

Bilag.1.D

Høringssvar til indstilling om inklusionspolitikken

Børne- og Ungdomsforvaltningen
buf@buf.kk.dk

Høringssvar vedr. inklusionspolitik:

Skolebestyrelsen ved Christianshavns Skole kan kun tilslutte sig intentionerne bag inklusionspolitikken, som den nye specialreform lægger op til.

Det er vigtigt, at der sikres de bedst mulige tilbud til børn og unge med særlige behov, samt at sikre at frekvensen af børn og unge der udskilles fra almenområdet, ikke øges. En koordineret politik på inklusionsområdet er nødvendig.

Skolebestyrelsen er endvidere overbevist om, at der kan være en positiv sideeffekt for de øvrige elever i klasserne ved inklusion: nye læringsmetoder og læringsstile, samt en større grad af forståelse for det at have specielle behov eller være anderledes.

Endvidere har bestyrelsen ved Christianshavns Skole følgende at anføre til forslaget om inklusionspolitik for Børne- og Ungdomsforvaltningen:

- Det er ikke nok at man i handleanvisningerne til institutionerne i København, afslutter med at anføre "... ledelsen skal understøtte inklusionsindsatsen,". Handleanvisningerne omtales som et værktøj, hvor der listes 6 punkter om; organisering, indsatser, metoder, evaluering, udvikling og en checkliste. Alle punkter er vigtige, men igen præcision af - eller konkret beskrivelse til de enkelte opgaver, med angivelse af hvem man forventer, påtager sig disse opgaver. Der hives i dag i skolepsykologer, sundhedsplejersker, AKT-vejledere, specialcenterlærere i en sådan grad, at det vel ikke er her, politikerne regner med at hente den ekstra indsats eller er det?
- Der anføres i indstillingen til BUF, at "Inklusion er en vision og en måde at tænke på, som det tager tid at flytte hos de fagprofessionelle." ... "Dette sker blandt andet ved hjælp af en helhedstænkning og brobygning blandt alle de professionelle der arbejder med børn og unge i Københavns Kommune og med forældrene". Der skal være støtte- og supportordninger anføres det og en detaljeret handlevejledning. Vi kan jf. ovenstående ikke se den detaljeret handlevejledning.
- Endvidere anføres det omkring økonomi, at implementeringen af denne politik skal holdes indenfor de eksisterende rammer. Rammer hvor ressourcerne til brobygning, specialundervisning og ressource lærere er skåret ned gennem de sidste år. Der anføres i indstillingen, at processen tager tid – derfor kræver det i en periode tilførsel af ekstra ressourcer. Der vil være børn der inkluderes i normalklasser, hvor det ikke samtidigt er muligt at nedlægge pladser til børn på specialskolerne og derved opnå en besparelse, der kan kanaliseres til normalskoleområdet.
- Det kræver en stor pædagogisk erfaring og viden hos lærerne, at inkludere børn med specielle behov. En forudsætning for at inklusionen af elever bliver en succes, er at de lærere, der skal undervise børnene, kender til "håndteringen" - har tilegnet sig de rette

kompetencer – til at rumme disse børn. Uden ekstra timer til kurser eller anden form for uddannelse for vores lærere er inklusion en urealistisk ide. Målrettet uddannelse og rådgivning til personalet er vejen til at bedre børnenes dagligdag og samarbejdet mellem forældre og lærere. Derfor er efteruddannelse og supervision af lærerstaben, der skal inkludere børn i undervisningen en nødvendighed. Dette anføres i indstillingen, men det må understreges, **at det skal ske før eleverne kommer i klassen.** Det er afgørende at medarbejderne kan se mening, mål og udviklingspotentialer med inklusion, hvis det skal lykkes.

- Klassekvotienterne på Christianshavns Skole ligger nu på mellem 24 og 28 elever. At inkludere betyder at have plads – det gælder ikke kun viljen – det gælder også de fysiske rammer. Her kunne en løsning være, at der skulle arbejdes for en generelt lavere klassekvotient i København.

Med venlig hilsen

Anja Clausen
Formand for Skolebestyrelsen Christianshavns Skole



18.05.09

Høringssvar fra Lundehusskolen vedr.

Inklusionspolitik i Københavns kommune

Da lærerne på skolen allerede har arbejdet meget med inklusion og anerkendende pædagogik, er høringssvaret inddelt i et afsnit fra Skolebestyrelsen og et afsnit fra Pædagogisk Råd.

Skolebestyrelsens indlæg:

Skolebestyrelsen på Lundehusskolen ser med tilfredshed på at kommunen har formuleret en inklusionspolitik, der tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik, hvor man fokuserer på børnenes ressourcer frem for på fejl og mangler. Vi anser desuden det lokale som en stor styrke for alle børn, idet det giver en større helhed i deres liv. Vi håber inklusionspolitikken vil sætte større fokus på undervisningsdifferentiering og variation. Vi ser også med tilfredshed at forældrene er nævnt som en vigtig ressource i forbindelse med inklusionen

Først og fremmest er det vigtige barnets tarv. Det er nødvendigt med en hurtig visitation, hvor man finder det tilbud, der er bedst for barnet. Det at inkludere et barn i en "normal" klasse må i sig selv ikke være vigtigere end at tage et helhedssyn på barnet og finde den skole, der bedst opfylder barnets behov

Vi har identificeret en række forudsætninger for at inklusionspolitikken kommer til at fungere:

- Der skal ikke være større afstand mellem barnet og den øvrige klasse end at begge parter får udbytte af inklusionen.
- Pengene skal følge børnene. Hvis et barn, som ellers ville have fået et tilbud på en anden skole, forbliver i klassen, skal den overvejende del af det beløb, der ellers ville blive anvendt på specialskolen, tilfalde tiltag for barnet/klassen lokalt. Det vil være dræbende for reformen, hvis man blot forhøjer alle skolers budget med en procentsats og forventer at inklusionen foregår automatisk.
- De voksne, der er omkring barnet skal uddannes til at kunne håndtere netop barnets diagnose. Det gælder lærere, fritidshjems-pædagoger men også forældre.
- Der skal være løbende opfølgning fra det kompetencecenter, der er specialist i barnets diagnose
- De øvrige børn i klassen skal oplæres i hvordan man kan respektere netop dette barn med dets specielle diagnose
- Der skal tilføres de nødvendige ressourcer i form af ekstra voksen-timer, to-lærerordninger etc.
- Det skal jævnligt evalueres om inklusion fortsat er det bedste for barnet
- De øvrige forældre i klassen skal informeres grundigt, og være oplyst om specielle forhold i forbindelse med legeaftaler, børnefødselsdage etc. Hvis inklusionen ikke fungerer, kan der let opstå et modsætningsforhold mellem barnet og resten af klassen. Også blandt forældrene.

På vegne af Skolebestyrelsen for Lundehusskolen

Jens Thorsen
Formand for Skolebestyrelsen

Lundehusskolen
Lersø Parkallé 152
2100 København Ø

Tlf. 3920 1988
Fax.: 3920 1993

Pædagogisk Råds indlæg

Høringsvar vedr. forslag til inklusionspolitik i Københavns Kommune 0-18 år



Lærerne på Lundehusskolen finder det positivt, at Københavns Kommune vil fokusere på inklusionspolitikken. Vi er enige i formålet med politikken, men vi er bekymrede for, om de seks omdrejningspunkter, der skal føre politikken ud i livet, er så fyldestgørende, at dette kan lade sig gøre.

Det fremgår af oplægget til Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 23. marts 2009, at målgruppen for inklusionspolitikken primært er børn med problemer i forhold til adfærd, kontakt og trivsel (AKT). Vi mener, at handlingsplanen skal udbygges, således at en grundig visitation ligger til grund for inklusionen, idet vores erfaringer er, at mange AKT-børn ikke oplever den faglige, sociale og personlige udvikling, som er hensigten med skolen. Desuden har vi erfaring for, at de inkluderede elever kan være en belastning for klassens læring og fællesskab. Dette har i flere tilfælde på Lundehusskolen ført til, at ressourcestærke og velfungerende familier vælger at flytte deres børn til private skoler.

Folkeskolen er allerede nu meget rummelig, og det er vigtigt, at man ikke blot har en rent kvantitativ forståelse af begrebet inklusion: Jo færre elever med særlige behov, der tilbydes specialundervisning, jo mere inkluderende er skolen. På Lundehusskolen har vi allerede implementeret de fleste af handleplanens fokuspunkter, men alligevel kan det være meget vanskeligt at tilrettelægge normalundervisningen på en sådan måde, at den også imødekommer de særlige behov, som AKT-eleverne har.

Københavns Kommune ønsker større inklusion uden at tilføre området midler hertil. Projektet skal finansieres gennem en omprioritering af op til 10 % af den eksisterende ramme for specialområdet. Det vil sige, at man forventer at folkeskolen fremover kan varetage en større del af det arbejde, der i dag bliver varetaget af specielt uddannede lærere og pædagoger. Når elever skal enkeltintegreres, er det af afgørende betydning, at der stilles de rigtige resurser til rådighed. Men selv med denne gode handleplan, skal der være tilstrækkelige lærer- og pædagogressurser med relevant efteruddannelse.

Niels Egelunds undersøgelse om "Effekten af specialundervisningen" viser, at iværksættelse af særlige indsatser som supplement til den almindelige undervisning, har en positiv effekt både i forhold til elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Undersøgelsen viser desuden, at lærernes kendskab til specialpædagogik er af afgørende betydning for effekten af specialundervisningen.

Dette kendskab opnås ikke ved kurser af få timers varighed eller få timers konsulentbistand.

Ej vedlagt
Vi har samlet et lille udpluk af vores erfaringer vedr. AKT-elever, som vi har vedlagt som bilag til dette høringssvar. Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer eller andre interesserede er desuden meget velkomne til at komme og overvære undervisningen. For aftale kontakt skolens kontor.

På vegne Pædagogisk Råd på Lundehusskolen

Conny Brøndum
Mødeleder

Lundehusskolen
Lersø Parkallé 152
2100 København Ø

Tlf. 3920 1988
Fax.: 3920 1993

17. maj 2009

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Tagensbo skole om forslaget til inklusionspolitik.

Overordnet kan skolebestyrelsens tilslutte sig inklusionspolitikken.

Skolebestyrelsens mener, at den sproglige formidling kan strammes op og gøres mere læsevenlig.

Det forbyggende aspekt skal også prioriteres inklusionspolitikken f. eks på fritidsområdet

Skolebestyrelsen skal endvidere understrege at inklusion og økonomi er forbundne kar. Man er nødsaget til at sørge for at det økonomiske grundlag er til stede for at kunne leve op til inklusionspolitikken.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Tagensbo Skole

PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 32 59 69 50, e-mail: adm.plys@ci.kk.dk, KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13, I ØVRIGT EFTER AFTALE

Til uddannelses- og ungdomsforvaltningen,
Direktionssekretariatet, Rådhuset,
1599 København V.

11-05-2009

Hørings svar vedr. inklusionspolitik.

Skolebestyrelsen ved Peder Lykke Skolen har gennemgået og diskuteret "Høring om inklusionspolitik" særligt med henblik på forhold omkring Peder Lykke Skolen.

Der bliver på Peder Lykke Skolen sat konkrete mål og arbejdet tæt sammen med forældre og lærere, når elever har behov for specialundervisning. Fælles Indsats er navnet på projektet, der har skabt stor interesse – så stor, at skolen fik besøg af en lang række europæiske eksperter inden for specialundervisningsområdet

Europæisk besøg

Peder Lykke Skolen har haft fint besøg af udvalgte eksperter fra European Agency for Development in Special Needs Education – også kaldet Agenturet – der er i gang med at undersøge, hvordan evaluering og specialundervisning kan gavne undervisnings- og læringsstrategier i folkeskolen.

Under besøget har medlemmerne af agenturet haft mulighed for at interviewe de børn og forældre, som deltager i Fælles Indsats.

Mange lærere og skoleledere føler sig meget alene med problembørnene. De efterspørger i høj grad information og værktøjer til at hjælpe disse børn med særlige behov. Med Fælles Indsats forsøger vi at få lærere og forældre til at arbejde sammen om barnet i stedet for at være hinandens modstandere. Vi oplever alt for ofte, at de to giver hinanden skylden for barnets problemer.

Som det kan ses har vi på Peder Lykke Skolen har fuld forståelse for, at der er behov for nye og tidssvarende inklusionspolitik, som kan opfylde kravene til skoler og institutioner i Københavns Kommune.

Derudover bruger vi en "model til analyse af pædagogiske udfordringer" også kaldet LP-modellen i klasserne.

Vi ser på alle faktorer i skolen som har betydning for en elev i sociale vanskeligheder.

PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLE 25, 2300 KØBENHAVN S. TLF. 32 59 69 50. e-mail: adm.plys@ci.kk.dk. KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13. I ØVRIGT EFTER AFTALE

For Peder Lykke Skolens vedkommende kan vi dog påpege nogle områder, hvor vi mener, det ikke er hensigtsmæssigt at inkludere eleverne i normalklasserne.

Her kan vi bl.a. nævne:

1. Inklusionspolitikken skal huske at afveje fællesskabets interesse nøje i forhold til blot det enkelte individs interesse.
2. Inklusionspolitikken er vanskelig at håndtere samtidigt med at fagligheden ønskes i top i Folkeskolen.
3. Hvilke ressourcer medfølger Inklusionspolitikken ?
4. Inklusionspolitikken indebærer en stor risiko for at pine børn til absolut at skulle indgå i "normalitetens" rammer. Langt de fleste mennesker har det allerbedst blandt ligestillede.
5. De kompetencer den enkelte lærer bør have for at håndtere IP resultatet indgår ikke i en almindelig lærer uddannelse. Mange af disse børn kræver en socialpædagogisk uddannelse.
6. Igennem en årrække har Folkeskolen med forholdsvis ringe succes allerede inkluderet mange, især ADHD børn.
7. I fortsættelse af ovenstående er der allerede brugt mange ressourcer på at udvikle måder at håndtere rummeligheden og det er væsentligt at huske, at disse ressourcer er taget fra den store gruppe af velfungerende børn.
8. En øget inklusion af børn med vanskeligheder, kan betyde at normal eleverne forlader folkeskolen til fordel for privatskolerne

Skolebestyrelsen finder dog høringsmaterialet meget svært tilgængeligt, og det kan være svært at gennemskue konsekvenserne for den enkelte skole.

Venlig hilsen
Benny Hansen



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 32 59 69 50, e-mail: adm.plys@c1.kk.dk, KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13, I ØVRIGT EFTER AFTALE

Formand for Skolebestyrelsen



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Rådhuset
1599 København V.

Den 27/4-09

Høring vedr. inklusion.

Skolebestyrelsen ved Gerbrandskolen er generelt positive over for inklusion i folkeskolen. Det er dejligt når skolen kan medvirke til at udvikle fællesskaber, hvor målet er, at børn kan inkluderes.

Man skal dog huske, at alle børn ikke altid kan inkluderes. Der vil stadig være brug for specialskoler, der er specielt indrettet til at modtage børn, der ikke kan rummes i folkeskolen. Det være sig elever med såvel fysiske som psykiske handicap eller lidelser.

I øjeblikket skal Gerbrandskolen rumme elever i den almindelige undervisning, som ville være bedre hjulpet i en specialinstitution med den specialuddannelse, som kendetegner personalet dér. Det har store omkostninger for de pågældende elevers faglige og sociale udvikling, ligesom vi oplever negative følgevirkninger hos de øvrige elever. De specialforanstaltninger, som skolen etablerer og løbende justerer, er virksomme, men langt fra tilstrækkelige til at imødekomme de specielle behov, som findes hos nogle af skolens elever.

Gruppen af elever med specielle behov, som godt kan rummes i skolens fleksible rammer, bliver ramt af timenedskæringer, når enkeltintegrationstimerne fjernes. Nogle af timerne må skolerne selv finansiere via skolens normale specialcentertimer, hvilket bevirker, at elever der har behov for støtte til f.eks. dansk, regning eller engelsk i korte eller lange perioder, ikke får det optimale tilbud. Hvis inklusion skal lykkes i normalskolerne, skal der ikke ske besparelser på enkeltintegrationstimerne, sådan som Gerbrandskolen har oplevet de sidste par år.

At spare penge på støtteundervisning modarbejder tankerne om inklusion.

Det er endvidere vigtigt, at skolens personale (lærere/ledelse) bliver tilstrækkeligt uddannet for herved at kunne imødekomme de nye forventninger. Dette er ikke tilfældet p.t. og der er i den aktuelle situation grund til at frygte en række negative konsekvenser for personalet, herunder et øget sygefravær.

Vi mener altså, at der er brug for

- flere specialinstitutionstilbud, en bedre udredning og visitation dertil
- enkeltintegrationstimerne tilbage til skolen
- specialuddannelse til skolens personale

Med venlig hilsen

Hans Henrik Kølle
skolebestyrelsesformand



28. maj 2009

Sølvgades Skoles høringssvar vedrørende Børne- Ungeudvalgets Inklusionspolitik

Skolebestyrelsen ved Sølvgades Skole er enig i, at det er godt for børn, at de så vidt muligt bør bevare tilknytning til normalområdet, og at normalområdet ikke bør indsnævres. Det er dog også bestyrelsens opfattelse, at børn kan være i så store vanskeligheder, at de bør have adgang til specialforanstaltninger udenfor den normale undervisning. Børn kan marginaliseres socialt i en børnegruppe, såfremt de er i for markant svære vanskeligheder.

Skolebestyrelsen mener:

- At inklusionspolitikken ikke må være en besparelse
- Pengene skal følge barnet
- Udredning og tildeling af ressourcer omkring et barn skal være mere smidig end en gang årligt.
- Ansættelsesforhold af resourcepersoner til enkeltintegration skal medtænkes i udformningen af inklusionspolitikken, således at en institution ikke fortsat har en lønudgift på en medarbejder, hvis barnet i mellemtiden flyttes og ressourcen bortfalder fra institutionen.
- Værn om de kompetencecentre, som allerede er opbygget i kraft af specialskolerne.
- Lærere i normalundervisningsregi skal også have viden og hjælp til at rumme barnet, efteruddannelse.
- Inklusionspolitikken kan ikke stå alene som Børne og Ungdomsforvaltningens politik. Socialforvaltningen må med, da en del af børns vanskeligheder er knyttet til resourcesvage familiers vilkår.
- Spar de 100.000 kr. til en folder! Brug pengene på nogle børn.

På vegne af Sølvgades Skoles skolebestyrelse

David S. Miller,
formand



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Sølvgades Skole

Sølvgade 16
1307 København K

Telefon
33 15 14 76

Telefax
33 15 27 10

E-mail
sko.soel@ci.kk.dk

www.solvgade.dk

Skolebestyrelsen ved Dyvekeskolen, 15. maj 2009

Til
Børne- og Ungdomsforvaltningen
buf@buf.kk.dk

Høringssvar vedr. inklusionspolitik

Idet vi henviser til høringssvar af 5.5.2009 udarbejdet af Københavns Lærerforening, vil vi tilføje følgende:

Set fra skolens synspunkt er inklusion en god vision, som er under udvikling, men som også har plads til forbedringer. En overordnet inklusionspolitik kan være et nyttigt redskab i denne proces.

Det er uforståeligt, at skolen skal medfinansiere støtte til inkluderede elever og at der ikke gives mere faglig support end tilfældet er. Hvis samarbejdet mellem forvaltninger og fagpersoner er en af forudsætningerne for en vellykket inklusion, må dette opprioriteres, så det ikke er skolen, der oplever inklusionen som en økonomisk byrde og en vanskelig arbejdsopgave. Dette bør fremgå af inklusionspolitikken.

Skolebestyrelsen på Dyvekeskolen anbefaler, at beslutningen om inklusionspolitikken afventer konklusionerne på det evalueringsarbejde om inklusion og rummelighed på skoleområdet som p.t. foregår i forskellige af kommunens distrikter.

15.maj 2009

På vegne af Skolebestyrelsen ved Dyvekeskolen
Ib Pedersen



SKOLEBESTYRELSEN VED
HØJDEVANGENS SKOLE
GRØNLOKKEVEJ 1
2300 KØBENHAVN S.

TELEFON: 32 58 19 77
FAX: 32 58 19 39

København den 15. maj 2009

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Vedr. høring om inklusionspolitik

Skolebestyrelsen ved Højdevangens Skole bifalder den beskrevne inklusionspolitik, som vi ser som en videreførelse af skolens arbejde på området.

Vi ser dog en væsentlig mangel i politikken, idet der ikke i politikken er beskrevet, hvordan forældre, fagpersoner og institutioner/skoler i fællesskab kan afgøre, om et barn **kan** inkluderes indenfor de lokale rammer.

Det er derfor nødvendigt at indarbejde en definition af rummelighedsbegrebet og en praktisk vejledning til samarbejdspartnerne omkring barnet, som kan skabe tryghed om en beslutning om at inkludere/ikke inkludere barnet.

Den praktiske vejledning skal tage sigte på en afklaring af de mulige konsekvenser en sådan beslutning medfører for barnet og det videre forløb omkring indsatsen, og derved sikre et så fyldestgørende beslutningsgrundlag som muligt.

Vi har i de senere år oplevet en væsentlig stigning i antal af børn, som har vedvarende og massive behov. Samtidig har vi kunnet konstatere, at det centrale budget til at tildele støtte til børnene kun baseres på tidligere års budget.

Vi kan derfor konstatere, at disse børns behov betyder, at andre funktioner på skolen må nedprioriteres, bl.a. den øvrige specialundervisning.

Vi må derfor klart tilkendegive, at forudsætningen for en vellykket inklusionsindsats er, at fastsættelsen af budgettet alene sker ud fra det konstaterede behov, hvilket i øvrigt er i overensstemmelse med lovgivningen på området.

Venlig hilsen

Carsten Flensburg
Formand for skolebestyrelsen

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet
Rådhuset
1599 Kbh. V

Valby, fredag den 15.05.09

Høringssvar vedr. inklusionspolitik

Skolebestyrelsen har følgende kommentarer til høringsskrivelsen vedr. "Inklusionspolitik":

Bestyrelsen kan som udgangspunkt tilslutte sig det overordnede mål samt de seks omdrejningspunkter for inklusion. Vi hæfter os bl.a. ved at der står: "Det enkelte barn skal have et tilbud der svarer til barnets behov, hvilket både kan være på almen- og specialområdet".

BUF ønsker at sammentænke almen- og specialområdet, hvilket på mange områder er yderst fornuftigt. Bestyrelsen kan dog godt have en lille tvivl om hvorvidt de gode intentioner føres ud i livet. Der har igennem længere tid været forlydende om, at specialbudgettet i Københavns Kommune er alt for højt, så der skal ske en omfordeling af dette på ca. 10 %.

Når man som forældre erfarer, at inklusion af elever med særlige behov i normalskolen ofte er langt dyrere end specialskole, så kan man godt blive bekymret for om visionen kan holde. En vellykket inklusion afhænger af, at der er sammenhæng mellem børnenes behov og de tilbud folkeskolen kan give.

Venlig hilsen

Christina Rasmussen
Formand for skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole