



Folkeskolereform i København

ØU's budgetseminar august 2013

v/ adm. direktør Else Sommer

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Aftalen om et fagligt løft af folkeskolen



- Trin 1 (fra skoleåret 2014/2015):
 - **Timetallet hæves** til en skoleuge på 28 timer fra 0.-3. klasse, 30 timer i 4.-6. klasse og 33 timer i 7.-9. klasse (hvis elever fravælger lektiehjælp)
 - Ny tid til **understøttende undervisning** og mere **idræt, motion og bevægelse** (45 minutter i gennemsnit om dagen)
 - **Lektiehjælp og faglig fordybelse** i ydertimerne – frivillig deltagelse
 - **Andre faggrupper og pædagoger** ind på skolen
- Trin 2 (forventeligt fra skoleåret 2016/2017):
 - **Timetallet hæves** (30 timer i 0.- 3. klasse, 33 timer i 4.-6. klasse og 35 timer i 7.-9. klasse)
 - **Faglig fordybelse og lektiehjælp** placeres inden for skoletiden og bliver **obligatorisk** for eleverne at deltage i

Baggrundsfakta for København



Fakta vedr. fritidshjem/KKFO'ere

- 21 KKFO'er og 153 fritidshjem, heraf 78 kommunale og 65 selvejende
- 39 institutioner har en fritidshjemsnormering på under 50 børn
- 45 skoler har tilknyttet 2 eller flere fritidshjem
- 19 fritidshjem har flere skoletilknytninger
- 59 fritidshjem er beliggende mere end 0,5 km fra skolen
- 112 fritidshjem/KKFO'er indgår i integrerede institutioner, heraf 59 integreret med 0-5-årspladser
- Ca. 550 privatskoleelever anvender KK's fritidshjem
- Dækningsgraden på fritidshjemsområdet er varierende

Fakta vedr. fritids- og juniorklubber

- 95 klubber med fritids- og juniorklubpladser, heraf 54 kommunale og 41 selvejende
- 19 institutioner har en samlet fritids- og juniorklubnormering på under 50 børn
- 56 fritids- og juniorklubber indgår i integrerede institutioner, heraf 21 integreret med 0-5-årspladser
- Fritids- og juniorklubber er ikke tilknyttet specifikke skoler eller områder. Dækningsgraden er beregnet som antal pladser sat i forhold til antal unge i alderen 10-11 år og 12-13 år

Skoler fordelt efter antal tilknyttede fritidshjem

Tilknyttede fritidshjem	Antal skoler
1	11
2	11
3	14
4	14
5	4
6	2

* Højdevangen Skole og Sankt Annæ er ikke med i opgørelsen, da de fra skoleåret 2013/2014 kun har elever fra hhv. 2. kl. og 3. kl. og opefter

Dækningsgrad fordelt på klassetrin (%)

Områderne	0.-3. kl.	4.-5. kl.	6.-7. kl.
Indre By	97	149	76
Østerbro	97	86	43
Nørrebro	92	52	24
Vesterbro / Kgs. Engave	95	62	32
Valby	96	72	51
Vanløse - Brønshøj/Husum	97	77	40
Bispebjerg	90	59	48
Amager	95	70	34

Kompliceret case



- 0.-9. kl. 637 elever
- 6 tilknyttede fritidshjem, heraf 4 kommunale og 2 selvejende
- Samlet fritidshjemsnormering på 329 pladser
- 4 fritidshjem ligger mere end 500 meter fra skolen
- 4 fritidshjem ligger i integrerede institutioner
- Dækningsgrad fritidshjem 0.-3. klassestrin 95 pct.

Tre implementeringsprincipper i København



Princip 1:

Reformen skal kunne fungere fra ”dag eet”. Det indebærer, at reformen skal implementeres med udgangspunkt i de eksisterende strukturelle og fysiske rammer samt medarbejdere, herunder tilgodesee det politiske ønske om at bevare de københavnske fritidshjem.

Princip 2:

En central intention i reformen er at give de lokale ledelser et større råderum til den lokale udmøntning, så folkeskolen i højere grad tilpasses lokale børn, forældre og udfordringer. Realiseringen af reformen i København skal understøtte dette.

Princip 3:

En afgørende forudsætning for implementering af reformen er et velfungerende arbejdsmiljø /rammer for skolens arbejde og hvordan pædagoger og lærere kan gives gode arbejdsbetingelser på skolen fra dag eet.

To-faset model frem mod fuld implementering i 2016



	Fase 1 (Frem mod indgåelse af budget 2014)	Fase 2 (Frem mod skoleår 2016/2017)
Politiske beslutninger	<ul style="list-style-type: none">- Lektiehjælp og faglig fordybelse- Morgenåbent på skolerne frem for fritidshjem- Økonomi til opretholdelse af fritidstilbud- Skolemad samt eftermiddagsmad- Kompetenceudvikling- Læringsarenaer udenfor skolen	<ul style="list-style-type: none">- Fremtidens fritidstilbud- Langsigtet anlægsstrategi- Udmøntning af øvrige faglige beslutninger fx valgfag, sammensætning af skolebestyrelser mv. (jan. 2014)
Analyser	<ul style="list-style-type: none">- Analyse af fremtidens fritidstilbud- Analyse af langsigtet anlægsstrategi	
Implementering	<ul style="list-style-type: none">- Strukturpulje- Fysiske rammer på skolerne: Tilstedeværelse og teamsamarbejde	<ul style="list-style-type: none">- Plan for hver enkelt enhed, herunder for:- Implementering af en ny måde at lære på for eleverne- Lærertilstedeværelse- Integrering af øvrige fagligheder i skoledagen- Anlægsvurdering- Personaleproces

Politiske beslutninger kort sigt



Samlet økonomisk ramme:

- Samlet økonomi
- Lektiecafe og faglig fordybelse
- Morgenåbent på skolerne frem for fritidshjem

Investeringer i understøttelse af reformen:

- Fysiske faciliteter på og omkring skolen
- Strukturpulje
- Skolemad og eftermiddagsmad
- Kompetenceudvikling
- Læringsarenaer udenfor skolen

Med udgangspunkt i aftaleteksten – lovforslag forventes i oktober 2013

Samlet økonomi i reformen



Flere timer	2014	2015	2016	2017	2018
Flere timer i folkeskolen	108,0	259,2	259,2	265,1	273,3
Forøgelse af lærernes undervisningstid	-54,4	-130,6	-130,6	-130,6	-130,6
Reduceret åbningstid i fritidstilbud	-47,1	-112,9	-112,9	-114,4	-116,4
DUT-midler	-20,6	-41,1	-41,1	-41,1	-41,1
Total	-14,1	-25,4	-25,4	-21,0	-14,8
Yderligere finansiering	2014	2015	2016	2017	2018
Placering af morgenåbent på skoler	-4,1	-9,8	-9,8	-9,8	-9,8
Lektiehjælp på fritidshjem for 0.-3. klasse	-1,2	-2,9	-1,7	0,0	0,0
Total	-5,3	-12,7	-11,5	-9,8	-9,8

Samlede investeringer (budgetønsker)



Investeringer, anlæg	2014	2015	2016	2017	2018
Forundersøgelsespulje	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Midler til lærertilstedeværelse, morgenåbent og madfaciliteter	70,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	72,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Investeringer, drift	2014	2015	2016	2017	2018
Strukturpulje	10,5	25,3	14,8	0,0	0,0
Mad på alle skoler	10,9	15,2	15,2	15,2	16,2
Eftermiddagsmad	3,3	5,5	5,5	5,5	5,5
Kompetenceudvikling	16,4	11,1	16,4	3,5	3,5
Gratis anvendelse af læringsmiljøer uden for skolen	5,1	6,8	6,8	6,8	6,8
Total	46,2	63,9	58,7	31,0	32,0

Væsentligste beregningsforudsætninger



- København følger den nationale model for timetallet i forhold til fordelingen mellem fagopdelt og understøttende undervisning
- Understøttende undervisning varetages 50/50 af hhv. lærere og pædagoger
- En lærer underviser gns. 734 timer årligt, svarende til en gns. stigning på 70 timer om året pr. lærer
- Der er ikke afsat særskilt tid til forberedelse af den understøttende undervisning, hverken for lærere eller pædagoger
- Det nuværende serviceniveau gælder også de ekstra timer – der gives dermed også her midler til vikartimer, holddeling mv.



Udfordring:

- Placering af det obligatoriske tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse i den periode, hvor deltagelse er frivillig

Forslag til løsning:

- Lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse på fritidshjem (i dialog med lærere) og for 4.-9. klasse på skolen



Udfordring:

- Børnene oplever i dag et ekstra skift om morgenen, hvis de afleveres på fritidshjemmet inden skolestart
- Den længere skoledag betyder, at fritidsinstitutionerne vil have mere tid uden børn, indtil skoledagen er slut – giver en dårligere udnyttelse af personalets arbejdstid
- Kan der etableres et tilbud med morgenåbent af tilsvarende kvalitet på skolen?

Forslag til løsning:

- Morgenåbent afholdes på skolerne. Færre fysiske skift for børnene i løbet af dagen og øget tidsrum, hvor forældrene kan aflevere børnene i morgenåbent (ikke tid til følgeordninger mv.)



Udfordring:

- Ny overenskomst medfører krav til fysiske faciliteter til medarbejdere på skolen til bl.a. forberedelse
- Behov for at udnytte de mange faciliteter i København til bl.a. mere idræt, motion og bevægelse og andre læringsformer – behov for at skabe lokale overblik over mulighederne

Forslag til løsninger:

- Forberedelsesfaciliteter: Lokale løsninger på kort sigt og langsigtet anlægsplan
- Udnyttelse af Københavns faciliteter: Skabe samlet overblik og herefter i de kommende år vurdere eventuelt behov for yderligere faciliteter



Udfordring:

- Et fortsat attraktivt tilbud til børn og forældre i fritidsinstitutionerne – også efter reduktion i åbningstiden
- Sikring af økonomisk bæredygtighed for fritidsinstitutionerne både på kort og lang sigt

Forslag til løsninger:

- På kort sigt en strukturpulje til at sikre overgangen for institutionerne til etablering af ”fremtidens fritidstilbud”.
 - Understøtte ligeværdigt samarbejde mellem fritidsområdet og skole
 - Sikre ordentlig håndtering af personalemæssige ressourcer, herunder ikke miste dygtige medarbejdere i omstillingsproces
- På lang sigt samlet analyse af og vision for fritidsområdet.



Udfordring:

- I dag har kun 42 ud af de 65 skoler en madordning, der kan være en hjælp til travle børnefamilier og understøtte indlæringen og sundhed
- En længere skoledag gør det relevant også at tilbyde eleverne i 4.-9. klasse et eftermiddagsmåltid, så de har energi til resten af dagen

Forslag til løsninger:

- Indføring af madordninger på de skoler, der ikke har det i dag og udvidelse af den nuværende tilskudsordning
- Eftermiddagsmad:
 - 1) Gratis eftermiddagsmåltid til alle elever
 - 2) Tilbud om brugerbetalt eftermiddagsmåltid



Udfordring:

- Reformen stiller store faglige krav til både ledelse og medarbejdere
- Fundamental omstilling af skolen som organisation



Medfører behov for at klæde ledere og medarbejdere ordentligt på.

Forslag til løsninger:

- Markant kompetenceudviklingsindsats, herunder skoleledelsernes deltagelse i KL's tilbud samt supplerende kompetenceudviklingsaktiviteter og individuel rådgivning/coaching i København
- Udvikling af medarbejdernes teamsamarbejde bygget op omkring børnenes læringsmål
- 3-årigt kommunalt korps af læringsagenter



Udfordringer:

- Unikke muligheder for eksterne læringsarenaer i København – behov for at give skolerne gode muligheder for at kunne anvende dem

Forslag til løsning:

- Forvaltningen forhandler en række fælles aftaler på plads, hvorefter tilbuddene vil være gratis for skolerne at benytte for et specificeret antal klasser, skoler etc.
- Pilotprojekt med maddannelses- og hjemkundskabsforløb i Børnenes Madhus

Videre politisk proces København



Tidspunkt	Aktivitet
September 2013	Budgetforhandlinger budget 2014
Primo oktober 2013	BR vedtager budget 2014
Oktober 2013	Forventet fremsættelse af lovforslag folkeskolereform i folketinget
November 2013	BUU beslutter konkret udmøntning af budget 2014
Januar 2014	Nyt BUU træffer beslutning om yderligere faglig udmøntning (fx valgfag, sammensætning af skolebestyrelser mv.)
September 2015	Budgetforhandlinger budget 2015