

## Bilag: Hørings svar Pædagogisk Perspektivplan

Tekst i Pædagogisk Perspektivplan	Høringskommentar	Forvaltningens kommentar	Rettellesforslag
<p>s. 22: ”Børnenes samvær kan medvirke til at skabe en børnekultur”</p>	<p><b>LFS Hørings svar</b></p> <p>LFS mener at høringsforslaget rummer, indfanger og beskriver på udmærket vis, nogle af de vigtigste elementer i det pædagogiske relationsarbejde.</p> <p>LFS mener at en anerkendelse og beskrivelse af <b>børn og unges kulturproduktion</b> og reproduktion vil styrke ”Pædagogisk Perspektivplan” og foreslår følgende ændring:</p> <p>”Børns samvær skaber og videreudvikler deres egen børnekultur”</p> <p>LFS mener at afsnit 4.1.1 ”Børn har brug for at være en del af en <b>kammeratskabsgruppe</b>” ikke formår at beskrive børns kulturfællesskab.</p> <p>Pædagogisk Perspektivplan og foreslår Indføjes i afsnit 4.3 som</p>	<p>Vi er enige i at barnet ikke alene medvirker til at skabe en børnekultur, men at barnet igennem sine interaktioner med omgivelserne aktivt påvirker det sociale liv og dermed udvikler deres egen børnekultur.</p> <p>Vi er enige i at det er af stor betydning for børnenes udvikling og læring at de er med i fællesskabet med de andre børn.</p>	<p>”Børns samvær skaber og videreudvikler deres egen børnekultur”</p> <p>Tilføjes 4.1.1 Det er af stor betydning for børnenes udvikling og læring at de oplever sig som medlemmer af fællesskabet. Leg er børnenes måde at være sammen på. Børn leger for at lege og de trives når de leger. Legen har en</p>

<p>Københavns Kommunes børnesyn beskrives under afsnit 3. Værdigrundlag i afsnittet: Syn på børn og deres udvikling. Her er nævnt følgende:</p> <p>Pædagogisk Perspektivplan er baseret på en antagelse om, at børns udvikling foregår i en vekselvirkning mellem deres egen aktivitet og omverdenens krav og forventninger. Det betyder blandt andet, at en vigtig forudsætning for børns trivsel og udvikling er, at der gives rum for medbestemmelse og medansvar, så børnene senere</p>	<p>punkt under overskriften:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læring finder sted i relationen, i det gensidige samspil mellem børn og børn imellem</li> </ul> <p>LFS mener at <b>børneperspektivet</b> generelt skal fylde mere end det gør i</p>	<p>Den ekstra bombe er relevant og lægger op til at tilføje et fokus på børns gensidige relationer og at skabe rum herfor.</p>	<p>selvstændig værdi. Gennem legen og fællesskabet med de andre børn udvikler barnet alle sider af sin personlighed. Indføjes i afsnit 4.3 som punkt under overskriften: Læring kan være et perspektiv på pædagogisk praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læring finder sted i relationen, i det gensidige samspil mellem børn og børn imellem</li> </ul> <p>For at understøtte den bedste trivsel og udvikling, må man have følgende børnesyn:</p> <p>Børneperspektivet er forsøgt indarbejdet i hele planen</p>
---	---	--	---

<p>kan indgå i demokratiske processer.</p> <p>For at understøtte den bedste trivsel og udvikling, må man have følgende grundprincipper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn er selvstændige individer, der aktivt bidrager til egen udvikling via relationer og krav til omgivelserne.</li> <li>• Børn er et produkt af det samfund, de lever i, de sociale relationer de indgår i og de krav, der stilles til dem.</li> <li>• Børn har – fra de bliver født – brug for tæt følelsesmæssig relation til voksne</li> <li>• Børn fødes med biologiske forudsætninger, men de har brug for aktiv samvær med og positiv interesse fra andre mennesker for at udvikle deres alsidige personlighed.</li> <li>• Det enkelte barn er unikt og har krav på at blive mødt med respekt for sin person og baggrund.</li> </ul>	<p>LFS mener at afsnittet 4.2 <b>”Dannelse”</b> ikke formår at beskrive dannelse som noget der foregår børn og børn i mellem</p> <p>LFS mener ikke det giver mening at tale om <b>”anerkendende pædagogik”</b> det er et modebegreb.</p>	<p>Dannelsesafsnittet i den nye Pædagogiske Perspektivplan bygger på erfaringer fra dannelseskonferencen: Dannelse i småbørnshøjde” som Københavns Kommune afholdt 20. marts 2007. Dialogen om Dannelse skal fortsætte lokalt i distrikter og institutioner. Hvor spørgsmålene i afsnittet: ”Forudsætninger for dannelse i småbørnshøjde” Kan danne udgangspunkt herfor.</p> <p>Begrebet ”anerkendende pædagogik” er de senere år hyppigt anvendt. Det er anvendt i den gamle Pædagogisk Perspektivplan i afsnittet ”Forudsætninger for børns trivsel”</p> <p>Pædagogik handler om relationer mellem mennesker hvor der er gensidighed og forståelse.</p> <p>Anerkendende pædagogik står for en kommunikation hvor den voksne giver plads til barnets perspektiv, ser barnets intentioner og er åben herfor. Det kræver samtidig at den voksne formår at reflekterer over</p>	<p>Børne- og Ungdomsforvaltningen har søgt at indarbejde perspektivet på dannelse i børnehøjde i hele planen</p> <p>Indsættes:</p> <p>Pædagogik handler om relationer mellem mennesker hvor der er gensidighed og forståelse.</p> <p>Anerkendende pædagogik står for en kommunikation hvor den voksne giver plads til barnets perspektiv, ser barnets intentioner og er åben herfor. Det kræver samtidig at den voksne formår at reflekterer over</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn er født med mange potentialer og har lyst til at lære og udforske verden, men udviklingshastigheden varierer fra barn til barn.</li> </ul> <p><b>Oprindelig tekst s. 16</b>  Hvor barnet oplever retten til at være forskellig fra andre og stadig blive respekteret og anerkendt som person.  Hvor personalet understøtter barnet i at udtrykke sine behov og følelser og anerkender barnets egne oplevelser, erfaringer og ytringer.  Hvor barnet bliver anerkendt ud fra de følelser, den virkelighed og de intentioner, det har.</p>		perspektiv, ser barnets intentioner og er åben herfor. Det kræver samtidig at den voksne formår at reflekterer over sin egen kommunikation med barnet og er i stand til at undgå at tillægge barnet forkerte motiver.  Forvaltningen har forsøgt at definere begrebet og ændre i teksten.	sin egen kommunikation med barnet og er i stand til at undgå at tillægge barnet forkerte motiver.  <b>Ændring af teksten på side 16:</b> Hvor barnet oplever retten til at være forskellig fra andre og stadig blive respekteret og som person. Hvor personalet understøtter barnet i at udtrykke sine behov og følelser og er åben overfor barnets egne oplevelser, erfaringer og ytringer. Hvor barnet bliver set, hørt og forstået ud fra de følelser, den virkelighed og de intentioner, barnet har.
<p>LFS mener at det er udtryk for disrespekt for det pædagogiske område, når der bruges den snævre <b>stillingsbetegnelse</b> ”pædagog” og ønsker i stedet ”pædagogiske medarbejdere” og ”pædagogisk personale”  LFS forventer at denne fejl rettes</p> <p><b>Prinsesse Thyras Børnehus Høringssvar</b></p>	LFS mener at det er udtryk for disrespekt for det pædagogiske område, når der bruges den snævre stillingsbetegnelse ”pædagog” og ønsker i stedet ”pædagogiske medarbejdere” og ”pædagogisk personale” LFS forventer at denne fejl rettes	Børne- og Ungdomsforvaltninger er enig i at Pædagogisk Perspektivplan skal konsekvent rettes, således at begreberne pædagogiske medarbejdere” og ”pædagogisk personale” erstatter begrebet ”pædagog”	
Er tilfredse med at begreber	Forvaltningen er tilfreds med at		

	<p>som: Anerkendelse, trivsel, inklusion, alsidig udvikling, tryghed i overgange, refleksion, innovation, dannelse, trivsel og livsglæde er en del af indholdet</p> <p>Mener at Børne- og Ungdomsforvaltningen har inddraget væsentlige ting fra Visionsdebatten</p> <p>Mener at forslaget <b>mangler sammenskrivning</b>, måske skal der reduceres i afsnit fra den første Pædagogiske Perspektivplan</p>	<p>repræsentanter for personalet i dagtilbud i Københavns Kommune er enig i at Pædagogisk Perspektivplan sætter de rette rammer for arbejdet og at det er lykkedes at inddrage væsentlige ting fra visionsdebatten</p> <p>Børne- og Ungdomsforvaltningen er enig i at forslaget mangler sammenskrivning.</p> <p>Pædagogisk Perspektivplan har siden 2003 været retningsviser for det pædagogiske arbejde i Københavns Kommune og er blevet til i et tæt samarbejde med praksisfeltet. Der er derfor lagt vægt på at bevare den velkendte ramme.</p> <p>Under hensyn til Pædagogisk Perspektivplans omfang og betydning har Børne- og Ungdomsforvaltningen gennemredigeret teksten under hensyn til de indkomne hørings svar</p>	<p>Børne- og Ungdomsforvaltningen har gennemskrevet Pædagogisk Perspektivplan så den fremstår som et læsevenligt redskab der kan danne ramme om det pædagogiske arbejde</p>
--	--	---	---

	<p>Foreslår at der afsættes fire <b>lukkedage</b> om året til dagtilbuddenes arbejde med Årsplaner – evaluering – udvikling og samarbejde med afsæt i Pædagogisk Perspektivplan</p>	<p>Kommuneaftalen om lukkedage i dagtilbud, har indskrænket dagtilbuddenes mulighed for at afholde pædagogiske dage.</p> <p>Forvaltningen anser ikke dette som en beslutning der vedrører revidering af Pædagogisk Perspektivplan og forholder sig derfor ikke til det.</p>	
--	---	---	--