

## **Vurdering af danskuddannelsestilbuddet på det særligt tilrettelagt grundforløb på Social- og Sundhedsskolen**

### **RESUMÉ**

Indberetninger om sprogligt standpunkt ved start og progression for elevernes dansktilegnelse samt et tilsynsbesøg på SOSU-skolen d. 24. april 2006 danner grundlag for vurderingen.

Vurderingen omfatter 11 af i alt 33 elever startet på særligt grundforløb hhv. august 2005 og januar 2006. De øvrige 22 elever havde allerede ved starten af forløbet en afsluttende prøve i dansk og lå derfor uden for målgruppen for danskuddannelserne.

I vurderingen er der taget udgangspunkt i bemærkningerne i LVU's høringsvar à 23. september 2004 til indstillingen om Danskuddannelse på SOSU-skolen med fokus på følgende områder:

1. De almindelige sprogfærdigheder
2. Sikring af et danskniveau med henblik på at kunne honorere kravene i de afsluttende prøver
3. Vejledning om danskuddannelse, herunder gennemførelse
4. Individuelle læringsplaner
5. Lærernes baggrund og erfaring

### **A. De almene sprogfærdigheder**

Undervisningen inden for rammerne af danskuddannelse 2 var meget tilfredsstillende. Eleverne viste under tilsynsbesøget en god sprogbeherskelse og kommunikativ kompetence også vedr. anvendelse af fagterminologi samt drøftelse af mere principielle emner af mere overordnet karakter. Der oplevedes generelt en god sammenhæng mellem grundforløb og SOSU-hjælperuddannelsen.

Undervisning, test og prøve differentieres imidlertid ikke i forhold til elever indplaceret på Danskuddannelse 3. Disse elever aflægger modultest og afsluttende prøver på Danskuddannelse 2. Den afsluttende prøve på Danskuddannelse 3 er Prøve i dansk 3, og undervisningen skal afpasses herefter.

### **B. Sikring af et danskniveau med henblik på at kunne honorere kravene i de afsluttende prøver**

#### *B.1 Progression for eleverne indplaceret på Danskuddannelse 2*

I alt 11 af de 33 elever, der er startet på det særligt tilrettelagte grundforløb, ligger inden for målgruppen for danskuddannelserne.

Heraf er syv elever indplaceret på Danskuddannelse 2. Disse elever har en tilfredsstillende progression, idet undervisningen i indhold og tilrettelæggelse er afpasset efter denne målgruppe, og eleverne er udsat for et meget stort og bredt sprogligt input, hvilket afspejlede sig i en relativt sikker brug af fagterminologi og evne til at diskutere fagrelevante emner og emner af mere abstrakt

karakter. Alle danskuddannelse 2-eleverne har aflagt mindst en modultest, og de afslutter planmæssigt deres danskuddannelse med Prøve i Dansk 2.

### B.2 Progression for eleverne indplaceret Danskuddannelse 3

Fire af de 11 elever inden for målgruppen for danskuddannelserne er indplaceret på Danskuddannelse 3. Der differentieres ikke særskilt i undervisningen for denne målgruppe, som aflægger både modultest og prøve på Danskuddannelse 2 til trods for, at undervisningen på Danskuddannelse 3 fører frem til Prøve i Dansk 3, der danner afslutningen for danskuddannelse 3-forløbet.

Den enkelte udlænding skal aflægge afsluttende prøve på den danskuddannelse, som vedkommende er indplaceret på jf. Lov 375 § 9, stk. 1: "(...) Danskuddannelse 3 afsluttes med prøver på to niveauer, henholdsvis *prøve i dansk 3* (egen fremhævelse, red.) og studieprøven".

Det betyder, at disse elever ikke får afsluttet deres danskuddannelsesforløb, hvilket ikke er helt uproblematisk. Udlændinge har kun retskrav på gratis danskundervisning i 3 år. Lovteksten i Lov 375 præciserer derfor i § 4, stk. 2, at "Danskuddannelsen tilrettelægges, så det er muligt at gennemføre uddannelsen inden for en tidsramme på 3 år".

Såfremt de fire Danskuddannelse 3-elever har opbrugt deres 3-årige uddannelsesret er konsekvensen, at det kan påvirke grundlaget for at opnå permanent opholdstilladelse, samtidig med at de har mistet muligheden for at søge dansk statsborgerskab på baggrund af Prøve i Dansk 3, som den eneste af danskprøverne, der kan lægges til grund for ansøgning om dansk indfødsret.

### B.3 Oversigt over eleverne inden for målgruppen af danskuddannelserne

Opsummerende har SOSU-skolen i den forløbne periode, august 2005 - juni 2006, haft følgende antal elever på det særlige grundforløb. Oversigten viser indplacering i forhold til danskuddannelse samt optagelse på hjælperuddannelsen:

Antal elever	Start	Dansk-uddannelses-indplacering ved start	DU 2, Modultest	Prøve i Dansk 2	Optaget på hjælperuddannelsen
4	August 2005	DU 2, modul 4	5	Nov./dec. 2005	august 2006
3	August 2005	DU 3, modul 4	5	Nov./dec. 2005	august 2006
2	August 2005	DU 2, modul 3	4+5	Maj/juni 2006	Januar 2007
1	Januar 2006	DU 2, modul 4	5	Maj/juni 2006	Søger optagelse efteråret 2006
1	Januar 2006s	DU 3, modul 2	4+5	Maj/juni 2006	Søger optagelse efteråret 2006s
11					

### **C. Vejledning om danskuddannelse, herunder gennemførelse**

Vejledningsindsatsen på uddannelsesområdet er omfattende, grundig og perspektiverende. Personlig uddannelsesplan følger eleven gennem hele uddannelsen, og der indgås læringsaftaler, som bl.a. indeholder måloppstilling vedr. faglige, sociale og personlige kompetencer for den enkelte elev samt evaluering af læringsaftalerne.

### **D. Individuelle læringsplaner**

Der er ikke udformet individuelle læringsplaner for dansktiltagelsen for de af eleverne, der ligger inden for målgruppen for danskuddannelserne.

Udbydere af danskuddannelse har pligt til at udfærdige individuelle læringsplaner jf. bekendtgørelse nr. 1014 om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. § 7, stk. 4: ”Udbyder skal sikre, at der i samarbejde med kursisten udarbejdes en individuel læringsplan for kursistens danskuddannelse, som løbende justeres i overensstemmelse med kursistens læring og målene for kursistens aktuelle modulplacering.”

### **E. Dansklærerens baggrund og erfaring**

Dansklæreren har en godkendt uddannelse til underviser i dansk som andetsprog og har tidligere været ansat på et sprogcenter.

## **Vurdering af danskuddannelsesudbuddet på det særligt tilrettelagt grundforløb på Social- og Sundhedsskolen**

### **Indledning**

Efter ændringen af loven om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser med ikrafttræden den 1. august 2004 blev det muligt for social- og sundhedsskolerne, SOSU-skolerne, at tilrettelægge et særligt grundforløb for voksne udlændinge over 25 år med behov for undervisning i dansk sprog, kultur- og samfundsforståelse. Uddannelses- og Ungdomsudvalget tiltrådte den 3. november 2004 en indstilling, der godkendte SOSU-skolen i København til at udbyde dele af Danskuddannelse 2 og 3. Udvalget besluttede samtidig, at danskuddannelsesudbuddet på SOSU-skolen, skulle vurderes efter et år.

Formålet med det særlige grundforløb er, at eleven erhverver faglige og personlige kompetencer, som kræves for optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Det særligt tilrettelagte grundforløb blev imidlertid først oprettet SOSU-skolen i august 2005. Det medførte, at der ville være tale om en relativt kort periode at vurdere forløbet på, hvis vurderingen skulle finde sted allerede efter et år efter tiltrædelsen af indstillingen. Forvaltningen har derfor skønnet, at det var relevant at medtage det særligt tilrettelagte grundforløb, som startede i januar 2006, for på den måde at få en længere periode samt et større materiale at vurdere udbuddet på.

### **Særligt grundforløb for voksne udlændinge**

Det særligt tilrettelagte grundforløb indeholder to elementer, grundforløb og danskundervisning, og er derfor normeret til dobbelt så lang tid, som det ordinære grundforløb, i alt 40 uger.

Bekendtgørelse nr. 620 af 22. juni 2005 om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser nævner indholdet på det særlige grundforløb i § 28, stk. 2: "(...) Grundforløbet består af et introduktionsforløb, fagrækken fra det ordinære grundforløb, *undervisning i dansk sprog, kultur- og samfundsforståelse, der fører frem til Prøve i Dansk* jf. bekendtgørelse nr. 1014 af 10. december 2003 om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. (...)".

At Prøve i Dansk 2 står som mål for grundforløbet for danskuddannelsesdelens vedkommende, vil kunne tolkes derhen, at det normalt vil være indholdet på Danskuddannelse 2, der således tænkes varetaget, da Prøve i Dansk 3 ikke nævnes. Men efter en forespørgsel i Integrationsministeriet blev det klart, at selv om Prøve i Dansk 3 ikke er nævnt i bekendtgørelsen, vil den svageste del af kursisterne på Danskuddannelse 3 efter ministeriets mening i mange tilfælde kunne drage nytte af undervisningen på det særlige grundforløb som en forudsætning for at kunne klare SOSU-hjælperuddannelsen.

### **Grundlag for vurderingen**

Til grund for vurderingen af danskuddannelsesudbuddet på SOSU-skolen er lagt indberetninger vedr. sprogligt standpunkt ved start og progression for eleverne på det særligt tilrettelagte grundforløb. Der er tale om i alt 33 elever, der tilsammen er startet på de to grundforløb. Heraf ligger kun 1/3 inden for målgruppen for danskuddannelserne.

Grundlaget for vurderingen udgøres desuden af et tilsynsbesøg på SOSU-skolen d. 24. april 2006.

Besøget omfattede overværelse af én lektion i undervisning i dansk som andetsprog på holdet startet i januar. Undervisningen, der oprindeligt var planlagt til at skulle omhandle en skriftlig besvarelse af en stillet opgave, blev ændret til at kursisterne fik lejlighed til at fortælle om deres oplevelse af grundforløbet. Efterfølgende var der en samtale med underviseren i dansk som andetsprog samt en afdelingsleder.

Det skal bemærkes, at ud af de 13 elever på det hold, som besøget omfattede, havde 11<sup>1</sup> allerede ved starten af forløbet i januar 2006 en afsluttende danskprøve og lå dermed uden for målgruppen for danskuddannelserne. Kun to elever havde ikke afsluttet deres danskuddannelsesforløb og var dermed de eneste, som lå inden for målgruppen for danskuddannelserne.

Endelig er der i vurderingen taget udgangspunkt i bemærkningerne i LVU's høringsvar à 23. september 2004 til indstillingen om Danskuddannelse på SOSU-skolen med fokus på følgende områder:

6. De almendanske sprogfærdigheder
7. Sikring af et dansk niveau med henblik på at kunne honorere kravene i de afsluttende prøver
8. Vejledning om danskuddannelse, herunder gennemførelse
9. Individuelle læringsplaner
10. Lærernes baggrund og erfaring

### **1. De almene sprogfærdigheder**

Der var tale om en god sprogbeherskelse og kommunikativ kompetence hos kursisterne, hvoraf de fleste som nævnt allerede havde en afsluttende danskprøve. Især anvendelse af fagterminologi og drøftelse af mere principielle emner af mere overordnet karakter var særligt fremtrædende. Det fremgik, at praktikperioderne var meget motiverende og havde en positiv indvirkning på sprogtilegnelsen.

På spørgsmål om, hvilke strategier eleverne bragte i anvendelse, når der var noget de ikke forstod eller ved misforståelser m.v., kom det tydeligt frem, at der var en stor bevidsthed om emnet og at de sproglige strategier, der blev bragt i anvendelse, var fint afpasset modtager og situation. Alle mente generelt at de blev godt hjulpet og var klar over, at pressede situationer skulle undgås i sådanne sammenhænge.

Alt i alt oplevedes en fin sammenhæng mellem grundforløb og SOSU-hjælperuddannelsen, og undervisningen inden for rammerne af danskuddannelse 2 syntes helt på niveau med, hvad man kunne forvente hos udbydere, der udelukkende underviser i dansk som andetsprog. Dette skal dog ses i lyset af, at da størsteparten af eleverne allerede havde aflagt en afsluttende danskprøve og dermed sprogligt befandt sig på et tilegnelsestrin, der ligger over de niveauer, som sprogcentre underviser på inden for Danskuddannelse 2, kan det være vanskeligt at foretage en egentlig sammenligning.

Generelt gav besøget indtryk af, at eleverne er udsat for et meget stort og bredt sprogligt input, hvilket afspejlede sig i en relativt sikker brug af fagterminologi og evne til at diskutere fagrelevante

---

<sup>1</sup> Ni elever havde Prøve i Dansk 2, og to elever havde den lidt ældre prøve Almenprøve 1, der svarer til Prøve i Dansk 2 men som ligger på et lidt lavere niveau, hvad de skriftsproglige discipliner angår. Udlændinge med en afsluttende danskprøve, betragtes efter danskuddannelsesloven som færdigundervist og hører derfor ikke under målgruppen for danskuddannelsesloven.

emner og emner af mere abstrakt karakter. En efterfølgende fremvisning af plancher fra projektarbejder bar præg af samme gode faglige indsigt og sprogbeherskelse.

Det fremgik imidlertid ikke, i hvilket omfang der i undervisningen differentieres i forhold til elever indplaceret på Danskuddannelse 3. Men da danskuddannelse 3-eleverne aflægger modultest og afsluttende prøver på Danskuddannelse 2, må det konkluderes, at undervisning, test og prøveforberedelse finder sted på Danskuddannelse 2-niveau.

### *Evaluering*

Eleverne fører logbog over undervisningsforløbet, dvs. fører en slags dagbog over undervisningen, indlæringen og de opstillede læringsmål.

## **2. Sikring af et danskniveau med henblik på at kunne honorere kravene i de afsluttende prøver**

I august 2005 startede 20 elever. 11 havde afsluttet deres danskuddannelsesforløb med en afsluttende danskprøve. De resterende ni elever var indplaceret på danskuddannelse under afsluttende prøveniveau og var således omfattet af danskuddannelsesloven. Syv ud af disse ni elever, hvoraf tre var indplaceret på Danskuddannelse 3, aflagde alle Prøve i Dansk 2 november/december 2005.

2 elever har endnu ikke aflagt afsluttende danskprøve og er dermed de eneste, der i 1. halvdel af 2006 har hørt under målgruppen for danskuddannelsesloven. Disse to elever er indstillet til Prøve i Dansk 2 maj/juni 2006. Begge har bestået grundforløbets grundfag og arbejdede aktuelt med det afsluttende projekt i lighed med de øvrige kursister på holdet.

I januar 2006 startede 13 elever. 11 havde afsluttet deres danskuddannelsesforløb med en afsluttende danskprøve. To elever var indplaceret på danskuddannelse under afsluttende prøveniveau og var således omfattet af danskuddannelsesloven. Til trods for at den ene elev var en Danskuddannelse 3-elev, forventedes de begge at aflægge Prøve i Dansk 2 maj/juni 2006. Herefter vil danskuddannelse 3-eleven dog stadig høre under målgruppen for danskuddannelsesloven, idet Prøve i Dansk 2 *ikke* er den afsluttende prøve for Danskuddannelse 3.

Opsummerende har SOSU-skolen i den forløbne periode (august 2005 - juni 2006) haft følgende antal elever på det særlige grundforløb indplaceret i forhold til danskuddannelse:

### **Første Forløb**

20 elever startet på det særlige grundforløb august 2005

### **Uden for målgruppen for danskuddannelserne**

Antal elever	Afsluttende danskprøve
7	Prøve i Dansk 2
4	Almenprøve 1

De fire elever med Almenprøve 1 har aflagt Prøve i Dansk 2 nov./dec. 2005.

### Inden for målgruppen for danskuddannelserne

Antal elever	Baggrund	DU 2, Modultest 4	DU2, Modultest 5	Prøve i Dansk 2	2006
4	DU 2, modul 4		Okt. 05	Nov./dec. 2005	Uden for målgruppen
3	DU3, modul 4		Okt. 05	Nov./dec. 2005	Stadig inden for målgruppen
2	DU 2, modul 3	Jan 06	Maj 06	Maj/juni 2006	Inden for målgruppen

Det skal bemærkes, at de tre elever, der er indplaceret på Danskuddannelse 3, ligeledes har aflagt Prøve i Dansk 2. Denne afsluttende danskprøve er imidlertid ikke målet for danskuddannelse 3-elevernes danskuddannelse, og disse tre kursister har dermed *ikke* afsluttet deres danskuddannelse.

Den enkelte udlænding skal aflægge afsluttende prøve på den danskuddannelse, som vedkommende er indplaceret på jf. Lov 375 § 9, stk. 1: "(...) Danskuddannelse 3 afsluttes med prøver på to niveauer, henholdsvis prøve i dansk 3 (egen fremhævelse, red.) og studieprøven".

Otte elever har søgt optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen til august 2006. En elev (DU2, modul 3) har forlænget forløb og forventes først at søge optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen i efteråret 2006.

### Andet Forløb

13 elever startet på det særlige grundforløb januar 2006

### Uden for målgruppen for danskuddannelserne

Antal elever	Afsluttende danskprøve
9	Prøve i Dansk 2
2	Almenprøve 1

De to elever med Almenprøve 1 er indstillet til Prøve i Dansk 2 maj/juni 2006.

### Inden for målgruppen for danskuddannelserne

Antal elever	Baggrund	DU 2 Modultest 3	DU 2 Modultest 4	Du2, Modultest 5	Prøve i Dansk 2	Resten af 2006 Hvis prøven består
1	DU 2, modul 4			16/5-06	Maj/juni 2006	Uden for målgruppen
1	DU 3, modul 2	3/5-06	10/5-06	16/5-06	Maj/juni 2006	Stadig inden for målgruppen

### Kursister i alt inden for målgruppen for danskuddannelserne i perioden

2005 og 2006	Antal kursister i alt: 11
2. halvår 2005	9
1. halvår 2006	4

Alt i alt er 33 elever startet på det særligt tilrettelagte grundforløb. Heraf havde 2/3 allerede ved starten af forløbet en afsluttende danskprøve og lå dermed udenfor målgruppen af danskuddannelserne.

Kun 1/3 af eleverne lå inden for målgruppen af danskuddannelserne – og dermed inden for målgruppen for nærværende evaluering.

### **3. Vejledning om danskuddannelse, herunder gennemførelse**

Visitationen af eleverne, herunder indplacering på danskuddannelse jf. ”Visitation, Vejledning om visitation til danskuddannelse”, Integrationsministeriet 2003, er foretaget af UCI, hvorfra eleverne rekrutteres og henvises.

Samtlige elever indgår i Equal-projektet, som er europæiske socialfondsmidler til fremme af uddannelse og beskæftigelse inden for social- og sundhedsområderne for kvinder med anden etnisk baggrund end dansk. Alle deltagere er kontanthjælpsmodtagere.

Før uddannelsesstart er eleven til en samtale med en uddannelsesvejleder, der vejleder om uddannelsen og om dansk og praktik for hele perioden. Der indgås læringsaftaler, som bl.a. indeholder måloppstilling vedr. faglige, sociale og personlige kompetencer for den enkelte elev samt evaluering af læringsaftalerne.

Lige omkring starten af uddannelsesforløbet afholdes individuelle samtaler med hhv. dansklærer og faglærere. Uddannelsesvejlederen deltager i en af disse samtaler. I uddannelsesforløbet er der løbende samtaler med lærerne, og i praktikforløbet er lærerne ude på praktikstederne og deltager i en samtale mellem praktikvejleder og elev. Samarbejdet med praktikvejleder inddrager dansk som andetsprog, således at de to dimensioner afspejles i forløbet.

Personlig uddannelsesplan følger eleven gennem hele uddannelsen og kobles med forskellige test. Afslutningsvis i uddannelsesforløbet er der igen en samtale med uddannelsesvejlederen med henblik på uddannelsesforløbet fremover, og hvad der skal ske mht. hjælperuddannelsen.

Vejledningsindsatsen på uddannelsesområdet er således meget omfattende, grundig og perspektiverende.

### **4. Individuelle læringsplaner**

Udbydere af danskuddannelse har pligt til at udfærdige individuelle læringsplaner jf. bekendtgørelse nr. 1014 om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. § 7, stk. 4: ”Udbyder skal sikre, at der i samarbejde med kursisten udarbejdes en individuel læringsplan for kursistens danskuddannelse, som løbende justeres i overensstemmelse med kursistens læring og målene for kursistens aktuelle modulplacering.”

Der forelå ingen individuelle læringsplaner for dansktilegnelse for eleverne inden for målgruppen af danskuddannelserne.

### **5. Dansklærerens baggrund og erfaring**

Dansklæreren havde en godkendt uddannelse til underviser i dansk som andetsprog og havde tidligere været ansat på et sprogcenter.

## Konklusion

Generelt er danskuddannelsesudbudet på det særligt tilrettelagte grundforløb bredt og varieret, hvad danskuddannelse 2-delen angår. Eleverne bliver præsenteret for et bredspektret sprogligt input, hvor de både modtager undervisning i dansk som andetsprog og fagundervisning, hvor der i nogle af timerne er dobbeltlærerdækning som en danskunderstøttende foranstaltning med henblik på at understøtte de svagest funderede elever. Selv om der er tale om en specifik faglighed, udvikler elevernes dansktilegnelse sig således, at der sikres en generel sprogbeherskelse, som eleverne også vil have gavn af i andre regier af både privat og erhvervsmæssig karakter.

For Danskuddannelse 2-elevernes vedkommende er der en høj gennemførelse af danskuddannelsesforløbet. Fire af de seks elever, der startede i august 2005, og som lå inden for målgruppen for danskuddannelserne, bestod Prøve i Dansk 2 nov./dec. 2005. De sidste to - samt danskuddannelse 2-eleven, startet i januar 2006 - er indstillet til Prøve i Dansk 2 i prøveterminen maj/juni 2006.

For Danskuddannelse 3-elevernes vedkommende stiller sagen sig imidlertid anderledes, idet der ikke synes at være tiltag, der særligt tilgodeser denne målgruppe i undervisningen. De tre danskuddannelse 3-elever, der startede i august 2005, har aflagt og bestået Prøve i Dansk 2 nov./dec. 2005, og danskuddannelse 3-eleven startet januar 2006 er indstillet til Prøve i Dansk 2 maj/juni 2006. Den afsluttende prøve for Danskuddannelse 3 er imidlertid ikke Prøve i Dansk 2, men Prøve i Dansk 3. Man kan for disse elever således stille spørgsmålstegn ved, hvorvidt der er sikret et alment danskniveau, der gør kursisterne i stand til at bestå den afsluttende prøve på den danskuddannelse, som de er indplaceret på.

Det problematiske for de fire ovennævnte Danskuddannelse 3-elever er, om de inden for den 3-årige uddannelsesret<sup>2</sup> har mulighed for at afslutte deres danskuddannelse med Prøve i Dansk 3. Udlændinge, som ikke har afsluttet deres danskuddannelsesforløb inden for den 3-årige uddannelsesret, kan bl.a. få problemer med at opnå permanent opholdstilladelse. Dertil kommer, at Prøve i Dansk 3 giver den enkelte mange flere muligheder end Prøve i Dansk 2; eksempelvis er Prøve i Dansk 3 den eneste af danskprøverne, der kan lægges til grund for ansøgning om dansk indfødsret.

Prøve i Dansk 3 nævnes som ovenfor anført ikke i bekendtgørelsen om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, men der kan også inden for målgruppen af udlændinge indplaceret på Danskuddannelse 3 være en del, der vil kunne drage nytte af undervisningen på det særligt tilrettelagte grundforløb. Det kræver imidlertid, at de undervises inden for fagbeskrivelserne for Danskuddannelse 3, aflægger modultest på Danskuddannelse 3 og endelig at den afsluttende prøve er Prøve i Dansk 3. Såfremt SOSU-skolen fortsat skal udbyde af dele af Danskuddannelse 3, må det sikres, at disse krav er opfyldt.

Et andet krav som må være opfyldt er, at der i samarbejde med den enkelte elev udarbejdes en individuel læringsplan for elevens danskuddannelse, som løbende justeres i overensstemmelse med kursistens læring og målene for kursistens aktuelle modulplacering.

Rekruttering til grundforløbet sker udelukkende fra UCI og som en del af Equal-projektet. Det kan undre, at der ikke foretages en bredere rekruttering eksempelvis fra forvaltningens seks sprogcentre,

---

<sup>2</sup> Udlændinge har retskrav på gratis danskundervisning i 3 år. Lovteksten i Lov 375 siger i § 4, stk. 2, at "Danskuddannelsen tilrettelægges, så det er muligt at gennemføre uddannelsen inden for en tidsramme på 3 år".

som står for størsteparten af danskundervisningen i Københavns Kommune. En bredere rekruttering ville åbne mulighed for at optage flere elever – også inden for målgruppen for danskuddannelserne - på det enkelte forløb og evt. etablering af flere særligt tilrettelagte grundforløb. En generelt styrket indsats over for de svagere grupper er netop tanken bag og hensigten med de særligt tilrettelagte grundforløb.