

# Profilskoler

Af delstrategien for skoleområdet fremgår det, at et indsatsområde er

## A. Faglighed for alle

Faglighed For Alle skal løfte den københavnske folkeskole over en bred kam og dermed blandt andet styrke fagligheden. Det skal samtidig sikres, ”at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringsevne.”

Der oprettes som led i Faglighed for Alle pr. 1. august 2009 tre profilskoler, som skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med undervisning inden for profilområdet i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter.

De tre profilskoler supplerer således de eksisterende (Bellahøj Skole med idrætsprofil og Sankt Annæ Gymnasium med musikprofil), men konceptet er helt anderledes.

Skolen inddrager forældrene aktivt i udvikling af skolens profil. Skolen skal overveje muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede fritidshjem/KKFO om skolens profil.

- At blive profilskole vil betyde et løft og udvikling af et væsentligt fagligt område til gavn for alle skoler i København
- At blive profilskole betyder, at man også er praktikskole; det giver mulighed for et tæt samarbejde med seminarierne om udvikling af profilområdet og udveksling af lærerkræfter.
- At blive profilskole vil betyde, at skolen vil kunne rekruttere flere dygtige og ambitiøse lærere
- At blive profilskole vil give skolen mulighed for at få udsyn og udefrasyn på egen virksomhed. Det sker i samarbejde og kontakt med en mængde spændende og dygtige mennesker kommunalt, nationalt og internationalt i forhold til skolens profilområde
- At blive profilskole vil give skolen mulighed for systematisk at arbejde med udvikling og afprøvning af nye metoder og drøfte dette arbejde med kolleger på andre skoler
- At blive profilskole vil give mulighed for gennem forskningstilknytning at få kvalificeret hjælp til at se på, hvad der virker, og udvikle det, som ikke helt virker
- At blive profilskole vil give mulighed for øget stolthed og selvværd hos lærere og elever over at være på en skole, som inden for profilområdet har noget at give andre – at blive set som eksperter

Profilskolerne, **der er ordinære distriktsskoler**, skal fungere som flagskibe for øvrige skoler og være med til at sikre et generelt højere fagligt niveau i København. Skolerne skal kunne rekruttere dygtige og ambitiøse nye lærere og sikre spændende udviklingsmiljøer, der kan fastholde lærerne i København. Skolerne skal være praktikskoler af en særlig høj kvalitet, sikre tætte kontakter mellem københavnske skoler og omverdenen (erhvervsliv, uddannelses- og kulturinstitutioner) og etablere faglig udviklingsmiljøer med forskningstilknytning. Inklusion skal være en integreret del af arbejdet på profilskoler.

Det videre arbejde med profilskoler sker på grundlag af den politiske beslutning 16. april 2008. I

denne beslutning indgår, at profilskolerne skal udvælges blandt skoler, som opfylder eller tilkendegiver at ville opfylde dels nogle generelle, dels nogle profilspecifikke certificeringskrav.

## Økonomiske rammer

De økonomiske rammer er fastlagt i forbindelse med budgetforhandlingerne efteråret 2008. Ud over de 10,2 mio. fra FFA (overført til 2009-2011) er gennem budgetforliget skaffet:

	2009		2010		2011		2012	
<i>Mill. kr.</i>	<i>Drift</i>	<i>anlæg</i>	<i>Drift</i>	<i>anlæg</i>	<i>Drift</i>	<i>anlæg</i>	<i>Drift</i>	<i>anlæg</i>
Forbedring af 3 profilskoler (aftale med Professionshøjskoler og KU)	2,50	3,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00

Følgende grundlæggende principper vil være gældende for projektets økonomi:

- I projektets første tre år vil profilskolerne efter forhandling få dækket timeforbrug og andre udgifter i relation til opfyldelse af primært de generelle certificeringskrav samt timeforbrug til koordinering af opgaven
- I 2011 tages der stilling til, om økonomien fremover skal indebære en fast timetildeling til skolernes lærere med en akkord i forhold til kravopfyldelse
- Der tildeles ikke ekstra undervisningstimer i forbindelse med projektet, men forvaltningen vil være behjælpelig med at afsøge, hvordan lovgivning og Styrelsesvedtægtens fleksibilitet kan nyttiggøres.

## Generelle certificeringskrav der skal opfyldes i løbet af de første år

Den nærmere udformning af disse krav, herunder kadencen for kravenes indfrielse, sker i samarbejde med de udvalgte skoler og distriktsledelsen og med inddragelse af potentielle samarbejdspartnere. I dette samarbejde drøftes også eventuel forskningstilknytning.

### Krav

- Skolen skal indgå i eksterne samarbejdsrelationer i forhold til erhvervsliv, uddannelses- eller kulturinstitutioner, og de skal aktivt bruge en kommende netbaseret portal til at synliggøre deres projekter og til at etablere kontakter til omverdenen
- Skolen skal fungere som praktikskole og have et kontrolleret niveau for denne del af sin virksomhed. Det skal således være et krav, at et tilstrækkeligt antal praktiklærere er uddannet og at skolen indgår i et fagdidaktisk udviklingsprojekt omfattende praktiklærere, tilknyttede semarielærere og lærerstuderende i praktik
- Skolen skal have forskningstilknytning i forhold til profilområdet og være hjemsted for udvikling af nye metoder og undervisningsmaterialer. Skolen skal således understøtte den samlede skoleudvikling i kommunen og inden for profilområdet anvise veje til at styrke rummelighed og inklusion.
- Skolen skal tilbyde lærere fra andre skoler (og evt. seminarier) perioder med job-swop og kortere kurser og på anden vis synliggøre sin virksomhed, ligesom skolen skal være åben for anvendelse af gæstelærere fra profilområdet.
- Elever fra andre skoler skal kunne komme på kurser eller praktiklignede ophold, og de skal kunne trække på de ressourcer i form af udstyr, lærerkræfter eller særlige læringsrum, som

profilskolen kan stille til rådighed.

## De tre profilskoler

### Naturfaglig profilskole

Det er for denne profilskole forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med naturfagenes indhold og form samt naturfaglig virksomhed i sammenhæng med skolernes øvrige aktiviteter
- Har fokus på naturfaglig dannelse samt faglig læsning
- Udvikler, udformer og afprøver naturfaglige læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Sikrer, at profilskolens elever får adgang til naturfaglige ressourcer og udfordringer i ind- og udland
- Sikrer, at praktisk og elevaktiverende undervisning bliver en gennemgående del af skolens læringsmiljø.

### Musisk-kreativ profilskole

Det er for denne profilskole forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med flere typer kreativ-musisk virksomhed. Såvel billedmæssige som musikalsk/kropslige fagområder prioriteres.
- Nyttiggør samarbejdspartners ressourcer i skolens undervisning på en måde, der vil kunne overføres til andre distriktsskoler
- Udvikler den musisk-kreative dimension såvel inden for hele skolens fagkreds som på tværs af fagene og i hele skolens dagligdag.

### International sprogprofilskole

Det er for denne profilskole forventningen, at

- Skolen håndterer sproglig og kulturel mangfoldighed og udvikler strategier til at nyttiggøre denne mangfoldighed i elevgruppen
- Skolen udvikler strategier til at håndtere koblingen af integrationsopgaven med udfordringer fra et distrikt med sociale problemer – og dermed vende udfordringen til en fordel
- Skolen udvikler strategier til arbejde med tosprogede elevers læsning generelt og i fagene specifikt
- Skolen sikrer, at sprog (dansk, dansk som andetsprog, diverse modersmål og fremmedsprog) er et fælles omdrejningspunkt i et interkulturelt læringsmiljø, hvor flersprogethed ses som en ressource
- Skolen nyttiggør tosprogede elevers sproglige og kulturelle forudsætninger, herunder deres modersmål.
- Skolen sikrer, at elever på profilskolen konkret og virtuelt møder elever fra andre storbyer i verden.

### Status på processen

Ved ansøgningsfristens udløb 1. oktober 2008 var der indkommet 12 ansøgninger: 6 til den naturfaglige profilskole, 4 til den musisk-kreative profilskole og 2 til den internationale

sprogprofilskole.

Tre faggrupper, der også har ekstern faglig deltagelse, har bedømt de 12 ansøgerskoler ud fra tre sæt faglige krav, som skolerne skal opfylde. Derudover er de 12 skoler uafhængigt heraf bedømt i forhold til deres beskrivelse af forudsætninger for at indfri de almene certificeringskrav.

På grundlag af de faglige og generelle bedømmelser har projektgruppen udarbejdet en indstilling til direktionen, der ud over forslag til udpegning af de tre profilskoler anbefaler udpegning af privilegerede partnerskoler. Det er ansøgerskoler, som ikke i denne omgang fik status af profilskoler, men som opfylder kravene og som skønnes at kunne løse dele af den samlede opgave. Det handler især om den del af opgaveporteføljen, som omfatter udvikling af lærerpraktik og udvikling og afprøvning af nye faglige metoder og materialer. Det overlades ifølge forslaget til profilskolerne at forhandle den nærmere karakter af samarbejdet med de privilegerede partnerskoler.