



02-09-2008

Sagsnr.
2008-76072

Dokumentnr.
2008-341949

Sagsbehandler
Nina Raaschou

Københavnbarometer 2008

Forvaltningen har undersøgt, hvordan eleverne i 4. - 9. klasse oplever en række aspekter af skolens undervisningsmiljø i undersøgelsen "Københavnbarometeret". Undersøgelsen giver således et detaljeret indblik i elevernes opfattelse af blandt andet trivsel, livsglæde, medbestemmelse, uro i timerne, spilleregler for opførsel, mobning, konflikthåndtering samt bevægelse og idrætsundervisning.

Københavnbarometeret blev gennemført første gang i 2007, hvor 2.300 elever (fra 16 skoler) deltog og er i 2008 udvidet, således at i alt 11.088 elever (fra 62 skoler) i år har besvaret spørgeskemaet.

Københavnbarometeret opfylder flere forskellige formål:

- a) Bidrager til evalueringen af indsatserne i Faglighed for Alle
- b) Indgår i Kvalitetsrapporten for den enkelt skoles samt den

Pædagogik og Læring

Islands Brygge 37
2300 København S

Telefon
3366 4523

Telefax
33667053

Mobil
2672 1689

E-mail
niraas@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

generelle kommunale kvalitetsrapport

- c) Bidrager til at kvalificere drøftelserne i det tværkommunale projekt Livsglæde
- d) Udgør den kortlægning af skolens psykiske undervisningsmiljø, som skolen jfr. Lov om Undervisningsmiljø er forpligtet til at udarbejde mindst hvert tredje år.

Til orientering kan oplyses, at 24 af de 38 spørgsmål i Københavnerbarometeret indgår i Kvalitetsrapporten.

Undersøgelsen gentages i foråret 2009. Børne - og Ungdomsudvalget besluttede på sit møde 13.august 2008, at der i 2009 tilføjes spørgsmål, der handler om elevernes oplevelse af vold på skolen.

Metodiske bemærkninger:

Generelt må der tages det forbehold for sammenligningen mellem 2008 og 2007, idet undersøgelsen i 2007 baseres på svar fra 2.300 elever, mens der i 2008 har deltaget 11.088 elever fordelt på alle almenkoler. Sammenligningen mellem 2007 og 2008 kvalificeres dog af, at de 16 skoler, der deltog i 2007, var fordelt på alle byens distrikter og udvalgt, så der både var små og store skoler samt skoler både med mange og med få tosprogede.

Flertallet af spørgsmålene i undersøgelsen er formuleret således, at eleverne skal sætte kryds ved et tal på en skala fra 1- 6, hvor 1 markerer det dårligste og 6 det bedste. Ved tolkningen af resultaterne beskriver udsagnet ”i den positive halvdel” således de svar, der ligger i kategorien 4-6, mens ”den negative halvdel” rummer svarene i kategorien 1-3.

I den følgende gennemgang er der sammenlignet med 2007, hvor det er muligt, og med landsdækkende undersøgelser, hvor disse findes.

Tryghed.

Eleverne skulle svare på forskellige spørgsmål om tryghed.

Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?	Kbhvbar07	Kbhvbar08
meget utryk 1	1 %	2 %
2	1 %	2 %
3	6 %	8 %
4	10 %	16 %
5	29 %	34 %
meget tryk 6	49 %	37 %
Ved ikke	05 %	-

87 % svarer i den positive halvdel på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?”. Tallet var i 2007 85 %. Der er ingen markante

køns- eller aldersforskelle her.

Den seneste undersøgelse fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) stiller et lidt andet spørgsmål til eleverne i 4.-10.klasse, nemlig: "Føler du dig tryk i klassen?" Hertil svarer 92 % ja. Spørgsmålet i København er bredere og går på hele skolen. Man kan gå ud fra, at en given elev alt andet lige vil føle sig mere tryk i sin egen klasse end på hele skolen. Institut for Folkesundhed, som varetager den danske del af den internationale undersøgelse om skolebørns sundhed og trivsel "Health Behaviour of School Children" (HBSC) oplyser, at 67 % af de 11-15årige ifølge undersøgelsen fra 2002 føler sig trygge på deres skole. Her ligger København altså højere på tryghed.

Det er også i 2008 forsøgt konkretiseret, hvad det præcis er, eleverne kunne være utrygge ved. Eleverne skulle svare på, om han/hun, når han/hun er i skole er bange for nogle bestemte ting. Svaret ser således ud:

Når du er i skole, er du så bange for nogle af de følgende ting?	
At blive slået?	10 %
At blive drillet?	14 %
At blive holdt udenfor?	16 %
At du ikke er dygtig nok i timerne?	23 %
Når andre kommer op at slås?	5 %
Jeg er ikke bange for nogle af disse ting	45 %
Ved ikke	20 %

Der er altså 35 % af eleverne, der har svaret, at der er et eller andet, de er bange for, når de er i skole. Som det ses, har flere af eleverne sat kryds ved flere forskellige ting.

I 2008 er der set på, om piger og drenge svarer forskelligt. Der er ingen/stort set ingen forskel på, hvor mange drenge og piger, der er trygge i skolen, bange for at blive slået, og bange for, at andre kommer op at slås. Derimod er der stor kønsforskel på andre områder: Hvor 9 % af drengene er bange for at blive holdt udenfor, gælder det 23 % af pigerne. Hvor 10 % af drengene er bange for at blive drillet, gælder det 17 % af pigerne. Mens 16 % af drengene er bange for ikke at være dygtige nok, gælder det 30 % af pigerne.

Som følge af en beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget tilføjes i Københavnerbarometeret 2009 spørgsmål om, hvorvidt eleverne faktisk har været udsat for vold i skolen.

Holdningen til at gå i skole

Hvad synes du om at gå i skole for tiden?	Kbh.bar08
---	-----------

1-meget dårligt	2 %
2	5 %
3	17 %
4	30 %
5	31 %
6- meget godt	15 %

76 % udtaler sig i den positive halvdel, når de bliver spurgt, hvad de synes om at gå i skole for tiden. I 2007 var det 74 % i den positive halvdel. Der er her kun en lille kønsforskel, idet 74 % af drengene svarer i den positive halvdel, men 77 % af pigerne. 9 % af drengene mod 6 % af pigerne svarer henholdsvis 1 eller 2.

Der er til gengæld stor forskel på holdningen til at gå i skole i forhold til alder. Hvor de yngste i 4. klasse kun har 16 %, der svarer i den negative halvdel og hele 43 % i de to mest positive svarmuligheder, gælder det for 9. klasse, at hele 43 % svarer i den negative halvdel, og 21 % i de to mest positive muligheder. Billedet er dermed vendt på hovedet.

På landsplan siger ”Health Behaviour of School Children” (HBSC) undersøgelse af 11-15-årige fra 2006, at 81 % svarer i den positive halvdel. Også her er der næsten ingen kønsforskel og en dalende tilfredshed med skolen, jo ældre eleverne er. I DCUM’s Termometer svarer eleverne på et lukket spørgsmål: Er du glad for din skole? Her svarer 14 % nej, og 86 % ja.

Mobning

Der er stadig (for) mange elever, der bliver mobbet i de københavnske skoler. Antallet af elever, der er blevet mobbet inden for de sidste 2 måneder, er uforandret fra 2007 til 2008. Der er også i 2008 16 % af eleverne der svarer ja, mens 84 % svarer nej.

	Kbh-bar 2007	Kbh-bar 2008
Ja	16 %	16 %
Nej	75 %	84 %
Ved ikke/blank	10 %	-

Årsagen til, at der i 2007 var 10 %, der svarede ved ikke/blank, mens der i 2008 er 0, er at spørgsmålet om mobning i 2008 er delt op, så der i første omgang skal svares ja eller nej til om man er blevet mobbet, og i det efterfølgende spørgsmål skal man – hvis man er blevet mobbet – angive hyppigheden.

På spørgsmålet om hvor ofte mobningen har fundet sted, svarer 2,5 % hver dag, 3,5 % en gang om ugen og 4,5 % et par gange om måneden.

Disse tal svarer også stort set overens med tallene fra 2007, hvor 3 % svarede 1 gang om ugen og 6 % et par gange om måneden (vi spurgte ikke til daglig mobning i 2007).

Sammenlignet med de seneste landsdækkende undersøgelser om mobning ligger tallene fra Københavner-barometer 2008 ”i midten” for så vidt angår det samlede antal elever, der har oplevet at blive mobbet inden for de sidste 2 måneder.

	Kbh-bar 2008	HBSC 2006	DCUM 2007	Børneråde t 2008
Blevet mobbet inden for de sidste 2 mdr.	16 %	-	17 %	25 %
Mobbet 1 – 2 gange månedligt	4,5 %	8 %	-	8 %
Mobbet ugentligt	6 %	5 %	-	4 %

Antallet af elever, der i København svarer, at de er blevet mobbet et par gange om måneden, ser umiddelbart ud til at ligge markant lavere end i andre undersøgelser (4,5 % mod 8 %). Her skal det dog tilføjes, at der er 5,5 % af eleverne i københavnerbarometeret 2008, der har svaret ”ved ikke” til hyppigheden. Dette giver en del usikkerhed i sammenligningen.

Hvis tallene for mobning analyseres på klassetrin, ses en klar tendens til, at mobningen i de københavnske skoler er hyppigst i de mindre klasser (4. klasse). Denne tendens ses også i andre landsdækkende undersøgelser.

	4. kl.	5.kl.	6.kl	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Blevet mobbet inden for de sidste 2 mdr.	22 %	16 %	15 %	14 %	11 %	11 %

Der er også spurgt til deltagelse i mobning. Her svarer 88 % af eleverne nej til, at de har været med til at mobbe nogen i skolen inden for de sidste 2 måneder. I 2007 var det kun 76 %, der svarede nej. Her skal der igen tages forbehold, idet det i 2007 var muligt at svare ”ved ikke”, men denne mulighed fandtes ikke i 2008. Ser man på tallene for hhv. drenge og piger er der lidt flere drenge, der svarer, at de har været med til at mobbe (16 % drenge mod 9 % af pigerne).

Oplevelsen af de faglige udfordringer

Både i 2007 og 2008 er der spurgt til, hvor lette de opgaver, eleven fik var. I 2008 har vi valgt at indsnævre spørgsmålet, så det kun gik på de opgaver, eleven fik af dansklæreren. Her svarer 41 % i den lette halvdel af svarskalaen. Det er valgt, at svarkategori 4, nemlig ”lidt svære”, var det mest optimale, og her svarer 36 %. (2007 var det 39 %).

Hvor lette er de opgaver, som du får af din dansklærer i timerne?	Drenge	Piger	Total
1-2 meget lette	17 %	19 %	18 %
3-4	61 %	60 %	60 %
5-6 meget svære	17 %	16 %	16 %
Ved ikke	5 %	5 %	5 %

Hvor meget umage skal du gøre dig for at følge med i dansktimerne?	Drenge	Piger	Total
1-2 slet ikke umage	18 %	20 %	19 %
3-4	50 %	47 %	49 %
5-6 meget umage	28 %	27 %	27 %

Der er en jævn fordeling mellem klassetrinnene på begge disse spørgsmål.

På spørgsmålet ”Hvor meget lærer du i skolen?” svarer eleverne sådan:

Hvor meget lærer du i skolen?	
1-2 meget lidt	6 %
3-4	35 %
5-6 meget	55 %
Ved ikke	05 %

55 % i den øverste tredjedel, 6 % i den nederste tredjedel, og 35 % i den midterste tredjedel.

Eleverne skulle også svare på, om de som regel kunne se meningen med det, de lavede i timerne., hvor 1 var aldrig, og 6 altid.

Kan du som regel se meningen med det, I laver i timen?	
1-2 aldrig	8 %
3-4	48 %
5-6 altid	44 %

Hvis man igen deler op i en tredjedel, svarer 8 % i den dårligste tredjedel, 44 % i den bedste og 48 % i den midterste.

Eleverne blev også spurgt, hvor tit dansklæreren lægger mærke til, når eleven har gjort sig umage i timerne. 13 % svarer i den mest sjældne tredjedel, 38 % i den, (meget tit)-afdeling, og 30 % i den midterste. På dette spørgsmål svarer 19 % i øvrigt ”ved ikke”.

Oplevelse af medbestemmelse

Spørgsmålene om medbestemmelse og medindflydelse er blevet ændret væsentligt forhold til Københavnerbarometeret fra 2007. Det skyldes dels, at mange elever sidste år fandt, at spørgsmålene var uklare, hvilket afstedkom, at mange svarede ”ved ikke” til spørgsmålene, og dels ønsket om at kunne sammenligne med andre spørgeskemaundersøgelser. De nye spørgsmål er formuleret med inspiration fra Børnerådets undersøgelse ”Medbestemmelse i skolen 2007”. Det er derfor ikke muligt at sammenligne resultaterne fra Københavnerbarometeret 2008 med 2007.

Der er i 2008 spurgt om, på hvilke områder de oplever at have tilstrækkelig indflydelse. De forskellige kategorier var givet på forhånd, og eleverne havde mulighed for at sætte kryds ved flere. Omkring halvdelen af eleverne svarer i den positive halvdel på oplevelsen af at have tilstrækkelig indflydelse på, hvordan man skal opføre sig over for hinanden (56 %), hvordan de skal sidde i klassen (49 %) samt fester og arrangementer (48 %). Omvendt er der kun ca. en tredjedel, der svarer i den positive halvdel, når det gælder tilstrækkelig indflydelse på klasseværelsets indretning (37 %), hvad undervisningen skal handle om (36 %) samt omfanget af lektier og afleveringsfrister (34 %).

Der er på samme måde spurgt til elevrådets medindflydelse. Her mener eleverne, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på spørgsmål som: elevernes opførsel over for hinanden (41 % svarer positivt), hvordan skolen og skolegården skal se ud (43 % svarer positivt) samt fester og arrangementer (47 % positivt). Til gengæld oplever eleverne, at elevrådet har mindre indflydelse på mobilregler (29 % svarer i den positive halvdel) og indeordning (32 % det samme).

Eleverne oplever at have mest medbestemmelse, når tingene drøftes i klassen (57 %) eller ved at tale med deres klasselærer (39 %). Hver fjerde elev (24 %) oplever mest medbestemmelse via elevrådet, mens kun 10 % peger som skolelederen, som den bedste vej til medbestemmelse.

	Kbh.bar. 2008	Børnerådet 2007
Tale om tingene i klassen	57 %	32 %
Tale med jeres klasselærer	39 %	10 %
Tage op i elevrådet	24 %	21 %
Tale med forældre	20 %	5 %
Gå til skolelederen	10 %	1 %

Sammenligner man de københavnske tal med tal fra Børnerådets undersøgelse fra 2007 er der stor overensstemmelse – i hvert fald hvad rækkefølgen angår. Forskelligheden i procenttal skyldes sandsynligvis, at det i Børnerådets undersøgelse kun var muligt at sætte ét kryds, hvor eleverne i Københavnerbarometer 2008 kunne sætte flere krydser. Desuden havde eleverne i Københavnerbarometer 2008 mulighed for at tilføje en anden mulighed. Her har mange elever skrevet, at de oplever at få bedst indflydelse ved at tale med venner/veninder/klassekammerater, og på den måde sikre en fælles holdning, mens andre igen har peget på skolebestyrelsen.

I Københavnerbarometer 2008 havde eleverne også mulighed for at give et åbent bud på, hvad der efter deres mening er vigtigst at lave om på i skolen, hvis de kunne bestemme. De mange svar er endnu ikke systematisk gennemgået, men en overordnet betragtning tyder på, at

langt de fleste forslag har med skolens fysiske undervisningsmiljø at gøre. Det drejer sig først og fremmest om skolens toiletter, om indretning af klasselokaler, inventar m.m. Det er bemærkelsesværdigt at 25 % af samtlige elever svarer ”toiletterne”, når de får et åbent spørgsmål om, hvad der burde ændres på deres skole, altså uden at skemaet har ”givet” eleven ordet ”toilet”. Forhold vedrørende frikvartererne går også igen i mange forslag. Det drejer sig både om skolegårdens indretning og længere frikvarterer. Disse temaer svarer stort set til elevernes forslag fra Børnerådets undersøgelse.

Oplevelse af uoverensstemmelse og konflikter

Eleverne er med forskellige spørgsmål blevet bedt om at beskrive konfliktniveauet på skolerne. På spørgsmålet om, hvorvidt de synes, der var for mange konflikter i klassen, svarer 10 % i høj grad, 39 % i nogen grad, 42 % næsten ikke og 8 % slet ikke. Eleverne skulle også svare på, hvor tit det ender på en god måde, når de selv eller nogen i deres klasse har været uvenner. 18 % svarer i den halvdel, der handler om, at det sjældent ender på en god måde.

Endvidere er eleverne spurgt, hvem der hjælper, når nogen er blevet uvenner. Eleverne kunne her sætte kryds flere steder. Ordnet i rækkefølge efter hvor stor en andel af eleverne, der nævner de forskellige hjælpere, er hjælperne: Venner - vi ordner det selv – klassen – klasselærerne – forældrene - gårdvagten – søskende- mæglere – aktlærerne - skoleinspektøren.

Som noget nyt er eleverne i 2008 blevet spurgt til deres forhold til brug af mægling i konflikter. 18 % svarer ja til, om de har været til mægling på skolen. Det er et højt tal, når man tager i betragtning, at der på det tidspunkt, eleverne udfyldte skemaet, kun var uddannede mæglere på en tredjedel af skolerne. Derudover svarer knap en tredjedel både piger og drenge bekræftende på, at de ville deltage i et mæglingsmøde, hvis de kom ind i en alvorlig konflikt på skolen.

Oplevelsen af det psykiske undervisningsmiljø

En række spørgsmål handler om elevernes oplevelse af det psykiske undervisningsmiljø.

Hvor meget ro er der som regel i din klasse i timerne?	Kbh. bar 07	Kbh. bar 08
1- meget uro	9 %	10 %
2	13 %	20 %
3	25 %	32 %
4	34 %	26 %
5	13 %	10 %
6 – meget ro	3 %	3 %
Ved ikke	3 %	-

Blank	2 %	-
-------	-----	---

62 % svarer i den negative halvdel (1, 2 eller 3) på spørgsmålet om, hvor meget ro, der normalt er i timerne. Dette var 57 % i 2007. Hver tiende elev svarer i den mulighed, der betegner ”meget uro”, hvilket var lige så stor en andel som i 2007. Til sammenligning mener 24 % af eleverne i 4. - 10. klasse i DCUM’s undersøgelse, at der kun sjældent eller aldrig er den nødvendige ro i klassen.

Eleverne blev også spurgt om deres oplevelse af, hvor nemt det som regel er at koncentrere sig i timerne. Resultatet ses her:

Hvor nemt er det som regel at koncentrere sig i timerne?		
meget svært 1- 2	14 %	
3 - 4	57 %	
meget nemt 5-6	28 %	

Piger og drenge svarer ens her, ligesom der er en jævn fordeling på klassetrin.

Der er også spurgt til stemningen i klassen ud fra en antagelse om, at en god stemning er befordrende for indlæringen. I 2007 blev eleverne spurgt, hvor hyggeligt der som regel var i klassen i timerne, og her svarede 65 % i den positive halvdel. I 2008 er spørgsmålet ændret lidt, således at det lyder ”Hvordan er stemningen som regel i klassen, mens I arbejder?” her svarer 50 % i den halvdel, der handler om ”god stemning”, og tilsammen 11 % svarer i de to mest negative svarmuligheder.

Hvad angår sprogbrugen i klassen svarede 47 % i 2007 i den negative halvdel (1,2 eller 3) på spørgsmålet ”hvor pænt taler I til hinanden i klassen?”. Tilsammen svarede 22 % i de mest negative to svarmuligheder (5 eller 6). I 2008 er spurgt på en anden måde:

Hvordan taler I til hinanden i din klasse?	Drenge	Piger	Total
1-2 meget grimt	23 %	18 %	20 %
3-4	55 %	58 %	56 %
5-6 meget pænt	22 %	24 %	23 %

Resultatet svarer til tallene i DCUM’s opgørelse af de landsdækkende Termometerbesvarelser, hvor 21 % svarer, at der efter deres mening altid eller for det mest bliver talt grimt til hinanden i klassen.

Tæt knyttet til holdningen til at gå i skole er oplevelsen af at føle sig med eller udenfor. Hver tiende elev svarer i den negative halvdel, hvad angår hvor ofte de føler sig udenfor, 3 % i de to dårligste muligheder, mens næsten halvdelen svarer at de aldrig føler sig udenfor. Her er der næsten ingen kønsforskel.

I 2008 er tilføjet et spørgsmål om, hvorvidt der er en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du er ked af det? På dette spørgsmål svarer 71 % ja, men 29 % nej. Her svarer piger og drenge ens.

Fysisk aktivitet.

Andelen af elever, der svarer, at de bevæger sig mere end 60 minutter på en skoledag, er steget fra 5 % i 2007 til 27 % i 2008. Samtidig er antallet af elever, der bevæger sig mindre end 30 minutter dagligt, faldet fra 32 % sidste år til 19 % i år. Tallene fra 2007 til 2008 er dog ikke direkte sammenlignelige, dels på grund af det overordnede forbehold om antallet af besvarelser, dels fordi der i 2008-udgaven er sket en indsnævring i antallet af svarmuligheder. Det må dog betegnes som positivt, at over en fjerdedel af eleverne selv vurderer, at de lever op til sundhedsstyrelsens anbefalinger om at de skal være fysisk aktive i mindst 60 minutter på en skoledag.

I timerne – ud over idræt – bevæger eleverne sig stadig ikke meget. Tallene er stort set identiske med tallene fra 2007. Dog er der sket en lille stigning i antallet af børn, der oplever, at de ofte bevæger sig i timerne (dvs. de svarer 5 eller 6 på skalaen, hvor 6 er meget tit). Her er procenten steget fra 20 % i 2007 til 25 % i 2008.

Eleverne er generelt tilfredse med kvaliteten af idrætsundervisningen, idet 23 % betegner den som meget god (6 på skalaen). I 2007 var det 24 %, der gav ”topkarakter”. Der er også i 2008 næsten 2/3 af eleverne, der vurderer idrætsundervisningen positivt (64 % i 2008 mod 62 % i 2007). Elevernes oplevelse af alsidigheden og intensiteten i idrætsundervisningen er uforandret i forhold til 2007. Det er stadig knap halvdelen af eleverne, der vurderer intensiteten i idrætsundervisningen som under middel (51 % i 2008 mod 54 % i 2007).

Livsglæde

Det er forsøgt at indfange elevernes livsglæde ved at stille dem det samme spørgsmål, som der bliver stillet i HBSC-undersøgelsen: ”Hvordan synes du, hele dit liv er for tiden? På en skala fra 1-10, hvor 1 er det dårligst mulige liv for dig og 10 er det bedst mulige liv for dig.” Der er ikke nogen nævneværdig forskel mellem 2007 og 2008 hvad angår elevernes livsglæde.

Hvordan synes du, hele dit liv er for tiden?	Kbh. bar	Kbh.bar 08	HBSC 06
1-5	13 %	13 %	10 %
6-8	37 %	41 %	53 %
9-10	43 %	41 %	37 %
Ved ikke		5 %	

HBSC undersøgelsen viser et markant fald for den andel af de 15årige,

der svarer i kategorien 9-10 sammenlignet med undersøgelsen fra 2002. En sådan sammenligning over tid for en bestemt aldersgruppe er ikke mulig at foretage for København.

Livsglæde og kønsforskel

Der er forskel på den måde, piger og drenge vurderer deres eget liv på:

Hvordan synes du hele dit liv er for tiden?	Piger	Drenge
1-5	17 %	12 %
6-8	41 %	41 %
9-10	38 %	43 %
Ved ikke	4 %	5 %

En større andel af pigerne end af drengene har, som det fremgår af tabellen, en negativ vurdering af eget liv, og en mindre gruppe hos pigerne end hos drengene har en meget positiv vurdering af eget liv.

Livsglæde og aldersforskel

Hvordan synes du, hele dit liv er for tiden?	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
0-5	10 %	13 %	13 %	17 %	17 %	15 %
6-8	33 %	38 %	44 %	44 %	47 %	43 %
9-10	50 %	46 %	38 %	34 %	33 %	37 %
Ved ikke	6 %	5 %	4 %	5 %	5 %	4 %

Som det fremgår, falder andelen af elever, som vurderer deres liv meget positivt med alderen, ligesom andelen af elever, der vurderer deres liv negativt, stiger, for dog at falde lidt i 9. klasse. Set ud fra tabellen, er der altså grund til at være mest opmærksom på at forbedre betingelserne for livsglæde for eleverne i 7.og 8.klasse, og mest for pigerne.

Lars Theilgaard og Nina Raaschou august 2008