaktordninger til andre skoler og daginstitutioner, så heldagsskolerne ikke isoleres. - For at sikre heldagsskolernes succes bør en række forhold sikres: For det første inddragelse af alle relevante medarbejdere fra begyndelsen. For det andet at ledelserne får tæt støtte og sparring fra forvaltningens side. For det tredje at der skabes et forum, hvor ledere og ansatte har mulighed for	- Enig i synspunktet om det udadvendte arbejde i heldagsskolerne. - Enig i de 6 betingelser for succes med heldagsskoler – dette vil indgå i projektorganiseringen - Om heldagsskolen virker stigmatiserende, afhænger bl.a. af opbakningen fra politikere, organisationer og medier. Det vil være nødvendigt, at fokus på heldagsskolerne er et højt fagligt niveau.



Faglige organisationer, foreninger, interessegrupper, forvaltninger m.v.

				<p>inspiration fra tilsvarende projekter i ind- og udland. For det fjerde at det tværfaglige samarbejde, som er nødvendigt i projektet, bliver understøttet. For det femte at beslutningskompetencerne i projektet er tydelige og klare. For det sjette at alle gode kræfter i nærmiljøerne inddrages.</p>	
Heldagsskole på Hillerødgades Skole					
Heldagsskole på Klostervangenets Skole					
Heldagsskole på Tingbjerg Skole					
<b>Renovering</b>					
Renoveringsbehov på kommunens skoler					
<b>Udbygningsbehov (Børneplan II)</b>					
Udbygningsplan for institutions- og skoleområdet					