



20-05-2014

Sagsnr.  
2014-0080885

Dokumentnr.  
2014-0080885-5

Sagsbehandler  
Sarah De Masi

## **Bilag 3 Status på realisering af folkeskolereformen i København**

### **Indledning og formål**

Forvaltningen har interviewet samtlige skoler, herunder specialskoler samt musik- og billedskoler med henblik på at følge med i skolernes arbejde med realiseringen af folkeskolereformen. Interviewene har givet skolerne mulighed for at adressere de udfordringer, de står over for i forbindelse med realiseringen af reformen og dele de erfaringer, de allerede har på mange af de områder, reformen vedrører.

Interviewene har haft til formål at give et indblik i status på realiseringen af folkeskolereformen ude på de enkelte skoler og skabe et overblik over, hvilke aktiviteter og udfordringer skolerne er optagede af. Overblikket skal bruges dels til videndeling mellem skolerne, dels til at målrette den information, vejledning og support, forvaltningen yder, så den i højere grad modsvarer de aktuelle behov for support, skolerne har.

### **Fokuspunkter**

Interviewene er foretaget af fem interviewteams bestående af en repræsentant fra folkeskolereformprogrammet og en skolekonsulent fra det pågældende Område. Interviewene supplerer skolerne kvalitets- og supportsamtaler med mere indgående viden om de faglige temaer i folkeskolereformen. Interviewene er bygget op omkring de faglige temaer i folkeskolereformprogrammet:

- *Synlig læring*
- *Aktive og Sunde elever*
- *Fremtidens fritidstilbud*
- *Klar til ungdomsuddannelse*
- *Skolebestyrelsen og forældresamarbejde*
- *En åben skole*
- *Pædagogisk personale ind på skolerne*
- *Kommunikation og inddragelse*

Disse er suppleret med de københavnske fokuspunkter for fremtidens skole, som Borgerrepræsentationen vedtog den 13. marts 2014 med udmøntningen af de faglige rammer for implementeringen af folkeskolereformen i København:

- Elevernes læring og læringsmål
- Udviklingen af teamsamarbejde

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CB6Z@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009288301

- Vægt på faglig ledelse
- Inddragelse af forældrenes ressourcer

Der tegner sig et tydeligt mønster i forhold til, hvilke fokuspunkter i reformen, der volder de største udfordringer ude på skolerne, og derfor kræver øget support.

Der har udover supportbehovet ligeledes været fokus på de gode eksempler i forhold til at indsamle gode erfaringer fra de skoler, der allerede har erfaringer med at arbejde med temaerne i reformen. Forvaltningen arbejder på at etablere en platform for videndeling af de gode eksempler.

### **Status**

Nogle skoler er kommet langt i den konkrete planlægning og har kunnet komme med bud på, hvordan de arbejder med de forskellige fokuspunkter og temaer i reformen, mens andre ikke kan sige så meget konkret, før dialogen med medarbejdere og bestyrelser omkring de forskellige dele af reformen er længere. Interviewene viser imidlertid tydeligt, at der arbejdes intenst med implementering af reformen på alle skoler.

Alle skoler har udarbejdet en procesplan, der beskriver, hvordan de inddrager personale, bestyrelse og elever i planlægningen af den nye skoledag og implementering af reformens elementer. Derudover er skolerne opmærksomme på vigtigheden af at supplere central information til forældrene om reformen i København med lokal kommunikation om, hvordan den nye skoledag, kommer til at se ud på den konkrete skole.

### **Supportbehov**

Der er lavet aftaler mellem skoler og forvaltning om konkret håndtering af supportbehov. Nedenstående er eksempler på de udfordringer, der var mest gennemgående blandt skolerne.

Skolelederne fremhæver alle, at arbejdsbyrden i forbindelse med realisering af reformen er stor og efterspørger koordinering og prioritering i de opgaver og informationer, de modtager fra forvaltningen m.fl. Skolelederne efterspørger ligeledes tid, arbejdsro og tillid til at finde de bedste løsninger lokalt og komme godt i gang med reformens realisering. Generelt efterspørger lederne mere tid til faglig ledelse, idet flere udtrykker, at de er belastet af mere administrative opgaver.

Forvaltningen har på baggrund heraf indarbejdet ny praksis for udsendelse af opgaver til skolerne. Alle opgaver går via

områdecheferne, som foretager en prioritering af relevans. Derudover har forvaltningen indledt proces frem mod en ny skolelederprofil (bilag 5). Her vil reformens forventning til skolelederen om større fokus på udviklingen af den pædagogiske praksis være et vigtigt element og dermed en nødvendig prioritering for skolelederen, som skolelederen skal være i stand til at kunne prioritere tid til.

Skoleledelserne har derudover pointeret vigtigheden af målrettet support til de enkelte skoler frem for ”one-size-fits-all” support.

På baggrund af interviewene har forvaltningen tilpasset sin support for i højere grad at understøtte skolernes forandringsvne i forhold til succesfuld realisering af folkeskolereformens intentioner. Der er ansat et fagligt implementeringsteam og dertil kommer snart en række faglige fyrtårne, der med udgangspunkt i konkrete praksisudfordringer på de enkelte skoler skal supportere skolerne.

#### *Synlig læring*

På langt de fleste skoler arbejdes teambaseret, men skolerne fremhæver, at teamsamarbejdet skal udvikles for yderligere at kunne fremme bl.a. videndeling og arbejdet med læringsmål. Generelt efterspørger skolerne hjælp til at udvikle teamsamarbejdet, herunder flere værktøjer til at kvalitetsudvikle og effektivisere teamsamarbejdet. Derudover efterspørger flere skoler support i forhold til at arbejde med læringsmål i praksis, herunder opfølgning, evaluering og digitalisering.

Forvaltningen arbejder på en inspirationsportal til skolerne, hvor eksempler på, hvordan teamsamarbejde kan organiseres og udvikles vil fremgå. Det faglige implementeringsteam arbejder ligeledes med at styrke læringsperspektivet, bl.a. gennem arbejdet med læringsmål, opfølgning og evaluering, samt understøtte kvalitetsudviklingen af teamsamarbejdet. De vil rådgive og formidle gode metoder og værktøjer ude på skolerne og fokusere på progressionen i arbejdet med læringsmål.

Derudover vil der være fokus på, hvordan ledelsen kan styrkes ift. at følge op på udviklingen af teamsamarbejdet, og den effekt det har for elevernes læring.

#### *Aktive og Sunde elever*

Bevægelse er allerede i fokus på mange af byens skoler. En del skoler planlægger at indlægge bevægelses- og løbebånd i løbet af skoledagen. Til gengæld er der behov for inspiration og eksempler på, hvordan bevægelse kan integreres i den faglige undervisning.

Forvaltningen udarbejder inspirationsmateriale og eksempler på, hvordan bevægelse kan integreres i undervisningen. Endvidere er der

kompetencer i det faglige implementeringsteam med speciale i dette område, som kan vejlede skolerne i, hvordan bevægelse i højere grad kan tænkes ind i den faglige undervisning i praksis.

Flere skoler peger på udfordringer i forhold til at benytte eksisterende idrætsfaciliteter i lokalområdet. For at få en mere fleksibel adgang til idrætsfaciliteterne er retningslinjerne for skolernes booking af idrætsfaciliteter ændret. Det betyder, at skolerne får nemmere ved at booke idrætsfaciliteterne spontant, når der er ledige tider. Herudover stilles ledige tider i KFF's betalingshaller frit til rådighed for skolerne. Forvaltningen vil følge udviklingen med henblik på at vurdere, om disse justeringer er nok for at imødekomme skolernes behov.

#### *Fremtidens fritidstilbud*

Flere af skolerne fremhæver den københavnske fritidsstruktur som en udfordring i forhold til samarbejdet om et helhedsorienteret tilbud for børnene. Nogle skoler har op til 7 forskellige fritidshjem tilknyttet, heraf såvel selvejende som kommunale, hvilket komplicerer samarbejdet yderligere.

Forvaltningen arbejder i øjeblikket på en analyse af fritidsstrukturen, herunder forslag til den fremadrettede retning for fritidsstrukturen i København. BUU vil skulle drøfte og træffe beslutning herom forventeligt på udvalgsmødet den 11. juni.

#### *Skolebestyrelsen og forældresamarbejde*

Mange af skolelederne efterspørger support til udvikling af skolebestyrelses- og skole-hjemarbejdet. Skolebestyrelserne er i gang med at udarbejde principper, hvilket flere af bestyrelserne finder svært.

Det var kun ganske få af skolerne, som har planer om at få eksterne repræsentanter ind i skolebestyrelsen. Forvaltningen følger op på de første erfaringer med eksterne repræsentanter i skolebestyrelsen med henblik på at dele disse erfaringer med de øvrige skoler.

Forvaltningen udarbejder forældrenyhedsbreve og inspirationsguide til skolerne for, hvordan de kan lave en kommunikationsplan for bl.a. forældrekommunikation. Derudover udarbejdes et nyhedsbrev målrettet skolebestyrelserne om FSR. Her vil der være såvel information og inspiration at hente for skolebestyrelserne.

Forvaltningen arbejder endvidere med at understøtte skolebestyrelsernes arbejde (jf. bilag 4)

#### *Den åbne skole*

I København er der rigtig gode lokale forudsætninger for at arbejde med at åbne skolen op mod det omkringliggende samfund. Rigtig

mange skoler har allerede en lang række velfungerede samarbejder med virksomheder, kulturinstitutioner, lokale foreninger mm. Skolerne ser det dog som en stor udfordring, hvis de selv skal finansiere forløbene, og enkelte bekymrer sig endvidere om de praktiske rammer for samarbejdet. Derudover synes flere skoler, at det kan være en udfordring at orientere sig i tilbuddene.

20. maj 2014 lanceres en åben skole portal i København, som samler en række åben skole tilbud, for at gøre det nemmere for skolerne at orientere sig i de tilbud, der er. Der er endvidere afsat 4. mio. kr. i Budget '14 og '15 til at gøre en række tilbud gratis. Næsten alle skoler har derudover åben skole ambassadører, som aktivt arbejder med at fremme åben skole samarbejder. Udover dette gennemfører forvaltningen i samarbejde med KFF 12-15 pilotprojekter om samarbejde mellem foreninger og skoler, fx samarbejde mellem Hovedstadens Svømmeklub og Lundehusskolen om svømmeundervisning. Pilotprojekterne skal munde ud i vejledninger og gode eksempler på samarbejder.

#### *Klar til ungdomsuddannelse*

Der er stor forskel på skolernes eksisterende samarbejder med ungdomsuddannelserne og Ungdomsskolen. Ungdomsskolen er gået i dialog med områderne for at fremme samarbejdet og har lavet et katalog over deres tilbud til skolerne. Derudover har forvaltningen i samarbejde med en række ungdomsuddannelser lavet et katalog over diverse eksterne læringstilbud. Disse tilbud kommer ligeledes på åben skole portalen.

Mange af skolerne henviste imidlertid til, at det er en udfordring, at tilbuddene koster penge til forskel fra de øvrige åben skoletilbud. Forvaltningen har derfor prioriteret 2 mio. kr. fra udskolingsdynamoerne til at finansiere eksterne samarbejder i udskolingen med fokus på erhvervsrettede samarbejder og samarbejder med ungdomsuddannelserne.

Gode eksempler på samarbejder med Ungdomsskolen og ungdomsuddannelserne vil blive fremhævet bl.a. via den nye læringsportal.

BUU fik den 5. maj 2014 forelagt en sag om *Valg af og gennemførelse af erhvervsuddannelser* (2014-0059236). Her blev følgende belyst:

- hvordan får vi flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse?
- hvordan ruster vi de unge til at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse?

Derudover fremlagde forvaltningen eksisterende tiltag, der kan forbedres/udrulles til bredere målgrupper samt forslag til nye tiltag

- der kan fremme de unges interesse for erhvervsuddannelse
- der kan understøtte at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse

Forvaltningen vil følge nøje med i skolernes resultater i forhold til

- Skolens elevers valg af erhvervsuddannelse
- Skolens elevers gennemførelse af ungdomsuddannelse

På baggrund af en opgørelse af de enkelte skolers resultater, vil forvaltningen pålægge skoler med svage resultater at udarbejde en intensiv plan for at forbedre disse resultater – herunder deltagelse i UiC-messen og forstærket undervisning i 'Uddannelse og Job'.

#### *Pædagogisk personale på skolerne*

Pædagogisk personale skal fremover indgå i den understøttende undervisning, bevægelsesdelen og opgaver i forbindelse med den enkelte elev og elevgruppe, hvor deres relationskompetencer kan komme i spil. De fleste pædagoger har samtidig ansættelse i fritidsdelen og bliver på den måde et vigtigt bindeled mellem fritidstilbud og skole, der kan understøtte sammenhæng i aktiviteter og læring.

På mange skoler er det endnu uklart, hvilken rolle det pædagogiske personale skal have i skolerne fremadrettet. For at understøtte det pædagogiske personale i skolen er der planlagt brobygningsaktiviteter og kompetenceudvikling. Endvidere har det faglige implementeringsteam fokus på at udvikle samarbejdet mellem faggrupper, herunder særligt mellem lærere og pædagoger.

#### *Kommunikation og inddragelse*

Samlet set efterspørger meget få skoler eksplicit support i forhold til kommunikation omkring reformen. Lærere, elever og forældre efterspørger i medierne mere information om folkeskolereformen og konsekvenserne på deres respektive skoler. Skolerne opfordres derfor til at supplere den centrale information med lokal kommunikation og information omkring den konkrete realisering af reformen på den enkelte skole.

#### **Det videre arbejde**

Forvaltningen har med interviewene fået et værdifuldt indblik i status på skolernes forandringsevne i forhold til succesfuld implementering af reformen. Skolelederne orienterer sig i høj grad i de vejledninger, inspirationsmateriale og information, forvaltningen indtil nu har udarbejdet.

Områderne har på baggrund af interviewene og kvalitets- og supportsamtalerne mulighed for at rekvirere implementeringsteamet til at supportere de enkelte skoler inden for de forskellige temaer.

Forvaltningen benytter opfølgning på interviews og kvalitets- og supportsamtalerne til at foretage en kvalitetskontrol af supporten til skolerne og om nødvendigt supplere/tilpasse, så det i højere grad modsvarer supportbehovet ude på skolerne.

Interviewene har givet en grundlæggende baseline dels for de enkelte skolars status for realisering af reformen dels for den generelle status for realiseringen af folkeskolereformen i København. I kvalitets- og supportsamtalerne følger områderne fremadrettet op på udviklingen på de enkelte skoler i forhold til at indfri intentionerne i folkeskolereformen, herunder arbejdet med de faglige temaer og fokuspunkter.