

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

9. februar 2023

## SVARNUMMER

1

## INDBLINDT AF

Skolebestyrelsen Harrestrup Å Skole og Fritid

## POSTNR.

2500

## BY

Valby

## HØRINGSSVAR

Bestyrelsen ved Harrestrup Å Skole og Fritid er enige i at der skal ske en omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Bestyrelsen synes det er vigtigt, at det sikres at kompetence sikres ude på de enkelte skoler.

Det er vigtigt, at børn kan gå i skole sammen med deres kammerater og få støtte til deres udvikling her.

## Få nyt om høringer

> [Abonnér](#)

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

24. februar 2023

## SVARNUMMER

3

## INDSENDT AF

Max Ulrich Larsen

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

SKK. skolelederforeningen i København

## POSTNR.

2720

## BY

vanløse

## HØRINGSSVAR

Vedhæftet høringssvar fra SKK - skolelederforeningen i Kbh

### MATERIALE:

 [hoeringsvar ift. udfasning af laeseklasseraekkerne.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

## Høringsvar ift. udfasning og omlægning af læseklasserækkerne på Blågårds Skole og Harrestrup Å skole samt kompetencecentret på Blågårds Skole

Skolelederforeningen i Københavns kommune bakker stadig op omkring en styrkelse af den nære undervisning af børn og unge med læse- og skriveudfordringer (herunder Dysleksi) på de enkelte skoler. Dette igennem udfasning af midler til skolerne og til supportfunktion i de fem områder. Med denne opbakning støtter vi også op omkring omlægning af læseklasserækkerne på Blågårds Skole og Harrestrup Å skole, etableringen af tilbud og kapacitetsopbygning på de enkelte skoler og fastholdelse af BufFlex muligheden inden for læse- skriveområdet.

SKK har enkelte opmærksomhedspunkter, som vi forventer der tydeligt arbejdes ind i udfasningen således, at vi sikrer en model, der kvalificerer beslutningen om at udfase læseklasserækkerne og dermed styrke det samlede læse- og skrive område ude på skolerne – herunder undervisningen af elever med læse- og skriveudfordringer.

I den model der skitseres i materialet, bliver der lagt op til en udfasningsmodel med en fuld effekt i 2028. Det vil sige at der er tale om en udfasningsmodel på fem år.

SKK ønsker at påpege, at der ved en proces over fem år, er risiko for at vedholde et godt tilbud for elever og personale og ledelse på Blågårds Skolen og Harrestrup Å skole. Samtidig ser vi en risiko for, at der med de begrænset midler, der dog stiger frem til 2028, vil være et begrænset budget til at kapacitetsopbygge på de enkelte skoler. Vi ønsker derfor i den forbindelse tydelighed omkring:

- At ledelserne på Blågårds Skole og Harrestrup Å Skole får tydeliggjort hvorledes der centralt vil foregå en understøttelse i at vedholde og udvikle et godt tilbud for elever med læse- og skriveudfordringer i læseklasserækkerne, når der samtidig stoppes for visitation til læseklasserækkerne – herunder fokus på at ledelsen understøttes i den faglige ledelse med et passende muligt budget til opgaven, at lærerne sikres et godt og udviklende fagligt fællesskab, at der er budget til opgaven og at forældrene informeres centralt så udfordringen ikke alene ligger på de to skoler.
- At der forelægger en tydelig plan for hvorledes der kapacitetsopbygges i områderne – Herunder hvilke forventninger der er til de nyansatte læsekonsulenter – ansættelsesproces samt opgavebeskrivelse og tværfagligt samarbejde mellem områderne.
- At der forelægger en tydelig plan for, hvorledes der kapacitetsopbygges ude på skolerne – herunder at kapacitetsopbygningen hænger sammen med økonomi og hvorledes de forskellige intensive forløb der omtales i notaterne, ser ud, omfanget af forløbene og hvorledes det dels gennemføres og etableres ude på skolerne. Herunder tydelighed i hvorledes sammenhængen mellem kommunens læsepolitik, vejledning på skolerne, områdets læsekonsulent ser ud fremadrettet. Kommunens centrale læse- og skrivepolitik bliver væsentlig i den her proces og skal være bærende for kapacitetsopbygning på skolerne.
- En tydelighed i hvorledes der forventes en understøttende funktion af kapacitetsopbygning på skolerne - De økonomiske midler er grundet den model der er beskrevet for udfasning små – der afsættes midler til ansættelse af læsekonsulent og derefter er der i 2024 kr. 300.000 som dog gradvis stiger. Det vil sige



Tove Ditlevsens Skole  
Enghave Plads 21  
1670 København V  
E-mail [jejaco@kk.dk](mailto:jejaco@kk.dk)

meget få midler til at kapacitetsopbygge ude på den enkelte skole, samtidig med at visitationen lukkes ned.

Alt i alt understøtter vi denne indstilling med ovenstående fokuspunkter.

Mvh

Skolelederforeningen i København.

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

26. februar 2023

## SVARNUMMER

5

## INDSENDT AF

Thomas Ais Christensen

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Landsforeningen af Læsepædagoger

## POSTNR.

2650

## BY

Hvidovre

## HØRINGSSVAR

Landsforeningen af Læsepædagogers høringssvar er vedlagt.

Mvh

Thomas Ais Christensen

### MATERIALE:

 [hoeringssvar fra landsforeningen af laesepaedagoger.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

Hvidovre den 26. februar 2023

**HØRINGSSVAR fra Landsforeningen af Læsepædagoger**  
vedr. omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen  
Høringsfrist den 28. februar 2023.

Bestyrelsen af Landsforeningen af Læsepædagoger har med interesse læst Københavns Kommunes oplæg til læse-, skrive- og ordblindeindsats og har få kommentarer. Som vi læser det tilsendte materiale, vedrører omlægningen alene indsatsen i forhold til elever i læse- og skrivevanskeligheder (herunder også ordblinde elever) og ikke den almene forebyggende og foregribende indsats på området. Vores kommentarer vedrører derfor også kun oplægget til rammer for undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder. Indledningsvis skal blot pointeres, at vi anbefaler, at Københavns Kommune på tilsvarende vis opprioriterer de forebyggende og foregribende indsatser i såvel dagtilbud som skole.

- A. **Kompetenceopbygning af lærere og læsevejledere er naturligvis en afgørende forudsætning for at indsatsen skal lykkes.** Vi er dog bekymrede for, at der i forslaget intet står om tid – både tid til at lære nyt for lærere og læsevejledere, tid til supervision fra læsekonsulenterne og (ikke mindst) tid til arbejdet med eleverne. Undervisning af elever i læse-skrivevanskeligheder kan ikke læres på et 3-timerskursus og bør varetages af læreruddannede og meget gerne læsevejledere med faglig opdateret viden om denne elevgruppe
  
- B. **Det er en virkelig god ide at få ansat en læsekonsulent i hvert område, som har til opgave at følge, udvikle og koordinere arbejdet med denne elevgruppe på områdets skoler.** Vi håber, at der i tilknytning til disse nye konsulentfunktioner også medtænkes tid og midler til udvikling af læsevejledernetværket – primært i det enkelte område.  
Tilsvarende bør der være afsat tid og midler til netværk for læsekonsulenterne på tværs af områderne. Af oplægget fremgår ikke, hvor læsekonsulenterne tænkes at høre til. I og med at deres primære arbejdsområde bliver den særligt tilrettelagte undervisning og specialundervisningen, bør samarbejdet med PPR beskrives nøjere. Vi vil desuden anbefale, at der i såvel læsekonsulenternes som læsevejledernes opgaveporteføljer indgår tid til at være med i undervisningen sammen med lærere, pædagoger og elever i læse- og skrivevanskeligheder, således at undervisningen tilrettelægges og gennemføres med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov.
  
- C. **Vi har med interesse læst resume fra inddragelsesprocessen og undrer os over, at der tilsyneladende ikke er nogen, som har nævnt betydningen af voksentid pr. elev for denne elevgruppe.** Det er af afgørende betydning for succesraten, at der afsættes flere lærertimer pr. elev i læse- og skrivevanskeligheder end for såkaldt "almindelige" elever. Elever i læse- og skrivevanskeligheder har simpelthen brug for mere undervisningstid end andre elever for at kunne kompensere for deres vanskeligheder. Internationale undersøgelser med elever i læsevanskeligheder har vist, at der skal 50-100 timers



undervisning til, før der opnås mærkbare resultater. I løsningsforslaget står, at det skal være korte og intensive forløb, men en stor del af eleverne i målgruppen vil have brug for omfattende intensive forløb.

På bestyrelsens vegne

Thomas Ais Christensen

formand

T: 41897428

E: [thomas@laesepaed.dk](mailto:thomas@laesepaed.dk)

[www.laesepaed.dk](http://www.laesepaed.dk)

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

8

## INDSENDT AF

Lisbeth Carstensen

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Koordinerende læsevejledere i København

## POSTNR.

2700

## BY

Brønshøj

## HØRINGSSVAR

Se bilag

### MATERIALE:

 [hoeringsvar fra de koordinerende laesevejledere i koebenhavn.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér



# Hørings svar fra de koordinerende læsevejledere i Københavns 5 områder på

*Børne- og Ungdomsforvaltningen forslag til omlægning af læse-, skrive og ordblindeindsatsen*

Februar 2023

## **Problemstilling**

### **Læseklasserne ikke længere er det optimale tilbud**

Visitationen til læseklasserne er stærkt faldende og klasserne fungerer ikke optimalt. Mange af eleverne i læseklasserne har andre specialpædagogiske udfordringer end læsevanskeligheder. De elever, der kun har læsevanskeligheder, herunder ordblindhed, fastholdes i dag i højere grad i almenskolen med digitale læse- og skriveteknologier.

De koordinerende læsevejledere har ikke en holdning til læseklasserækkerne. Men vi kan dog oplyse, at der kan være mange grunde til, at elevtallet her er faldet, og at det ikke nødvendigvis har noget at gøre med kvaliteten af tilbuddet, eller om læseklasserne igen kan blive et optimalt tilbud, med den rette indsats.

I Københavns Kommune er skolerne blevet opfordret til ikke at søge så mange specialpladser til eleverne. Dette har bevirket, at man på skolerne i højere grad har søgt pladser på specialskoler til elever med andre udfordringer end de ordblinde. Derfor er det ikke nødvendigvis et udtryk for, at der ikke er elever til læseklasserne eller at læseklasserne ikke er et optimalt tilbud, at elevtallet til læseklasserne er faldende.

### **Der efterspørges viden og kompetenceopbygning**

Vi er helt enige i at medarbejdere på almenområdet mangler mere specifikke kompetencer om læse- og skrivevanskeligheder.

Det vil kræve efter- og videreuddannelse til lærere på normalskolerne og til de koordinerende læsevejledere, at skulle løfte den opgave, der tidligere lå hos læseklasserne. Tidligere fandtes der desuden specialister på læseområdet i nogle af områderne og i HNG, som bl.a. de koordinerende læsevejlederes kunne have en faglig sparring med.

Det gælder især i støtten til BUF-Flex elever. Kompetencecentret på Blågårds Skole har for lille kapacitet og har i 2021 kun gennemført 11 forløb, bl.a. fordi det har været vanskeligt at rekruttere medarbejdere.

### **Manglende rød tråd og retning**

Ledere, lærere og forældre peger på, at skolerne mangler en fælles retning og rød tråd for kommunens ønsker og retningslinjer for området. Blandt andet er kommunens læsepolitik fra 2008 og savner en opdatering.

Hovedpointerne fra erfaringsopsamlingen og inddragelsesprocessen er nærmere uddybet i bilag 1, 2 og 3.

De koordinerende læsevejledere vil gerne gøre opmærksomme på, at hvis man skal have en politik og en retning på læseområdet i København, er der nødt til at være samarbejde på tværs af områderne. Sammenhæng på læseområdet er netop det de koordinerende læsevejledere været med til at skabe gennem årene. Vi har bl.a. været med ind over den læsepolitik, som blev lavet i 2008. København har desuden brug for, at der på læseområdet findes kompetencer centralt, som faciliterer det arbejde der skaber sammenhæng og retning.

### Løsning

Undervisning af elever med læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblinde) sker langt overvejende i almenmiljøet og for et mindre antal elever i læseklasserne. Forvaltningen foreslår derfor en model (bilag 1), hvor den eksisterende støtte i og omkring almenskolen styrkes, så elever med læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblinde) kan få den støtte, de har brug for i tilknytning til almenmiljøet og ikke i en læseklasse. Det vil fortsat være muligt at visitere til BUF Flex og Ordblindeinstituttet i Ballerup.

Modellen indebærer indsats på skole-, område- og centralt niveau:

Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger

Flere lærere og pædagoger i alle teams skal have viden om læse- og skrivevanskeligheder og kunne tilrettelægge undervisning, der tager højde for elevgruppens behov.

Kompetenceopbygningen vil ske gennem centralt udbudte kurser og via områdets læsekonsulenter.

Her skal man være obs på, at kompetenceopbygning ikke blot kan være 3 eftermiddage, men at der skal noget mere til for den almene lærer, så alle skoler kan blive ordblindevenlige.

Læse- og skriveindsatser på skolerne

Der afsættes midler i områdeforvaltningerne, der bl.a. kan anvendes til korte intensive forløb for elever med læse- og skrivevanskeligheder på de enkelte skoler eller på tværs af skoler.

Her skal der ansættes lærere med de rette kompetencer til at gennemføre disse kurser. Hvis én læsekonsulent skal løfte opgaven i et område, vil der ikke være tid nok til alle skolerne.

Denne opgave kan kun løses hvis læsevejlederne på skolerne får tid til at løfte den, med sparring fra koordinerende læsevejleder og/eller læsekonsulenten.

Der er behov for, at læsevejlederne får et mere ens timetal til at løfte opgaven. Optimalt vil det være, at timerne gives i forhold til elevtallet. På den måde følger pengene barnet.

Læsekonsulenter i alle områdeforvaltninger

Der ansættes en læsekonsulent i hvert område, der skal supportere skolerne i undervisningen af elever med læse- og skrivevanskeligheder, fx gennem rådgivning om metoder og bistand med co-teaching og praksisnær kompetenceudvikling. Læsekonsulenterne vil dermed fungere som en væsentlig sparringspartner for bl.a. læsevejlederne på skolerne, der har den primære kontakt med eleverne.

Som læsevejledere har vi efterlyst en læsekonsulent, som også har kompetencer på alment området og ikke kun en konsulent for elever med læse-skrivevanskeligheder.

Hvis konsulenten skal stå i stedet for læseklassernes og deres kompetencecenter, så er én konsulent i hvert distrikt ikke nok til at løfte opgaven.

### **Tværgående indsatser og information til skoler og forældre**

Der skal skabes bedre sammenhæng i kommunens indsats gennem en ny læsepolitik, vejledninger til skoler og forældre og en central understøttelse (*hvem skal stå for og hvordan vil man udmønte en central understøttelse?*) af områdernes læsekonsulenter.

Der er behov for at bibeholde de koordinerende læsevejledere, som vil være dem, der har kontakt med områdets læsekonsulenter og er deres sparringspartnere. Dette har tidligere fungeret i nogle af områderne, så der kunne skabes overblik og drive udviklingen på læseområdet på områdets skoler i tæt samarbejde med disse.

De koordinerende læsevejledere er selv undervisere og vejledere på egne skoler. Dette gør dem til stærke samarbejdspartnere for læsekonsulenterne, da de kender til skolerne aktuelle situation, udfordringer, ressourcer i deres daglige drift.

Der er så mange ting, som foregår ude på skolerne, med test og nye retningslinjer, som man selv skal være en del af, for helt at have forståelsen for hverdagen på skolerne, og de helt specifikke problematikker, her er et samarbejde med en koordinerende læsevejleder helt uundværligt. Samarbejde om behovet for oplæg og uddannelse i området. Fælles arbejde om retningslinjerne for de ordblinde/elever med høj begavelse er nødt til at være et samarbejde mellem konsulent og en lærer "på gulvet".

De koordinerende læsevejledere har hidtil har været med til at sætte initiativer på almenområdet i gang. Det er de koordinerende læsevejledere, der har fingeren på pulsen ude på skolerne og disse, som har været bindeled til området og til FAC og HNG. De koordinerende læsevejledere har været med på læsekonferencer, hvor de blev klædt på til at vejlede områdets læsevejledere. I de områder som i perioder har haft en konsulent i området, har haft et tæt samarbejde og sparring med den koordinerende læsevejleder. Helt lavpraktisk er der mange af de systemer og test, som bruges på skolerne, som ikke kan køre på forvaltningens computere eller for personale, der ikke er ansat på en skole.

Med modellen omlægges læseklasserne og kompetencecentret på Blaagaard Skole. Det vil ske gradvist, så de elever, der i dag går i læseklasserne kan fortsætte i deres tilbud. Det kraftige fald i elevtallet i læseklasserne - uanset den foreslåede omlægning - kan dog kalde på alternative løsninger for elever i læseklasserne, hvis elevgrundlaget bliver for lille. Forvaltningen vil følge udviklingen og i dialog med forældrene vurdere, hvad der er bedst for det enkelte barn.

Udfasningen har fuld effekt i 2028, og indtil da iværksættes de nye støtteinitiativer gradvist, jf. tabel 1. Fordelingen af midler til de enkelte indsatser kan justeres efter behov.

En omlægning nu giver mulighed for at omprioritere de midler, der i dag anvendes på området, til at styrke indsatsen i almenområdet. På grund af det faldende elevtal i læseklasserne må det

Økonomiske rum for at omprioritere forventes at blive betydelig mindre, hvis en omlægning udskydes.

### Alternativ mulighed

Vælges det at opretholde læseklassetilbuddet i Københavns Kommune, vil der være en væsentlig risiko for, at tilbuddet på sigt ikke kan videreføres i sin nuværende form, fordi klasserne bliver for små. Det vil evt. kunne imødegås med en samling af læseklasserækkerne på én skole. En sådan samling vil dog ikke frigive midler til et løft af almenområdet.

### Økonomi

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser, men indeholder et forslag til omprioritering af midler.

På skolen er 7% af alle eleverne ordblinde. En tilsvarende %-del har fonologiske vanskeligheder. Og endnu en %-del har andre læsevanskeligheder.

Vi mener ikke, at en læsekonsulent kun skal tage sig af læsevanskeligheder, med også skal drive udviklingen på normalområdet. Det vil bl.a. handle om i samarbejde med den koordinerende læsevejleder om at klæde skolernes læsevejledere på i forhold til udvikling og nye tiltag på området – f.eks. i forhold til:

- Højt begavede elever
- Faglig læsning
- Læsetest og stavetest
- Individuelle læseudredninger
- Fra test til handling
- Afgangsprøverne – gøre elever klar
- Co-teaching
- LST
- ....
- M.m.

Er det realistisk at vi kan højne et område, der har været stærkt underprioriteret i årtier, uden det vil få økonomiske konsekvenser?

Med venlig hilsen

Koordinerende læsevejledere i alle 5 områder

Område Amager

Område Valby/Vesterbro

Område indre by/Østerbro

Område Brønshøj/Vanløse

Område Nørrebro

Heidi Svendsen

Marianne Glarborg Ellingsen

Anne Charlotte Moltke Hoff

Lisbeth Carstensen

Sanne Dorte Jensen

Ørestad Skole

VVK

Nyboder Skole

Korsager Skole

Utterslev Skole

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

10

## INDSENDT AF

Skole og Forældre København

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Skole og Forældre KBH

## POSTNR.

1665

## BY

København V

## HØRINGSSVAR

Se vedhæft

### MATERIALE:

 [hoeringsvar fra skole og forældre koebenhavn 28.02.23.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

Dato 28.02.23

Til rette vedkommende

Skole og Forældre København takker for invitationen til høring vedr. omlægning af læse- skrive og ordblindeindsatsen. Vi har med interesse læst materialet og sammenfatter hermed vores kommentarer på omlægningen.

### **Kvitterer for forandringen, men børn i nuværende læseklasser skal have andet tilbud**

Først og fremmest vil Skole og Forældre København kvittere for, at Forvaltningen og Udvalget nu tager konsekvenserne af, at de nuværende læseklasser ikke fungerer effektivt. Vi er glade for, at der nu kommer særligt styrket indsats og fokus på området, som tydeligvis har været underprioriteret i lang tid.

Det er vores opfattelse at læseklasserne, fungerer som specialklasser, idet majoriteten af eleverne har andre udfordringer ud over læse- og skrivevanskeligheder, så fokus er på socialpædagogiske aspekter. Vi oplever, at forældre til børn med læse- eller skrivevanskeligheder fravælger læseklassetilbuddet, idet disse anses for at være en specialklasse. Dermed er det godt at forvaltningen har set, at der skal et helt andet perspektiv på læse- og skrivevanskelighederne på skolerne.

På baggrund af dette vil Skole og Forældre København understrege vigtigheden i at børn, der befinder sig i læseklasser i forbindelse med udfasningen tilbydes en indsats, der passer til deres niveau og behov samt imødekommer de særlige socialpædagogiske udfordringer, som det enkelte barn måtte have.

Skole og Forældre København vil gerne kvittere for, at særlige kompetencer for opsporing og støtte til læse- og skrivevanskeligheder og dysleksi kommer helt ud på hver enkelt skole i København. Der er en stor gruppe børn, der har uopdagede problemstillinger, og der er et stort behov for at kompetencerne derfor skal være til stede i børnenes dagligdag og nærmiljø. Vi vurderer, at det vil gøre en forskel for forældrenes oplevelse af hvorvidt, der bliver taget hånd om deres barns individuelle behov i identificeringen af læse- og skrivevanskeligheder samt eventuelt konstatering af dysleksi samt kvaliteten af indsatsen.

### **Faglige opmærksomhedspunkter i tiltaget**

Skole og Forældre København forholder sig ikke til de faglige elementer i kvaliteten omkring læseindsatsen, men billiger en tidlig opsporing, som har vist sig forskningsmæssigt effektivt. Vi kan dermed ikke vurdere, om modellen er faglig optimal, men imødeser det øgede fokus, som omlægningen forhåbentlig vil afføde. Identificeringen af udfordringer tidligere end på nuværende tidspunkt vil sandsynligvis medføre mindre vanskeligheder senere hen i skolelivet, såfremt den tidligere indsats er tilstrækkelig. Dermed vil omlægningen have potentiale for at mindske behovet for en stor omfattende indsats for enkelte børn og unge, samt øge barnet og den unges generelle trivsel og udvikling. Dette er vores store forhåbning med denne omlægning.

Det er forældrenes opfattelse, at den indsats der er ude på skolerne i dag, ikke er tilstrækkelig. Forældrenes oplevelse af håndteringen af identificering af vanskeligheder kræver særlig kommunikation med et stort potentiale i at give forældrene mulighed for at understøtte både læreres indsats og elevens videre udvikling. Det er vores opfattelse at en større involvering af forældre, har mulighed for at give forældrene en opfattelse af højere kvalitet i indsatsen.

Dog er Skole og Forældre København skeptiske overfor udsigten til at 3-4000 børn i øjeblikket henstår uden særlig opmærksomhed på sin dysleksi samt den (store?) gruppe af børn med læse- og skrivevanskeligheder, som i dag ikke bliver mødt eller set i deres udfordringer. Dette finder vi foruroligende, selvom vi samlet set vurderer, at vi i Københavns Kommune har et højt fagligt niveau. Vi er nysgerrige på om kapaciteten bliver tilstrækkelig, herunder om kompetenceudviklingen vil ramme tilstrækkeligt niveau samt antal lærere og pædagoger. Vores bekymring går på om området er stærkt underprioriteret, og hvad forvaltningen vil stille op, når disse børn identificeres. Her vil sandsynligvis fremkomme en enorm underkapacitet i tilbuddet til disse børn. Skole og Forældre København er meget nysgerrige på, hvad forvaltningen vil stille op i disse situationer samt hvorledes forældre informationen og inddragelse vil forløbe.

Vi er nysgerrige på om udfasningen af læseklasserne kan eller bør ske hurtigere end i løbet af seks år med henblik på at få ressourcerne hurtigere ud på skolerne, hvor børnene har deres almene gang. Dette set i lyset af ovenstående, hvor børnene måske kan have større gavn af et andet tilbud end det nuværende i læseklasserne.

Vi vil ydermere kvittere for at den tidlige indsats bliver gennemført og at implementeringen af screening i 1. klasse allerede ses gennemført i indeværende skoleår. Vi ser for os, at børn der udelukkende har mindre læse- og skrivevanskeligheder samt børn med nyligt konstateret dysleksi vil kunne rummes og hjælpes i det nye tilbud.

### **Skolebestyrelsernes opmærksomhedspunkter i tiltaget**

Skolebestyrelsen skal kunne føre tilsyn med skolen og her særligt om pengene, som følger denne omlægning ude på skolen bliver brugt specifikt efter hensigten. Vi er bekymrede for at budgettet bliver udvasket under omlægningen, når pengene indgår i det generelle skolebudget. Dette har set sig tilfældet på andre områder, hvor indsatsen over tid ikke kan ses i budgettet, hvormed pengene indirekte bliver objekt for spareøvelser.

### **Konkrete forslag til forældre involvering og inddragelse i tiltaget**

Skole og Forældre København vil gerne foreslå at information til børn med identificerede læse- og skrivevanskeligheder samt ny-konstaterede dysleksi udfordringer bliver taget særligt alvorligt. Som minimum bør alle forældre modtage et introduktionsbrev, hvor problemstillingen så vidt muligt afmystificeres og afdramatiseres. Dertil bør brevet indeholde information om hvor forældre kan få hjælp og støtte til at håndtere den nye situation. Dertil ønsker vi at der er kvartalsvise opsamlingsmøder for alle forældre, med budskab om at "få skuldrene ned". Vi foreslår ydermere, at der kommer et netværk for forældre på skolen, f.eks. ved en aula-gruppe.

Skole og Forældre København vil afslutningsvis gerne inddrages i den videre udvikling af materiale eller retningslinjer for forældrenes information og inddragelse, når et barn har læse- og skrivevanskeligheder, herunder både opsporing og diagnosticering samt indsatser og læsepolitik.

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

13

## INDSENDT AF

Nørrebro Lokaludvalg

## POSTNR.

2200

## BY

København N

## HØRINGSSVAR

Høringssvar fra Nørrebro Lokaludvalg er vedhæftet.

### MATERIALE:

 [hoeringsvar fra noerrebro lokaludvalg vedr. omlægning af laese- skrive- og ordblindeindsatsen.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér





## Høringsvar fra Nørrebro Lokaludvalg vedr. omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Vi er rigtig glade for, at I har taget problemstilling vedr. ordblindhed hos skoleelever op, og vi finder, at det er gode forslag, I er kommet med.

Vi vil foreslå, at I overvejer at inddrage Danske Skoleelever og spørge, hvad de tænker om de foreliggende forslag, samt yderligere spørge eleverne, om de selv har forslag til indsatsområder.

Venlig hilsen

Mogens Petersen  
Forperson for Nørrebro Lokaludvalg

28. februar 2023

Sagsnummer  
2023-0081660

Dokumentnummer  
2023-0081660-1

Sekretariatet for Nørrebro  
Lokaludvalg  
Nørrebrogade 208  
2200 København N

EAN-nummer  
5798009800466

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

14

## INDSENDT AF

Anna Rosenblad

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Brug Folkeskolen

## POSTNR.

2100

## BY

København Ø

## HØRINGSSVAR

Hermed Brug Folkeskolens høringssvar.

### MATERIALE:

 [hoeringsvar brug folkeskolen laeseklasseraekker 23.02.28.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

København, d. 28. februar 2023

## **Høringsvar vedrørende omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen**

Brug Folkeskolen samarbejder med skoler med særligt udfordrende rammebetingelser. Det er skoler der løfter mange ekstra opgaver fordi det socioøkonomiske gennemsnit blandt familierne er lavt. På disse skoler er der en højere andel familier der er tilknyttet socialforvaltningen, der er et lavere uddannelsesniveau blandt forældrene, der er flere børn der har dansk som deres andetsprog og der er flere indsats for eleverne og familierne sammenlignet med andre skoler.

Vi støtter en omlægning af læseklasserækkerne på Blågård Skole og Harrestrup Å Skole, så elever med læse- og skrivevanskeligheder samt ordblindhed kan blive i almenklasserne på skolerne, men det er vigtigt at der er læsevejledere på skolerne der har tid nok til at løse opgaven. Desuden bør der være lærere og pædagoger i alle teams på skolerne, der har viden om læse- og skrivevanskeligheder samt ordblindhed, så de kan tilrettelægge undervisningen så den passer til målgruppen. For Brug Folkeskolen er det vigtigt at pointere at det ikke bør blive til endnu en opgave som skolens personale skal løse, men at der sættes nok ressourcer af til formålet, så der ikke går dyrebare lærer- og pædagogtimer fra resten af klassen. Det ville hverken være gavnligt for det barn der skal have ekstra støtte eller for de andre elever. Co-teaching kan være en god løsning for netop skoler med mange ekstra opgaver.

Det er positivt med læsekonsulenter i alle områder, men der bør være læsevejledere på de enkelte skoler, hvis antal timer må beregnes på hvor mange børn der har brug for en indsats. Der bør også tages højde for at nogle elever kan hjælpes ved korte og intensive forløb, mens andre skal have mere støtte.

Læsekonsulenter og -vejledere er især vigtige på skoler hvor mange elever kommer fra hjem hvor der ikke læses bøger, eller hvor forældrene har et andet modersmål end dansk. Derfor kan de også arbejde med læsning blandt børn der ikke har læse- og skrivevanskeligheder, men som blot skal opmuntres til at læse mere og blive stærkere til det. Det er vigtigt at forældre inddrages og at læsevejlederne og -konsulenterne har tid til også at hjælpe børn, hvis forældre ikke selv har mange ressourcer samt at forældrene får et møde på skolen samt en forklaring på hvad læse- og skrivevanskeligheder samt dysleksi er og hvordan de kan støtte deres børn.

Omlægningen af læseklasserækkerne bør ikke gå ud over de børn allerede går i læseklasserækker. Da det har vist sig at flere af de elever har andre specialpædagogiske vanskeligheder er det vigtigt at disse børn får et fortsat godt og trygt tilbud.

Tak for at blive hørt

Med venlig hilsen  
Brug Folkeskolen

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

16

## INDSENDT AF

Janne Riise Hansen

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Københavns Lærerforening

## POSTNR.

1809

## BY

Frederiksberg c

## HØRINGSSVAR

### **Høringsvar fra Københavns Lærerforening i forbindelse med omlægning af læse- skrive- og ordblindeindsatsen.**

I Københavns Lærerforening er vi enige i, at det er vigtigt at styrke indsatsen i forhold til elever med læse- og skrivevanskeligheder samt elever som er diagnosticeret som ordblinde.

Københavns Lærerforening mener i denne forbindelse, at det er vigtigt med praksisnær kompetenceudvikling til lærerne og børnehaveklasselederne samt at der bliver afsat de nødvendige ressourcer til eftervidereuddannelse. Det er dog også helt afgørende for effekten af indsatsen, at der bliver afsat de nødvendige ressourcer således at lærerne og børnehaveklasselederne får reel mulighed for og tid til at forberede, evaluere og sparre læsevejledere m.fl. om undervisningen i forhold til læse- og skriveindsatsen på den enkelte skole.

En del af den forslåede indsats indebærer, at der ansættes 1 læsekonsulent i hvert område. Læsekonsulenten vil have til opgave at sparre med læsevejlederne, indgå i undervisning f.eks. igennem co-teaching, etablerer og opretholde forældrenetværk samt udarbejde samt gennemføre "turboforløb" for eleverne.

Københavns Lærerforening er med forvaltningens forslag bekymrede for, om 1 læsekonsulent i hvert område får en reel mulighed for at yde den nødvendige - og med forslaget forventede - support til alle områdets skoler.

I denne forbindelse vil vi nævne, at man i Århus har ansat 16 læsekonsulenter fordelt på 3 områder og som i alt servicerer 46 skoler herunder kommunes 2 specialskoler.

Københavns Lærerforening mener, at hvis omlægningen af læse- skrive og ordblindeindsatsen skal være bæredygtig, skal der stilles skarpt på kompetenceudvikling til lærere og børnehaveklasseledere på skolerne. Der skal afsættes tid og ressourcer til samarbejde om samt planlægning og evaluering af undervisningen. Der skal afsættes de nødvendige midler til support til skolerne.

Og sidst men ikke mindst er det vigtigt, at lærerne og børnehaveklasselederne bliver inddraget i processen samt at der bliver tid og mulighed for, at forandringen kan indlejres i praksis på den enkelte skole.

Herudover er vi enige i, at læsepolitikken fra 2008 bør revideres og Københavns Lærerforening stiller sig gerne til rådighed i forbindelse med dette arbejde.

Med venlig hilsen

Københavns Lærerforening

# Få nyt om høringer

> [Abonner](#)

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

27. februar 2023

## SVARNUMMER

6

## INDSENDT AF

Nanna Lauesgaard

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Blågård Skole

## POSTNR.

2200

## BY

København N

## HØRINGSSVAR

Se bilag.

### MATERIALE:

 [hoeringsvar lkr 2023.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

## **Hørings svar - Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen**

Blågård Skole har gennemført en omfattende inddragelse i forbindelse med høring om omlægning af læse-skrive- og ordblindeindsatsen i Københavns Kommune.

### Ekstraordinært møde i MED

MED-udvalget, bestående af skoledelens og KKFO-delens to tillidsrepræsentanter, Johan Elkjær og Sune Birk Loft, samt to arbejdsmiljørepræsentanter Tommy Joe Hansen og Johannes Malik Engel-Andreasen, skoleleder Kamma Cignitti, KKFO-leder, Nanna Lauesgaard og souschef, Maiken Staudt Olesen, drøftede holdninger og perspektiver.

### Forældremøde

Der har været afholdt et møde for forældre i læseklasserækken. Her deltog fire forældre, inkl. Kasper Bech Navrbjerg, som sidder som repræsentant i skolebestyrelsen, samt Signe Nielsen, fra skolebestyrelsens forpersonskab.

### Møde med lærere der varetager opgaver i kompetencecentret

Der har været afholdt et møde med de to lærere, Johan Elkjær og Tenna Rønsch, der varetager opgaver i kompetencecentret.

### Ordinært skolebestyrelsesmøde

Skolebestyrelsen drøftede hvilket høringssvar, de ville give til høringsmødet den 7. februar 2023. I skolebestyrelsen er Johan Elkjær og Sune Birk Loft medarbejderrepræsentanter. Johan Elkjær, Kasper Bech Navrbjerg og Signe Nielsen deltog til høringsmødet.

### Møde for den samlede personalegruppe

Der blev inviteret til et møde for den samlede personalegruppe. Her deltog alene Johan Elkjær og Sune Birk Loft.

Den omfattende inddragelsesproces, har givet alle parter på Blågård Skole mulighed for at udtrykke deres holdninger, men kun få har valgt at give deres holdning til kende.

Vi har som ledelsesteam på Blågård Skole en stor opmærksomhed på – og omsorg for – at børn og forældre i det nuværende tilbud i læseklasserækken på Blågård Skole, oplever en stor tilfredshed med tilbuddet. Børnene er trygge og i positiv udvikling, de har gode skoleoplevelse og profiterer at den specialiserede ramme.

De fem medarbejdere, der har indgået i inddragelsesprocessen, udtrykker en faglig bekymring ift. en omlægning af det nuværende tilbud. De mener det er uambitiøst på børnenes vegne og ønsker børnene får et tilbud der tilbyder høj specialisering.

Skolebestyrelsen delte medarbejdernes holdning og var samtidig optaget af sammenhængen mellem en eventuel omlægning af det nuværende tilbud og den øvrige skoles udvikling og drift – dette tænkt ift. skolens arbejde med turn around-indsatsen og den igangværende byggeproces.

Som ledelsesteam på Blågård Skole er vi bekymrede for en gradvis udfasning – både pædagogisk, fagligt og økonomisk. En gradvis udfasning kan medføre, at børnene kan risikere at komme i skiftende klasser af meget varierende størrelse med forskellige aldersgrupper samlet. Det kan opleves usikkert for børnene og deres forældre, at være i et tilbud der er under udfasning og vi må forvente 'udsivning' eller fravalg af tilbuddet. Det stiller os i en situation, hvor det driftsmæssigt kan blive meget udfordrende, at tilrettelægge et kvalitetsfyldt tilbud for børnene, samt sikre bibeholdelse af de specialiserede lærere der underviser i læseklasserækken, samt rekruttere nye lærere.

Ledelsesteamet på Blågård Skole ønsker derfor at stille sig til rådighed for en dialog med forvaltningen om omlægning af de nuværende læseklasserækker til et 'kategori 3' spor, da dette vil sikre skolen den driftsmæssige ramme til at give de nuværende børn i læseklasserækken en fortsat god skolegang under en udfasning af læseklasserækken. Samtidig vil vi gerne stille os til rådighed for en dialog om samtidig at opstarte et 'kategori 3' spor startende i indskoling, så den kapacitet der frigives på Blågård Skole, kan anvendes til en specialklasserække til glæde for byens børn.

Med venlig hilsen

Ledelsesteamet på Blågård Skole



# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

24. februar 2023

## SVARNUMMER

4

## INDSENDT AF

Kasper Bech Navrbjerg

## POSTNR.

2100

## BY

København Ø

## HØRINGSSVAR

København 15. februar 2023

Vi forældre til børn og unge der går i læseklasserækken på Blågård skole har læst Børne- og Ungdomsforvaltningen forslag til et styrket støttesystem for elever med læse- og skrivevanskeligheder ved at afvikle læseklasserækkerne i kommunen.

Vi er tilhængere af at styrke støttesystemet, men mener ikke at forslaget er en god plan for det. Primært fordi forslaget er massivt underfinansieret samtidig med at den afvikler læseklasserne, der er et velfungerende tilbud til de elever der har behov for særlig hjælp.

Læseklasserne på Blågård skole er et velfungerende spor som nyder stor anerkendelse og tilfredshed blandt både forældre og elever. Eleverne i læseklasserne er inkluderet i deres klasser og på skolen generelt. De er en del af årgangen og har mulighed for at gå i legegrupper, i klub, til årgangsfester osv. sammen med almenklasserne. Læseklasserne er og opfattes som en ganske almindelig parallelklasse på årgangene. Det er med andre ord en velfungerende inklusion.

Flere af de børn der bliver henvist til læseklasserne har haft en negativ oplevelse i den almene folkeskole. De er ikke blevet mødt på det niveau de har haft behov for og er blevet taget ud af fællesskabet f.eks. ved at skulle arbejde med høretelefoner, ved ikke at kunne deltage i undervisning pga. manglende hjælp og støtte. Det er falsk inklusion, hvis barnet godt må være i klassen, men hele tiden oplever ikke at være en del af fællesskabet.

Vi forældre har alle oplevet at vores børns trivsel og muligheder er blevet øget markant efter de er startet i læseklasserne. Ordblinde har også brug for et klassefællesskab, hvor de kan spejle sig i andre og ikke føle sig alene. At være ordblind i en almen københavnsk folkeskole er ikke en inkluderende oplevelse.

Der foreligger ikke nogen undersøgelse som viser at børn og unge som har gået i læseklasser klare sig dårligere end andre børn og unge. Tværtimod går 100% af læseklassens elever til folkeskolens afgangsprøve.

Vi forældre er som sagt enige i at niveauet for understøttelse i almenskolen skal løftes, men det er svært at se hvordan alle kommunens 74 folkeskoler skal løftes mht. lærernes viden og kompetencer, samt at der skal etableres læsekonsulentsupport i områderne og laves tværgående indsatser mellem skolerne for kun 5,7 mio. KR om året.

- I budgettet er der afsat KR 2,3 mio. til kompetenceopbygning – det svarer til gennemsnitligt KR 31.000 per skole!
- Der er afsat KR 3,4 mio. til læsekonsulenter og tværgående indsatser. Det svarer til 6 gennemsnitslønninger for en folkeskolelærer!

Hvis kommunen virkelig ønsker at styrke støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder, skal der investeres markant på området. Det foreslåede budget er ikke seriøst.

Vi forældre er bekymrede for at den foreslåede indsats ikke vil være succesfuld pga. underfinansiering og at konsekvensen vil være at flere børn oplever skolevægning og eksklusion i folkeskolen samt at færre ordblinde går op til folkeskolens afgangsprøve.

I den foreslåede udfasning af læseklasserne ser vi forældre desuden ikke nogen sikkerhed for hvordan resten af børnenes skolegang bliver. I forslaget loves det at eleverne kan fortsætte deres skolegang, der skrives også at deres klasser kan flyttes og der skrives at der kan findes andre alternativer. Det er med andre ord en udfasningsplan uden nogen reel plan.

For at opsummere så opfordrer vi kommunens politikere til at

- Tage ansvaret for at få lavet et seriøst løft af støttesystemet så det i praksis hjælper de 3-4.000 børn og unge der har brug for det.
- Der skal bruges mange flere penge end det forslaget lægger op til. Et status quo budget der afvikler en af de støttemuligheder der rent faktisk hjælper er ikke den rigtige vej frem.
- Nedlæg ikke læseklasserækkerne, det er et velfungerende tilbud til de elever der går der. Mange flere kunne få gavn af tilbuddet hvis man begyndte at visitere elever igen.

Med venlig hilsen,

Læseklassernes forældre.

## MATERIALE:

 [hoeringsvar til omlægning af læse- skrive- og ordblindeindsatsen v.2023-02-19.pdf](#)

# Få nyt om høringer

> Abonner

København 15. februar 2023

Vi forældre til børn og unge der går i læseklasserækken på Blågård skole har læst Børne- og Ungdomsforvaltningen forslag til et styrket støttesystem for elever med læse- og skrivevanskeligheder ved at afvikle læseklasserækkerne i kommunen.

Vi er tilhængere af at styrke støttesystemet, men mener ikke at forslaget er en god plan for det. Primært fordi forslaget er massivt underfinansieret samtidig med at den afvikler læseklasserne, der er et velfungerende tilbud til de elever der har behov for særlig hjælp.

Læseklasserne på Blågård skole er et velfungerende spor som nyder stor anerkendelse og tilfredshed blandt både forældre og elever. Eleverne i læseklasserne er inkluderede i deres klasser og på skolen generelt. De er en del af årgangen og har mulighed for at gå i legegupper, i klub, til årgangsfester osv. sammen med almenklasserne. Læseklasserne er og opfattes som en ganske almindelig parallelklasse på årgangene. Det er med andre ord en velfungerende inklusion.

Flere af de børn der bliver henvist til læseklasserne har haft en negativ oplevelse i den almene folkeskole. De er ikke blevet mødt på det niveau de har haft behov for og er blevet taget ud af fællesskabet f.eks. ved at skulle arbejde med høretelefoner, ved ikke at kunne deltage i undervisning pga. manglende hjælp og støtte. Det er falsk inklusion, hvis barnet godt må være i klassen, men hele tiden oplever ikke at være en del af fællesskabet.

Vi forældre har alle oplevet at vores børns trivsel og muligheder er blevet øget markant efter de er startet i læseklasserne. Ordblinde har også brug for et klassefællesskab, hvor de kan spejle sig i andre og ikke føle sig alene. At være ordblind i en almen københavnsk folkeskole er ikke en inkluderende oplevelse.

Der foreligger ikke nogen undersøgelse som viser at børn og unge som har gået i læseklasser klare sig dårligere end andre børn og unge. Tværtimod går 100% af læseklassens elever til folkeskolens afgangsprøve.

Vi forældre er som sagt enige i at niveauet for understøttelse i almenskolen skal løftes, men det er svært at se hvordan alle kommunens 74 folkeskoler skal løftes mht. lærernes viden og kompetencer, samt at der skal etableres læsekonsulentsupport i områderne og laves tværgående indsatser mellem skolerne for kun 5,7 mio. KR om året.

- I budgettet er der afsat KR 2,3 mio. til kompetenceopbygning – det svarer til gennemsnitligt KR 31.000 per skole!
- Der er afsat KR 3,4 mio. til læsekonsulenter og tværgående indsatser. Det svarer til 6 gennemsnitslønninger for en folkeskolelærer!

Hvis kommunen virkelig ønsker at styrke støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder, skal der investeres markant på området. Det foreslåede budget er ikke seriøst.

Vi forældre er bekymrede for at den foreslåede indsats ikke vil være succesfuld pga. underfinansiering og at konsekvensen vil være at flere børn oplever skolevægring og eksklusion i folkeskolen samt at færre ordblinde går op til folkeskolens afgangsprøve.

I den foreslåede udfasning af læseklasserne ser vi forældre desuden ikke nogen sikkerhed for hvordan resten af børnenes skolegang bliver. I forslaget loves det at eleverne kan fortsætte deres skolegang, der skrives også at deres klasser kan flyttes og der skrives at der kan findes andre alternativer. Det er med andre ord en udfasningsplan uden nogen reel plan.

For at opsummere så opfordrer vi kommunens politikere til at

- Tage ansvaret for at få lavet et seriøst løft af støttesystemet så det i praksis hjælper de 3-4.000 børn og unge der har brug for det.
- Der skal bruges mange flere penge end det forslaget lægger op til. Et status quo budget der afvikler en af de støttemuligheder der rent faktisk hjælper er ikke den rigtige vej frem.
- Nedlæg ikke læseklasserækkerne, det er et velfungerende tilbud til de elever der går der. Mange flere kunne få gavn af tilbuddet hvis man begyndte at visitere elever igen.

Med venlig hilsen,  
Læseklassernes forældre.

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

19. februar 2023

## SVARNUMMER

2

## INDSENDT AF

Kristine Honore

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Forælder 5/6 Y

## POSTNR.

2200

## BY

København N

## HØRINGSSVAR

Brev fra forældrene i 5/6 Y

### MATERIALE:

 [brev 5 6 y hoerring.pdf](#)

## Få nyt om høringer

> Abonnér

## 5/6 Y Blågård skole



### Kære Børne og Unge udvalg

**Vi ønsker at vores børn kan fortsætte deres skoletid i læseklasserne. Udover det samlet høringsvar vi har sendt til jer, er der også vigtig for os at fortælle jer vores historier.**

**Mor til Mads 5y:** Min søn bliver set og hørt i læseklassen. På hans gamle skole, sad han ofte en hel dag i garderoben. Fordi læreren overså ham. Min søn går nu glad i skole og vil også prøve at læse hjemme, hvad var utænkeligt før. Han har fået sit selvværd og sin selvtillid tilbage. Som forældre er det det vigtigste, at ens barn nu går med rank ryg i skole. Alle ordblinde børn fortjener en chance, som vi har fået. Kompetente lærere, der har tålmodighed og forståelse for vores børns udfordringer og udvikling.

**Mor til Akim:** Da Akim var i normal skolen var han altid det sidste og stressede da han vil gerne lære ligesom andre. Han føler at han var dum men da han starter i læseklassen med andre der har det samme udfordring som ham føler han sig tryk og glad for at gå i skolen. Der er stort fremskridt. Vi som forældre er ikke stressede over at han er ikke på samme niveau med andre og skal tænke på lektier hele tiden der skaber konflikt i stedet for kvalitetstid vi skulle have med vores børn efter en arbejdsdag. Det værste var møde som vi skulle til hel tid på normal skolen.

**Akim:** " jeg vil gerne beholde min klasse fordi her er jeg rigtig god. Nu kan jeg læse og min venner. Det er det bedste klasse" 😊

**Far til Eske:** Her er et par ord fra os: Vi er kedede af at læseklasserne ser ud til at skulle afvikles. For vores ordblinde dreng Eske har det været til stor gavn, for ikke at sige uundværligt at gå i en klasse med få elever og ekstra læreresressourcer. Det har gjort hans hverdag overskuelig og væsentligt understøttet hans motivation og evne til at trives og lære.

**Forældre til Noor:** Noor gik fuldstændig ned med stress i 2. klasse. Han lå i sin seng i flere uger, tabte grundlæggende færdigheder og var helt ulykkelig, det tog os et år at samle ham op, hvor den ene af os ikke

kunne arbejde. Da Noor startede i læseklasserne kunne vi for første gang i hans skoletid, trykt sende ham i skole og gå bekymrings frit på arbejde. Han går nu hverdag glad i skole og efter kort tid i læseklasserne knækkede han læsekoden. Han elsker sin klasse og føler at han lærer noget og er dygtig. Derfor er tænke om at han ikke skulle havde den mulighed, eller at andre børn ikke får den sammen mulighed forbundet med stor sorg og mange bekymringer.

**Noor:** "I skal ikke gøre det fordi folk har jo brug for det. Ordblinde har jo brug for at lære at læse. De er meget dygtig mine lærer. Mine klasse er god og vi er gode ved hinanden. Jeg elsker at gå i skole jeg vil ikke holde en fridag for det er så sjovt."

**Mor til Fatima:** Efter Fatima er begyndt i ordblind klassen er Fatima blevet selvstændig i læsning og skrivning

Hun siger tit "jeg kan læse" og smiler at stolthed eller "jeg kan skrive" men kan tydelig mærke at det har en meget stor påvirkning på hendes trivsel i skolen der gik skævt for hende inden hun startede læse rækkerne også på i det sociale niveau da der opstod mange konflikter som jeg slet ikke ser mere, hendes frustration hun gik med de er der ikke mere.



**De bedste hilsner**

**Forældrene i 5/6 Y:**

**Linda, Sigrid, Mads, Christine, Seidou, Natalia, Benny, Dorte, Mike og Kristine**



# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

11

## INDSENDT AF

Augusta Bonne Jørgensen

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Elev, læseklasse, Blågård skole

## POSTNR.

2200

## BY

København N

## HØRINGSSVAR

Jeg er super glad for at gå i læseklasse på Blågård skole og har svært ved at forstå at I vil lukke læseklassen. Jeg får meget mere hjælp her og er blevet meget mere glad for at gå i skole. Jeg savner, at vi børn der er ordblinde, bliver hørt.

De fleste af mine klassekammerater og også mig selv har oplevet at blive drillet og holdt udenfor i folkeskolen. De voksne havde heller ikke tid til at give mig den hjælp jeg havde brug for, så jeg blev tit overladt til mig selv og så sad jeg bare og kiggede ud i luften eller tegnede. Men efter jeg er startet i læseklassen har jeg fået en masse gode venner og blevet meget bedre til at læse og skrive.

Mange hilsner Augusta Bonne Jørgensen

## Få nyt om høringer

> Abonnér

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

12

## INDSENDT AF

Johan Elkjær

## VIRKSOMHED / ORGANISATION

Blågård Skole

## POSTNR.

2400

## BY

København NV

## HØRINGSSVAR

Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Forslaget om omstrukturering af indsatsen for ordblinde har sat en masse tanker i gang, og der har været flere møder, hvor der har været debat, og hvor der er sagt ting, som har sat endnu flere tanker i gang.

Mit udgangspunkt for at være med i høringen er, at jeg har arbejdet med læse- skrivevanskeligheder og ordblinde i kommunen i 25 år og med inklusion af samme elevgruppe i folkeskolernes klasser de seneste 11 år. Jeg kender og arbejder i begge verdner og med begge perspektiver.

- Kan det stillede forslag løfte sine egne ambitioner?
- Tal og "udgiftsneutral"?
- Udfynding eller kompetenceopbygning
- Troværdighed og mellemformer

### Forslaget har meget fine intentioner

At inkludere flest muligt i folkeskolernes klasser.

At nå flere med læse- skrivevanskeligheder/ordblindhed, godt der bliver sat beregnede tal på, hvor mange børn vi faktisk taler om. Virkelig centralt med bredere indsats!

At skabe en rød tråd og at forny politikken på området.

Er en læsekonsulent i hvert område og +/- 30.000 kr. pr. skole om året meget eller lidt?

Man kan f.eks. vurdere på 2 måder.

Jeg prøver at forestille mig arbejdsbeskrivelsen:

Hver konsulent skal facilitere omkring 15 skoler og statistisk anslået 700 børn med læse-skrivevanskeligheder/ordblindhed. Konsulenten skal arbejde med at løfte det faglige niveau sammen med de lokale læsevejledere og i netværk. Konsulenten skal arbejde med konkrete elever og de relevante lærere og team i forløb. Konsulenten skal gennemføre opgraderingskurser med grupper af elever – læse-skriveteknologier, afkodningsstrategier, læseforståelsesstrategier, skrivestilladsering... (det er blevet kaldt turbokurser – en bekymrende approach). Konsulenten skal indgå i netværk med de øvrige konsulenter og i det samarbejde udvikle den ny politik.

Er mål og ressourcer afstemt?

En anden måde at belyse det på, er at sammenligne med Århus kommune – Danmarks næststørste by, som har Kompetencecenter for læsning KCL.

KCL har 17 læsekonsulenter og en leder til det samme arbejde. De er struktureret anderledes, men opgaven er den samme.

De 17 konsulenter gennemfører opgraderingskurser a 7 uger for 90 elever om året. I Århus er skolerne i 3 områder, med 15 skoler i hver. Sammenligneligt med København. Men hvert område har tilknyttet 5 eller 6 læsekonsulenter til opfølgning, opgradering af lærernes viden om læseindlæring, LST etc.

Udgiften er omkring 12 mio. om året. (Det svinger afhængigt af eksterne opgaver, jeg har tallet fra KCL).

For de der kan lide regnestykker, er København mere end en tredjedel større end Århus.

Set i det lys er den model der foreslås i København ualmindelig underfinansieret.

## Flere Tal

I forslaget fremgår det, at den foreslåede model fuldt udrullet koster 5.7 mio. Det fremgår også at man har et udgangspunkt i at der er 70 elever i læseklasser. (Som måske er lige i overkanten? Men vel alligevel er beregningsgrundlaget).

En plads i læseklasser koster 160.000. Hvis man ganger det med 70 er det 11.2 mio. Derudover er der for nuværende en udgift til Kompetencecenter for elever med læse- og skrivevanskeligheder på 300.000. Samlet udgift 11.5 mio.

5.7 er 50 procent af den hidtidige udgift.

Det er svært at forstå, at det ikke er en nedskæring?

## Udtynding eller kompetenceopbygning

En del af forslaget, som jeg tror alle er enige i, er at der mangler kompetenceopbygning. Der står at der mangler "en rød tråd" og at den gældende politik på læsning er fra 2008.

Helt firkantet ser jeg en kompetence udtyndende tendens i strukturerne som de er nu:

Der bliver brugt mange penge på BUF Flex, men det er ofte svært for skolerne at finde personale med læsefaglige kvalifikationer til de lektioner. De pågældende elever får støtte, men sjældent af de mest læsefagligt kompetente

personer på skolen. Og skolen opbygger ikke viden og erfaring på læseområdet fordi der er BUF Flex timer. Dette er en overordnet og generaliseret fremstilling, men jeg tror de fleste kan se den tendens.

På skolerne er der en tendens til at læsevejlederne får færre timer, og at skolerne bruger ressourcerne på lokale ideer. Hvilket jeg på ingen måde kan eller skal bedømme, men en bivirkning er, at de læsefaglige kompetencer på skolen udtyndes.

Der har i mange år ikke været en central læsekonsulent i København. Der er nogle netværk, men jeg hører, at de ikke selv føler sig prioriterede.

Et forsøg på at samle kompetencer, er Kompetencecenter for elever med Læse- skrivevanskeligheder. Der er bevillingen 300.000 om året, svarende til 1/2 medarbejder. Som nu foreslås nedlagt.

Det stillede forslag bryder ikke afgørende med de logikker. Det bygger også på en decentral tænkning.

*Så kunne man ikke prøve at vende problemstillingen om:*

Der er ordblinde og børn andre læse-skrivevanskeligheder og det bliver der ved med at være. Papiret siger 3 – 4000. Det tal vil også være et rimeligt gæt på, hvad der er om 10 eller 20 år.

Derfor tænker jeg, at uanset skiftende strukturer og politikere, så er der meget god mening i, altid at **gå efter en model der opbygger og koncentrerer kompetencer og ikke udtynder dem.**

## Mellemformer

Inklusion er målsætningen.

Erkendelsen er også, at nogle børn har vanskeligheder, der kræver noget mere af folkeskolen.

Derfor er det rimeligt at se på 2 ting i forbindelse med en strukturændring:

- Er der i folkeskolen et generelt højt niveau på læsefaglighed? Det spørgsmål svarer baggrundspapiret selv på. Det er vi ikke sikre på, at der er. Når jeg kommer rundt på skolerne, er det mest iøjnefaldende hvor store forskelle der er.
- Derfor er det afgørende, at der er en stærk overbevisning om, at **det, der bliver stillet i stedet, potentielt kan ændre situationen.**

Århus modellen har ambition og ressourcer til at være sådan et bud. Forslaget i København har ikke. Det er for uambitiøst. Og der er ikke sat ressourcer af. Det er ikke troværdigt, overbevisende, at forslaget kan løfte den Københavnske folkeskoles indsats for elever med læse- skrivevanskeligheder herunder ordblinde.

Et taleksempel mere:

I forslaget er der afsat midler til indsatser på skolerne der svarer til +/- 30.000 pr skole

Om året! Hvis alle midlerne bruges til læsevejledere er det 2 lektioner om ugen.

Vi ved fra Læseklasserækken, at der stadig er børn, der har det rigtig svært med at føle sig tilstrækkelige og deltagende i Folkeskolen.

- De elever der er allermest udfordrede af ordblindhed.
- De elever der har slået sig hårdt på folkeskolen og er i mistrivsel og på vej til skolevægning.
- Elever som har andre vanskeligheder, men hvor ordblindhed skønnes at være den overskyggende udfordring.
- De elever der er ordblinde og har store udfordringer med dansk.

Der tales meget og ofte om at visiteringen til Læseklasserne har ændret sig. Det er rigtigt, men mest helt forkert. Det, der har ændret sig, er ikke de nævnte profiler. De er altid blevet visiteret til læseklasserne, og vi har haft overraskende gode resultater med de elever. Den eneste forskel er, at vi får lidt flere elever, som "bare" er ordblinde.

Læseklasserne har gode erfaringer med at give elever som disse en god skolegang i kortere eller længere tid. Det kan bl.a. ses på den ret entydige forældreopbakning samt de -relativt - gode resultater ved FP9.

Kombinationen af at være i et læsefagligt kompetent miljø, et mindre antal elever og samtidig være en del årgang på en distriktsskole, er ikke en dårlig model.

For tiden bliver det kaldt mellemformer, og er noget der spirer frem mange steder.

Måske har vi stadig brug for det?

Mellemformer har også potentiale til at akkumulere læsefagligt potentiale, f.eks. er det nuværende kompetencecenter, en overbygning på læseklasserækken. Ikke svar på alverdens ting, men et eksempel hvor ressourcerne ikke "kompetencefortyndes".

Hvis man vælger at have et sammensat og differentieret syn på gruppen af børn med læseudfordringer, så er der en del fornuft i at tænke i mellemformer. Man ville i så fald skulle have en form for ny start på noget der sikkert ikke skulle hedde læseklasser, som kunne ligge på en distriktsskole og være skruet sammen på en ny måde.

Men behovet er der, og det forsvinder ikke med de tanker, der nu er på bordet.

VH

Johan Elkjær

Arbejder i Kompetencecenter for elever med læse- skrivevanskeligheder og i læseklasserne på Blågård Skole og har gjort det i hhv. 11 og 25 år.

# Få nyt om høringer

> Abonnér

# HØRINGSSVAR VEDRØRENDE OMLÆGNING AF LÆSE-, SKRIVE- OG ORDBLINDEINDSATSEN

## OPRETTET

28. februar 2023

## SVARNUMMER

15

## INDSENDT AF

Kasper Bech Navrbjerg

## POSTNR.

2100







## BY

København Ø

## HØRINGSSVAR

Referat fra åbent høringsmøde afholdt 7. februar samt kommentarer til referatet.

### MATERIALE:

-  opsamling fra aabent hoeringsmoede fra jacob birklund andersen.pdf
-  svar til opsamling fra aabent hoeringsmoede fra kristine honore 1.pdf
-  svar til opsamling fra aabent hoeringsmoede fra kristine honore 2.pdf
-  svar til opsamling fra aabent hoeringsmoede fra kasper bech navrbjerg.pdf
-  svar til opsamling fra aabent hoeringsmoede fra signe nielsen.pdf
-  svar til opsamling fra aabent hoeringsmoede fra sanne dorte jensen.pdf

## Få nyt om høringer

> Abonnér

## **Opsamling fra åbent høringsmøde om den 7. februar 2023**

Børne- og Ungdomsudvalget har sendt forslag om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen i høring med frist den 28. februar 2023.

I den forbindelse blev der den 7. februar afholdt et åbent høringsmøde særligt med henblik på, at personer med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed får mulighed for aktiv deltagelse i høringsprocessen.

Nedenfor er en opsamling af tilkendegivelser, der kom til udtryk på mødet. Knap 15 personer deltog i mødet, herunder:

- Formand for skolebestyrelsen på Blågård Skole
- Tre forældre til elever fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Lærer fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Koordinerende læsevejledere fra to områder (Nørrebro/Bispebjerg og Brønshøj/Vanløse)
- Elevrepræsentanter fra Ungerådet
- Repræsentanter fra Vanløse Lokaludvalg

Opsamlingen sendes til de deltagere på mødet, der har afgivet deres e-mail. Eventuelle bemærkninger, som fremsendes inden for fristen, indarbejdes i notatet.

### Kort sammenfatning

Der blev udtrykt bekymring for forslaget. Særligt blev der peget på:

- At den afsatte økonomi er utilstrækkelig
- At der mangler kompetencer på alment skolerne
- At det skal sikres, at eleverne i læseklasserne fortsat får et godt tilbud
- At forældrene i læseklasserne ikke er blevet inddraget godt nok.

### Hovedpointer:

- Der var et ønske om, at forældregruppen i læseklasserne i højere grad var blevet inddraget i processen.
- Der blev givet udtryk for, at der ikke er økonomi nok i forslaget til at sikre et tilstrækkeligt stærkt tilbud i alment skolerne, der kan fungere som alternativ til tilbuddet i en læseklasse. Og der blev udtrykt bekymring for, om de rette kompetencer er til stede i almenområdet.
- Der blev udtrykt bekymring for, om elever i læseklasserne fortsat kan få et godt tilbud, når klasserne foreslås udfaset.
- Der blev stillet spørgsmål ved, om elevgruppen har udviklet sig, så den er blevet mere sammensat, end tidligere. Og der blev peget på, at der altid har været elever i læseklasserne, der har haft andre udfordringer end læse- og skrivevanskeligheder eller ordblindhed.



- Det blev nævnt, at der er flere typer elever i læseklasserne. Der er elever, der har meget store vanskeligheder med ordblindhed. Der er elever, der har slået sig på skolen og dermed oplever markant dårlig trivsel på grund af deres læse- og skrivevanskeligheder. Og der er elever, der også har andre udfordringerne end læse- og skrivevanskeligheder.
- Der blev udtrykt bekymring for, om der visiteres for snævert til læseklasserne. Der blev givet udtryk for, at det er svært at blive visiteret til en læseklasse, og at det aktuelle forslag om at omlægge indsatsen, kan være med til at visitationen til læseklasserne bliver mindre, end den ellers ville have været.
- Der blev givet udtryk for, at støtten i almenklasserne ikke er god nok, og at det kan fratage elevernes lyst til at gå i skole.
- Der blev nævnt eksempler på elever, der i lang tid ikke havde fået den støtte, de havde behov for i almenskolen, og derfor ikke trivedes godt, men at dette ændrede sig hurtigt, da de kom i en læseklasse.
- Der blev efterlyst en større økonomisk indsats til støtten af elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed i almenskolerne, med henvisning til at der kan være 3-4.000 elever i København med ordblindhed, som er i fare for ikke at få den støtte, de har behov for.
- En elev nævnte, at nogle elever oplever, at det kun er det boglige, der tæller i skolen, og at det kreative ikke værdisættes, og at det er en ulempe for ordblinde. Det blev også fortalt, at en ordblind elev har oplevet at blive kaldt dum af sin lærer og klassekammerater på grund af læsevanskeligheder. Eleverne nævnte også, at lærerne mangler kompetencer i teknologiske hjælpemidler, som fx AppWriter, og dermed ikke altid kan hjælpe, når der opstår tekniske problemer.
- Der blev udtrykt, at der er behov for at lærerne tager bedre hånd om elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed, og at problemerne skal opdages tidligere. De deltagende elever påpegede, at det er problematisk, at ordblindhed opdages for sent. En elev har således oplevet at få konstateret ordblindhed i 5. klasse, selvom faren også er ordblind, og det er velkendt at ordblindhed kan være arveligt.
- Der blev peget på, at der er stor forskel på hvor meget tid læsevejlederne har på skolerne. Der er samtidig andre ting i fokus på skolerne, som læsevejlederne skal bruge tid på. Det blev nævnt, at det er vigtigt, at læsevejlederne har tid til at bistå eleverne.
- Det blev nævnt, at Københavns Kommune bruger midler på en måde, der "udtynder kompetencerne". Som et eksempel blev nævnt, at midlerne til BUF-Flex ofte bliver brugt på vikarer eller andre midlertidige ansatte, som ikke kan være med til at opbygge kompetencerne på skolerne.
- Der blev peget på, at alle elever er forskellige og at klassestørrelserne gør det vanskeligt at nå alle. Der var derfor et ønske om mindre klassestørrelser.

- Det blev nævnt, at læseklasserne, da de fungerede bedst, var en god mellemform. Uanset hvordan det ender med det aktuelle forslag, blev der udtrykt et ønske om en ny start for støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed.
- Der blev peget på, at København bør lade sig inspirere af Aarhus Kommune, og at Aarhus Kommune sætter væsentlig flere ressourcer af til læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

En forælder afleverede en skriftlig opsamling med udsagn fra en række forældre og elever i læseklasserne, der beskriver hvordan læseklasserne har gjort en stor positiv forskel for deres trivsel og læring i skolen. Denne opsamling er vedlagt som bilag 1.

**Fra:** Kristine Honoré <Kristinehonore@outlook.dk>  
**Sendt:** 22. februar 2023 14:31  
**Til:** Jakob Birklund Andersen; Johan Elkjær; kasper@navrbjerg.dk; formand@kfo.dk; lisbeth2.maj@gmail.com; sann4285@undervisning.kk.dk; idastengade@hotmail.com; BUFKP Ungeråd KBH  
**Emne:** Sv: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Hej Jacob

Tak for referat.

Jeg vil gerne have at referatet bliver lagt op så bilag i høringsforslaget, så alle kan se det, og at der bliver tilføjet:

Under Kort sammenfatning:

- Luk ikke læseklasser

Under Hovedpointer:

- Stor utilfredshed med at Børne- og Ungdomsudvalget forslag om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen tager udgangspunkt i en ubegrundet antagelse af at læseklasseren ikke fungerer.

Og retter i dette punkt:

Det blev nævnt, at læseklasserne, da de fungerede bedst, var en god mellemform. Uanset hvordan det ender med det aktuelle forslag, blev der udtrykt et ønske om en ny start for støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed.

Det blev nævnt, at læseklasserne, er en god mellemform. Uanset hvordan det ender med det aktuelle forslag, blev der udtrykt et ønske om at man bevare læseklasserne samtidig med at med en ny start for støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed.

**Fra:** Jakob Birklund Andersen <TS0Z@kk.dk>

**Sendt:** 22. februar 2023 10:16

**Til:** kristinehonore@outlook.dk <kristinehonore@outlook.dk>; Johan Elkjær <DW7B@kk.dk>; kasper@navrbjerg.dk <kasper@navrbjerg.dk>; formand@kfo.dk <formand@kfo.dk>; lisbeth2.maj@gmail.com

<lisbeth2.maj@gmail.com>; sann4285@undervisning.kk.dk <sann4285@undervisning.kk.dk>;

idastengade@hotmail.com <idastengade@hotmail.com>; BUFKP Ungeråd KBH <Ungeraad@buf.kk.dk>

**Emne:** Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Kære deltager på det åbne høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Som lovet sendes her en opsamling fra mødet.

Hvis du har kommentarer til opsamlingen, er du velkommen til at kontakte mig.

Du bedes vende tilbage med eventuelle kommentarer senest tirsdag den 28. februar 2023.

Det er også muligt at sende et hørings svar på høringsportalen "bliv hørt":

[Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen \(kk.dk\)](#)

Med venlig hilsen

**Jakob Birklund Andersen**

Specialkonsulent

Fagligt Indhold og Kvalitet

---

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Center for Politik og HR

Gyldenløvesgade 15

1600 København V

Mobil 5130 3224

E-mail [ts0z@kk.dk](mailto:ts0z@kk.dk)

EAN 5798009371201

**Fra:** Kristine Honoré <Kristinehonore@outlook.dk>  
**Sendt:** 27. februar 2023 20:32  
**Til:** Signe Nielsen  
**Cc:** Jakob Birklund Andersen; Johan Elkjær; kasper@navrbjerg.dk; lisbeth2.maj@gmail.com; sann4285@undervisning.kk.dk; idastengade@hotmail.com; BUFKP Ungeråd KBH  
**Emne:** Re: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen  
**Vedhæftede filer:** Opsamling fra åbent høringsmøde om den 7 februar\_til\_deltagerne.docx; Bilag1.pdf

## Hej Jacob

Da jeg ikke syntes at vi forældre er blevet inddraget/lyttet til i inddragelsesprocessen. Var jeg meget glad for at blive inviteret til det mundtlige høringsmøde. Og derfor er det også vigtig for mig at vide at referatet kommer med som bilag.?

Kan du bekræfte det?

Vh Kristine

Sendt fra min iPhone

Den 24. feb. 2023 kl. 17.30 skrev Signe Nielsen <formand@kfo.dk>:

Kære Jakob

Tak for et fint referat. Som Kasper skriver, så har vi et formandskab på Blågårdskole.

Jeg savner også de kommentarer fra de to deltagende læsevejledere om, at forældre i deres område fravælger at sende deres børn på Blågårdskole. Den viden peger jo på, at der er et behov, men at tilbuddet fravælges af forældre på grund af beliggenhed. Hvilket kan forekomme dumt, men dog relevant i forhold til at politikerne også skal forholde sig til om tilbuddet skal bevares som i dag.

God weekend.

Venlig hilsen her en del af formandskabet på Blågård skole.

Signe Nielsen

Formand for FOLA og

Københavns forældreorganisation.

Mobil 4012 9809

Sendt fra mobil. Beskeden kan derfor være kortfattet.

Den 22. feb. 2023 kl. 11.25 skrev Jakob Birklund Andersen <TS0Z@kk.dk>:

Kære deltager på det åbne høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Som lovet sendes her en opsamling fra mødet.

Hvis du har kommentarer til opsamlingen, er du velkommen til at kontakte mig.

Du bedes vende tilbage med eventuelle kommentarer senest tirsdag den 28. februar 2023.

Det er også muligt at sende et høringssvar på høringsportalen "bliv hørt":  
[Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen \(kk.dk\)](https://www.kk.dk/om-kommunen/omsorg-og-udvikling/omsorg-og-udvikling-til-alle/omsorg-og-udvikling-til-alle-2023)

Med venlig hilsen

**Jakob Birklund Andersen**  
Specialkonsulent  
Fagligt Indhold og Kvalitet

---

KØBENHAVNS KOMMUNE  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Center for Politik og HR

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil 5130 3224  
E-mail [ts0z@kk.dk](mailto:ts0z@kk.dk)  
EAN 5798009371201

**Fra:** kasper@navrbjerg.dk  
**Sendt:** 24. februar 2023 15:18  
**Til:** 'Jakob Birklund Andersen'  
**Cc:** 'kristinehonore@outlook.dk'; 'Johan Elkjær'; 'formand@kfo.dk'; 'lisbeth2.maj@gmail.com'; 'sann4285@undervisning.kk.dk'; 'idastengade@hotmail.com'; 'BUFKP Ungeråd KBH'  
**Emne:** SV: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Hej Jakob.

Tak for fremsendte referat.

Jeg har en præcisering vedr. Blågård skolebestyrelse: Blågård Skolebestyrelse har ikke en formand, men arbejder med et formandskab bestående af tre af bestyrelsens medlemmer. Signe Nielsen er en del af Blågård skolebestyrelsens formandskab, ikke formand.

Blågård skolebestyrelsens holdning til forslaget (som blev meldt ud på mødet) er denne:

” Blågård Skolebestyrelse mener, at det er relevant at have en læseklasserække i København, da tilbuddet er et godt tilbud for børn med dysleksi - (men den behøver ikke ligge på Blågård).

- Skolebestyrelsen mener at den nye model er underfinansieret.
- Skolen har brug for en bæredygtig udfasning organisatorisk, fagligt og økonomisk, hvis der vælges en udfasning.
- Blågård Skole har en vigtig opgave med en turn around og der er derfor brug for en hurtig afklaring. ”

Jeg vil gerne have skolebestyrelsens holdning tilføjet referatet.

MVH Kasper.

--

Kasper Bech Navrbjerg  
Classensgade 57  
DK-2100 København Ø  
Tlf +45 22274050  
Mail [kasper@navrbjerg.dk](mailto:kasper@navrbjerg.dk)

---

**Fra:** Jakob Birklund Andersen <TS0Z@kk.dk>  
**Sendt:** 22. februar 2023 11:16  
**Til:** kristinehonore@outlook.dk; Johan Elkjær <DW7B@kk.dk>; kasper@navrbjerg.dk; formand@kfo.dk; lisbeth2.maj@gmail.com; sann4285@undervisning.kk.dk; idastengade@hotmail.com; BUFKP Ungeråd KBH <Ungeraad@buf.kk.dk>  
**Emne:** Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Kære deltager på det åbne høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Som lovet sendes her en opsamling fra mødet.

Hvis du har kommentarer til opsamlingen, er du velkommen til at kontakte mig.

Du bedes vende tilbage med eventuelle kommentarer senest tirsdag den 28. februar 2023.

Det er også muligt at sende et høringssvar på høringsportalen "bliv hørt":

[Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen \(kk.dk\)](#)

Med venlig hilsen

**Jakob Birklund Andersen**

Specialkonsulent

Fagligt Indhold og Kvalitet

---

KØBENHAVNS KOMMUNE  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Center for Politik og HR

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil 5130 3224

E-mail [ts0z@kk.dk](mailto:ts0z@kk.dk)

EAN 5798009371201



**Fra:** Signe Nielsen <formand@kfo.dk>  
**Sendt:** 24. februar 2023 17:30  
**Til:** Jakob Birklund Andersen  
**Cc:** kristinehonore@outlook.dk; Johan Elkjær; kasper@navrbjerg.dk; lisbeth2.maj@gmail.com; sann4285@undervisning.kk.dk; idastengade@hotmail.com; BUFKP Ungeråd KBH  
**Emne:** Re: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen  
**Vedhæftede filer:** Opsamling fra åbent høringsmøde om den 7 februar\_til\_deltagerne.docx; Bilag1.pdf

Kære Jakob

Tak for et fint referat. Som Kasper skriver, så har vi et formandskab på Blågårdskole.

Jeg savner også de kommentarer fra de to deltagende læsevejledere om, at forældre i deres område fravælger at sende deres børn på Blågårdskole. Den viden peger jo på, at der er et behov, men at tilbuddet fravælges af forældre på grund af beliggenhed. Hvilket kan forekomme dumt, men dog relevant i forhold til at politikerne også skal forholde sig til om tilbuddet skal bevares som i dag.

God weekend.

Venlig hilsen her en del af formandskabet på Blågård skole.

Signe Nielsen

Formand for FOLA og

Københavns forældreorganisation.

Mobil 4012 9809

Sendt fra mobil. Beskeden kan derfor være kortfattet.

Den 22. feb. 2023 kl. 11.25 skrev Jakob Birklund Andersen <TS0Z@kk.dk>:

Kære deltager på det åbne høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Som lovet sendes her en opsamling fra mødet.

Hvis du har kommentarer til opsamlingen, er du velkommen til at kontakte mig.

Du bedes vende tilbage med eventuelle kommentarer senest tirsdag den 28. februar 2023.

Det er også muligt at sende et hørings svar på høringsportalen "bliv hørt":

[Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen \(kk.dk\)](#)

Med venlig hilsen

**Jakob Birklund Andersen**

Specialkonsulent

Fagligt Indhold og Kvalitet

KØBENHAVNS KOMMUNE  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Center for Politik og HR

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil 5130 3224  
E-mail [ts0z@kk.dk](mailto:ts0z@kk.dk)  
EAN 5798009371201

**Fra:** Sanne Dorte Jensen <sann4285@undervisning.kk.dk>  
**Sendt:** 28. februar 2023 09:10  
**Til:** Kristine Honoré; Signe Nielsen  
**Cc:** Jakob Birklund Andersen; Johan Elkjær; kasper@navrbjerg.dk; lisbeth2.maj@gmail.com; idastengade@hotmail.com; BUFKP Ungeråd KBH  
**Emne:** Sv: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

Kære alle.

Jeg er den læsevejleder der udtrykte at én elevs forælder, meget udtrykkeligt valgte læseklassen på Blaagaard fra pga opfattelse om risiko for "dårligt" selskab.

For en håndfuld år tilbage.

Men hvad jeg også sagde var, at der også virker til at være den opfattelse i ppr, som ikke er ...."åbne"... for at indstille hertil.

Og som i øvrigt var meget opmærksomme på at der IKKE måtte være andre problematikker/funktionsforstyrrende elementer i spil. Hvilket der stort set altid er i disse sager, hvor vi som skole vurderer at udfordringen er for gennemgribende til at vi kan løfte den.

Det er ikke min opfattelse at det havde baggrund i evt nedlæggelse, da det er ved at være et par år siden jeg sidst havde en sag, hvor jeg kiggede i den retning.

På baggrund af dette, er jeg som vejleder stoppet med at tænke på det som en mulighed.

Kh Sanne

---

**Fra:** Kristine Honoré <Kristinehonore@outlook.dk>  
**Sendt:** 27. februar 2023 20:32  
**Til:** Signe Nielsen <formand@kfo.dk>  
**Cc:** Jakob Birklund Andersen <TSOZ@kk.dk>; Johan Elkjær <DW7B@kk.dk>; kasper@navrbjerg.dk <kasper@navrbjerg.dk>; lisbeth2.maj@gmail.com <lisbeth2.maj@gmail.com>; Sanne Dorte Jensen <sann4285@undervisning.kk.dk>; idastengade@hotmail.com <idastengade@hotmail.com>; BUFKP Ungeråd KBH <Ungeraad@buf.kk.dk>  
**Emne:** Re: Opsamling fra åbent høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

## Hej Jacob

Da jeg ikke syntes at vi forældre er blevet inddraget/lyttet til i inddragelsesprocessen. Var jeg meget glad for at blive inviteret til det mundtlige høringsmøde. Og derfor er det også vigtig for mig at vide at referatet kommer med som bilag.?

Kan du bekræfte det?

Vh Kristine

Sendt fra min iPhone

Den 24. feb. 2023 kl. 17.30 skrev Signe Nielsen <formand@kfo.dk>:

Kære Jakob

Tak for et fint referat. Som Kasper skriver, så har vi et formandskab på Blågårdskole.

Jeg savner også de kommentarer fra de to deltagende læsevejledere om, at forældre i deres område fravælger at sende deres børn på Blågårdskole. Den viden peger jo på, at der er et behov, men at tilbuddet fravælges af forældre på grund af beliggenhed. Hvilket kan forekomme dumt, men dog relevant i forhold til at politikerne også skal forholde sig til om tilbuddet skal bevares som i dag.

God weekend.

Venlig hilsen her en del af formandskabet på Blågård skole.

Signe Nielsen

Formand for FOLA og

Københavns forældreorganisation.

Mobil 4012 9809

Sendt fra mobil. Beskeden kan derfor være kortfattet.

Den 22. feb. 2023 kl. 11.25 skrev Jakob Birklund Andersen <TS0Z@kk.dk>:

Kære deltager på det åbne høringsmøde den 7. februar om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

Som lovet sendes her en opsamling fra mødet.

Hvis du har kommentarer til opsamlingen, er du velkommen til at kontakte mig.

Du bedes vende tilbage med eventuelle kommentarer senest tirsdag den 28. februar 2023.

Det er også muligt at sende et høringssvar på høringsportalen "bliv hørt":  
[Omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen \(kk.dk\)](#)

Med venlig hilsen

**Jakob Birklund Andersen**

Specialkonsulent

Fagligt Indhold og Kvalitet

---

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Center for Politik og HR

Gyldenløvesgade 15

1600 København V

Mobil 5130 3224

E-mail [ts0z@kk.dk](mailto:ts0z@kk.dk)

EAN 5798009371201

## **Opsamling fra åbent høringsmøde om omlægning af læse, skrive og ordblindeindsatsen den 7. februar 2023**

Børne- og Ungdomsudvalget har sendt forslag om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen i høring med frist den 28. februar 2023.

I den forbindelse blev der den 7. februar afholdt et åbent høringsmøde særligt med henblik på, at personer med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed kunne få mulighed for aktiv deltagelse i høringsprocessen.

Nedenfor er en opsamling af tilkendegivelser, der kom til udtryk på mødet. Knap 15 personer deltog i mødet, herunder:

- Medlem af formandskabet for skolebestyrelsen på Blågård Skole
- Tre forældre til elever fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Lærer fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Koordinerende læsevejledere fra to områder (Nørrebro/Bispebjerg og Brønshøj/Vanløse)
- Elevrepræsentanter fra Ungerådet
- Repræsentanter fra Vanløse Lokaludvalg

På mødet kunne deltagerne oplyse deres kontaktoplysninger, med henblik på at få et udkast til opsamlingen tilsendt ad bemærkninger. De indkomne bemærkninger er indarbejdet i nærværende opsamling.

### Kort sammenfatning

Der blev udtrykt bekymring for forslaget. Særligt blev der peget på:

- At den afsatte økonomi er utilstrækkelig
- At der mangler kompetencer på alment skolerne
- At det skal sikres, at eleverne i læseklasserne fortsat får et godt tilbud
- At forældrene i læseklasserne ikke er blevet inddraget godt nok.
- At læseklasserne udgør et godt tilbud, og at læseklasserne ønskes bevaret

### Hovedpointer:

- Der var et ønske om, at forældregruppen i læseklasserne i højere grad var blevet inddraget i processen.
- Der blev givet udtryk for, at der ikke er økonomi nok i forslaget til at sikre et tilstrækkeligt stærkt tilbud i alment skolerne, der kan fungere som alternativ til tilbuddet i en læseklasse. Og der blev udtrykt bekymring for, om de rette kompetencer er til stede i almenområdet.
- Der blev udtrykt bekymring for, om elever i læseklasserne fortsat kan få et godt tilbud, når klasserne foreslås udfaset.

- Der blev stillet spørgsmål ved, om elevgruppen har udviklet sig, så den er blevet mere sammensat, end tidligere. Og der blev peget på, at der altid har været elever i læseklasserne, der har haft andre udfordringer end læse- og skrivevanskeligheder eller ordblindhed.
- Det blev nævnt, at der er flere typer elever i læseklasserne. Der er elever, der har meget store vanskeligheder med ordblindhed. Der er elever, der har slået sig på skolen og dermed oplever markant dårlig trivsel på grund af deres læse- og skrivevanskeligheder. Og der er elever, der også har andre udfordringer end læse- og skrivevanskeligheder.
- Der blev udtrykt bekymring for, om der visiteres for snævert til læseklasserne. Der blev givet udtryk for, at det er svært at blive visiteret til en læseklasse, og at det aktuelle forslag om at omlægge indsatsen, kan være med til at visitationen til læseklasserne bliver mindre, end den ellers ville have været.
- Der blev givet udtryk for, at støtten i almenklasserne ikke er god nok, og at det kan fratage elevernes lyst til at gå i skole.
- Der blev nævnt eksempler på elever, der i lang tid ikke havde fået den støtte, de havde behov for i almenskolen, og derfor ikke trivedes godt, men at dette ændrede sig hurtigt, da de kom i en læseklasse.
- Der blev efterlyst en større økonomisk indsats til støtten af elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed i almenskolerne, med henvisning til at der kan være 3-4.000 elever i København med ordblindhed, som er i fare for ikke at få den støtte, de har behov for.
- En elev nævnte, at nogle elever oplever, at det kun er det boglige, der tæller i skolen, og at det kreative ikke værdisættes, og at det er en ulempe for ordblinde. Det blev også fortalt, at en ordblind elev har oplevet at blive kaldt dum af sin lærer og klassekammerater på grund af læsevanskeligheder. Eleverne nævnte også, at lærerne mangler kompetencer i teknologiske hjælpemidler, som fx AppWriter, og dermed ikke altid kan hjælpe, når der opstår tekniske problemer.
- Der blev udtrykt, at der er behov for at lærerne tager bedre hånd om elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed, og at problemerne skal opdages tidligere. De deltagende elever påpegede, at det er problematisk, at ordblindhed opdages for sent. En elev har således oplevet at få konstateret ordblindhed i 5. klasse, selvom faren også er ordblind, og det er velkendt at ordblindhed kan være arveligt.
- Der blev peget på, at der er stor forskel på hvor meget tid læsevejlederne har på skolerne. Der er samtidig andre ting i fokus på skolerne, som læsevejlederne skal bruge tid på. Det blev nævnt, at det er vigtigt, at læsevejlederne har tid til at bistå eleverne.
- Det blev nævnt, at Københavns Kommune bruger midler på en måde, der "udtynder kompetencerne". Som et eksempel blev nævnt, at støtten til BUF-Flex-elever ofte bliver varetaget af vikarer eller andre midlertidige ansatte, som ikke kan være med til at opbygge kompetencerne på skolerne.

- Der blev peget på, at alle elever er forskellige og at klassestørrelserne gør det vanskeligt at nå alle. Der var derfor et ønske om mindre klassestørrelser.
- Der blev udtrykt ønske om at læseklasserne opretholdes, og de blev nævnt, at læseklasserne er en god mellemform. Uanset hvordan det ender med det aktuelle forslag, blev der udtrykt et ønske om en ny start for støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed.
- Der blev peget på, at København bør lade sig inspirere af Aarhus Kommune, og at Aarhus Kommune sætter væsentlig flere ressourcer af til læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.
- Der blev peget på, at Blågård Skolebestyrelse mener, at det er relevant at have en læseklasserække i København, da tilbuddet er et godt tilbud for børn med dysleksi (men den behøver ikke ligge på Blågård Skole), at skolebestyrelsen mener at forslaget til omlægning er underfinansieret, og at skolen har brug for en bæredygtig udfasning organisatorisk, fagligt og økonomisk, hvis der vælges en udfasning. Der blev samtidig peget på, at Blågård Skole har en vigtig opgave med en turn around og der derfor er brug for en hurtig afklaring.

En forælder afleverede en skriftlig opsamling med udsagn fra en række forældre og elever i læseklasserne, der beskriver hvordan læseklasserne har gjort en stor positiv forskel for deres trivsel og læring i skolen. Denne opsamling er vedlagt som bilag 1.

## 5/6 Y Blågård skole



### Kære Bestyrelse

**Vi ønsker at vores børn kan fortsætte deres skoletid i læseklasserne. Vi ved at I skal snakke om læseklasserne på jeres møde i aften og derfor er det vigtigt for os at fortælle jer vores historier.**

**Mor til Mads 5y:** Min søn bliver set og hørt i læseklassen. På hans gamle skole, sad han ofte en hel dag i garderoben. Fordi læreren overså ham. Min søn går nu glad i skole og vil også prøve at læse hjemme, hvad var utænkeligt før. Han har fået sit selvværd og sin selvtillid tilbage. Som forældre er det det vigtigste, at ens barn nu går med rank ryg i skole. Alle ordblinde børn fortjener en chance, som vi har fået. Kompetente lærere, der har tålmodighed og forståelse for vores børns udfordringer og udvikling.

**Mor til Akim:** Da Akim var i normal skolen var han altid det sidste og stressede da han vil gerne lære ligesom andre. Han føler at han var dum men da han starter i læseklassen med andre der har det samme udfordring som ham føler han sig tryk og glad for at gå i skolen. Der er stort fremskridt. Vi som forældre er ikke stressede over at han er ikke på samme niveau med andre og skal tænke på lektier hele tiden der skaber konflikt i stedet for kvalitetstid vi skulle have med vores børn efter en arbejdsdag. Det værste var møde som vi skulle til hele tiden på normal skolen.

**Akim:** " jeg vil gerne beholde min klasse fordi her er jeg rigtig god. Nu kan jeg læse og min venner. Det er det bedste klasse" 🤗

**Far til Eske:** Her er et par ord fra os: Vi er kedede af at læseklasserne ser ud til at skulle afvikles. For vores ordblinde dreng Eske har det været til stor gavn, for ikke at sige uundværligt at gå i en klasse med få elever og ekstra lærerressourcer. Det har gjort hans hverdag overskuelig og væsentligt understøttet hans motivation og evne til at trives og lære.



**Forældre til Noor:** Da Noor startede i læseklasserne efter fuldstændig at være gået ned med stress i almen og have været hjemme et år, kunne vi for første gang i hans skoletid trykt sende ham i skole og gå bekymring fri på arbejde. Han går nu hverdag glad i skole og efter kort tid i læseklasserne knækkede han læsekoden. Og derfor er tænke om at han ikke skulle havde den mulighed eller at andre børn ikke får den sammen mulighed forbundet med stor sorg og mange bekymringer.

**Noor:** "I skal ikke gøre det fordi folk har jo brug for det. Ordblinde har jo brug for at lære at læse. De er meget dygtig mine lærer. Mine klasse er god og vi er gode ved hinanden. Jeg elsker at gå i skole jeg vil ikke holde en fridag for det er så sjovt."

**Mor til Fatima:** Efter Fatima er begyndt i ordblind klassen er Fatima blevet selvstændig i læsning og skrivning

Hun siger tit "jeg kan læse" og smiler at stolthed eller "jeg kan skrive" men kan tydelig mærke at det har en meget stor påvirkning på hendes trivsel i skolen der gik skævt for hende inden hun startede læse rækkerne også på i det sociale niveau da der opstod mange konflikter som jeg slet ikke ser mere, hendes frustration hun gik med de er der ikke mere.



**De bedste hilsner**

**Forældrene i 5/6 Y: Linda, Sigrid, Mads, Christine, Seidou, Natalia, Benny, Dorte, Mike og Kristine**