

20. Inklusionspolitik (2009-10273)

Udvalget skal tage stilling til forslag til inklusionspolitik, som har været i høring blandt udvalgte interessenter.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Ungdomsudvalget godkender forslag til inklusionspolitik

Problemstilling

I forbindelse med opfølgningssagen omkring Rambøll-analysen i 2008 (BUU 4.juni 2008) vedtog Børne- og Ungdomsudvalget, at der blev udarbejdet et forslag til en inklusionspolitik som led i videreudviklingen af indsatserne i forvaltningen målrettet de bedste tilbud til alle børn og unge. Inklusionspolitikken skal understøtte at færre børn henvises og udskilles til specialområdet, antallet af forældreklager falder, forældretilfredsheden stiger, samt at børn og unges trivsel forbedres. Inklusionspolitikken lægger op til en større sammenhæng mellem indsatserne, både mellem special- og almenområdet og mellem institutioner og skoler på almenområdet. Ligeledes vil inklusionspolitikken og den tilhørende handlevejledning blive et uundværligt instrument i forhold til at ændring af kulturen i institutioner og skoler, fra en fejlfindingstænkning til at tænke i et helheds- og ressourcensyn. Handlevejledningen vil supplere med konkrete metodeanvisninger til at arbejde med differentierede fællesskaber.

Inklusionspolitikken understøtter forskningen der peger på, at de ressourcestærke børn profiterer af at være sammen med udsatte børn, idet de bruger deres faglige kunnen, til at lære videre til de udsatte børn. Ligeledes udløser det ekstra personaleressourcer, når ”specialbørn” inkluderes i almenområdet, hvilket hele fællesskabet profiterer af.

På udvalgets møde d. 25. marts 2009 (sagsnr.: 2009-10273) blev det besluttet, at sende udkast til en Inklusionspolitik i høring (bilag 2).

På samme udvalgsmøde ønskede Børne- og Ungdomsudvalget en præcisering af begreberne ”Inklusion” og ”Rummelighed”, som er vedlagt i bilag 4.

Løsning

Ved høringsfristens udløb er der kommet 40 høringssvar (bilag 1), som både retter sig imod inklusionspolitikken samt imod Specialreformens udmøntning.

I det følgende orienteres om de mest fremtrædende emner blandt høringssvarerne (bilag 3):

- Der er en bred opbakning til inklusionstanken som en vision og en pædagogisk metode, (jævnfør bilag 3). Trods dette er der i flere høringssvar forbehold overfor om inklusionspolitikken betyder, at alle børn skal inkluderes i almenmiljøet.
- Det går igen i de fleste høringssvar at ressourcefordelingen er uigennemskuelig og en skepsis omkring, at Specialreformen er en spareforanstaltning gør sig gældende.

- Endvidere er der bred enighed om, at der savnes mere konkrete handleanvisninger end inklusionspolitikken tilbyder.
- Der peges på nødvendigheden af videreuddannelse af lærere og pædagoger som centralt for implementeringen af de inkluderende indsatser, samt på videndeling mellem special- og almenområdet som centrale forudsætninger for inklusionens succes.
- Afslutningsvis er der en lille del af høringssvarene der udtrykker bekymring for, de ressourcestærke forældre flytter deres børn til skoler med færre børn med særlige behov, samt at personalet i de belastede skoler og institutioner skifter arbejdsplads.

På baggrund af høringen er der indarbejdet rettelser i den reviderede inklusionspolitik, (bilag 5 – rettelserne er markeret med gul), eller i den tilhørende handlevejledning, som vil blive udarbejdet hen over sommeren og udsendt til skoler og institutioner sammen med politikken i efteråret 2009.

- Det tydeliggøres i inklusionspolitikken at inklusion ikke kun foregår i almenmiljøet, men også på specialområdet. Det bliver gjort klart, at det handler om inklusion af alle børn, dér hvor børnene har det bedst. For nogen børn vil det være i en specialskole.
- I handlevejledningen tilknyttet inklusionspolitikken (som færdiggøres i september 2009) imødekommes ønsket om konkrete handleanvisninger og metoder der vil være en hjælp for medarbejderne, når de skal arbejde med inklusion.
- Ønsket om uddannelse af personalet i inkluderende metoder imødekommes på de kurser og pd.-moduler som udbydes i Specialreformens regi. Lærere og pædagoger får kurser i inklusion og funktionslærere og støttepædagoger får et diplommodul, fordi de har nøglepositioner i skoler og institutioner i forhold til inklusionsindsatsen.
- Endvidere imødekommes behovet for øget støtte og inspiration til at arbejde med inklusion ved at stille en inklusionskoordinator til rådighed for lærere og pædagoger.
- Bekymringen omkring forældre der flytter deres børn kan imødekommes ved at kommunikere om det positive ved at være i en inkluderende kultur, som f.eks. udviklingen af social forståelse, empati, konflikthåndtering, samt ved at pege på forskning der viser, at alle børn profiterer af en tydelig og klar undervisning, også de dygtige elever. Ligeledes imødekommes det ved et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages i arbejdet med at inkludere alle børn i fællesskabet, således at de understøtter den inkluderende praksis. Dette vil ligeledes blive beskrevet i handlevejledningen.

Økonomi

Inklusionspolitikken implementeres via en lang række indsatser, herunder uddannelse af medarbejdere, ansættelse af inklusionskoordinatorer m.v.. Initiativer af denne karakter er allerede i gang i de to pionerdistrikter. Udrulning til resten af byen sker indenfor rammerne af den reviderede udmøntningsplan for Specialreformen.

Trykning af inklusionspolitikken samt den tilhørende handlevejledning forventes at ville koste 100.000 kr. Beløbet afholdes indenfor forvaltningens samlede ramme.

Videre proces

Såfremt udvalget vedtager udkast til revideret inklusionspolitik vil forvaltningen udarbejde en handlevejledning som udvalget vil blive orienteret om. Efterfølgende vil inklusionspolitikken og handlevejledningen blive udsendt til skoler og institutioner.

Else Sommer

/Lise Poulsen

bilag

[1.A. Høringssvar til indstilling om inklusionspolitikken](#)

[1.B. Høringssvar til indstilling om inklusionspolitikken](#)

[1.C. Høringssvar til indstilling om inklusionspolitikken](#)

[1.D Høringssvar](#)

[2. BUU-indstilling af 25. marts 2009 vedr. inklusionspolitikken](#)

[3. BUF's kommentarer til høringssvar](#)

[4. Rummelighed vs. inklusion og hvor går grænsen for rummelighed](#)

[5. Revideret inklusionspolitik](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning den 24.06.2009

Indstillingen blev godkendt efter afstemning med følgende resultat, idet det præciseres, at udtrykket "den bedste løsning for barnet" i materialet erstattes af "den rigtige løsning for barnet":

For stemte 6 medlemmer: A, B, F og Ø

Imod stemte 2 medlemmer: C2 og Jette Bergenholz Baurup (løsgænger)

1 medlem undlod at stemme: V.

Jette Bergenholz Baurup (løsgænger) og Majbritt Mamsen (C2) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen: Vi stemmer imod forslaget, da vi ikke mener, at alle børn er egnede til at være under ordningen i forslag om inklusionspolitik. Vi ser det som en besparelse, da 1 til 2 adfærdsvanskelige børn kan ødelægge en klasses undervisning, fordi netop de elever skal have al opmærksomheden. Der er meget få ressourcer til støttelærere i BUU-regi, så heller ikke her vil en klasselærer få hjælp og støtte i undervisningen. For de børn der har en uhensigtsmæssig adfærd, er det rart at få et andet undervisningstilbud for en tid eller evt. permanent, da de derved vil føle sig mere ønsket i en lille klasse med flere lærere, og ikke som normalt blive afvist af skolekammerater og med skæld ud af lærere. Det fremgår ikke af forslaget, hvor smertegrænsen er. Alle børn har ret og krav på en optimal skolegang og skal både blive set og lyttet til. Det er et godt forslag, hvis det var få børn med meget støtte, men vi kan være bange for, at det bliver en "sluse" på grund af økonomien."

Rikke Lauritzen (Ø) ønskede følgende tilført til beslutningsprotokollen: "Enhedslisten er meget begejstret for inklusionstanken; men er også bekymret for om alle børn nås og får det rette tilbud. Ikke mindst fordi den økonomiske udmøntning ikke er udspecificeret."

Cecilia Lonning (V) ønskede følgende tilført til beslutningsprotokollen: "Venstre undlader at stemme for forslaget, da vi er bekymrede for, at udfordringerne ift. at resursestærke forældre og personalet muligvis flytter, ikke i tilstrækkelig grad er adresseret."

