

## 2. Opfølgning på Kvalitetsrapport 2008 for kommunens skoler (2008-127194)

Udvalget skal tage stilling til den samlede opfølgingsplan til Kvalitetsrapport 2008.

### INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget, at udvalget anbefaler over for Borgerrepræsentationen,

1. at de elementer, forvaltningen beskriver i denne indstilling, udgør den samlede opfølgingsplan for Kvalitetsrapport 2008

### Problemstilling

Den 17. september 2008 behandlede BUU forvaltningens indstilling vedrørende Kvalitetsrapport 2008. Heraf fremgik det, at udvalget efterfølgende skal behandle forvaltningens opfølgingsplan.

### Løsning

Det er forvaltningens overordnede vurdering, at trods fremgang på de fleste områder afdækker Kvalitetsrapport 2008 en række områder, hvor der er behov for en indsats.

Den samlede opfølgingsplan indeholder følgende elementer:

1. Udviklingskontrakter, hvor enhver folkeskole ud over to fælles BUF-mål (Attraktiv arbejdsplads og Bedre økonomistyring) sammen med den pågældende børne- og ungdomschef skal vælge to delmål, som i særlig grad reflekterer skolens behov for udvikling. De to delmål vælges, så de ligger inden for to af områderne: Styrket faglighed, Bedre trivsel og medbestemmelse, Bedre integration og Bedre inklusion.

Til hvert af de i alt 12 delmål er opstillet et antal indikatorer, hvorpå skolens fremskridt efterfølgende vil blive målt. Et eksempel på en fiktiv udviklingskontrakt er vedlagt som bilag 4.

Hvilke delmål, de enkelte skoler sammen med børne- og ungdomschefen *foreløbig* har valgt at arbejde hen imod, fremgår af bilag 1. Målene fastsættes endeligt i forbindelse med kontraktindgåelsen. I oversigtsform fremgår valgene her:

| Delmål   | Valgt af antal skoler |
|--|-----------------------|
| Påkrævet og kvalificeret undervisning                  | 16                    |
| Høj kvalitet i læseundervisningen                      | 28                    |
| Høj kvalitet i matematikundervisningen                 | 8                     |
| Tryghed i skolegangen                                  | 8                     |
| Medbestemmelse i skolegangen                           | 30                    |
| Bevægelse og kvalitet i idrætsundervisningen           | 8                     |
| Lukning af præstationsgab                              | 1                     |
| Bedre fordeling af tosprogede elever                   | 5                     |
| Høj kvalitet i dansk som andetsprogsundervisning       | 4                     |
| Kvalitet i indsatsen over for elever med særlige behov | 2                     |

|  |          |
|--|----------|
| Sammenhæng mellem almen- og specialområdet | <b>7</b> |
| Generel inklusionsindsats                  | <b>3</b> |

2. På en række områder er der anledning til en samlet indsats. Denne indsats er mere udførligt beskrevet i bilag 2.

- *Lektiehjælpsordninger* (bedre forældrekendskab, kvalitet skal sikres)

Samtlige skoler har meldt tilbage, hvordan de synliggør lektiehjælpsordningen. De mange metoder, der er taget i brug, udsendes som idékatalog. Der udarbejdes en skabelon til kvalitetsbeskrivelse, som skolen skal lægge på sin hjemmeside.

- *Kvaliteten af matematikundervisningen* (faget synliggøres, præstationsgab mindskes, kvalitet skal sikres)

Der gennemføres 2008/09 en skoleevaluering med temaet matematik. Bl.a. med baggrund heri iværksættes foråret 2009 et pilotprojekt for at udvikle kvaliteten af matematikundervisningen. Indsatsen udrulles de følgende år til alle skoler.

Gennemførelse af test i matematik gøres obligatorisk på 3., 6. og 8. klassetrin.

- *Dansk som andetsprog* (sikring af, at alle tosprogede elever med behov herfor modtager undervisning i dansk som andetsprog, mere systematisk screeningspraksis)

Der stilles krav om obligatorisk sprogscreening af samtlige tosprogede elever minimum tre gange i deres skoleforløb. Resultatet af sprogscreeningen skal foreligge skriftligt.

- *Skoleledernes videreuddannelse* (bedre rammer for videreuddannelse)

I forhold til den politiske målsætning om, at alle ledere skal have en diplomuddannelse i ledelse, komprimeres uddannelsesforløbet, så de enkelte moduler kan tages i en kort koncentreret periode med Statens VoksenUddannelses-støtte.

For at give skolelederen mere tid til ledelse, herunder udvikling af deres ledelseskompetencer, er ledelsesteamet udvidet med en administrativ leder.

- *Aflyste timer* (viden om, hvad der sker, når en lærer er fraværende)

Forvaltningen har efter en vurdering af forskellige metoder besluttet at skaffe sig kvalitativ viden om praksis gennem fokusgruppeinterviews med skoleledere.

3. Præstationer i forhold til særlige opmærksomhedspunkter. På de skoler, hvor resultaterne gør det påkrævet, iværksættes tiltag som sikrer:

| Opmærksomhedspunkt  | Besluttet for |
|---|---------------|
| Timeplanlægning på mindst 100 % af lovkravet  | <b>0</b>      |
| Mindst 98 % gennemførelse af planlagte timer  | <b>5</b>      |
| 100 % opfølgning på elever med behov for særlige tiltag i læsning   | <b>13</b>     |
| Undervisning i dansk som andetsprog for samtlige elever, der har behov for det                                | <b>16</b>     |
| Hjemmebesøg gennemført i alle de tilfælde, hvor der er behov herfor og hvor forældrene ikke har afslået besøg | <b>11</b>     |
| Elevplaner for 100 % af eleverne  | <b>2</b>      |

4. Heldagsskoler, hvor det faglige niveau skal styrkes gennem en tæt kobling af skole og fritid.

Klostervængets Skole, Hillerødgades Skole og Tingbjerg Skole er igangsat som heldagsskoler.

5. Sammenlægning af ti skoler til fem pr. 1. august 2008, hvorved det faglige niveau forventes styrket.
6. Københavnmodellen for integration, hvor det faglige niveau skal styrkes gennem en mere hensigtsmæssig fordeling af ét- og tosprogede elever. En ny indstilling med ændringer er godkendt af udvalget 1. oktober 2008.
7. Profilskoler, hvor det faglige niveau skal styrkes både på den aktuelle skole og på kommunens skoler generelt. En naturfaglig profilskole, en international sprogprofilskole og en musisk-kreativ profilskole starter 1. august 2009. Se bilag 3.

I de sammenhænge, hvor de enkelte kvalitetsrapporter giver anledning til særlig bekymring, skal Borgerrepræsentationen efter bekendtgørelsens § 13 inden den 1. marts 2009 vedtage handlingsplaner. Forinden skal der foreligge en udtalelse fra skolebestyrelsen om en eventuel kommunal handlingsplan for skolen.

Det er ikke forvaltningens vurdering, at der er i 2008 er behov for handlingsplaner ud over de allerede nævnte. Der vil altså ikke i år blive tale om skolespecifikke handlingsplaner, der skal godkendes af BUU og BR. Alle skolers kvalitetsrapporter kan ses på [www.bufnet.kk.dk/kvalitetsrapport](http://www.bufnet.kk.dk/kvalitetsrapport)

## **Økonomi**

Opfølgningen på kvalitetsrapporten sker inden for budgettet til folkeskoler, funktion 3.22.01.1. Forvaltningen udarbejder budgetforslag til budget 2010 til udrulningen af en intensiv matematikindsats fra skoleåret 2009/10.

## **Videre proces**

Den samlede opfølgingsplan på kvalitetsrapporten skal efter folkeskoleloven behandles på et møde i Borgerrepræsentationen.

I løbet af december gennemføres på alle skoler en udviklingssamtale mellem skoleleder og pågældendes børne- og ungdomschef, og på grundlag heraf udarbejdes udviklingskontrakt 2009 for skolen. Disse kontrakter vil senest 31. december 2008 være tilgængelige på kommunens og skolens hjemmesider, og de besluttede mål optages i Kvalitetsrapport 2009 for den enkelte skole sammen med opnåede resultater.

Else Sommer

/Jan Dehn

## **bilag**

### [1. Skolernes foreløbige valg af skolespecifikke delmål](#)

[2. Samlet indsats på en række områder](#)

[3. Profilskoler](#)

[4. Eksempel på en kontrakt](#)

### **Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning den 12.11.2008**

Indstillingen blev godkendt. Forvaltningen undersøger konkrete spørgsmål i relation til udviklingskontrakterne med skolelederne.

