



Inklusion af børn på den sammenlagte skole, Langelinieskole og SPK

Jf. inklusionspolitikken, som Børne- og Ungdomsudvalget vedtog d. 24. juni 2009, har alle børn og unge krav på at være en del af et velfungerende og forpligtigende fællesskab. For at opfylde dette mål er der i specialreformens regi fokus på udvikling af fleksible tilbud til de børn og unge, der kan profitere af et tilbud i almenområdet.

Børne- og Ungdomsudvalget drøftede på mødet d. 12. august 2009 jf. pkt. 8. bilag 2: bl.a. muligheden for etablering af gruppeintegrationstilbud til børn, der har brug for en større pædagogisk indsats, end det der kan tilbydes som enkeltintegration i distriktsskolen.

Baggrund for behovet

Med udviklingen af stadig bedre høreapparater og med CI-operationer af børn, der ikke kan hjælpes med høreapparater, kan der forventes en forskydning i antallet af hørehæmmede børn, således at gruppen af hørehæmmede og svært hørehæmmede børn bliver større og gruppen af døve børn bliver mindre. Det har betydet en kraftig nedgang i elevtallet på Skolen på Kastelsvej.

En del af børnene med middelsvære hørenedsættelser, vil ved skolegangens start have brug for at deres taleudvikling og dermed læseudvikling støttes på en måde, som den almindelige skole har svært ved at tilgodese.

Indtil nu har vi i Københavns Kommune ikke haft et tilbud til disse børn, men man har købt pladser på Rugvænget Skole i Ballerup.

Med et inkluderende undervisningstilbud i Københavns Kommune vil der på skolen løbende kunne samles den særlige viden og ekspertise, der er brug for i forhold til at inkludere netop denne målgruppe.

Tilbuddet vil, i det omfang der er plads, også kunne bruges af udenbys børn. Både fra Frederiksberg kommune og kommunerne i de tidligere Københavns og Roskilde amter er der tidligere udtrykt interesse for at kunne benytte et sådan inkluderende tilbud.

Forudsætninger for at gruppeordningen kan fungere

Foruden skolens engagement i at modtage en sådan gruppe børn bør følgende opfyldes:

1. Reduceret elevtal i klassen (forslag: et hørehæmmed barn tæller for 2)

28-03-2011

Sagsnr.
2010-6778

Dokumentnr.
2011-227155

Sagsbehandler
Jan Bertelsen

Pædagogisk Konsulent

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4121

E-mail
jbert@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386311

www.kk.dk

2. Teknisk udstyr og ekstra lokale
3. Talepædagogisk supervision og undervisning
4. Efteruddannelse af klassens lærere
5. Fritidstilbud i tilknytning til skolen

Ad.1. Idet støj kan være et stort problem for disse børn, vil antallet af elever i klassen være af stor betydning.

Ad.2. Som en kompensatorisk strategi i forhold til hørenedsættelsen er det nødvendigt bredt at medtænke visuel støtte i undervisningen, at anvende tegnstøttet tale, særligt teknisk udstyr til forstærkning af f.eks. lærerens tale (fm-udstyr) og optimale lys og lydige forhold. Desuden vil der være brug for et ekstra lokale, der giver mulighed for holdundervisning i rolige omgivelser.

Ad.3. På skolen vil der være brug for, at børnene får undervisning af en tale-hørepedagog, både i forhold til deres generelle sprogudvikling og deres evne til at skelne talelydene. Dette betyder, at der på skolen skal være et øget antal talepædagogtimer og et lokale til rådighed til denne undervisning.

Ad.4. For at lærerne kan kommunikere optimalt med børnene er det nødvendigt, at de får kursus i visuel kommunikation. Desuden bør lærerne have kendskab til børnenes tekniske udstyr samt indsigt i at undervise hørehæmmede børn. Her vil Børnecenter København og kompetencecenteret på SPK kunne fungere som supervisere for skolen.

Ad.5. Med hensyn til fritidstilbuddet for projektets elever anbefales det, at børnene går i skolens fritidsordning. Der bør dog være et ekstra lokale til rådighed, hvor disse elever kan opholde sig i mindre støjende omgivelser, idet børn med nedsat hørelse må anstrenge sig meget i løbet af en skoledag og vil derfor være trætte om eftermiddagen. De personalemæssige ressourcer må have en sammenhæng med antallet af hørehæmmede børn.

Visitation til gruppetilbuddet

Målgruppen for gruppetilbuddet er hørehæmmede børn med almindelige kognitive og psykiske ressourcer og dermed forudsætninger for at kunne inkluderes i det almindelige skolemiljø.

Forvaltningen visiterer til gruppetilbuddet på baggrund af en rapport, der sandsynliggør, at barnet kan profitere af tilbuddet. Hvert år revideres elever. Der tages stilling til om eleverne fortsat har behov for tilbuddet eller om andre muligheder, f.eks. enkeltintegration eller specialskole er mere relevant. De elever der pt. er visiteret til Rugvænget skole i Ballerup vil fortsat blive revideret en gang om året og i den forbindelse vil der blive taget stilling til om de med fordel kan hjemtages til København til gruppetilbuddet. Når gruppeordningen er etableret visiteres der ikke nye børn til Rugvænget skole.

Udgifter i forbindelse med forslaget

Et hørehæmmet barn tæller normeringsmæssigt for to elever i hhv. skole og fritidstilbud.

Kursusvirksomhed for skolens pædagogiske personale.

Talepædagogisk og psykologisk bistand.

Evt. ekstra tid til samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Besparelser i forbindelse med forslaget

For tiden tilbydes 15 hørehæmmede elever fra København skolegang på Rugvænget Skole. Disse elever tilbydes i stort omfang et fritidstilbud på fritidshjemmet Kirstinevang, som modtager elever fra skolen. Både skole og fritidstilbud er beliggende i Ballerup Kommune, hvorfor der foruden udgifter til undervisning/fritidstilbud også er transportudgifter.

En udfasning af køb af pladser på Rugvænget Skole fra 2012 vil betyde at udgifter til køb af pladser i Ballerup i løbet af nogle år vil forsvinde.