



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Supplerende oplysninger til opfølgning på specialanalysen

I dette notat og tilhørende bilag orienteres Børne- og Ungdomsudvalget om supplerende oplysninger i forbindelse med opfølgning på specialanalysen.

#### Indhold

Vedlagte bilag indeholder følgende:

- Kort beskrivelse af, hvordan forskning er anvendt i specialanalysen (bilag 1)
- Oversigt over visitationer til specialtilbud i år og tidligere år (bilag 2)
- Oversigt over årlig visitationsprocent på skoleniveau (dråbemodellen) (bilag 3)
- Tidligere svar på spørgsmål om inklusionsgrader i de enkelte skoledistrikter/skoler (bilag 4)
- Justeret budgetnotat om mangfoldige børnefællesskaber med scenarier, der viser finansieringsbehovet, hvis omlægning af økonomien fra special til almen sker senere, så der er mere tid til at styrke almenområdet forud for at flere inkluderes (bilag 5)
- Oversigt med en mulig inddragelsesproces hen over sommeren og efteråret 2024 (bilag 6)

#### Bilag

1. Anvendelse af forskning i specialanalysen
2. Udvikling i visitationer til specialtilbud
3. Oversigt over visitationsprocent på skoleniveau
4. Tidligere svar på spørgsmål om inklusionsgrader i de enkelte skoledistrikter/skoler
5. Budgetnotat om mangfoldige børnefællesskaber
6. Oversigt over inddragelse

13-06-2024

Sagsnummer i F2  
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2  
5721912

Sagsnummer i eDoc  
2023-0373231

Sagsbehandler  
Jakob Birklund Andersen



## Brug af forskning og analyser i specialanalysen 2024

Analysearbejdet er gennemført i en kombination af kvalitative og kvantitative analyser og bygger hertil på eksisterende forskning, evalueringer og anden erfaring fra praksis i Københavns Kommune og andre kommuner m.v. Analysen inddrager tillige viden og inspiration fra Børne- og Ungdomsudvalgets studietur til Aarhus i december 2022, hvor udvalget bl.a. fik viden om Nest-klasser, samt udvalgets besøg i Oslo i november 2023, hvor udvalget fik viden om inkluderende praksis i Norge med fokus på Oslo og Lillehammer kommuner.

Der er som led i arbejdet foretaget en større inddragelse af aktører og interessenter, dvs. ledere, lærere, pædagoger og andre fagpersoner, forældre, elever, interesseorganisationer m.v. Det har desuden været nedsat et advisory board med deltagelse af forskere og praktikere, der har givet input til analysen.

Analysearbejdet har haft en fast følgegruppe bestående af repræsentanter for Skolelederne København (SKK), Københavns Lærerforening (KLF), Landsforeningen af Socialpædagoger (LFS) og Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL).

Specialanalysen trækker dermed på viden fra en lang række forskellige kilder, der tilsammen udgør det vidensgrundlag, som anbefalingerne står på. Det betyder også, at forskning og analyser er sammenholdt med viden og erfaring fra praksis – primært praksis eksempler fra Københavns Kommune samt andre kommuner og i enkelte tilfælde international erfaring. Neden for uddybes enkelte eksempler på kilder, der har været til inspiration for Specialanalysen 2024.

I specialanalysen inddrages bl.a. den norske professor i pædagogik Thomas Nordahls forskning om fællesskaber og supportsystem. Thomas Nordahl er gennemgående figur i Københavns Kommunes skoleledelsesuddannelse. Uddannelsens indhold har afsæt i Nordahls forskning, og han deltager som underviser på uddannelsen. I beskrivelsen af måltal har forvaltningen anvendt Nordahls trekant som inspiration til en beskrivelse af, hvor mange elever, der kan få passende læringsudfordringer i almenkolen, evt. med støtte, hvis undervisningen er af høj kvalitet. Nordahls forskning har vist, at det må forventes, at 1-3 pct. af børn har varige, omfattende og individuelle støttebehov, mens 15-25 pct. har mindre eller midlertidige behov for støtte. Nordahls forskning er ikke i sig selv afgørende for fastsættelsen af et måltal, men har været til inspiration for analysens anbefalinger om, at de allerfleste børn skal kunne inkluderes i almenmiljøet, og at det samtidig vil forudsætte arbejde med kvaliteten af tilbuddene og adgang til praksisnær support.

13-06-2024

Sagsnummer I F2  
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2  
5721912

Sagsnummer i eDoc  
2023-0373231

Sagsbehandler  
Jakob Birklund Andersen

Specialanalysen omfatter desuden "Evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand fra 2022", som VIVE har gennemført for Undervisningsministeriet. I 2011/12 og 2018/19 har VIVE sammenlignet elever, der er visiteret til et segregeret specialtilbud og elever i almenundervisningen med behov for specialpædagogisk bistand. VIVES undersøgelser viser, at visse elever med særlige behov klarer sig bedre i almen, både hvad angår afgangsprøver og overgang til ungdomsuddannelse, end elever med sammenlignelige udfordringer i et segregeret tilbud. VIVE afgrænser målgruppen i almenundervisningen til at være elever, der ligger i *gråzonen mellem almenundervisningen og et segregeret tilbud*. Gråzonen er identificeret som de 5 % af elever i almenundervisning med det største behov for specialundervisning.

VIVE har ligeledes i 2015/16 undersøgt sammenlignelige elever, hvoraf den ene gruppe blev tilbageført til almen og den anden gruppe af såkaldt statistiske tvillinger forblev i et segregeret tilbud. Tilbageførslen øgede sandsynligheden for at den tilbageførte gruppe gennemførte afgangsprøverne med ca. 30%.

VIVE anvender en tilgang, der bygger på omfattende dataindsamling og analyse. Det være sig både statistiske analyser af store datasæt, desk research der trækker på international og national forskning, samt casestudier der går i dybden med konkrete skolers praksis gennem kvalitative interviews og observationer.

Københavns Kommunes Tværgående Analyseenhed har sammenlignet data fra København og tre andre kommuner om de faktiske elever i specialundervisning og udgifter til specialundervisning ud fra statistiske data om eleverne og har på den baggrund fundet, at Københavns Kommunes giver specialundervisning til elever, der er mindre komplekse end elever i de øvrige kommuner. Denne konklusion har understøttet forvaltningens vurdering af, at det er muligt at inkludere flere, men analyseenhedens data er ikke en konkret faglig vurdering af elevernes behov for specialundervisning.

Samlet set er der indhentet viden fra et bredt spektrum af kilder, herunder de ovennævnte analyser og forskning samt eksterne analyser, egne analyser og inddragelsesprocesser. De anbefalinger der indgår i Specialanalysen hviler dermed ikke på et enkelt eller få forskningsresultater, men er et resultat af en samlet vurdering af forskning, analyser, erfaringer og viden fra praksis og input fra aktører på området.



## Notat

### Oversigt over visitationer til specialtilbud

Notatet viser en oversigt over visitationer til specialtilbud i år og tidligere år. Antallet af skolestartere i et specialtilbud ved skolestart 2024 forventes ikke at afvige markant fra tidligere år. Antallet af ny-visiterede skoleelever til specialtilbud udover skolestartere kendes ikke endeligt endnu, da der dels er foretaget visitation tidligere end vanligt og dels foregår visitation i løbet af året.

### Baggrund

Der har gennem en årrække været et politisk fokus på at skabe mere inkluderende fællesskaber i dagtilbud og skoler og reducere andelen af børn og unge, der får behov for et specialtilbud. Der sker bl.a. på baggrund af en udvikling med en stigende andel af elever i specialtilbud og øgede udgifter til specialområdet.

Som led heri besluttede Børne- og Ungdomsudvalget bl.a. indsatsplanen Plads til forskellighed, og med budgetaftalen 2020 blev der afsat 26,5 mio. kr. årligt i perioden 2020-23 til at styrke en inkluderende praksis i almenmiljøerne og bremse væksten af visitationer til specialtilbud. Hertil blev der afsat 135,5 mio. kr. årligt fra 2020 og frem til at dække stigningen i andelen af børn, der visiteres til et specialtilbud. Der blev samtidig besluttet en målsætning om, at specialundervisningsprocenten ikke skulle overstige niveauet i 2019 på 5,2 pct. Plads til forskellighed er videreført med budget 2024, hvor der er afsat 29,4 mio. kr. årligt i 2024-27 til bl.a. co-teaching m.m. på skolerne. Hertil er der afsat 106,2 mio. kr. årligt i 2024-27 til håndtering af merudgifter på specialområdet.

På den baggrund har forvaltningen gennem en årrække arbejdet med at styrke de inkluderende miljøer i almenområdet, og der har løbende været dialog med sektoren om, hvilke indsatser der kan understøtte, at færre elever – ikke mindst skolestartere – bliver visiteret til specialtilbud. Med budget 2024 blev der afsat 2,0 mio. kr. til at gennemføre den specialanalyse, som er forelagt Børne- og Ungdomsudvalget den 12. juni 2024.

### Ny-visiterede elever for det kommende skoleår og foregående år

Opgørelsen i tabel 1 nedenfor indeholder elever som er ny-visiteret til og startet op i specialtilbuddene BUF-flex (specialundervisning i

14-06-2024

Sagsnummer I F2  
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2  
5721912

Sagsnummer i eDoc  
2023-0373231

Sagsbehandler  
Jakob Birklund Andersen

almenklasser) eller specialskole/-klasserække i skoleårene 2020/21 til 2023/24.

**Tabel 1: Ny-visiterede elever som er startet i hhv. BUF-flex og specialskole/-klasserække i skoleårene 2020/21 – 2023/24 samt foreløbige tal for 2024/25 (pr. 12/6)**

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Foreløbig (pr. 12/6)* 2024/25
<b>Skolestartere</b>	<b>185</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>209</b>	<b>195</b>
BUF-flex	27	20	23	24	31
Specialskole/-klasse	158	150	141	185	164
<b>Skoleelever</b>	<b>317</b>	<b>264</b>	<b>343</b>	<b>389</b>	<b>196</b>
BUF-flex	107	94	105	148	79
Specialskole/-klasse	210	170	238	241	117
<b>Total</b>	<b>502</b>	<b>434</b>	<b>507</b>	<b>598</b>	<b>391</b>

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens egne registreringer. Ny-visiterede elever defineres her som elever, der ikke var i enten BUF-flex eller specialskole/-klasserække på visitationstidspunktet. Dvs. at skoleelever, der flytter mellem BUF-specialtilbud ikke indgår i tallene, mens alle skolestartere er med i opgørelsen uagtet hvilket dagtilbud de kommer fra. Elever indstillet til dag- og døgnbehandling eller Skoleflex indgår ikke i opgørelsen.

\* Tallene er opgjort pr. 12. juni 2024/25, og der forventes totalt set et betydeligt yderligere antal visitationer i 2024/25. De foreløbige tal for 2024/25 er derfor ikke direkte sammenlignelige med de øvrige år.

Til skoleåret 2024/25 er der pr. 12. juni 2024 bevilget optag til i alt 195 skolestartere, hvoraf 31 er til BUF-flex og 164 er til specialskole/-klasserække. Antallet af optag til skolestart forventes ikke at ændre sig betydeligt, og det forventes dermed ikke at afvige markant fra tidligere skoleår. Der vil altid være en vis variation i tallene fra år til år, fx pga. forskel i størrelsen på årgange etc., uden at det nødvendigvis er udtryk for en tendens.

Antallet af ny-visiterede skoleelever (ekskl. skolestartere), der er bevilget optag til opstart i skoleåret 2024/25 er pr. 12. juni 2024 i alt 196 elever pr. 12. juni 2024, heraf 79 til BUF-flex og 117 til specialskole/-klasserække. Antallet af ny-visiterede skoleelever til 2024/25 er foreløbigt og vil stige betragteligt, som følge af visitationer i den resterende del af 2024.

- Årlig visitationsprocent

# Dråbemodellen 2024

Kommunale folkeskoler

## Årlig visitationsprocent

Den årlige visitationsprocent angiver hvor stor en andel af de indskrevne elever i almenklasser i bhv.-klasse - 9. klasse, som er startet i et BUF-specialtilbud (specialskole/-klasserække eller BUF-flex) i gennemsnit pr. år, beregnet for en tre-årig periode for at tage højde for de relativt små og svingende antal visitationer pr. skole pr. år.

Den årlige visitationsprocent er opgjort i to procenter: en for visitationer til alle BUF-tilbud (specialskole/-klasserække + BUF-flex) og en kun for visitationer til segregeret tilbud (specialskole/-klasserække), som dermed er en delmængde af den første procent. Jo længere stiplede streg, des større andel af den samlede visitation udgøres af BUF-flex.

Der er relativt stor variation mellem skolerne ift. hvor mange de visiterer samlet og hvordan visitationen fordeler sig på hhv. specialskole/-klasserække og BUF-flex.

## Socioøkonomi

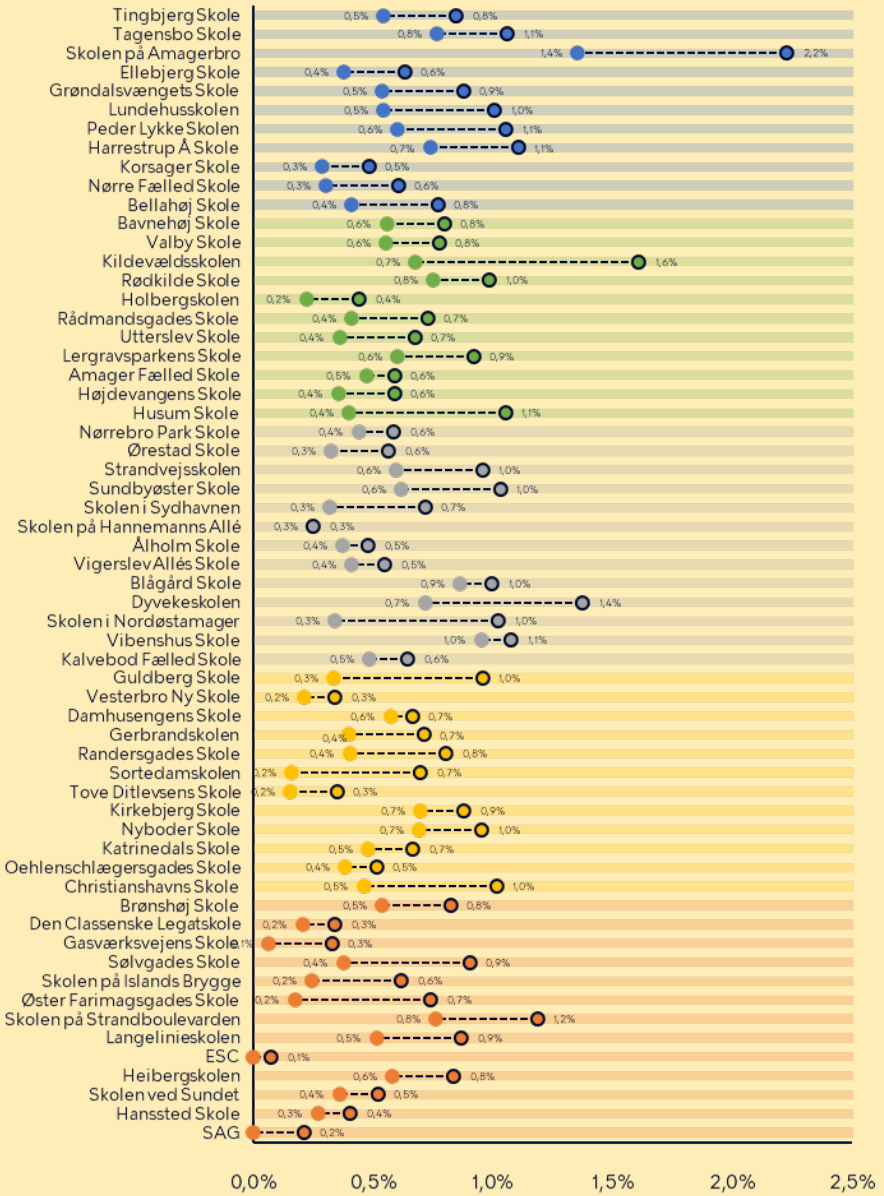
Skoler med lavest socioøkonomi (blå, grøn og grå skolegruppe) visiterer lidt flere til specialtilbud end skoler med højest socioøkonomi (gul og orange skolegruppe). Men der er også en del variation inden for hver skolegruppe, hvor fx nogle skoler med lavere socioøkonomi visiterer færre til specialtilbud end skoler med højere socioøkonomi.

## Antal elever i opfølgelsen

- På byniveau indeholder opfølgelsen flg. antal elever, som er startet op i specialtilbud fra kommunale folkeskoler:
- 2021/22: 125 i specialskole/-klasserække, 90 i BUF-flex
- 2022/23: 203 i specialskole/-klasserække, 105 i BUF-flex
- 2023/24: 190 i specialskole/-klasserække, 154 i BUF-flex

## Årlig visitationsprocent (Dråbemodel 2024)

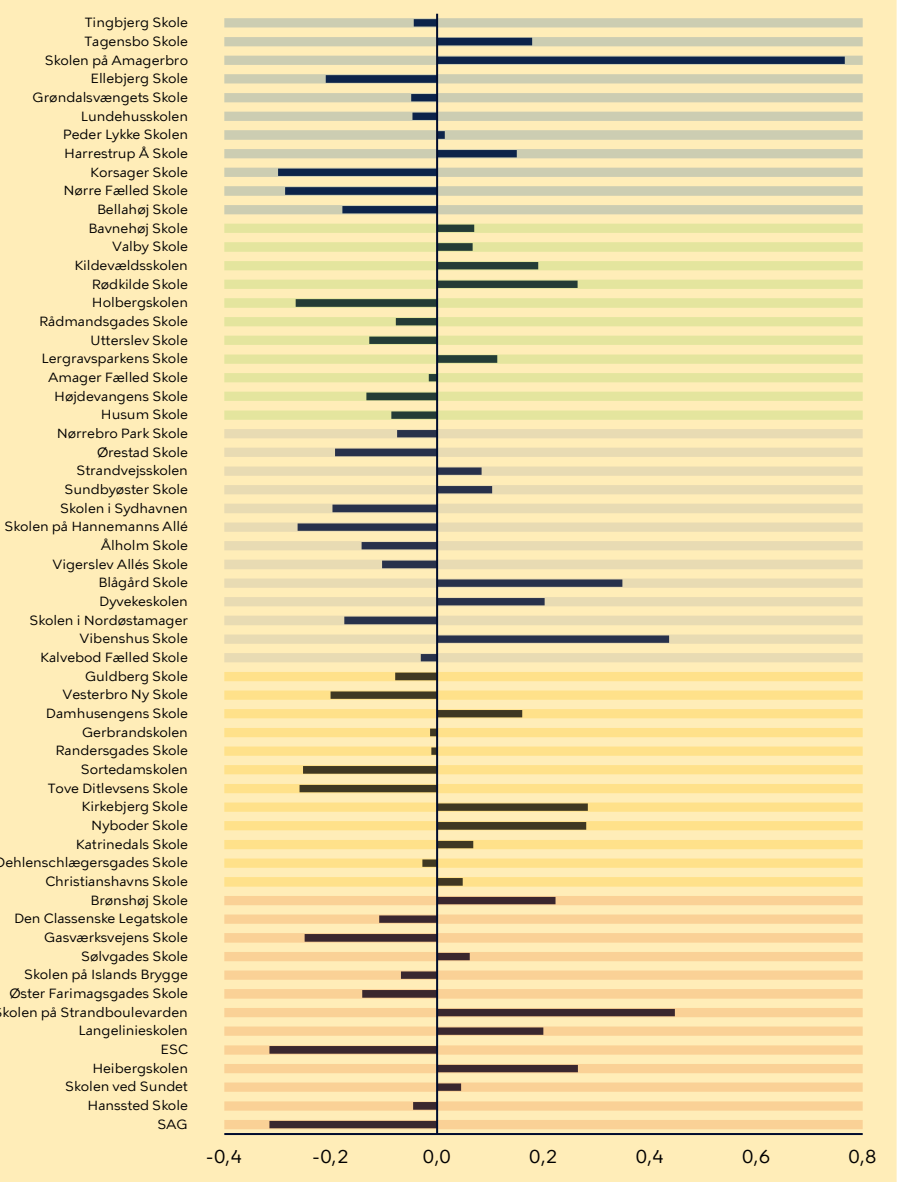
Andel elever indskrevet i en almenklasse, som er startet i specialskole/-klasserække (●) eller specialskole/-klasserække + BUF-flex (○) i gennemsnit pr. år i perioden 21/22 til 23/24 fordelt på skolegrupper



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens egne registreringer. Skolegrupper 2022 baseret på indskrevne elever. Blå gruppe har lavest socioøkonomi - orange gruppe har højest.

## Forskel til skolegruppens gennemsnitlige segregering

Afvigelse fra skolegruppens gennemsnitlige årlig visitationsprocent til specialskole/-klasserække (dråbemodel 2024) i procentpoint. En negativ forskel betyder, at skolen visiterer færre elever end skoler med sammenlignelig socioøkonomi. En positiv forskel betyder, at skolen segregerer flere.



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens egne registreringer. Skolegrupper 2022 baseret på indskrevne elever. Blå gruppe har lavest socioøkonomi - orange gruppe har højest.



Klaus Mygind (F)

## Spørgsmål om inklusionsgrader i de enkelte skoledistrikter/skoler

21-03-2024

Sagsnummer I F2  
2024 - 5054

Kære Klaus

Dokumentnummer i F2  
4986454

Du har den 6. marts 2024 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om inklusionsgrader i de enkelte skoledistrikter/skoler:

Sagsnummer i eDoc  
2024-0084684

*Jeg er blevet oplyst om, at der findes en oversigt over de inklusionsgrader i de enkelte skoledistrikter/skoler dvs. hvor stor en andel af børnene i distriktet går i specialtilbud og hvor mange, der går alm. grundskole.*

*Kan jeg få den tilsendt?*

### Besvarelse

Nedenstående figur viser, hvor stor en andel af den totale population af distriktselever (bosiddende i et grunddistrikt), som er i et segregeret specialtilbud (specialskole/-klasserække eller dag- og døgnbehandling). Opgørelsen dækker ikke fleksible specialtilbud (BUF-flex, Skoleflex). Opgørelsen rummer i alt 2.435 elever i segregerede specialtilbud. Den gennemsnitlige segregeringsprocent for alle distriktselever er 4,3 pct. i 2023.

Skolerne er opdelt i grupper på baggrund af socioøkonomi, hvor den øverste blå gruppe har den laveste socioøkonomi og den nederste lilla gruppe har den højeste socioøkonomi.

Det skal bemærkes, at elever, bosiddende i et givent distrikt, ikke nødvendigvis har gået på distriktsskolen forud for visitation til et specialtilbud. Det gælder fx elever, der forud har gået på en anden skole, elever, som er startet i et specialtilbud fra skolestart eller elever i et specialtilbud, der er tilflyttet distriktet.

Det bemærkes desuden, at segregeringsandelen på 4,3 pct. i gennemsnit for alle skoledistrikterne ikke er direkte sammenlignelig med specialundervisningsprocenten for Københavns Kommune som helhed, der i 2023 udgør 5,6 pct. Dette skyldes, at specialundervisningsprocenten også omfatter fleksible tilbud (BUF-flex

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

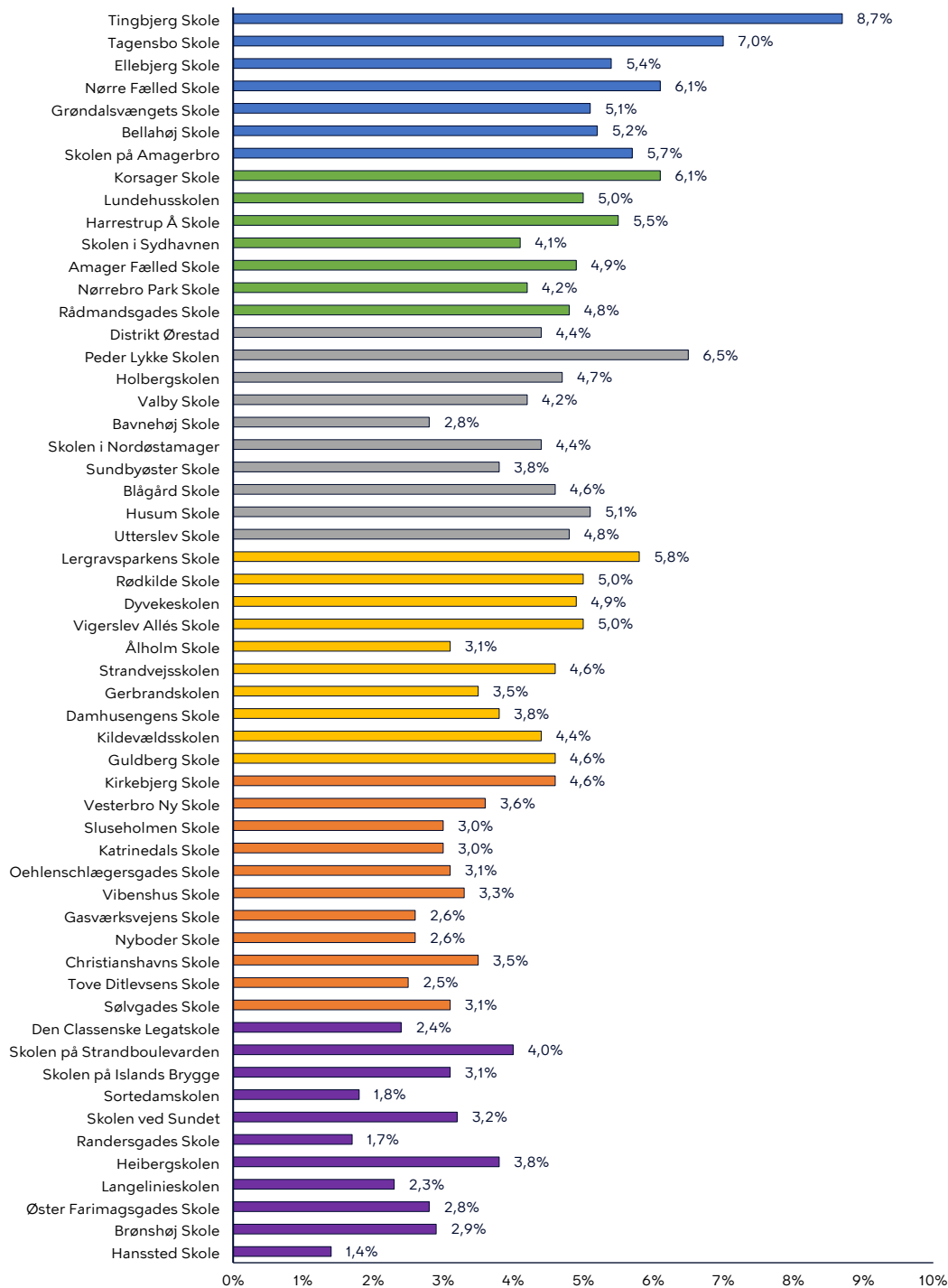
EAN-nummer  
5798009382160

og Skoleflex), hvor eleverne ikke er segregerede, og desuden medtager elever i segregerede tilbud, hvor København har betalingsansvar for eleverne, selvom de ikke bor i et af skoledistrikterne i København.

Der henvises i øvrigt til tidligere svar om visitation til specialtilbud fordelt på skoler [HER](#).

### Segregerede distriktselever

Andel distriktselever i 0.-9. kl. i segregerede tilbud (specialskole/-klasserække og dag- og døgnbehandling) fordelt på skolegrupper (distriktselever) 2023.







## BUx Mangfoldige børnefællesskaber

### Baggrund

Budgetnotatet er udarbejdet på baggrund af specialanalysen, som blev besluttet i budgetaftalen for 2024. Budgetnotatet indeholder de initiativer, som anbefales for at styrke de almene fællesskaber så betydeligt færre segregeres og den omlægning af midler fra special- til almenområdet, som blev ønsket parterne bag budgetaftalen:

*”Stærke fællesskaber er afgørende for børn og unges trivsel, og børn og unge med særlige behov skal i højere grad have tidlig støtte og hjælp, og færre skal visiteres til specialtilbud. Børn og unge i et specialtilbud skal i langt højere grad klædes på til at vende tilbage til det almene børnefællesskab i dagtilbud, skole eller fritidstilbud. De almene fællesskaber skal samtidig udvides, så flere børn kan rummes, flere kan undgå at komme i specialtilbud i overgangen fra dagtilbud til skole og flere kan komme tilbage fra de specialtilbud, der især de seneste år er vokset (kategori 3 for børn med autisme og ADHD).”*

Denne version af budgetnotatet er justeret på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets drøftelse den 12. juni 2024. Udfasning af basispladser er taget ud af budgetnotatet og der er opstillet fire scenarier med indfasning af omlægningen fra special- til almenområdet.

### Indhold

Specialanalysen peger på, at langt de fleste børn vil have mulighed for og gavn af at indgå i de almene fællesskaber, når de rette rammer og den nødvendige støtte er til stede. Dette budgetnotat beskriver den startinvestering, der er nødvendig for at undgå segregering og den række indsatser, der tilsammen kan styrke de inkluderende læringsmiljøer, supporten, forældresamarbejdet og styringen af visitationen til specialtilbud, så langt flere børn fremadrettet kan indgå i almenfællesskaberne. Efter startinvesteringen over fire år er det forudsætningen at tiltagene fremadrettet kan finansieres af omlægning fra special- til almenområdet.

Tiltagene bygger på følgende sigtelinjer for den videre udvikling af skoleområdet i København:

1. **Forskellighed er en styrke.** Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. **Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,** med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. **Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,** og alle har noget at bidrage med.
4. **Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,** og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. **Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært** – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.

Med det afsæt opstilles en række løsningstiltag, der skal styrke de inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skole, så betydeligt flere børn kan være en del af de almene

Kategorisering	
Need to	
Fastholdelse/rekruttering	
Rettidig omhu	
Specifik udfordring	
Bevillingsudløb	
Henvist sag	X
Bestilt af politisk parti	
Bestilt af fagudvalg	X
Bestilt administrativt	

fællesskaber, og begrænse muligheder for at børn tages ud af fællesskaberne og visiteres til specialtilbud. Udgangspunktet for tiltagene på skoleområdet er, at midlerne lægges ud decentralt, så de hurtigt og administrativt let kan disponeres til fællesskabet og ved individuelle behov på barnets egen skole.

Under økonomi gennemgås de initiativer, som foreslås på baggrund af specialanalysen for at styrke de inkluderende læringsmiljøer, og som er nødvendige for at frigøre midler fra segregerede specialtilbud. Der lægges ikke op til, at skolerne skal etablere Nest-klasser, men at man i stedet lokalt kan beslutte at inddrage principper fra Nest og andre mellemformer.

## Økonomi

### Overgangspædagoger (52 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der på alle skoler etableres ordninger med fx **overgangspædagoger** eller ekstra børnehaveklasseledere, som fra juni til skolestart kommer i flest muligt af de dagtilbud, børnene kommer fra, så der kan skabes en god og tryk overgang.

Beregningen i budgetnotatet tager udgangspunkt i praksis på Tingbjerg Skole, hvor der er ansat overgangspædagoger i 17 timer om ugen pr. børnehaveklasse. I beregningen er regnet med, at halvdelen vil være uddannede pædagoger, og den anden halvdel vil være børnehaveklasseledere. Der er i tiltaget anvendt gennemsnitslønninger i BUF, og der er tillagt et overhead på 35.000 kr. pr. årsværk.

### Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud (30 mio. kr. pr. år 2025-2028)

Det anbefales i analysen, at der udvikles **specialfaglig viden samt kompetencer** til facilitering af relationer hos den samlede personalegruppe i indskoling, fx med kurset A-guide.

Det anbefales desuden, at der opbygges **specialpædagogisk viden og kompetencer** i almene dagtilbud og den tværfaglige support med fokus på børnesyn og stærke børnefællesskaber, samt at der sikres adgang til viden om og handlinger ift. børn med diagnoser/behov for særlig støtte.

Der er foretaget et skøn over udgifter til kompetenceudvikling til skoler og dagtilbud. Det kan på skoleområdet bl.a. omfatte at styrke kvaliteten i almenpædagogik og didaktik gennem blandt andet mere varieret og differentieret undervisning med fokus på at udvikle undervisning med deltagelsesmuligheder for en bredere børnegruppe. Det kan på dagtilbudsområdet også omfatte systematisk brug af kurser og læringsforløb inspireret af A-guide og lignende, som tilpasses til dagtilbudsområdet. Der er ligeledes tænkt i at arbejde med kompetencepakker med bl.a. viden om, hvordan fx mentalisering, low arousal og relationskompetence øger læringsmiljøernes deltagelsesmuligheder for børn med fx autistiske eller adhd-lignende udfordringer, så kompetenceudviklingen sker lokalt uden at fjerne medarbejderne fra den daglige drift.

Der er derudover beregnet midler til kompetencepakker på skole- og dagtilbudsområdet, tilsvarende de kompetencepakker der blev afsat midler til i overførselssagen 23-24.

Der foreslås en fordeling hvor 20 mio. kr. pr. år går til kompetenceopbygning på de almene skoler og 10 mio. kr. pr. år til dagtilbud.

#### Tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog (55 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der prioriteres **tid og rum til faglig refleksion**, faglig sparring og forældredialog på almenskolerne.

Tiltaget skal dække ekstra tid til bl.a. faglig sparring, forberedelse og forældredialog på almenskolerne, prioriteret lokalt. Det er beregnet ud fra budgetmodellen for almene skoler, hvor lærernes undervisningsnorm i fagtimer er reduceret med 30 timer om året fra 737 til 707 timer, svarende én lektion pr. skoleuge. Tilsvarende er pædagogernes undervisningsnorm reduceret fra 1.024 til 993 timer om året.

#### Øget ledelse (27 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen at **øge ressourcerne til faglig ledelse på skolerne** til at understøtte opbygningen af skolens inklusionskapacitet og udviklingen af inkluderende læringsmiljøer.

Der er beregnet ½ ekstra årsværk pædagogisk leder til hver almenskole til at lede forandringen med styrkede fællesskaber. De øvrige tiltag lægger op til at ansætte flere lærere og pædagoger på de almene skoler, hvorfor der også vil være en større personaleledelsesopgave. Der er i tiltaget anvendt gennemsnitslønninger i BUF, og der er tillagt et overhead på 35.000 kr. pr. årsværk.

#### Styrket indsats for skoler på handleplan (4 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der etableres tæt **opfølgning og ledelsesdialog om kvalitet i de inkluderende læringsmiljøer**, og at inklusion indgår i det eksisterende kvalitetsarbejde, strategiske program, handleplanskoncept m.m.

Det anbefales desuden, at det eksisterende **handleplanskoncept udvides** til også at omfatte udvikling af en solid inklusionskapacitet, og at der træffes beslutning om handleplaner som led i tilsyn eller udvalgets faglighedsdrøftelser.

Tiltaget dækker udvidelse af den databaserede analyse i skoleledelsesuddannelsen, så der kommer et tydeligere fokus på det ressourcebaserede børnesyn, kvalitet i de inkluderende læringsmiljøer og forældresamarbejde og dermed også i tiltagene for skoler på handleplan. Midlerne skal primært dække udvikling af kriterier for observation samt faktisk observation af læringsmiljøet ved en pædagogisk uddannet person (udenfor skolen), der kan bagefter kan sparre med skolen om udvikling af læringsmiljøet.

#### Styring af visitationen (2 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der indføres en model med en **central visitation, som også får et økonomisk ansvar for segregeret specialundervisning**. Visitationen visiterer alene til "specialtilbud" eller "støtte i almen" eller giver afslag.

Ansvar for budgettet til specialundervisning i visitationen forudsætter opfølgning og prognoser for udgifterne til området. Derudover kræver det en opfølgning med skolerne, som indstiller til specialundervisning. Der er beregnet 2,5 mio. kr. årligt i 2025 og 2026 samt 1,5 mio. kr. årligt i 2027 og 2028, svarende til ca. 3,5 AC-årsværk i 2025-26 og 2 AC-årsværk i 2027-28 til at udvikle og understøtte styringen af økonomien på specialområdet. Der er anvendt gennemsnitslønninger i BUF inklusive et overhead på 35.000 kr. pr. årsværk. Det nye system skal bidrage til at styre udviklingen, så der hurtigt kan reageres på udsving i inkluderende praksis, antal indstillinger og stigende udgifter.

### Forældrekommunikation (4 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at lærere og pædagogers faglighed i **forældresamarbejdet styrkes**, så de professionelle i højere grad kan indtage en "værtsrolle" i forældresamarbejdet eller evt. etablere tovholderfunktioner.

Det anbefales desuden, at uddannelsesforløbet "**Styrket Borgerkontakt**" **udbredes til flere medarbejdere** i dagtilbud og skoler (udbydes allerede i Københavns Kommune og har været godt modtaget på skolerne).

Tiltaget omhandler styrket kommunikation med forældre, herunder til at styrke forældresamarbejdet og aktivere den ressource, forældrene udgør i skolen gennem uddannelse i konkrete redskaber til ledelser og medarbejdere med afsæt i den efterspurgte kompetenceudvikling - fx styrket borgerkontakt, der allerede findes. Derudover styrkes forældresamarbejdet gennem de øvrige tiltag, hvor der generelt er tænkt flere ressourcer til de almen tilbud, så de kan gå i tidlig dialog med forældre.

### Co-teaching (97 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der er **gennemgående voksne** i hele indskoling fra børnehaveklasse til 3. klasse, dvs. at børnehaveklasselederne fx følger med op i 1. klasse, og at der er min. 2 voksne i langt størstedelen af timerne.

Tiltaget med co-teaching er beregnet, så der kan være to voksne i alle fagtimer på de pågældende klassetrin. Der er taget udgangspunkt i den nuværende fordeling mellem lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger. Ressourcerne supplerer de nuværende ressourcer til fx holddeling, og der er derudover stadig mulighed for, at skolerne kan øge antallet af timer med to voksne ved at reducere skoledagens længde.

I 2031 vil omlægning fra special til almen potentielt kunne finansiere co-teaching i 2. klasse. Dette er ikke medtaget, da det går ud over det fireårige budget.

### Udfase BUF-flex (finansiering på 65 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at den frigivne økonomi ved **nedlæggelse af BUF-flex lægges ud til skolerne**, som selv vurderer, hvordan midlerne anvendes til at støtte op om fællesskabet og evt. også foretager den formelle visitation til konkrete indsatser for eleverne.

Finansieringen ved at omlægge BUF-flex, så skolerne selv har ressourcen og tilrettelægger støtten, er beregnet ud fra, at midlerne i ordningen udfases over fire år. Det første år - 2025 - omlægges kun 25 pct. af midlerne, derefter 50 pct. i 2026, 75 pct. i 2027, så hele budgettet til BUF-flex indgår til finansiering af indsatser på skolerne i 2028.

### Omlægning fra special til almen

Det anbefales i analysen, at **midler og kompetencer fra specialområdet flyttes gradvist ud på almenskolerne**, som får frihed til at selv at afgøre, hvordan de vil organisere og kapacitetsopbygge deres praksis og evt. mellemformer, så der støttes op om fællesskabet.

Det anbefales desuden, at der sker en **udfasning/omlægning af specialskolerne** og specialklasserækkerne, som også flytter ressourcer fra specialområdet til almenområdet over en tiårig periode, så børn kan blive i deres nuværende tilbud.

Finansieringen ved omlægning bygger på et gradvist fald i elever i segregeret specialundervisning. Beregningerne tager afsæt i, at de allerfleste københavnske skolebørn (97 pct.) skal gå i et alment tilbud, evt. med specialpædagogisk støtte. Der er taget

udgangspunkt i det forventede antal segregerede i 2024, og i at forandringen indføres fra neden, så færre segregeres ved overgangen fra dagtilbud til børnehaveklasse og løbende i deres skolegang. Det betyder, at elever, der pt. er segregerede, ikke mister deres tilbud. Det betyder også, at der ikke forudsættes en større revisitation, hvor segregerede elever føres tilbage til almen.

Omlægningen af økonomi er beregnet som faldet i antal specialtilbud (til 3 pct.) ganget med enhedspriser for pladser i specialundervisning og -fritidstilbud. Der indgår i finansieringen grundbeløb til ledelse, forbrugsudgifter, kørsel mm., som er relateret til segregeret specialundervisning. Der er i beregningerne taget højde for allerede besluttede effektiviseringer på specialområdet som investering i co-teaching og budgettilføjelser til specialområdet.

Der er opstillet fire scenarier for omlægningen fra special:

Scenarie 1) Omlægningen starter fra skoleåret 2025/26, og omlægningen begynder samtidig med styrkelse af de almene fællesskaber.

Scenarie 2) Omlægningen starter fra skoleåret 2026/27, og så er der et år til at styrke de almene fællesskaber, før omlægningen begynder.

Scenarie 3) Omlægningen starter fra skoleåret 2027/28, og så der er to år til at styrke de almene fællesskaber, før omlægningen begynder.

Scenarie 4) Omlægningen starter fra skoleåret 2027/28, men omlægning har mindst effekt i starten og størst senere. Der er konkret regnet med at omlægningen har 1/10 effekt det første år, derefter 2/10 effekt etc., indtil omlægning er fuldt indfaset i 2036.

I scenarie 3 og scenarie 4 skal der tilføres midler efter 2028 for at fortsætte de nye indsatser beskrevet i budgetnotatet. I 2029 vil der vil mangle ca. 70 mio. kr. i scenarie 1 og ca. 160 mio. kr. i scenarie 4. Når omlægningen er fuldt gennemført, vil der være midler til indsatserne, men udløb af indsatser med udgangen af 2028 skal finansieres for at fastholde udviklingen. I scenarie 1 og 2 vil omlægningen gennem fald i segregering kunne finansiere indsatserne fra efter 2028.

Da segregeringen de seneste år har været stigende, vil alle scenarier forudsætte en væsentlig forandring de kommende år, da forudsætningen er, at udgifterne til specialområdet skal holdes i ro for derefter at falde.

**Tabel 1. Scenarie 1 - Omlægning fra skoleåret 2025/26**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	-32.158	-82.318	-133.051	-168.055	-415.582
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-48.441</b>	<b>-114.884</b>	<b>-181.900</b>	<b>-233.187</b>	<b>-578.412</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>	Service	<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>123.945</b>	<b>154.820</b>	<b>87.804</b>	<b>36.517</b>	<b>403.085</b>

**Tabel 2. Scenarie 2 - Omlægning fra skoleåret 2026/27**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	-32.158	-82.318	-133.051	-247.527
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-64.724</b>	<b>-131.167</b>	<b>-198.183</b>	<b>-410.357</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere forberedelsestid	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	2.000	4.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	2.000	1.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>		<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>204.980</b>	<b>138.537</b>	<b>71.521</b>	<b>571.140</b>

**Tabel 3. Scenarie 3 - Omlægning fra skoleåret 2027/28**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	0	-32.158	-82.318	-114.476
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-81.007</b>	<b>-147.450</b>	<b>-277.306</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	51.677
Mere forberedelsestid	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	22.771
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	13.473
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	2.000	4.000	4.000	4.000	2.000
Styring af visitationen	Service	2.000	1.500	1.500	1.500	2.000
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	1.813
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	12.855
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	35.797
<b>Nye tiltag i alt</b>		<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>188.697</b>	<b>122.254</b>	<b>704.191</b>

**Tabel 4. Scenarie 4 - Omlægning fra skoleåret 2027/28 samt 1/10 indfasning pr. år**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	0	-3.216	-16.464	-19.679
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-52.065</b>	<b>-81.596</b>	<b>-182.509</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>	Service	<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>217.639</b>	<b>188.108</b>	<b>798.987</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

### Table 5. Udgifter til service (scenarie 1)

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	-32.158	-82.318	-133.051	-168.055	-415.582
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-48.441</b>	<b>-114.884</b>	<b>-181.900</b>	<b>-233.187</b>	<b>-578.412</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>123.945</b>	<b>154.820</b>	<b>87.804</b>	<b>36.517</b>	<b>403.085</b>

### Table 6. Udgifter til service (scenarie 2)

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	-32.158	-82.318	-133.051	-247.527
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-64.724</b>	<b>-131.167</b>	<b>-198.183</b>	<b>-410.357</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>204.980</b>	<b>138.537</b>	<b>71.521</b>	<b>571.140</b>



**Tabel 7. Udgifter til service (scenarie 3)**

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	0	-32.158	-82.318	-114.476
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-81.007</b>	<b>-147.450</b>	<b>-277.306</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>188.697</b>	<b>122.254</b>	<b>704.191</b>

**Tabel 8. Udgifter til service (scenarie 4)**

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	0	-3.216	-16.464	-19.679
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-52.065</b>	<b>-81.596</b>	<b>-182.509</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>217.639</b>	<b>188.108</b>	<b>798.987</b>

## Øvrige tekniske oplysninger

### Bydele

Bydækkende: <input checked="" type="checkbox"/>											
Bispebjerg	<input type="checkbox"/>	Indre by	<input type="checkbox"/>	Vesterbro/Kgs. Enghave	<input type="checkbox"/>	Valby	<input type="checkbox"/>	Amager Øst	<input type="checkbox"/>	Udenbys	<input type="checkbox"/>
Nørrebro	<input type="checkbox"/>	Østerbro	<input type="checkbox"/>	Brønshøj/Husum	<input type="checkbox"/>	Vanløse	<input type="checkbox"/>	Amager Vest	<input type="checkbox"/>		
Adresse											

### Tidligere afsatte midler

1.000 kr., 2025 pl	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Budgetaftale 202/0	190.685	190.685	190.685	190.685	190.685	190.685
Budgetaftale 2023				67.967	73.422	77.568
Overførselssagen 2022-23				27.383		
Budget 2024					117.376	117.376
Udmøntningssagen budget 2024					41.920	41.920
<b>Afsatte midler i alt</b>	<b>190.685</b>	<b>190.685</b>	<b>190.685</b>	<b>286.036</b>	<b>423.403</b>	<b>427.549</b>

# Overblik over inddragelse og opfølgning efter beslutning i BUU

Juni

BUU beslutter retning for mangfoldige børnefællesskaber

Dialogmøde på tværs af aktører og politikere om, hvad skal der til for at lykkes med mangfoldige børnefællesskaber

Møde 16. august

BUU holder budgetseminar med input fra dialogmødet og drøftelse af kapacitet og omlægning mm.

BUU 22. august

Alle kan give input via mailen [Specialanalysen@kk.dk](mailto:Specialanalysen@kk.dk)

Vi inddrager interessenter

September

Budgetaftale fastsætter investering og omlægning

Bred faglig dialog med dagtilbud, skoler og fritidstilbud om, hvordan opgaven løses i praksis. Dialogen skal tage afsæt i gode eksempler og erfaringer og forankre forandringen i praksis, ligesom den skal give input til lokal implementering og de modeller, der skal behandles i udvalget.

Faglige skole- og dagtilbudsmøder

Vi udvikler modeller sammen med praksis

November

BUU beslutter udmøntning og implementering

Der udvikles indikatorer for mangfoldige børnefællesskaber, som indarbejdes i skoleudviklingsamtaler, skole- og dagtilbudsledelses-uddannelse, strategiske programmer, handleplaner og særlige indsatser samt i BUUs årlige faglighedsdrøftelse.

Drift og årshjul for skoler og dagtilbud

Vi støtter de skoler og dagtilbud, der har behov

BUU beslutter evt. nye modeller for visitation mm

Faglig følgegruppe med faglige organisationer, forældreorganisationer og videnspersoner fra fx Advisory Board til hjælp med implementering og opfølgning gennem halvårige møder.