



Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.

Amager Fælled Skole 1. februar 2006

Høring vedr. evaluering af lektiecaféer

Skolebestyrelsen ved Amager Fælled Skole tilslutter sig

- at lektiecafé *kan* tilbydes alle elever. For elever med særligt fagligt behov er det naturligt, at der mellem skole og hjem indgås en gensidig forpligtende aftale vedr. elevens deltagelse i lektiecaféen ud fra elevens behov for faglig støtte. Dette under hensyntagen til en for eleven passende tidsfaktor. Det vil kræve, at der medtænkes ressourcer til den fornødne tid til skole- og hjemsamarbejde, udarbejdelse af handleplaner, dækning af omkostning til undervisningsmaterialer m.v.
- at det er overordentligt vigtigt, at tilbud om lektiecaféen ikke opfattes som en straf eller "eftersidning", da det er absurd at bruge straf i forhold til de skitserede mål. Skolen skal skabe et læringsmiljø med gode udfordringer.
- at den enkelte skole inddrages i vurderingen af behovet for fornødne ressourcer for de rigtige rammer i forhold til elevsammensætningen.

Ovenstående tilslutning er under forudsætning af, at området tilføres ressourcer ud over de i forvejen afsatte ressourcer til skoledriften i kommunen. Borttag eller flytninger af ressourcer fra ét område til et andet uvægerligt vil medføre forringelser af på andre områder.

Mindretalsudtalelse: "Et medlem af skolebestyrelsen mener, at lektiecaféen skal fastholdes som et frivilligt tilbud for elever og hjem. Individuelle handleplaner hører heller ikke hjemme her".

P. b. v.

Hans-Henrik Mønsted,
Formand for skolebestyrelsen



Den 03.03.06.

Høringssvar vedr. evaluering af lektiecaféer.

Skolebestyrelsen på Bavneshøj skole har flg. kommentarer til de opsatte punkter:

- Vi mener helt klart, at en skole som Bavneshøj, hvor andelen af tosprogede elever er ca. 40 %, samt mange familier med lav indkomst, har et stort behov for tildeling af ekstra ressourcer, da vi har mange brugere i lektiecaféen fra disse familier. Fremmødet er meget stort især i den første time af åbningstiden, så her ville en ekstra lærer optimere den faglige hjælp til de elever, som har brug for det. Endvidere mener vi også vores elever ville have stor nytte af længere åbningstid, samt periodevis aftenåbning, for især at tiltrække de større elever.
- Vi mener, at en større sammenhæng mellem specialcenter, sprogcenter og lektiecafé vil være til gavn for vores elever. Vi er så småt begyndt på denne samarbejdsproces ved mødeaktivitet et par gange om året med deltagelse af de 3 funktionslærere. Men en mere målrettet indsats på området vil kræve en større tildeling af ressourcer.
- Da vi har tilknyttet 4 fritidsinstitutioner, 3 klubber og diverse boligkomplekser, som alle har en form for lektiehjælp, mener vi, det vil kræve en del arbejde at skabe et større samarbejde vedr. et sammenhængende lektiehjælpstilbud. Vi har dialog med et par af vores fritidshjem, og vil gerne udbygge samarbejdet, hvis der bliver stillet ressourcer til rådighed.
- Vores mål for lektiecaféen er at skabe et frit og engageret læringsmiljø på skolen, hvor eleverne udenfor skoletiden kan få dækket forskellige behov for støtte til faglig fordybelse, til lektier, til træning, til projektbehandling og til uformel it-træning. Så vi mener ikke lektiecaféen primært skal være tilbud til de elever, hvis forældre ikke kan hjælpe med lektierne. Vi har rigtig god erfaring med at dygtige elever hjælper de svage elever i lektiecaféen. Vi har en forfatterklub, skakklub og delvis skoleavis, som er primært elevstyret aktiviteter tilknyttet lektiecaféen. Alle disse aktiviteter samt den faglige støtte, mener vi, er med til at bryde den negative sociale arv for nogle af vores elever.

På vegne af skolebestyrelsen på Bavneshøj skole

Lis Nielsen
Skolebestyrelsesformand

Bellahøj den 3. marts 2006

Til Børne- og Ungdomsforvaltningen

Direktionssekretariatet

Rådhuset

Høringssvar vedr. lektiecafe

Lektiecafeen er et vigtigt redskab for mange elever – dels for de elever, der kommer frivilligt dels for de elever, der kommer ifølge aftale mellem skolen, eleven og forældrene.

En stor del af Bellahøj Skoles elever har ikke mulighed for at få den fornødne hjælp hjemme. For dem er lektiecafeen af stor betydning. Arbejdet i cafeen hjælper dem til at klare skolegangen med væsentligt bedre udbytte end uden dette tiltag.

Skolebestyrelsen for Bellahøj Skole er derfor varm fortalere for fortsat at anvende ressourcer på en lektiecafe.

På vegne af skolebestyrelsen for Bellahøj Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Beskæftigelses- og Integrationsudvalget
Borgmesteren

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 287223
Indkommet den: 20.3.2006
Ansvarlig: M

Børne- og Ungdomsforvaltningen,
Direktionssekretariatet
Rådhuset,
1599 København V.

Kopi:

Dato: 15 -03- 2006

Sagsnr.: 290505
Dok.nr.: 1742462

Høring om "Evaluering af lektiecaféer"

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget har den 10. marts 2006 behandlet høring om "Evaluering af lektiecaféer".

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget skal i den forbindelse udtale følgende:

"Lektiecaféer er et generelt tilbud i skolerne, og skolerne er i forvejen kompenseret i forhold til elevsammensætningen. Beskæftigelses- og Integrationsudvalget findes hermed ikke anledning til ændring i ressourcefordelingen på det foreliggende grundlag.

Mht. spørgsmålet om større sammenhæng mellem skolens støttede aktiviteter, har Beskæftigelses- og Integrationsudvalget ikke bemærkning hertil.

Mht. samarbejdet med eksterne aktører, herunder de frivillige foreninger m.fl., finder Beskæftigelses- og Integrationsudvalget at integrationssigtet kan styrkes ved at inddrage det frivillige foreningsliv, særligt de etniske minoritetsforeninger.

Det må vurderes hensigtsmæssigt, at Børne- og Ungeforvaltningen prioriterer opgaven i Børne- og Ungeforvaltningens implementeringsplan for Københavns Kommunes frivillighedspolitik. Ligeledes kan Børne- og Ungeforvaltningen med fordel styrke samarbejdet med Socialforvaltningen og Kultur- og Fritidsforvaltningen.

Mht. spørgsmålet om lektiecaféens karakter finder Beskæftigelses- og Integrationsudvalget det hensigtsmæssigt, at der her arbejdes med et "både og" mhp. også at støtte børn og unge af anden etnisk herkomst end dansk netværksdannelse på tværs af etnisk herkomst.

Herudover skal Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, på baggrund af evalueringen foreslå, at der iværksættes systematisk evaluering af lektiecaféernes arbejde i form af bl.a. krav til og løbende opsamling og videreformidling af mål for aktiviteter, resultater og effekter, med henblik på at dokumentere værdien af lektiecaféernes integrationseffekt, og herved hvilken ressourceallokering, der skal finde sted.

Rådhuset
1599 København V.

Telefon
33 66 28 51

Direkte telefon
33 66 28 50

Telefax
33 66 71 30

E-mail
jakob.Hougaard@bif.kk.dk

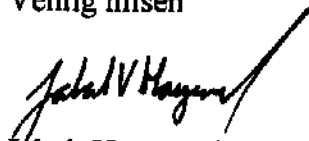
www.kk.dk

Herudover kan et styrket samarbejde mellem lektiecaféerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning med fordel overvejes, ikke mindst i relation til uddannelsesvejledningen for unge af anden etnisk herkomst end dansk med utilstrækkelige forudsætninger for umiddelbar at gennemføre ungdoms- eller erhvervsuddannelse, idet en sådan indsats må vurderes at styrke borgernes selvforsørgelse og integration.

Endelig skal udvalget opfordrer til at forældrene inddrages i lektiecafé ordningen, og at lektie-caféer indtænkes i forhold til skole-/hjemssamarbejdet".

Beslutningsprotokol for udvalgets behandling vedlagt.

Venlig hilsen



Jakob Hougaard

Bispebjerg Skole
tirsdag d. 28. feb. 2006

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet, Rådhuset
1599 København V

Angående høring vedr. evaluering af lektiecaféer.

Skolebestyrelsen og Det pædagogiske Råd opfatter tilbuddet om lektiehjælp som et meget vigtigt tilbud til vores elever, og vi kan nikke genkendende til mange af de argumenter, der er beskrevet i rapporten.

Vi har mange elever der af mange forskellige årsager kan få glæde af dette tilbud. Dette tilbud er også med til at bryde den negative sociale arv. Det er måske en ide, hvis tildelingen af ressourcer til lektiecaféer kunne tage udgangspunkt i elevernes sociale baggrund tilsvarende kriterierne for tildeling af mønsterbrydningstimerne.

Vi har desværre ikke mulighed for at pålægge eleverne og deres forældre dette undervisningstilbud og ser gerne, at politikerne og Forvaltningen tager skridt til et sådan pålæg. Dette tilbud/ pålæg kunne kombineres i et formaliseret samarbejde med tilbuddene om støtte i skolens specialcenter, sprogcenter samt diverse AKT – tiltag. Pålægget skulle aftales indenfor en nærmere fastsat periode.

Hvis elevcentret/lektiecaféen skal tilbydes andre aktiviteter end lige lektiehjælp – hvilke kunne være en god ide – kræver det en bedre bemanding. Et muligt samarbejde med andre instanser i lokalområdet bør være frivilligt og kan evt. køres som et forsøg med de nødvendige ressourcer.

Vi synes, det er en god ide at arbejde for, at også et større antal elever fra de ældste klasser vil gøre brug af elevcentret evt. ved at tilbyde undervisning i centret som valghold.

Vi ser det ikke som det store problem, hvorvidt lærerne i lektiecaféen har en særlig fagspecifik baggrund (liniefag), men lægger vægt på, at det er kendte og færdiguddannede lærere.

Vi tager dog afstand fra den formulering i rapporten om, at lektiecaféen bliver et pålæg i fald lønsumsstyringen kan sætte lektiecaféerne under pres. Det må skolen selv afgøre i henhold til de principbeslutninger, der er truffet i Skolebestyrelsen og i forhold til de udmeldte ressourcer.

Hvis politikerne og Forvaltningen ser lektiecaféen som en så stor fordel, sikrer disse parter også de nødvendige ressourcer til lektiecaféen, alt andet vil være et forsøg på ansvarsforflygtigelse.

Det er heller ikke rimeligt, at skolerne selv skal levere tre lektioner af de udmeldte ressourcer, før man modtager 5 lektioner, som det har været de sidste par år. Disse ressourcer mangler blot et andet sted. Man må ikke pålægge skolerne en arbejdsbyrde uden, at de nødvendige ressourcer følger med.

Skolebestyrelsen

Pædagogiske Råd

Ledelsen

Niels Henrik Olsen

Lis Sjøholm

Henrik Borre Larsen



KØBENHAVNS KOMMUNE

B&U Forvaltningen
Brønshøj Skole



01-03-2006

Høring om Lektiecafe

Behandlet på Skolebestyrelsesmøde mandag 28/2 - 2006

- Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og/eller mønsterbrydningstal

Skolebestyrelsen på Brønshøj Skole kan ikke umiddelbart tilslutte sig en skævdeling af ressourcerne til lektiecafe. Den netop vedtagne model for ressourceudmelding (elevtal) vægter netop ikke særlige sociale forhold, når det drejer sig om varetagelse af den almindelige undervisning. Da vi ser lektiecafeen som et generelt tilbud til eleverne, et tilbud som knytter sig til den daglige undervisning, mener vi at ressourceudmeldingen skal ses i relation til dette.

- Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: Lektiecafé, sprogcenter, specialcenter?

Det vil efter skolebestyrelsens opfattelse være en klar fordel at se en sammenhæng mellem de forskellige støttende foranstaltninger, som skolen benytter i forhold til de enkelte elever. Dette må først og fremmest ske på baggrund af et samarbejde mellem elevens faste lærere og de lærere, der tilbyder faglig støtte i sprogcenter, specialcenter eller lektiecafe. De forskellige støttende foranstaltninger er af forskellig karakter og kræver i nogle tilfælde et tæt samarbejde med den enkelte elevs forældre.

- Samarbejde med eksterne aktører vedr. et sammenhængende lektiehjælpstilbud - hvilke muligheder og barrierer ser skolerne?

Det er skolebestyrelsens opfattelse at det i dagligdagen er svært at etablere en lektiecafeordning, som baserer sig på et samarbejde med eksterne aktører. Det hænger bl.a. sammen med elevernes og forældrenes tilrettelæggelse af tiden i hverdagen. Der vil givetvis også være vidt forskellige behov afhængig af den enkelte skole og af nærmiljøets særlige karakter. For Brønshøj Skoles vedkommende ønsker vi at betone det faglige indhold i lektiecafeen.

- Lektiecaféens karakter: Skal tilbuddet primært være en kompenserende støtte til elever, hvis forældre ikke kan hjælpe med lektielæsningen - eller skal skolerne skabe et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever?

Det er skolebestyrelsens opfattelse at lektiecafeen på Brønshøj Skole først og fremmest skal etableres som et frit læringsmiljø med hovedvægt på et rart og inspirerende bredt fagligt undervisningsmiljø.

På Skolebestyrelsens vegne

Roar Bruun

Konstitueret Skoleleder

**B&U Forvaltningen
Brønshøj Skole**

Klintholmvej 5
2700 Brønshøj Skol

Telefon
38 28 00 36

Telefax
38 28 02 36

E-mail
brh@brh-skole.dk

www.brh.kk.dk
1 af 1

Jan Yde Jensen

Fra: Thomas Horn
Sendt: 8. marts 2006 08:42
Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen
Emne: Høring vedr lektiecafé

Høring vedr. evaluering af lektiecaféer :

Lektiecafeen eller elevcentret, som vi foretrækker at kalde det, er en stor succes. Eleverne opfatter elevcentret som et fristed, hvor de kan få hjælp til skolearbejdet samt en snak om stort og småt med de lærere, som er tilstede. En fordel er at lærerne er tilknyttet samme stor-team, som eleverne kommer fra. Det har betydning for kendskabet til, hvilke ting eleverne arbejder med.

Der er for os ingen tvivl om, at elevcentret bidrager positivt til læringsmiljøet på Enghave Plads skole. Når vi bruger betegnelsen elevcenter er det fordi vi gerne vil implementere det som et bredt tilbud, der indgår som en naturlig del af læringsmiljøet.

Elevcentret er en ny indgang til læring for elever, lærere og forældre.

Fleere ressourcer vil muliggøre en endnu bedre indsats med fokus på arbejdet med mønsterbrydning og de særlige udfordringer i forbindelse med tosprogede elever.

Det forhold, at det er et frivilligt tilbud udenfor almindelig skoletid giver eleverne mulighed for at få succesoplevelser, som de kan bringe med ind i skoletiden.

Der savnes et overblik over de mange forskellige tilbud, der eksisterer i lokalområdet, uanset om der er tale om tilbud fra frivillige organisationer eller egentlige kommunale tilbud

Med venlig hilsen

Anders Andersen
Skolebestyrelsesformand

Frederikssundsvejens

Frederikssundsvej 77
2400 København NV



Skole

Telefon: 38 32 50 30
Telefax: 38 19 19 34
Kontortid: Efter aftale

21. februar 2006

Høring vedr. evaluering af lektiecaféer

Skolebestyrelsen på Frederikssundsvejens Skole mener:

- at evalueringens påvisning af elevfremmødet til lektiecaféerne dokumenterer en fortsat skævvridning af ressourcen til skoler med mange tosprogede samt mange forældre på overførselsindkomst
- at en sammenblanding af sprogcenter-, specialcenter- og lektiecaféindsatsen kan føre til en kompetencemæssig udtynding af de forskellige støttende foranstaltninger på skolen
- at pålæg om samarbejde med eksterne aktører kan nedprioritere lektiecaféens niveau og udnyttelse
- at evalueringens påvisning af elevfremmødet til lektiecaféerne dokumenterer et primært støttende tilbud til elever med manglende eller svag forældreopbakning.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anne K. Jensen'. The signature is fluid and cursive.

Anne K. Jensen
skolebestyrelsesformand

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 2872 23

Indkommet den: 23/2-06

Ansvarlig: Sagen / Marcello

Kopi:

Ad.4. Evaluering af lektiecafe.

Stine Aksnes, der står i indstillingen "fritidsinstitutionerne har en pligt til at indgå i lektielæsning" hvor står det?

Jesper Puch, det er en del af klubbernes resultatmål.

Stine Aksnes, skal børnene i de yngste klasser have lektier for, det medvirker ikke til at bryde den sociale arv.

Nick Elkjær, Lektiecafeen er altid lukket, når de ældste elever kommer derned. Cafeen bør have længere åbningstid og der bør være 2 lærere.

Bo Asmus Kjeldgaard Der skal tages en nuanceret diskussion om, hvornår børnene skal have lektier for. Børn skal have lov til at lege.

Hanne Grand Har datter i 1. klasse. Der er stort fokus på læsning og klassen maser på, med at lære at læse. Er bange for at løbet er kørt og at vi nærmer os heldagsskolen.

Maria Det er vigtigt at tænke helheden ind og vægte den sociale del af børnenes liv.

Bo Asmus Kjeldgaard konkluderede: Der skal være længere åbningstid i lektiecafeerne og der skal være lærere nok. Det er vigtigt at vægte den sociale del af barnets liv og ikke kun fokusere på faglig læring.

Fælles Pædagogisk Råd, København

Frydendalsvej 24 - 1809 Frederiksberg C - Telefon 33223322 - Telefax 33224211

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Københavns Rådhus
1599 København V

6. marts 2006

Hørings svar vedrørende evaluering af lektiecaféer

Fælles Pædagogisk Råd (FPR) anser indførslen af lektiecaféer på de københavnske folke-skoler for et yderst væsentligt tiltag i forhold til at højne fagligheden og til at øge mulighederne for at bryde den negative sociale arv på skolerne. Derfor finder rådet det også meget tilfredsstillende, at de første år med lektiecaféer er blevet evalueret på kvalificeret vis af CASA.

Evalueringen bør bruges fremadrettet i forhold til den videre udvikling af lektiecaféerne, og fokus bør være de kendetegn for 'den gode lektiecafé' – eksempelvis lang åbningstid og mange lærere involveret – der påpeges af CASA i rapporten (s. 12-15). FPR finder det vigtigt, at 'det gode eksempel' udbredes til alle skoler via erfaringsudveksling forankret i forvaltningen eller alternativt i distrikterne.

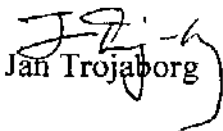
FPR tilslutter sig frivillighedsprincippet i lektiecaféerne. Samtidig finder Rådet det vigtigt, at den enkelte skole udbreder kendskabet til lektiecaféen, og at den enkelte lærer er opmærksom på at kontakte elever og forældre, når behovet for lektiehjælp vurderes at være til stede.

FPR kan tilslutte sig en skævdeling af ressourcerne efter skolernes behov, samt at lektie-caféerne udbygges dér, hvor behovet viser sig, således som foreslået af CASA (s. 19).

Rådet finder, at der i høj grad er brug for helhedsbetragtninger i forhold til indsatsen over for det enkelte barn. Derfor er det en god idé at undersøge mulighederne for at skabe større sammenhæng mellem de forskellige støtteforanstaltninger.

Endelig vil FPR anbefale, at der er øget opmærksomhed på lektiecaféerne ved skolernes overgang til lønsumsstyring, således de ikke kommer under økonomisk pres i skolernes budgetlægning.

Med venlig hilsen


Jan Trojborg

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Onsdag, den 8. marts 2006

Hørings svar vedrørende evaluering af lektiecafeer

Forvaltningen anbefaler, at skolebestyrelserne får mulighed for at tage stilling til de væsentlige temaer og anbefalinger i evalueringen, som kan betyde ændringer i lektiecaféordningen. De temaer, som forvaltningen foreslår, at skolerne bliver bedt om at tage stilling til, er udvalgt på baggrund af forvaltningens vurdering og vægtning af CASAs anbefalinger:

1. • Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og/eller mønsterbrydningstal
2. • Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: Lektiecafé, sprogcenter, specialcenter?
3. • Samarbejde med eksterne aktører vedr. et sammenhængende lektiehjælpstilbud – hvilke muligheder og barrierer ser skolerne?
4. • Lektiecaféens karakter: Skal tilbuddet primært være en kompenserende støtte til elever, hvis forældre ikke kan hjælpe med lektielæsningen - eller skal skolerne skabe et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever?

Ad. 1

Vi bakker op om CASAs anbefaling om, at den nuværende lige tildeling af ressourcer ændres til fordeling efter behov ud fra skolernes egen vurdering af behovet i de enkelte klasser. Det vil samtidig øge opmærksomheden på skolen omkring lektiecaféen.

Ad.2

Vi er enige i vigtigheden i, at skolerne får mulighed for at skabe større sammenhæng mellem de forskellige støttende aktiviteter: Sprog- og specialcenter samt lektiecafé.

Ad. 3

Vi er enige i, at lektiecaféen udbygges på de skoler, hvor der vurderes at være et stort behov. Det vil sige længere åbningstid og flere lærere tilknyttet.

Samtidig vil vi gerne gå ind i et samarbejde med de omkringliggende fritidshjem og fritidsklubber, så der skabes mulighed for lektielæsning for de børn, der måtte ønske dette eller have behov for hjælp til lektielæsningen.

Etablering af mulighed for lektielæsning og hjælp til samme må dog ikke ødelægge de aktiviteter, der i forvejen findes i de enkelte fritidshjem og fritidsklubber, idet det er vigtigt for børnene at kunne samles om fælles oplevelser, der ikke har udgangspunkt i skolens aktiviteter.

Ad. 4

Tilbuddet om lektiecafé skal helt afgjort være rettet mod alle elever.

Venlig hilsen

Viki Thomsen

Formand for skolebestyrelsen på Gerbrandskolen

8. marts 2006

Børne- og Ungeforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1999 København V

Høringssvar vedr. evaluering af lektiecafeer.

Skolebestyrelsen ved Havremarkens Skole vil hermed tilkendegive, at ordningen med lektiecafeer bevares med udgangspunkt i det nuværende ressourceforbrug. Ordningen skal sikre at elever, der har behov for hjælp til lektielæsning kan tilgodeses, når hjemmet og skolen er enige om at eleven vil have gavn deraf.

Det er således fortsat et forældreansvar, at sikre den nødvendige forberedelse eller efterbehandling af den daglige undervisning på skolen.

Ordningen skal fortsat være et frivilligt tilbud, som familierne tilbydes i forbindelse med skole/hjem samarbejdet – og i den sammenhæng drøftede bestyrelsen også det hensigtsmæssige i at skolefritidsordningerne / klubben sikrer "Rum og Tid" til at lektielæsning alternativt kunne finde sted der.

Også her skal det være et forældreansvar, at de enkelte elever er motiverede for at modtage den tilbudte hjælp.

Afslutningsvis skal skolebestyrelsen tilkendegive at:

- Der skal foretages en skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og/eller mønsterbrydningstal.
- Der bør opnås større sammenhæng mellem skolens andre støttende aktiviteter.
- Skolen finder det vanskeligt at skabe kontakt med eksterne samarbejdspartnere bortset fra fritidshjemmet.
- Lektiecafeen skal også være et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever.

Skolebestyrelsen ved Havremarkens Skole



HELLIG KORS SKOLE

SKYTTEGADE 1
2200 KØBENHAVN N

TELEFON: 38 77 34 34

E-Mail: hks@helligkorskole.dk
KØBENHAVN DEN 6. marts 2006

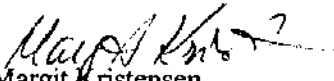
Børne- og ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V
uuf@uuf.kk.dk

Høringsvar vedr. evaluering af lektiecaféer.

Skolebestyrelsen på Hellig Kors Skole mener, at ressourcerne til lektiecafé bør skævdeles efter skolernes behov – ud fra kriterierne vedr. antal af tosprogede elever og mønsterbrydningskriterierne.

Med Hellig Kors Skoles elevsammensætning er der et stort behov for forskelligartede tilbud, hvilket koster flere ressourcer. Vi ønsker dels lektiecaféen som et tilbud om det frie læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle. Dels ønsker vi at kunne etablere mere fleksible tilbud til bestemte grupper af elever eller klasser med massive problemer, som i perioder af året efter aftale med forældre, dagligt eller et par gange om ugen deltager i obligatorisk lektiecafé.

Med venlig hilsen


Margit Kristensen,
fungerende formand
for skolebestyrelsen


Klaus Mygind,
skoleleder



Jan Yde Jensen

Fra: Hans Kongsgård Sørensen [hk.hil@ci.kk.dk] *Hillerødsgades Skole*
Sendt: 1. februar 2006 13:35
Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen
Emne: Ved. evaluering af lektiecafeer.

Til Pernille Theut.

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer vedr. lektiecafeer.

På Sb' vegne

Hans Kongsgård Sørensen
skoleinspektør

Københavns Kommune Integrationsrådet

Formandsskabet

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Att.: Pernille Theut

Dato: 3. marts 2006

Høring vedr. evaluering af lektiecaféer

Integrationsrådet i Københavns Kommune har på møde den 2. marts 2006 drøftet høring vedr. evaluering af lektiecaféer.

Integrationsrådet skal i den forbindelse udtale følgende:

” Integrationsrådet vil anbefale at:

- Der sker en øget tildeling af ressourcer både ud fra antallet af to-sprogede elever på skolen, men ikke mindst ud fra antallet af personer på overførselsindkomster i distriktet;
- Der skabes bedre sammenhænge mellem lektiecafeen, sprogcenteret, specialcenteret og at modersmålslærerne også inddrages, hvor det er muligt;
- Regeringen lægger op til lektielæsning på skolefritidsordninger. I Københavns Kommune bør der være et samarbejde mellem lektiecafeerne og fritidshjemmene/KKFO'erne for indskolings-eleverne. For de større elever kan det være en ide at inddrage fritidsklubber, sportsklubber og andre steder eleverne benytter efter skoletid – lektiecafeer er ikke nødvendigvis fysisk knyttet til den enkelte skole. Alternative fysiske rammer kan også være med til at fastholde udskolings elever;
- Lektiecafeernes karakter: En hovedvægt på kompenserende støtte udelukker ikke etableringen af et frit læringsmiljø, der også kan tiltrække de mere ressourcestærke elever, hvad der vil være til gavn for alle.

Integrationsrådet håber, at de hidtidige gode erfaringer, vil give sig udslag i en ressourcetildeling, der vil kunne udvikle en bred vifte af lektiecafeer på skolerne”.

Med venlig hilsen

Hikmat Hussein
Formand

/ Hanna Kledal
Næstformand

Rådhuset
1599 København V

Telefon
33 66 33 66

Direkte telefon
33 66 24 58

Telefax
33 66 70 75

E-mail
Lotte.Holck@bif.kk.dk



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse d. 6. marts 2006

BUF
Direktionssekretariatet
Att.: Pernille Theut

Vedr.: Høring vedr. evaluering af lektiecaféer.

På en skala fra 1 – 5, hvor man med 5 markerer "helt enig", blev følgende spørgsmål – "Det nuværende lektiecafé-tilbud skal som minimum bibeholdes" – umiddelbart inden sommerferien 2005 gennemsnitligt besvaret således: Medarbejdere: 4,73, forældre: 4,75 og de store elever: 4,01.

Lektiecaféen på Katrinedals Skole er altså en succes, der ønskes udbygget.

Skolebestyrelsen understreger hermed et behov også på en skole som vores, der ikke er vant til at modtage resurser ud fra mønsterbrydningskriterier. Baggrunden for vort ønske om udbygning af ordningen har derfor helt klart udgangspunkt i skabelsen af et åbent og frit læringsmiljø for vores børn – også om eftermiddagen.

Med venlig hilsen

Hans Jørgen Nielsen
Skolebestyrelsesformand

Søren Mortensen
Skoleleder



Matthæusgades Skole

Matthæusgade 33 · 1666 København V
tlf.: 33 22 43 09 · fax: 33 55 05 59
www.mat.kk.dk · mail@mat.kk.dk

Den 2.3.2006

Høring vedr. evaluering af lektiecaféer

Lektiecaféen eller elevcentret, som vi foretrækker at kalde det, er en stor succes. Eleverne opfatter elevcentret som et fristed, hvor de kan få hjælp til skolearbejdet samt en snak om stort og småt med de lærere, som er tilstede.

Der er for os ingen tvivl om, at elevcentret bidrager positivt til læringsmiljøet på Matthæusgades Skole. Når vi bruger betegnelsen elevcenter, er det fordi vi gerne vil implementere det som et bredt tilbud, der indgår som en naturlig del af et facetteret læringsmiljø.

Elevcentret er en ny indgang til læring for elever, lærere og forældre.

Lidt flere ressourcer vil muliggøre en endnu bedre indsats med fokus på arbejdet med mønsterbrydning og de særlige udfordringer i forbindelse med tosprogede elever.

Det forhold, at det er et frivilligt tilbud udenfor almindelig skoletid giver eleverne mulighed for at få succesoplevelser, som de kan bringe med ind i skoletiden.

Der savnes en koordinering af de rigtig mange forskellige tilbud, der eksisterer i lokalområdet, uanset om der er tale om tilbud fra frivillige organisationer eller egentlige kommunale tilbud.

”Elevcentret er det fedeste”, som Mohamad fra 7. klasse siger.

Med venlig hilsen

Claus Nielsen
Skolebestyrelsesformand



Høringsvar vedrørende evaluering af lektiecaféer

Den 3. marts 2006

Initialer: mw

Uddannelses- og Ungdomsudvalget har bedt Skolebestyrelsen udtale sig om forslaget. Skolebestyrelsens svar følger forvaltningens anbefaling og tager stilling til de af forvaltningen udvalgte temaer, som CASA har anbefalet:

Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og/eller mønsterbrydningstal

Det er vigtigt, at der sikres ressourcer til et minimumstunetal til lektiecafé tilbud på alle skoler. Vi er enige med forvaltningen i, at hvis der skal foretages en skævdeling af ressourcerne, må denne ske ud fra objektive kriterier i forhold til antal af tosprogede elever og mønsterbrydningskriterier.

Det er vigtigt, at alle skoler fastholder opmærksomheden på lektiecafeen uanset, hvor mange ressourcer den enkelte skole er tildelt.

Mønsterbrydning sker ikke alene ved at tilbyde lektiecafeer. De elever, der bryder mønstre er elever, der er blevet mødt af omsorgsfulde voksne, som har været i stand til at skabe en god relation i forhold til eleven, og som har behandlet eleverne lige værdigt og med respekt, og som ad den vej, gennem sin forholdemåde til eleven, har formået at styrke elevens selvværd og selvtillid i forhold til at bryde mønsteret, på trods af de hjemlige forhold.

Lektiecafe-tilbuddet kan altså være med til at bryde mønstre, hvis de voksne, som arbejder i lektiecafeen, og som er til rådighed for eleverne, besidder en professionel relationskompetence.

Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: Lektiecafé, Sprog- og Specialcenter?

Den støtte, der tilbydes i skolens lektiecafe, bør være forankret i skolens daglige undervisning herunder også specialundervisningen. Der bør foregå samarbejde både mellem funktionslæreren for Specialcenteret, og de lærere, der arbejder i lektiecafeen, men også mellem lektiecaféens medarbejdere og de øvrige pædagogiske medarbejdere. Lektiecafe-tilbuddet skal gælde for alle skolens elever, og ikke kun elever, som i forvejen er tilknyttet Specialcenteret.

Samarbejdet med eksterne aktører

Muligheder

Vi mener, at det er vigtigt, at der er en tæt kontakt mellem skolen og de tilknyttede fritidshjem og klubber. Skolen kan gå i dialog med de omkringliggende institutioner om, hvad lektiecafeen bør tilbyde for at fungere til alles tilfredshed og med hensynsfuld skolen til faggrænser. Eventuelt kan medarbejdere fra henholdsvis klubben, fritidshjemmet eller det lokale BUF-kontor være til stede i noget af lek-



lektiecafeens åbningstid. Det vil give eleverne mulighed for at tale med en "ikke-skole-voksen", som har tid til at lytte og eventuelt hjælpe eleven med ikke faglige vanskeligheder.

Barrierer

Det er vigtigt, at lektiecafeen ikke bliver en erstatning for fritidshjemmet eller klubben.

En forudsætning for at samarbejdet med eksterne kan sættes i værk, er at der tilføres ressourcer til denne opgave.

Lektiecafeens karakter

Det er vigtigt, at lektiecafeen er et tilbud for alle elever på skolen. Lektiecafeen skal opleves som et positivt tilvalg for eleverne og ikke som en straf for ikke at lave hjemmearbejde.

Hos os bor lektiecafeen på skolen mediatek, hvor der er mange muligheder for at søge viden. Samtidig opleves mediateket af mange elever som et hyggeligt sted – lidt dagligstue præget. Lektiecafeen skal være et "være-sted" for skolens elever. Der skal være mulighed for, at eleverne kan få støtte og hjælp til lektierne og deres opgaver. Lektiecafeen bør også være et sted, hvor der er kvalificerede voksne, som eleverne kan tale med om eventuelle problemer og vanskeligheder. Som nævnt ovenfor kunne et samarbejde med klubberne og fritidshjemmet og eventuelt BUF komme på tale. En medarbejder herfra kunne være til stede i lektiecafeens åbningstid.

Vi vil gerne påpege, at vi finder, at alle skoler bør kunne tilbyde eleverne lektiecafé. Lektiecaféen bør være et tilbud til alle skolens elever og et "være-sted", hvor eleverne kan få støtte til lektierne, søge viden og et sted, hvor der er en voksen til rådighed.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Nyboder Skole
v/formand Nina Høst-Madsen

Skolebestyrelsen

Oehlschlægersgades Skole

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

København d. 7. marts 2006

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Hørings svar vedrørende evaluering af lektiecafeer.

Skolebestyrelsen har drøftet høringsmaterialet ud fra de fire opstillede spørgsmål. Vi finder, at der er rigtig mange muligheder men også begrænsninger i de to overordnede definitioner af lektiecafeen ('støtte af kompenserende art' og 'et frit læringsmiljø efter skoletid rette mod alle elever'). I det følgende har vi valgt at anskue høringsmaterialet ud fra skolens virkelighed.

Vore drøftelser er mundet ud i følgende:

Ad 1. Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og / eller mønsterbrydningstal

Skolen finder det gavnligt, hvis der findes objektive kriterier til udmelding af ressourcer. Det bør overvejes, hvilke kriterier dette kunne være, men hvis lektiecafeen videreføres som:

- a. 'støtte af kompenserende art', vil det være oplagt at medtænke kriterier som forældrenes ressourcer i form af uddannelse, tid, holdning til skole, samvær med børn m.m.

Bliver det derimod fremover sådan, at lektiecafeen videreføres som:

- b. 'et frit læringsmiljø efter skoletid rette mod alle elever' bør en ressourceudmelding være afhængig af både skolens elevtal og distriktets samlede udbud af klubber, institutioner, klubber og væresteder.

Ad 2. Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: lektiecafé, sprogcenter, specialcenter

På sigt kræver en god ressourceanvendelse, at der skabes sammenhæng og helhed i forhold til lektiecafe, sprogcenter og specialcenteret med udgangspunkt i 'støtte af kompenserende art'.

Følgende grundvilkår skal være opfyldt:

- a. Det skal være afklaret om, de fremtidige lektiecafeer ses som en 'støtte af kompenserende art' eller 'et frit læringsmiljø efter skoletid rette mod alle elever'
- b. Ressourcetildelingen skal være klar og gennemskuelig. Hvilke ressourcer har man fra politisk hold tildelt de forskellige enheder, og vil man opretholde dette niveau? Derefter kan man på skolerne og på andre niveauer tænke pædagogisk ud fra spørgsmålet: "Hvordan sikres den enkelte elevs behov for kompenserende støtte?"
- c. Der skal være en overgangsfase, hvor skolerne/udvalgte skoler udvikler denne sammenhængende arbejdsmåde, således at muligheder og barrierer afdækkes til videre drøftelse.

Ad 3. Samarbejde med eksterne aktører vedrørende et sammenhængende lektietilbud – hvilke muligheder og barrierer ser skolerne?

Hvis en lektiecafe fremover skal anskues som 'støtte af kompenserende art' mener vi, at man som udgangspunkt skal benytte pædagogisk personale fra skolen. Dog kunne der gøres brug af skolens store elever, som en slags 'ungdomsformidlere' til de mindre elever.

Hvis skolens lektiecafe fremover etableres som 'et frit læringsmiljø efter skoletid rette mod alle elever' er mulighederne for samarbejde anderledes. I en sådan forståelse ændrer lektiecafeen sig hen imod et fritidstilbud på linie med fritidsklub, ungdomsklub m.m., afhængigt af alderstrinnet. Hvis de omkringliggende institutioner formår at indgå i et reelt samarbejde, vil der være muligheder for mange spændende aktiviteter og tilbud.

I et frit læringsmiljø efter skole sættes en helhedstænkning i højsædet med fokus på det hele barn og dets hverdag. Samarbejdet kunne endvidere foregå med naboskoler.

Det er imidlertid vigtigt at holde for øje, at alt samarbejde og organisering af denne art hviler på afsatte ressourcer til etablering, vedligeholdelse og evaluering.

Ad 4. Lektiecafeens karakter: skal tilbuddet primært være en kompenserende støtte til elever, hvis forældre ikke kan hjælpe med lektielæsningen – eller skal skolerne skabe et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever?

Hvis grundlaget er den nuværende timeudmelding sammenholdt med den i forslaget stillede udvidelse i år 2006 på 0,7 mio. kr. og skolernes egne muligheder (fx anvendelse af mønsterbrydningstimer), peger skolebestyrelsen på den løsningsmodel, hvor lektiecafeen fungerer som *en kompenserende støtte på skolen*.

Begrundelsen er, at de eksisterende ressourcer p.t. slet ikke dækker skolens behov, hvis vi ønsker at opfylde de kriterier, der i evalueringsrapporten opstilles som grundlag for at opnå gode resultater. Vi er meget enige i, at "[...] lang åbningstid, mange lærere tilknyttet lektiecafeen samt tilbud om andre aktiviteter end lektiehjælp [...] vil have en positiv effekt på elevernes faglige præstationer".

Oehlenschlägersgades Skoles lektiecafé bygger i forvejen på 'støtte af kompenserende art' og ligger som noget selvfølgeligt på skolen. Den betjenes af pædagogisk personale. Lektiecafeen varetager primært lektiehjælp og anden hjælp i relation til den enkelte elevs læring. Endvidere rummer lektiecafe et socialt rum, hvor fx spilaktiviteter af forskellig art foregår.

I forlængelse af skolens eksisterende praksis vil vi gerne opfordre til følgende:

- at der sker en mærkbar budgetudvidelse
- at ressourcerne differentieres ud fra objektive kriterier
- at der etableres fælles seminarer for lektiecafepersonale i både skole og institutioner til synliggørelse og drøftelse af vores nuværende praksis
- at den enkelte skole selv opstiller formål for lektiecafeen, herunder forståelsen af begrebet lektiehjælp og begrebet 'andre aktiviteter'
- at der etableres projekter med udvikling af en form for samtænkning af lektiecafe, sprogcenter og specialcenterets tilbud til eleverne.

Hvis der afsættes en særlig pulje til udvikling af 'et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever', vil vi ud fra de opstillede præmisser se positivt på deltagelse i dette.

Opsummering:

Ad 1. Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og / eller mønsterbrydningstal

Skolen finder det naturligt, at de udmeldte ressourcer skævdeles ud fra opstillede objektive kriterier.

Ad 2. Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: lektiecafé, sprogcenter, specialcenter?

Skolen finder særdeles vigtigt at tænke i sammenhæng og helhed omkring lektiecafé, sprogcenter og specialcenteret med udgangspunkt i 'støtte af kompenserende art'.

Ressourcetildelingen skal være klar og gennemskuelig, så man sikrer overblik over, hvilke ressourcer man fra politisk hold har tildelt de forskellige enheder. Som et minimum skal det hidtidige niveau opretholdes.

Ad 3. Samarbejde med eksterne aktører vedrørende et sammenhængende lektietilbud – hvilke muligheder og barrierer ser skolerne?

Skolebestyrelsen mener, at skoles lektiecafé fremover skal ansues som 'støtte af kompenserende art', hvorfor man som udgangspunkt skal benytte pædagogisk personale fra skolen - på skolen.

Der bør foregå vidensdeling mellem skolen og de samarbejdende institutioner hvad angår lektiehjælp / stillerum til lektielæsning. Sker der en udvikling i form af et større samarbejdsfelt, vil vi absolut vise interesse for dette.

Ad 4. Lektiecaféens karakter: skal tilbuddet primært være en kompenserende støtte til elever, hvis forældre ikke kan hjælpe med lektielæsningen – eller skal skolerne skabe et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever?

Hvis der opstilles nye muligheder for organisering af 'et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever', er vor holdning betinget af de opstillede muligheder.

Med udgangspunkt i den nuværende udmelding sammenholdt med den i forslaget stillede udvidelse i år 2006 på 0,7 mio. kr. og skolens egne muligheder (fx anvendelse af mønsterbrydningstimer) peger skolebestyrelsen på den løsningsmodel, hvor lektiecafeen fungerer som *en kompenserende støtte på skolen*.

Pernille Holm

Formand for skolebestyrelsen

Jan Yde Jensen

Fra: Lennart Kjellerup
Sendt: 8. marts 2006 11:43
Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen
Emne: Høringssvar vedr. lektiecaféer

Til uddannelses- og ungdomsforvaltningen,
Direktionssekretariatet, Rådhuset,
1599 København V.

Høringssvar vedr. lektiecaféer

Bestyrelsen har følgende bemærkninger:

Peder Lykke skolens skolebestyrelse finder, at lektiecaféen er et godt og vigtigt tilbud for mange af vores elever.

Peder Lykke skolens skolebestyrelse finder forvaltningens kommentarer til CASAs anbefalinger er relevante.

Vi vil dog henlede opmærksomheden på, at skolen ikke er nogen hindring i etableringen af samarbejde med eksterne aktører vedr. samarbejde om lektiecafé.

I det kommende skoleår vil vi i samarbejde med lokale aktører, etablere en lektiehjælp/café for forældre og elever.

Venlig hilsen

Peder Lykke Skolen

For Poul Erik-Rasmussen

Benny Hansen

Formand for Skolebestyrelsen

Hørings svar vedrørende evaluering af lektiecaféer

Skolebestyrelsen på Sankt Annæ Gymnasium har følgende kommentarer vedrørende evalueringen af lektiecaféer:

Skævdeling af ressourcer ud fra antal tosprogede og/eller mønsterbrydningstal:

Vi støtter forslaget om at skoler med mange tosprogede og/eller socialt dårligt stillede elever får tildelt flere ressourcer. Men hvis disse skal tages fra skoler med mindre behov, vil det få alvorlige følger. På Sankt Annæ er lektiecaféen også et vigtigt tilbud for de elever der efter skoletid skal vente på at deltage i frivillige musik- og idrætsaktiviteter.

Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter: lektiecafé, sprogcenter og specialcenter:

Vi ser ikke det store behov for dette, da vores lektiecafé har en anden karakter. Den fungerer som pasnings- og opholdssted for de mindre elever, samt som et frit læringsmiljø, hvor alle elever kan komme og arbejde, også selvom de ikke har brug for voksenhjælp.

Samarbejde med eksterne aktører vedr. et sammenhængende lektiehjælpstilbud:

Da vores elever kommer fra hele byen, vil det ikke være naturligt for os at indlede et samarbejde med de lokale institutioner.

Lektiecaféens karakter:

Vi mener at skolerne skal skabe et frit læringsmiljø efter skoletid rettet mod alle elever, og det er også sådan vores egen lektiecafé fungerer. Men vi skal også hjælpe de elever, der er i lektiecaféen, i gang med at få lavet deres lektier. Mange elever synes, det er hyggeligt blot at være der, og de har tit brug for en venlig opfordring til at få lavet lektierne. På Sankt Annæ Gymnasium er lektiecaféen dermed en naturlig fortsættelse af Pædagogisk Servicecenters funktion i løbet af skoledagen.

Kommentar til politikerne:

Dansk Folkeparti, Venstre og Konservative foreslår at for de elever med særlige faglige behov, skal læreren sammen med forældrene indgå en aftale om, at eleven går i lektiecaféen for at få hjælp, og at dette ikke skal ses som en straf for disse skolebørn. Som omtalt fungerer lektiecaféen for de børn, der ikke har noget lektiestimulerende værested efter skoletid. Vi forsøger at gøre stedet så attraktivt, at elever med et reelt behov for hjælp får lyst til at

komme der. Vores erfaring er at de børn der har store faglige problemer, oftest har fået nok efter en lang skoledag på 6 eller 7 timer. De er trætte og har behov for andre aktiviteter, og vi har mange eksempler på, at indgåede aftaler ikke overholdes. Og trods de gode intentioner vil lektiecaféen få en anden karakter ved sådanne faste aftaler.

Den store og vanskelige udfordring består derfor i at fastholde lektiecaféen som et motiverende lærested, hvor indgåede aftaler om lektiehjælp overholdes i erkendelse af, at det ikke er en straf men netop en hjælp til et bedre skoleliv og dermed til gavn for børnene også på længere sigt.

Med venlig hilsen

Claus Nørklit
Formand for skolebestyrelsen på Sankt Annæ Gymnasium

Strandvejsskolen

Sionsgade 1 2100 København Ø



København, den 10. februar 2006

Høringssvar til Evalueringsrapport for Lektiecafé

Skolebestyrelsen og Pædagogisk Råd ved Strandvejsskolen udtaler følgende:

Skævvridning af ressourcer

Skævvridningen af ressourcerne bevirker, at det bliver meget forskellige vilkår, der kan drives lektiecafé på, på kommunens skole.

Skoler, som Strandvejsskolen, der får minimumstildelingen til lektiecafétimer har også minimumstildeling på øvrige ressourcer, hvilket gør det vanskeligt at tilbyde mere end de obligatoriske 8 timer/uge.

Vi ønsker at udnytte vores ressourcer i lektiecaféen mere fleksibelt. Vi forestiller os, at der opsamles ressourcer fra juni, august og december, som udnyttes i de resterende måneder, således at der kan være flere lærere og dermed et bredere fagtilbud i åbningstiden.

Større sammenhæng mellem skolens støttende aktiviteter

Der foregår et samarbejde på det uformelle plan med klasselærer/faglærer som koordinator. Hvis samarbejdet skal formaliseres, kræver det ressourcer, som det igen er svært at finde på en skole med minimumsressourcer. Dette kunne medvirke til at ændre status for lektiecaféen fra at være et tilbud til at være en del af det samlede undervisningsudbud.

Samarbejde med eksterne aktører vedr. et sammenhængende lektiehjælpstilbud

Samarbejdet omkring lektiehjælp i indskoling kan koordineres gennem samtænkningen. Her er der i forvejen et tæt samarbejde mellem pædagogerne og lærerne. Der vil dog skulle afsættes ekstra ressourcer til samarbejdet.

Samarbejdet omkring lektiehjælp til mellemtrin og udskoling med øvrige aktører ser vi som vanskelig, idet eleverne færdes i så mange forskellige sammenhænge.

Igen vil det være ressourcekrævende.

Lektiecaféens karakter.

Vi så gerne, at der kunne etableres et elevcenter, hvor elever kunne komme efter undervisningstid og dels arbejde med lektier under vejledning, dels have mulighed for at fordybe sig i undervisningsrelaterede emner sammen med andre elever og med inspiration fra elevcenterets medarbejdere. Dette skulle ikke være i konkurrence med fritidsaktiviteterne i området, men netop have relation til undervisningen.

På vegne af skolebestyrelsen BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

Thomas Rahbæk Madsen

DIREKTIONSSEKRETARIATET

Thomas Rahbæk Madsen
Formand for skolebestyrelsen

Sagsnr.:

Indkommet den: 21/2-06

Ansvarlig: *Sagen*

Kopi:

Vicki Kofod

Vicki Ganer Kofod
Mødeleder for Pædagogisk Råd



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

☎ 8240 5000

☎ 8240 5010

🌐 www.strandvejsskolen.kk.dk

✉ mail@strandvejsskolen.kk.dk



Sølvgades Skole

27. februar 2006

Sølvgades Skoles hørings svar vedrørende evaluering af lektiecafeer

Det er Sølvgades Skoles opfattelse, at ressourcen til lektiecafeen kan skævdes i forhold til skolernes behov under forudsætning af, at alle skoler tildeles et minimum af elevcentertimer centralt fra.

Det er også Sølvgades Skoles klare opfattelse, at lektiecafeen er en nødvendig ressource på vores skole.

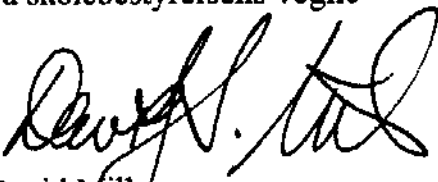
Sølvgades Skole har, ud fra en nødvendig prioritering af de meget begrænsede ressourcer til specialundervisning, valgt at anvende lektiecafeen til særlig støtte for de ældre og ældste elever, som eleverne gøres forpligtede til at deltage i. Derfor er lektiecafeen blevet en nødvendig ressource for skolen.

Derudover er de elever, der har fravalgt fransk/tysk, forpligtede til at modtage støtte til de resterende fag i lektiecafeen op til det obligatoriske timetal.

Vi har desuden almindelig lektiehjælp i cafeen, hvor elevernes behov er mere sporadisk.

Vi kan derfor godt tilslutte os det fokus at skabe en vis sammenhæng mellem specialcenter, sprogcenter og lektiecafé men ikke på bekostning af en generel besparelse på den samlede ressource for de tre områder!

På skolebestyrelsens vegne



David Miller,
formand

Sølvgades Skole

Sølvgade 16
1307 København K

Telefon
33 15 14 76

Telefax
33 15 27 10

E-mail
sko.søel@ci.kk.dk

www.solvgade.dk



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

B- og U Forvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 Kbh. V

onsdag den 01.03.06

Høringssvar vedr. evaluering af lektiecafeer

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende kommentarer til evalueringen af lektiecafeer:

På baggrund af rapportens konklusioner kan vi konstatere, at behovet for lektiecafeer på skolerne er velunderbygget og har stor nytteværdi. Lektiecafeerne skal fortsat være et frit tilbud til eleverne, men der bør udvikles metoder, som i højere grad kan tiltrække de elever, der har størst behov for lektiehjælp. En lektiecafe må ikke opleves som en "eftersidning" for den enkelte elev. Vi betragter det i øvrigt som positivt, at det oprindelige "elevcenter" nu er erstattet af ordet lektiecafe, som er et meget mere præcist signal til elever og forældre.

Rapporten viser også, at der er behov for en udbygning således at åbningstiden udvides og flere lærere bemande lektiecafeerne. Vi er absolut enige i, at det er ønskeligt, at der bliver tilført ressourcer til lektiecafeerne og ikke en omfordeling af de eksisterende ressourcer. De skoler, der kun får tildelt minimumbeløbet svarende til fem lektioner pr. uge er forpligtet til selv at finansiere yderligere tre lektioner således, at lektiecafeerne har åbent mindst otte lektioner om ugen. Hvis disse fem lektioner skæres ned, betyder det en forringelse for lektiecafeerne på især de små skoler, da disse i forvejen ikke har mange ressourcer at rykke rundt med.

Med venlig hilsen

Flemming Sørensen

Formand for skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole

Voldparkens Skole 7/3-06

Til
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høringsvar vedr. evaluering af lektiecaféer.

Skolebestyrelsen på Voldparkens Skole har behandlet det fremsendte høringsmateriale og har i den forbindelse følgende bemærkninger til CASAs anbefalinger/Forvaltningens kommentarer:

Ad. 1.:

Voldparkens Skole har igennem flere år drevet lektiecafé med fokus på faglig lektiehjælp og i den periode lagt vægt på ikke at være et alternativt fritidstilbud for skolens elever. Voldparkens Skole er en skole med mange tosprogede elever. For Voldparkens Skole understreger resultatet af PISA-undersøgelsen og skolens medvirken i projekt "Københavnmodel for integration" vigtigheden af, at en tildeling af ressourcer til lektiecafé sker ud fra behov og objektive kriterier, såsom antal tosprogede elever, forældre på overførselsindkomster m.v..

Ad. 2.:

Udover at skabe større sammenhæng mellem lektiecafé og special- /sprogcenter kan der tillige peges på aktiv medvirken i lektiecafé fra modersmållærerne på de skoler, hvor modersmålsundervisningen lægges.

Ad. 3.:

Skolebestyrelsen bifalder denne anbefaling under henvisning til ad. 1.

Ad. 4.: og Ad.5.:

Med hensyn til supplerende aktiviteter i forhold til lektiecafé samt antal tilknyttede lærere må det ske ud fra lokale forhold og afgørelser.

Ad.6.:

Det er efter skolens og skolebestyrelsens opfattelse vanskeligt at etablere lokalt samarbejde med foreninger (idrætsforeninger, m.v.), da de er fåtallige i skolens grunddistrikt og deles med Tingbjerg Skole.

Hvad angår samarbejdet med fritidsinstitutioner vil skolebestyrelsen anbefale, at der eksempelvis i distrikt Brønshøj/Husum og Vanløse igangsættes et udviklings-/samarbejdsprojekt – for ledere på skoler og i institutioner – med henblik på at skabe konsensus i forhold til lektiecaféordningen.

Ad. 7.:

Skolebestyrelsen foreslår, at der jævnligt i distrikt Brønshøj/Husum og Vanløse foregår en evaluering af og erfaringsudveksling skolerne imellem omkring lektiecaféordningen og at såvel evaluering og erfaringsudveksling forankres i den lokale forvaltning.

På skolebestyrelsens vegne

Hanna Kledal

Jan Yde Jensen

Fra: Mette Nicolaisen

Sendt: 8. marts 2006 09:49

Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen

Emne: høringssvar vedr. lektiecafeer.

Høringssvar vedr. lektiecafeer fra Østrigsgades Skole.

Østrigsgades Skole og skolebestyrelse kan i høj grad tilslutte sig partiernes bemærkninger og kan tilføje at en ressource tilførsel baseret på behov ud fra kriterierne - antal tosprogede elever og elevernes sociale baggrund - bør vægtes fremfor antal elever på skolen.

Med venlig hilsen

Kim Laursen Skolebestyrelsesformand

Torben Vorstrup Skoleleder