

Tilbage melding fra Resultatsamtaler 2010

Kerneområdemål for skoler

I overensstemmelse med udvalgsindstillingen vedrørende Kvalitetsrapport 2010 13. oktober 2010 (2010-130031) har skolerne sammen med deres områdechef skullet tage stilling til, om skolens resultater giver anledning til, at der iværksættes særlige indsatser. Da kvalitetsrapportens resultater er organiseret i forhold til Målsætning for folkeskolen i København, anføres sådanne aftalte indsatser under de i alt 21 delmål.

Skoler og områdechefer er blevet bedt om at begrænse sig til 3-4 indsatsområder. Det fremgår af oversigten, at hver skole i gennemsnit har valgt 3,9 indsatsområder.

Antal skoler, der sammen med områdechefen har valgt de pågældende delmål som indsatsområder 2011/12

INDSATSOMRÅDE: Tryghed og trivsel		
1	<i>Delmål 1:</i> Alle elever er basalt trygge	17 skoler
2	<i>Delmål 2:</i> Alle elever får tilpassede udfordringer, og potentialet i deres sproglige, kulturelle og sociale baggrunde udnyttes	13 skoler
3	<i>Delmål 3:</i> Alle elever har medbestemmelse i forhold til deres hverdag i skolen og indgår ligeværdigt i fællesskabet	26 skoler
Indsatsområde: Styr på udviklingen		
1	<i>Delmål 1:</i> Alle elever viser undervejs i skoleforløbet en progressiv faglig udvikling, og skolen tager vare på elever og klasser, som har problemer hermed	20 skoler
2	<i>Delmål 2:</i> Alle elever gennemgår i grundskoleforløbet en progressiv social og personlig udvikling	7 skoler
3	<i>Delmål 3:</i> Alle elever gennemgår i grundskoleforløbet en progressiv sundhedsmæssig udvikling	1 skole
INDSATSOMRÅDE: Faglige resultater		
1	<i>Delmål 1:</i> Alle elever lever efter afsluttet grundskole op til de faglige krav i Fælles mål	13 skoler
2	<i>Delmål 2:</i> Alle elever har efter afsluttet grundskole faglige, sociale, sproglige og personlige kompetencer, der ruster dem til at klare en ungdomsuddannelse	11 skoler
INDSATSOMRÅDE: Integration		
1	<i>Delmål:</i> Etnicitet er ikke en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau eller for dets muligheder for et godt skoleliv	3 skoler
INDSATSOMRÅDE: Inklusion		
1	<i>Delmål:</i> Alle elever i folkeskolen får lige muligheder og oplever sig som en del af fællesskabet	22 skoler
INDSATSOMRÅDE: Skolen er en attraktiv arbejdsplads		
1	<i>Delmål 1:</i> Der er et tilfredsstillende samarbejde på skolen	22 skoler

2	<i>Delmål 2: Der er en tilfredsstillende trivsel på skolen</i>	31 skoler
3	<i>Delmål 3: Der er en tilfredsstillende grad af fastholdelse og rekruttering af medarbejdere på skolen</i>	3 skoler
4	<i>Delmål 4: Der finder en tilfredsstillende kompetenceudvikling sted på skolen</i>	5 skoler
INDSATSOMRÅDE: Høj brugertilfredshed		
1	<i>Delmål 1: Elevtilfredsheden er høj</i>	6 skoler
2	<i>Delmål 2: Der er høj forældretilfredshed med faglighed/det faglige niveau, trivslen, sundhed og oplevet indflydelse</i>	3 skoler
3	<i>Delmål 3: Folkeskolen er forældre og unges valg</i>	8 skoler
4	<i>Delmål 4: Elevsammensætningen afspejler befolkningssammensætningen i byen</i>	2 skoler
INDSATSOMRÅDE: God ressourcestyring		
1	<i>Delmål 1: Effektiv økonomistyring</i>	9 skoler
2	<i>Delmål 2: God vedligeholdelse og udnyttelse af bygninger</i>	3 skoler
3	<i>Delmål 3: Effektiv miljøstyring</i>	1 skole

Opmærksomhedsområder, som er besluttet af BUU 13. oktober 2010

Alle skoler har sammen med deres områdechef yderligere skullet forholde sig til, om nedenstående fire områder udgjorde et problem på skolen – og i givet fald aftale en indsats på området.

Antal skoler, der sammen med områdechefen har valgt at yde en særlig indsats 2011/12. Delmålet skal vælges, hvis skolen vurderes at have et problem med den anførte indikator

Politisk besluttede opmærksomhedspunkter Vedrørende enkeltindikatorer		Indsats aftalt
1	De elever, som tilhører de mindste sproggrupper, trives markant dårligere end resten Hvis skolen har sådanne sproggrupper, skal det aftales, hvordan en indsats kan forbedre sådanne gruppers trivsel	7 skoler
2	Andelen af tosprogede elever med læseproblemer er næsten tre gange så stor som andelen af etsprogede elever med læseproblemer Hvis skolen scorer lavt på disse indikatorer, skal det aftales, hvordan en indsats kan forbedre resultaterne	14 skoler
3	Der er en del skoler, der har planlagt med færre timer end folkeskolelovens minimumskrav Hvis skolen ikke har 100 % målopfyldelse, skal det aftales, hvordan man sikrer sig, at det ikke vil ske fremover	17 skoler
4	For mange elever føler sig ekskluderet Hvis skolen har elever, der i høj grad føler sig ekskluderet, skal det aftales, hvordan denne situation kan forbedres	10 skoler

Overholdelse af timetal

Mht. overholdelse af ministeriets minimumskrav til timetal omfatter Kvalitetsrapport 2010 perioden 2006/07-2008/09. Kommunens forstærkede indsats for at komme problemer med minimumstallene til livs har betydet, at områdecheferne har kontrolleret perioden 2008/09-2010/11, hvorved man nu er et år foran ministeriets kontrol.

Kontrollen består i, at skolen ved indtastning af indeværende års timetal (indtastet september 2010) kan få en kvittering udskrevet, der gør opmærksom på eventuelle problemer med overholdelse af minimumstimetal for perioden 2008/09-2010/11. Denne kvittering er indsendt til områdechefen, og resultatet er rapporteret til Pædagogisk faglighed.

Antal skoler i de forskellige grupper, kategoriseret på baggrund af instruks om områdechefens tilsyn

Politisk besluttede opmærksomhedspunkt vedrørende timetal		Sæt ét kryds
1	Skolen har indsendt en anmærkningsfri kvittering for timetalstildelingen 2010/11	16 skoler
2	Kvitteringen er ikke anmærkningsfri, men skolen oplyser, at dette skyldes en tidligere indtastningsfejl Skolen skal sørge for at få foretaget rettelsen hos UNI-C og derefter – inden 15. februar – fremsende en ny anmærkningsfri udskrift.	7 skoler
3	Kvitteringen er ikke anmærkningsfri, og skolen oplyser, at der gennem en ændret skemalægning kompenseres i indeværende skoleår Når indtastningen er ændret (i den periode hvor korrektioner kan foretages i januar-februar 2011), indsendes en ny udskrift.	11 skoler
4	Kvitteringen er ikke anmærkningsfri, men områdechefen vurderer, at skolen ikke vil have mulighed for at eleverne kompenseres i indeværende skoleår Områdechefen har indgået en bindende aftale med skolen om, at den/de ramte klasse(r) kompenseres for mankoen i næste skoleår (se kommentaren nedenfor):	22 skoler (se nedenfor)

Kommentarer til gruppe 4

For samtlige 22 skolers vedkommende skyldes placeringen, at skolerne – typisk i skoleåret 2008/09 – har tildelt eleverne i daværende 4. klasse en ugentlig lektion for lidt i faget historie. Skolerne havde imidlertid blot fulgt kommunens vejledende timeplan. På det tidspunkt forløb der forvaltningen bekendt intet om, at der ville blive stillet specifikke minimumskrav til historiefaget, som over en treårig periode fik opskrevet sit vejledende timetal med en ugentlig lektion. Forvaltningen havde med sine vejledende timetal blot sikret, at det gældende minimumskrav til den humanistiske faggruppe på mellemtrinnet var overholdt. På grund af de generelle besparelser i kommunen var det nemlig kun muligt at få del i DUT-midler til netop at overholde minimumskravene. På tilsvarende måde blev timetalsforøgelsen i 1. klasse i dansk tre år før ikke udmøntet i kommunens vejledende timetal, da kommunen i forvejen overholdt de ministerielle minimumskrav.

Året efter (2009/10) var en forøgelse af det vejledende timetal i historie (nu på 5. klassetrin)

nødvendig for at overholde minimumskravene til den humanistiske faggruppe på mellemtrinnet. Derfor fik forvaltningen såvel dette skoleår som skoleåret efter del i kommunens tildelte DUT-midler, og det vejledende timetal på først 5. og året efter på 6. klasses trin blev forøget med en ugentlig lektion.

I foråret 2010 forløb det så, at der ville blive stillet specifikke krav bagudrettet til timetallene i historie. Københavns Kommune var i kontakt med omegnskommunerne og med KL for at få en fælles aktion iværksat med henblik på at få denne beslutning udskudt et år, men uden resultat.

Cirka halvdelen af de københavnske skoler er derfor nu i den situation, at de elever, der i år går i 6. klasse, fik en ugentlig lektion for lidt i historie, da de gik i 4. klasse. Det er aftalt med områdecheferne, at eleverne kompenseres, når de i 2011/12 går i 7. klasse. Historietimen vil kunne tages fra en af de andre fag i den humanistiske faggruppe eller fra en faggruppe, hvor skolen i forvejen ligger over minimumskravene.

Kommunen vil altså komme ud af indeværende skoleår med en samlet lektionsmanko på 22 lektioner, der hentes ind i næste skoleår. Alle københavnske børn får derfor i løbet af deres skoletid det antal historietimer, de har krav på.