



## Bilag 1

### UDKAST til læseplan, dansk/læsning

**Nedenstående er ministeriets vejledende læseplan for 1. forløb, 1.-2. klassetrin fra Fælles Mål i dansk. Det med rødt markerede gælder særligt for København:**

Den enkelte elev og eleverne i fællesskab arbejder med sproget i mange forskellige situationer: Ved at tale, ved at lytte til andre, ved at skrive og læse samt ved at udforske sproget og udvikle ordforrådet, bl.a. gennem leg og eksperimenter.

Hovedvægten lægges på arbejdet med de elementære læse-, skrive- og stavefærdigheder.

Læsning og skrivning er parallelle processer, der udvikles i en sammenhængende progression. Eleverne udvikler deres skrivefærdigheder ved også at læse og læsefærdigheder ved også at skrive.

Der arbejdes med at stimulere læse- og skrive lyst og oparbejde gode læse- og skrivevaner.

It integreres og anvendes undervejs i arbejdet med fagets forskellige områder.

I København gælder, at såfremt den enkelte elev ved udgangen af første klasse ikke har erhvervet sig de grundlæggende afkodnings- og læseforståelsesstrategier, skal der i 2. klasse gennemføres individuelle tiltag, som kan sikre, at eleven i løbet af 2. klasse erhverver sig sådanne strategier.

**Nedenstående er ministeriets vejledende læseplan for 3. forløb, 5.-6. klassetrin fra Fælles Mål i dansk. Det med rødt markerede gælder særligt for København**

Hovedvægten lægges på elevernes fortsatte arbejde med udvikling af ordforråd, begreber og danskfaglige færdigheder gennem oplevelse, udforskning, erfaring og begyndende analyse. De danskfaglige dimensioners indbyrdes sammenhænge er grundlaget for undervisningen.

Læse-, skrive- og stavfærdigheder udvikles og konsolideres.

Læsning og skrivning udvikles og forbedres i et fortsat samspil. Eleverne vænnes til at iagttage bestemte genretræk og reproducere dem i egne tekster.

Der lægges vægt på, at eleverne lærer at drøfte og vurdere skønlitteratur med udgangspunkt i egne oplevelser og med forståelse for sammenhængen mellem sprog og indhold.

It og forskellige elektroniske medier og muligheder anvendes målrettet i mange varierede dansksammenhænge.

**I København prioriteres i 3. forløb, at alle elever bevarer og stimulerer læselysten og udvikler deres læsekompetencer. Dette skal ske med inddragelse af sociale medier og elevernes erfaringsverden. Dansklæreren skal endvidere koordinere arbejdet i klasseteamet for at opnå en sammenhængende udvikling af læsning i alle fag.**