

Samlede ansøgninger til status som Udskolingsdynamo-skole

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

På Vesterbro Ny Skole har vi et meget interessant skoledistrikt, som åbner for mange veje og tilgange til det, at drive en tidssvarende skole. Vi har en stor diversitet i forældre og elevgruppen. Elevernes baggrunde spænder over store forskelle, såvel etniske som sociale. Deres kulturelle og faglige kapital er forskelligartet. Dette giver gode udviklingsmuligheder for at sætte elevernes diversitet i spil i undervisningen og udvikle relevante kompetencer hos eleverne, så de kan blive kompetente verdensborgere.

Vores *vision* er at skabe en udskoling med en organisering af skoleåret, der bringer alle elevers læringsforudsætninger i spil og hvor forskellige undervisningsmetoder/fokusområder inddrages. (Fokusområder)

Vi tænker os en udskoling, hvor årets undervisning ikke bliver organiseret i linjer, men i stedet ud fra særlige fokusområder i forhold til undervisningen. Her vil vi udarbejde en samlet læseplan for overbygningsforløbet, der progressivt definerer fagenes input/rolle i forhold til den overordnede organisering.

I perioder af skoleåret skal eleverne opdeles på tværs af årgange (7, 8, 9 kl. blandes) og klasser (fx holddeling på tværs af to 7.klasser). I disse perioder vil der indgå:

- Superhold for de fagligt stærke
- Intensiv holdundervisning målrettet skoletrætte elever og de fagligt svage elever, i samarbejde med sprog- og specialcenter (Turbohold)
- I *udvalgte perioder* lægge vægt på formelle/uformelle læringsmiljøer, hvor eleverne gennem innovationsmodeller selv formulerer opgaver og faglige udfordringer.

Vi tænker os skoleåret opdelt i 4-5 semestre, hvor motiverende, udviklende og meningsgivende læringsformer/kursusforløb inddrages i alle fag samt i tværfaglige sammenhænge.

Fokus vil være på (Fokusområder):

- Cooperativ learning
- Innovation
- Inddragelse af sociale medier/netværk (Facebook, twitter, mobiltelefon mv.)
- IT (Undervisningsprogrammer og inddragelse af Smartboard)
- Inddragelse af ekspertviden / forældre/ internationale virksomheder.
- Etablere erhvervspraktikker for udvalgte elever i bydelen

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.</p>	<p>Vesterbro Ny Skole (VNS) har netop fået ansat en skoleleder, Susan Egehoved, der har arbejdet intenst med udvikling af udskolingens først på Frederiksbergs overbygningsskole og siden på Østerbro, ligesom skolens souschef, Rasmus Bonde, har gode erfaringer at trække på bl.a. fra sin tid som afdelingsleder af 10. klasse.</p> <p>Udskolingens lærere har et godt blik for muligheder og nye undervisningsformer.</p> <p>I øjeblikket er vi involverede i et forsøg med, at lave en tværfaglig naturfagsprøve, har været med i et aktionsforskningsprojekt omhandlende Kultur i kulturfagene (se rapport på http://www.tosprogede.kk.dk).</p> <p>Lærergruppen har deltaget i flere udviklingsprojekter med forskere tilknyttet. Bl.a. naturfagsudvikling og forskeres iagttagelser af klasser. Vi afsøger hele tiden nye former i undervisningen, der kan sikre faglighed for alle elever.</p> <p>Flere af lærerne arbejder med f.eks med innovation, Cooperative Learning i deres lektioner, eller arbejder med pige/dreng problematikker i forhold til naturfagene. Skolen har som alle skoler i Kbh. deltaget i kurserne om faglig læsning. Naturfagene har siden arbejdet aktivt med denne metode.</p> <p>Endvidere har vi været med omkring klimaklasser. I øjeblikket deltager overbygningen, under Skolestyrelsen, i et forsøg omkring en tværfaglig naturfagsprøve.</p> <p>Naturfagslærerne og deres elever på to årgange, var med til at udvikle nyt undervisningsmaterial, sammen med Zoo København, tilrettelagt især for de to-sprogede elever.</p> <p>Vores teamweekend blev afviklet efter en innovationsmodel fra Pioneerprisens innovationsuddannelse, efter at to lærere havde været på uddannelsen. Det var i gennem innovationsmodellens arbejdsformer vi udviklede vores fremtidige overbygningsskole og</p>

	<p>valgfag.</p> <p>Overbygningen har mange kvalificerede lærere, blandt andet to evalueringsvejledere i matematik og naturfag, en læsevejleder, en matematikvejleder, flere lærere har uddannelsen i Dansk som andetsprog, skolens bibliotekar er tilknyttet teamet, og til næste år uddannes en lærer til AKT-lærer.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Overbygningsteamet på VNS har gennem nogle år arbejdet under teammodel 2. Vi arbejder fortsat som selvstyrende team efter ordningen er ophørt. Hele lærergruppen er udviklingsorienterede. Vi er en god blanding af nyuddannede lærere, unge lærere og erfarne lærere.</p> <p>Valgfagenes indhold og form er i øjeblikket i udvikling på VNS. Eleverne har indflydelse på indhold og form.</p> <p>For at styrke arbejdet i elevrådet har vi lavet synlige mål for indflydelse for de store elevers elevråd. Dette som et led i at fremme elevernes demokratiopfattelse.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelser.</p>	<p>Skolen har allerede et tæt samarbejde med Dansescenen og Billedskolen. Ungdomsskolens kontor ligger på VNS og er derfor tæt knyttet til skolen i hverdagen. De er netop ved at indrette et fællesrum for eleverne i udskolingen, som kan benyttes af VNS` elever og Ungdomsskolens elever. Vi samarbejder om at oprette interessante faglige tilbud til eleverne.</p> <p>Vi vil gerne opnå, at eleverne får viden om erhvervslivet gennem tæt og personlig kontakt med de lokale kræfter. Det vil give dem mulighed for at træffe et kvalificeret valg af uddannelse.</p> <p>Vesterbro myldrer med engagerede lokale borgere og det er nemt at få kontakt med de lokale kræfter. Derfor vil et samarbejde med det lokale erhvervsliv, så som håndværkere, forretninger, arkitektfirmaer, reklamebureauer og lignende, blive en naturlig del af elevernes hverdag. Hele Carlsberg området, som er vores nabo, har uvurderligt mange kreative kræfter samlet på et sted, og det er fyldt med muligheder for unge i aldersgruppen. Disse kræfter vil vi benytte os af til at tilbyde eleverne muligheder for kortvarige erhvervspraktikker, og samarbejde om innovative processer i skolefagene.</p>

	<p>Udskolingens fysiske miljø er omfattet af nyrenoverede faglokaler, trådløst netadgang i alle klasser, bærbare computere og 3 smartboards. Herudover har vi grupperum udover de almindelige klasseværelser.</p>

Kildevældsskolens ansøgning om udskolingsdynamo

Kildevældsskolen har en af Københavns største udskolingsmiljøer med ca. 300 elever fordelt mellem 7. til 10. klasse. Hvert år afholdes ca. 170 afgangsprøver, hvor de fleste afholdes i 10. klasse.

Kildevældsskolen har forstået at bygge et 10. klasses miljø op, at det igennem de sidste 3 år har været et af de mest søgte 10. klasses miljøer. Dette blandt andet grundet i, at vi i 10. klasse har en særlig holddeling, der gør at hver elev har sit eget unikke skema.

Skolen har desuden rigtig gode resultater i forhold til:

- PISA-undersøgelser,
- fastholdelse af de unge i uddannelse mm på trods af at vores skole er en skole, hvor der ikke er en høj socioøkonomisk baggrund. Specielt ser vi at den relative store andel af tosprogede har en høj succesrate.

I forbindelse med overtagelse af specialklasserækken fra Jagtvejens skole i 2008 har skolen ændret sin struktur, at vi nu er fuldt afdelingsopdelte. Det betyder at 7. – 10. klasse kører som en afdeling. Skolen ønsker at udbygge og udvikle sit udskolingsmiljø, at vi er i stand til i endnu højere grad at differentiere undervisningen og imødekomme både den enkeltes og fællesskabets behov for at være i et spændende, udfordrende og engageret undervisningsmiljø.

Skolen har været inddraget i U&U's tænketank i forbindelse med implementering af Ungepakken. Skolen er lige blevet udnævnt til aktør i Københavns Uddannelsesråd under foresæde af uddannelseschefen. Formålet med uddannelsesrådet er bl. a. at sikre overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelser.

I forhold til de forventninger, der nævnes, er det forventninger, som Kildevældsskolen i mange forhold har stiftet bekendtskab med, og som vi ønsker at udbygge/perfektionere.

Af disse skal nævnes:

Samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen mm

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolens 10. klasse har kørt et forsøg, hvor vi i samarbejde med boldklubben Skjold har uddannet eleverne til fodboldtrænere, samtidig med at eleverne fik professionel træning i fodbold. Dette er blandt andet blevet varetaget af Alan Michelsen (tidligere professionel fodboldspiller i Italien, landholdsspiller, indehaver af den største DBU-træneruddannelse og tidligere tilknyttet superligaklub som chefråner)
- Kildevældsskolen dannede for 2 år siden en fritidsforening primært for skolens yngre elever, men vi har og har haft hold for kun de store elever. Fritidsforeningen dækker ca. 130 elever fordelt på forskellige hold.

Ønskede initiativer

- I højere grad skabe en sammenhæng mellem skolen og diverse fritidstilbud – evt. ved selv at oprette og drive disse kulturtilbud.

- Kildevældsskolen har tidligere i samarbejde med ungdomsskolen kørt forskellige faglige hold for elever med særlige interesser. Her skal nævnes fysik for nørder og english litterature.
- Udbygge samarbejdet med ungdomsskolen
- Udvikle eventuelt i samarbejde med en teknisk skole en lektiecafe-ordning for de store elever gerne om aftenen.

Udvikling og eksperimenterer med organisationsformer, indhold og øget brug af holddannelse mm.

Prøvede initiativer

- Som tidligere beskrevet har vi i vores 10. klasses miljø arbejdet med fuld holddannelse på baggrund af elevernes uddannelsesplan, interesser og motivation. Dette er forsøgt yderligere i forhold til en særlig gruppe elever på nuværende 6. klassetrin (et inklusionsforsøg).

Ønskede initiativer

- Disse erfaringer vil vi gerne videreudvikle i forhold til udskolingsgruppen.
- Afprøve forskellige former for holddeling evt. ændring af klasseorganisationen i 7. – 9. klasse, herunder også at eksperimentere med holddeling i forhold til niveaudeling.
- Inddrage mellemtrinnet i perioder i den ændrede skoleorganisering.

Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i eksterne og interne læringsrum.

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen prioriterer sin ekskursionspolitik rigtigt højt – vi har 3 skoletransportkort, hvilke bliver brugt. Da skolen har 41 klasser svarer det til, at eleverne er på ekskursion mere end en gang om måneden. Dette sker ud fra den betragtning at besøg og inddragelse af de tilbud, der tilbydes skolen, er mere motiverende og med en højere læringseffekt, end at få det gennemgået i et klasselokale.

Ønskede initiativer

- Danne en vidensbank til inspiration for læringsforløb gerne i samarbejde med de eksterne besøgssteder og skoletjenesten.
- Lave et forsøgsarbejde mellem Københavns Erhvervscenter og skolen med det formål at fremme innovation, brobygning og generelt kendskab til arbejdsmarkedet.

- Kildevældsskolen har i forbindelse med de ombygninger, der er foretaget på skolen, fået bygget en "bådebro" i forbindelse med Kildevældsparken. Her er der indkøbt net og andre fangstredskaber til brug for feltbiologiundervisningen.
- Kildevældsskolen har indvilget i et frikøb af lærer, der varetager økobasen i Rude Skov. Dette personsammenfald betyder, at vi også her har konkrete muligheder for at undervise i skoven og inddrage skoven direkte i undervisningen. I denne forbindelse har skolen oprettet et valghold i friluftsliv.
- Udvikle læseplan i forbindelse hermed.
- At retænke/ombygge de fysiske rammer således at udskolingsmiljøet bliver fleksibelt og så attraktivt, at eleverne bliver på skolen om eftermiddagen.
- Retænke/ændre/udbygge skolens traditioner således, at de i højere grad end nu matcher elevgruppens behov.
- At inddrage relevant forskning i forhold til opkvalificering af personalet specielt i forhold til elevgruppen og den nye ungdomskultur.

Har fokus på faglig læsning og skrivning.

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen har gennem flere år kørt forløb som er understøttet af pædagogisk center og vores læsevejleder med fokus på at øge elevernes udbytte af faglig læsning og skrivning.

Ønskede initiativer

- At forfine og evaluere indsatsen.

Arbejder med elevplaner

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen har den opfattelse, at elevplaner skal være et aktivt, brugbart dokument og har derfor i sine principper indarbejdet, at der afholdes to skole/hjemsamtaler med udgangspunkt i elevplanen. Principperne vedlagt.

Ønskede initiativer

- Kildevældsskolen har et ønske på sigt at udvikle en samkøring mellem elevplan og uddannelsesplan, i det vi mener, at dette arbejde vil have stor relevans ikke mindst for de svage elever.
- Subsidiært at udvikle elevplanen i endnu højere grad til et udvidet arbejdsredskab, lærere, elever og forældre imellem med fokus elementer i pædagogiske kontrakter.

Sikrer at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø.

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen uddanner to praktikvejledere i dette skoleår. Den ene er direkte knyttet til udskolingsafdelingen, og vi er en stor praktikskole.

Ønskede initiativer

- Der skal afholdes kurser i forhold til de udviklingsinitiativer, der er på skolen, på seminarierne
- De lærerstuderende skal i forbindelse med praktikophold udarbejder deres praktikrapport, således at vi også denne vej får evalueret vores praksis.
- At medvirke til forsøgsvirksomhed med undervisningsass. i udskoling.

Erhvervsklasseforsøg.

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen indgår i år i et forsøg støttet af skolestyrelsen hvor vi afprøver et erhvervsklassekoncept i vores specialklasserække. En endelig evaluering af forsøget afventes ved skoleårsafslutningen.

Ønskede initiativer

- At afprøve koncepter indenfor erhvervsklassebegrebet i normalskolen.

Turbo-dansk

Prøvede initiativer

- Kildevældsskolen kører i dette skoleår et turbo-dansk forsøg i vores 6. klasser. Der forventes en evaluering ved skoleårsaflutningen.

Ønskede initiativer

- At specialcenter og sprogcenter udvikler på tværgående elevkurser i udskolingen.
- At medudvikle et turbodansk-forløb som et valgfag.

Samlet set vil Kildevældsskolen med sin størrelse, sin elevsammensætning og mange udviklingstiltag som en udviklingsdynamo, kunne systematisere sine mange tiltag. Det vil betyde, at der bliver en skærpet fokus på indsatserne. Det vil sige, at der vil kunne sættes målsætninger og effektmålinger på indsatserne. Erfaringerne vil kunne gøres til genstand for vidensdeling mellem alle skolens lærere og lærere fra byens skoler.

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Sortedamsskolen vil gerne være en af kommunens udskolingsdynamo-skoler. I denne ansøgning vil vi fortælle om vores visioner og forudsætninger. Vi står selvfølgelig til rådighed med flere oplysninger, hvis det ønskes.

Vores motivation

Sortedamsskolen er en udviklingsorienteret skole, hvor vi dagligt forsøger at udfordre vores egen faglige selvforståelse. Vi er dags dato nået langt i arbejdet med både integration og inklusion. Vi er meget motiverede for at udvikle vores udskoling, så vi i endnu højere grad end nu kan profilere os på et fagligt og udviklende samarbejde med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv. Vi ønsker at anvende arbejdsformer for eleverne, der i højere grad afspejler det moderne erhvervsliv. Derfor vil vi arbejde meget tematiseret og projektorienteret. Vi forestiller os at arbejde i perioder med et grundskema og i andre perioder med projekter og nye holddannelser. Gennem vores tætte samarbejde med Læreruddannelsen Zahle vil vi medvirke til at give de studerende mulighed for at gennemføre praktik, men også afprøve forløb som en del af de alderssvarende linjefag. Samtidig vil skolens lærere blive udfordret fagligt og didaktisk. It, kommunikation og formidling skal spille en endnu større rolle end den allerede gør på vores skole version 2011-14.

Skolens organisation

Vi vil - som udskolingsdynamo - blive bedre til at bryde grundskemaet op og arbejde mere hold- og projektorienteret. Under disse projekter vil vi arbejde med en progression i forhold til, hvor frie rammer eleverne tilbydes i projektarbejdet. Projekterne vil i høj grad tage udgangspunkt i temaer således, at der arbejdes på at nedbryde faggrænser og den enkelte lærer får mulighed for at udnytte og udvikle sine undervisningskompetencer. Vi vil afprøve nye organisationsformer, der bryder med gamle mønstre, årgange og klasser.

Vi vil udvikle et dynamisk samarbejde med uddannelsesinstitutioner, erhvervslivet, lokalsamfundet og seminarier således, at vores undervisning afspejler det moderne samfund, hvor der stilles krav om at elever skal kunne agere i forskellige faglige og sociale kontekster.

Vi vil udbygge vores gode kontakter til KTS- Sukkertoppen, Læreruddannelsen Zahle, Københavns Åbne Gymnasium, Gefion Gymnasium og forskellige virksomheder i forhold til mentorordninger og praktiksteder.

Vi vil helt overordnet udvikle en skole, der bryder skemarammerne for derved at kunne kombinere virksomheds- og uddannelsesbesøg, praktik og temaundervisning, så alle elever udfordres og udvikles fagligt såvel som socialt.

Det nye for eleverne

Som udskolingsdynamo ønsker vi at arbejde målrettet med en langt større grad af medinddragelse af eleverne i forhold til deres egen skolegang, hvilket de seneste resultater fra Københavnerbarometret har dokumenteret for os er nødvendigt for at øge elevernes motivation.

Eleverne skal lære at tage mere initiativ og dermed også mere ansvar. Med udgangspunkt i den opkvalificering af elevrådets arbejde, som er i fuld gang på skolen, vil vi sætte fokus på arbejdet med at bevidstgøre eleverne om, hvor de har mulighed for medbestemmelse – og hvordan de ved aktivt at gribe bolden, vil opleve mere relevans og ejerskab i forhold til indhold og ansvar i

dagligdagen.

Vi vil helt generelt arbejde meget mere med formidling og kommunikation, så vi forbereder eleverne på at skulle "performe" både i den almindelige skoledag – men også i relation til elevernes deltagelse i arrangementer med vores mange samarbejdspartnere – og ikke mindst, når vi på skolen skal formidle og dokumentere de erfaringer, som vi indsamler under perioden som udskolingsdynamo.

Samtidig vil vi prioritere udviklingen af en mere fælles årgangs-/udskolingsånd. Vi har fra vores nydannede 7. klasser og vores sammenlagte 9. klasser i dette skoleår fået nogle rigtig gode erfaringer, som vi skal have sat mere i system, så det bliver et gennemgribende element i den enkelte elevs skolegang i udskolingen.

Også i forbindelse med inklusion af elever med særlige behov, bliver det nødvendigt at se ud over den enkelte klasse, når vi skal arbejde med mere fleksible organisationsformer. I den forbindelse ser vi frem til at kunne få inspiration og hjælp fra vores nye inklusionsvejleder, som netop er påbegyndt sin diplomuddannelse.

Evalueringsformer

Sortedamsskolen er i dag en meget traditionel skole med hensyn til evalueringen af elevernes arbejde og undervisningens kvalitet. På dette område har vi en stor udfordring, som vi er meget motiverede for at gå i gang med i samarbejde med eksterne konsulenter og forskere.

Vi anvender elevplaner, nationale test, læsetest og andre ad hoc evalueringsformer. Lærerne har på læringsstilskurset og andre kurser lært andre evalueringsformer, såsom portfolio, selv-evaluering, SMTTE-modellen, men de nye former er endnu ikke implementeret fuldt ud.

Vi vil blive bedre til at foretage løbende, begrundede og fagligt funderede evalueringer af både den pædagogiske praksis og elevernes udbytte af undervisningen.

Gennem arbejdet med inklusion og den anerkendende tankegang har vi stiftet bekendtskab med SIP-analyse (Social Inkluderende Praksisanalyse), som vi finder meget anvendelig, da den bygger på en systemisk og anerkendende tilgang. Analysen kan anvendes til at få fokus på elever i ud-satte positioner.

Endelig vil vi gerne blive bedre til at anvende skolens forskellige ressourcepersoner endnu mere systematisk. Vi indførte årgangskonferencer sidste skoleår og afprøver her forskellige systematikker for at inddrage ressourcepersonernes specialviden.

Vi mener, at Sortedamsskolen har de ønskede forudsætninger for at fungere som udskolingsdynamo og inspirator.

I det følgende vil vi beskrive disse forudsætninger nærmere:

Beskrivelse af elev- og forældregruppen på Sortedamsskolen

På Sortedamsskolen, som er en tresporet folkeskole, har vi i udskolingen en bredt sammensat elevgruppe. Beliggende på Østerbro har vi som udgangspunkt mange elever, der kommer fra ressourcestærke hjem. Disse elever og deres forældre, som er dynamiske, veluddannede og ambitiøse, stiller store krav til undervisningen og dens tilrettelæggelse og forældregruppen deltager generelt aktivt i skolens beslutninger omkring den enkelte elev, klassen og skolen som helhed.

I udskolingen modtager vi i disse år en ny gruppe af elever fra Nørrebro, ofte tosprogede elever, der ønsker at afslutte deres skolegang på en skole med overvejende dansksprogede elever, men som kan have svært ved at følge det faglige niveau i en alderssvarende klasse.

Som Københavnermodelscole og en meget ressourcestærk skole ser vi det som en spændende udfordring at hæve disse elevers faglighed og gøre dem uddannelsesparate.

En målrettet afklaringsproces i forhold til krav og forventninger til skolegang og uddannelse kræver et tæt samarbejde med forældrene, men da denne elevgruppes forældre som oftest ikke er vant til at deltage aktivt i skole/hjem- samarbejdet – er det en opgave for skolen at få klædt dem på til dette arbejde fx via forældrekurser. Skolen har et tæt samarbejde med UU-vejlederen, som i dette skoleår kører et projekt for ”uafklarede drenge”.

Når vi samtidig tager udgangspunkt i den almindelige variation inden for elevgruppen, som bl.a. indeholder de fagligt meget dygtige, de fagligt svage, de socialt dårligt stillede, de stille piger og ikke mindst en stigende gruppe elever med særlige behov for støtte, så anser vi holddeling som en nødvendig arbejdsform i fremtiden, hvis vi skal kunne fagligt udfordre og motivere alle elever.

Vi arbejder på nuværende tidspunkt med parallellagt undervisning i perioder i dansk og matematik – dette vil vi meget gerne inddrage i flere fag og lade holdundervisningen udgøre en langt større del af undervisningstiden.

Samtidig vil vi arbejde videre med faglig læsning i alle fag, som er et indsatsområde på skolen i dette skoleår i forbindelse med skolens udvikling af læsepolitikken. Alle lærere vil i foråret 2011 deltage i et kursus om faglig læsning i fagene.

For at gennemføre alle disse planer, vil vi i højere grad end nu samarbejde med eksterne samarbejdspartnere:

● **Videreudvikling af samarbejde med Læreruddannelsen Zahle**

Vi har på Sortedamsskolen et godt samarbejde med Læreruddannelsen Zahle og tilbagemeldingerne fra de lærerstuderende er meget positive. Vi har indgået en aftale med Læreruddannelsen Zahle om at udbygge vores samarbejde, så de studerende ikke bare oplever en periodepraktik, men de også kan deltage i lektioner og korte som lange projekter for at afprøve pædagogiske og faglige forløb i deres aldersspecifikke linjefag. Ved et sådant samarbejde, vil vi bl.a. kunne drage nytte af den nyeste skoleforskning inden for fagenes indhold og didaktik, men også samtidig medvirke til udvikling af lærerprofessionalitet hos de linjefagsstuderende med aldersspeciale i udskolings elever.

Sortedamsskolens praktikkoordinator er blevet inviteret til og er medlem af Læreruddannelsen Zahles nystiftede praktikråd i kraft af vores frugtbare samarbejde.

● **Samarbejde med Ungdomsuddannelserne**

I skoleåret 09/10 var Sortedamsskolen en af klimaværtsskolerne, og lærerne i udskolingen etablerede i den forbindelse et tæt samarbejde med Københavns Åbne Gymnasium, hvilket var en stor succes for især vores fagligt stærke elever. Disse erfaringer vil vi bruge, hvis vi vælges som udskolingsdynamo.

Vi har netop etableret et samarbejde med det lokale Gefion Gymnasium omkring brobygningsforløb. Deres særlige Gefion-ambassadører vil besøge Sortedamsskolen og klæde eleverne på til at lære kultur, krav og forventninger på en gymnasial ungdomsuddannelse. Vores kontaktperson er studievejleder Susanne Torp.

● **Brobygningsforløb i samarbejde med UU-vejlederen**

Som nævnt har vi på Sortedamsskolen et tæt samarbejde med UU-vejlederen, som deltager i

ugentlige elevstatusmøder og skolens årgangskonferencer mv.

Vi har en lang tradition for en veludbygget afklaringsproces med at gøre eleverne uddannelsesparate med det overordnede sigte at mindske omvalg og frafald for den enkelte på ungdomsuddannelserne. Som udskolingsdynamo vil vi videreudvikle og udbygge indsatsen ved følgende særlige tiltag udover den almindelige vejledningsindsats i udskolingen:

- Vi vil fortsætte og udvikle et pilotprojekt – startet i efteråret 2010 - med målrettet afklaringsforløb for fagligt usikre og uafklarede 2-sprogede drenge planlagt i samarbejde mellem UU-vejleder Moe Jensen og KTS- Sukkertoppen ved studievejleder Bo Hørslev. Dette projekt, der har givet drengene selvindsigt og mulighed for at afprøve egne forudsætninger, er delvis foregået via praksisnær tilrettelagt undervisning i læringsmiljøet på Sukkertoppen.
- Vi vil planlægge virksomhedspraktik til elever i 8. og 9.klasse, både for de fagligt stærke og svage, for at motivere til engagement og målrettet indsats i den daglige undervisning. Opgaver med særlige fagmål er udarbejdet omkring forløbene. Dette har især været muligt ved forældrenes indsats via deres særlige netværk i forhold til at skaffe praktikpladser. Der arbejdes nu på at udvikle en praktikjobbank via forældrenes ressourcer. (Praktikken har været i kortere eller længere perioder udover tilbuddet om 1 uges praktik, der gælder alle elever)
- UEA-undervisningen (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering) er en integreret del af undervisningen og praktikforløbene i hele udskolingen og er planlagt med særlige milepæle, hvor interessenter udenfor skolen inddrages. Fx gennemføres et gæstelærerforløb i 8.klasse i samarbejde med LO/Skolekontakt, hvor der undervises i fritidsjobsøgning og diverse forhold omkring fagbevægelse og arbejdsmiljø. Eleverne deltager også i kurser med kollektiv vejledning i UU-København i Korsgade.
- Ungdomsskolen på Østerbro har oprettet hold på skolen og dette ønskes udviklet i forhold fx kurser omkring jobsøgning – virksomhedskultur o lign.

● Samarbejde med eksterne, lokale samarbejdspartnere

Hvis Sortedamsskolen vælges som en af kommunens udskolingsdynamoer, vil vi tage initiativ til afholdelse af et skoleverdensmesterskab i cykling – et stort vm-stævne i cykling for skoler i København. Projektet vil rumme alsidige udfordringer for både de fagligt stærke og de mindre bogligt interesserede elever. Formålet er at give eleverne konkrete opgaver, ansvar, udviklingsmuligheder, anderledes skoleindhold, organiserings-erfaring, ny interesse, pusterum fra hverdagen, på-tværs oplevelser samt ikke mindst nye udfordringer.

Naturlige samarbejdspartnere: DCU v/breddekonulent Bent Skov, Cykelklubber i Københavns/Sjællandsområdet, Dansk Cyklistforbund, Heino eller anden stor cykelforretning, Lokalaviserne, Park bio, Wonderfull Copenhagen, Bikecity m.fl.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling,	Lærerteamet Lærerteamet i udskolingen er dynamisk og ”ungt”. Teamet består af fagligt dygtige lærere med alsidige kompetencer og meget stor interesse for skoleudvikling og anderledes organisering af undervisningen.

<p>forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>Læringsstile og klasseledelse I skoleåret 09/10 afviklede skolen et projekt om læringsstile og klasseledelse i samarbejde med Pædagogisk Faglighed. Det daværende lærerteam på 8. klassetrin var på kursus med en ekstern konsulent og blev meget begejstrede for de nye arbejdsformer. Samtidig havde vi lærere på Camp True North ugekursus hos Nicolai Moltke-Leth. Lærerne kom tilbage med ny viden om, hvordan man styrker eleverens sociale kompetencer og kommunikationsevner. Erfaringerne er implementeret ved konkret viden-delning til alle lærere, og skolen har valgt selv at finansiere en fortsættelse af projektet for mellemtrinnets lærere i år.</p> <p>Nydannede klasser I dette skoleår har lærerteamet således haft et solidt grundlag til at arbejde meget intensivt med teambuilding for eleverne, da vi har dannet nye klasser på henholdsvis 7. og 9. klassetrin: - Lærerteamet stillede sidste år et forslag om at nydanne klasser ved overgangen fra 6. til 7. klasse, som et enigt Pædagogisk Råd vedtog. Skolebestyrelsen bakkede også op om forslaget for den daværende 6. årgang, som blev nydannet i august 2010. - På 9. klassetrin sammenlagde vi af økonomiske hensyn tre klasser til to klasser, da elevtallet faldt.</p> <p>Lærerne har derfor her i efteråret lagt et stort arbejde i at ryste de nye klasser sammen. De nydannede klasser er kommet særdeles godt fra start, og vi har velfungerende klasser på såvel 7. som 9. årgang. Pædagogisk Råd indstillede - ligesom elevrådet - på den baggrund til skolebestyrelsen, at skolen skulle fortsætte med at nydanne klasser i de kommende år. Skolebestyrelsen forkastede dog i december 2010 et tilsvarende forslag for de kommende to årgange.</p> <p>Kreativ valgfagsordning Udover nydannede klasser har lærerteamet i dette skoleår også valgt at udvikle vores valgfagsordning på 8. og 9. klassetrin. I stedet for løsevne valgfag med hver sit indhold har lærerteamet i år, sammen med eleverne udviklet et projekt på tværs af fagene. Det fælles produkt er en dramaforestilling med tilhørende formidlingsproces – altså et samarbejde på tværs af fag og årgange, hvor eleverne er meget aktivt medskabende og medbestemmende.</p> <p>Nyuddannet undervisningsvejleder Vi har på Sortedamsskolen i december 2010 fået uddannet en af de</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>første undervisningsvejledere i kommunen. Hun er lærer i udskolingen og er også vores praktikkoordinator.</p> <p>Undervisningsvejlederen vil vi inddrage som sparringspartner inden for følgende temaer: Klasseledelse og læringsledelse, tilrettelæggelse af relevante undervisningsformer, undervisningsdifferentiering, målfastsættelse og evaluering. Hun vil også kunne coache og supervisere lærerne og holde opfølgende reflekterende samtaler.</p> <p>Nyuddannet it-vejleder</p> <p>Ligeledes har den ene af skolens pædagogiske it-vejledere i december færdiggjort sin uddannelse. Han er også lærer i udskolingen og brænder for at udvikle skolen, således at vi i langt højere grad anvender elektroniske læremidler og sociale medier i undervisningen. Han har i sin afsluttende opgave fokuseret på anvendelsen af mobiltelefonens potentiale i undervisningen. Han udfordrer dermed skolens mere traditionelle lærings syn og opfordrer kolleger og ledelse til didaktisk nytænkning.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Samtlige af udskolingens lærere er af den overbevisning, at øget holddeling er en forudsætning for mere målrettet og differentieret undervisning for den enkelte elev, og vi ønsker, at den gamle ”en elev – en klasse tanke” kigges efter i sømmene på vores skole.</p> <p>Vi har længe drøftet, hvordan dette gøres bedst og ser chancen for at blive ”turboudskoling” som en kærkommen mulighed for at få et mere strømlinet fokus i retning af at realisere vores faglige drømme om en mere træfsikker undervisning.</p> <p>I udskolingen har vi de sidste 2 år prioriteret parallellagt undervisning i fagene dansk og matematik på årgangene. Dette betyder, at vi med succes har kunnet eksperimentere med forskellige typer af holddeling – både efter sociale og faglige parametre på tværs af klasserne i de enkelte årgange. Vi arbejder desuden med rene fagdage/uger eller i projektorienteret arbejde, hvor klasserne ligeledes arbejder på tværs af klasserne.</p> <p>Skolens 2 skemalæggere er en del af udskolingsholdet og udgør en stor ressource, når skemaet skal brydes op, og lærerkræfterne skal fordeles i andet end deres faste skema. Der er stor parathed til at redefinere opfattelsen af arbejdstid, således at vi arbejder med en årsnorm i højere grad end et ugentligt skema.</p> <p>Vi ser muligheden for at få tilknyttet undervisningsassistenter som en spændende ekstra ressource, som vi gerne vil udvikle og</p>

	<p>videndele omkring. Vores gode erfaringer fra praktiksamarbejdet med Læreruddannelsen Zahle viser, at vi nemt kan integrere nye ressourcpersoner i undervisningen.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Fysiske rammer På Sortedamsskolen har vi tradition for at bruge skiftende fysiske læringsmiljøer. Vi udviser fleksibilitet i indretningen af klasseværelser, faglokaler og fælles faciliteter. Skolens udendørsarealer og lokalmiljøet på Østerbro bliver ligeledes inddraget i vores undervisning. Vi har således erfaringer med at facilitere rammer i forbindelse med holddeling. Når vi som udskolingsdynamo vil udvide tema- og projektarbejdsformen yderligere, har vi behov for at anskaffe flere fleksible indretningssystemer (skillevægge, rulleborde etc.).</p> <p>IT Vi er godt i gang med at integrere it i undervisningen. Og skolens it-udstyr bliver flittigt brugt. På sigt er målet, at digitale platforme vil blive betraget som et naturligt supplement til de analoge læremidler. På denne måde ruster vi eleverne til et digitaliseret samfund. Integrationen af it i undervisningen skal blandt andet ske ved en omprioritering af skolens indkøbspolitik, der i fremtiden skal have et endnu større fokus på anskaffelse af software.</p> <p>Eleverne skal forberedes til videreuddannelse og til arbejdsmarkedet. Her vil elevernes kompetencer til at dele og formidle viden være afgørende. Videndeling vil ligeledes være essentiel, når vi som udskolingsdynamo vil gøre ekstensiv brug af tema- og projektarbejdsformen. I forlængelse heraf har vi behov for en yderligere udbygning af vores digitale platforme til videndeling. Når vi bruger fleksible læringsmiljøer i og uden for skolen, vil der blive behov for mere mobilt udstyr.</p>

Opsummering

Vi håber, at ovenstående beskrivelse har vist, at Sortedamsskolen besidder de ønskede forudsætninger for at blive valgt som udskolingsdynamo.

Sluttelig vil vi tilføje, at vi selvfølgelig vil indgå i et samarbejde omkring Faglighedsudvalgets anbefalinger til den tid.

Vi vil se frem til rollen som ”dynamo”, og lærergruppen i udskoling vil påtage sig rollen som formidlere med største interesse, ligesom vi i skolens ledelse vil se frem til at delagtiggøre andre i vores erfaringer med at udvikle udskoling på Sortedamsskolen.

Venlig hilsen

Lars Aaberg & Susanne Jacobsen & Anette Skipper

Skoleleder

Afdelingsleder
for Udkolingen

Souschef

Sortedamsskolen
26-01-2011

Børn og ungdom
Pædagogisk Faglighed
Gyldenløvesgade 15 Vær. 305
1502 København V
Att. Afdelingsleder Camilla Niebuhr

Rødkilde skole, 15. januar 2011

Det skal give mening!

Under denne overskrift ønsker Rødkilde skole at lægge billet ind på udviklingsprojektet "Udskolingsdynamo". Vi vil nedenfor beskrive Rødkilde skoles forudsætninger (side 5). Men først vil vi kort redegøre for nogle af de udviklingsområder, vi selv forstiller os at kaste os over. Herudover afventer vi naturligvis Faglighedsudvalgets anbefalinger i juni 2011.

Med venlig hilsen

Anders Busk
Skoleleder
Rødkilde skole
Godthåbsvej 274
2720 Vanløse

Vores hovedtanke er, at hvis det *giver mening* for eleverne at gå i skole, så stiger motivationen og fagligheden drastisk. Det er den vej, snarere end flere lektioner og mere pres på eleverne, der fører til et bedre skoleliv og gør den enkelte elev uddannelsesparat.

Vi tror, at skolen over en bred kam ikke giver den store mening for hverken mange drenge eller mange piger. Dog er særligt drenge - og ganske særligt de tosprogede drenge - ramt af denne problematik. Det gælder også for de tosprogede elevers forældre, som har vanskeligt ved at forstå et skolesystem, hvor forældrene er en væsentlig del af deres børns skolegang. Derfor er vejen også for dem, at deltagelse og medleven kommer til at give mening, og de får en oplevelse af at også deres bidrag og resurser er nødvendige og ægte værdsat.

For at skolegang kan give mere mening for elever, vil vi udvikle læringsformer, der både udvikler elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer.

Holddannelser

Vi ved at elever har forskellige interesser, evner og præferencer i arbejdsformer. Gennem holddannelser af kortere og længere varighed har vi mulighed for at tilgodese dette på en række forskellige områder. Vi ønsker at eksperimentere med holddannelser med mange forskellige snitflader:

- Læringsformer.
- Interesser.
- Evner og taksonomiske niveauer.
- Rettet mod forskellige ungdomsuddannelser.

- Af kortere og længere varighed.
- I forskellige grader af samarbejde med virksomheder og ungdomsuddannelser.

Et eksempel på et holddannelsesforløb kunne være et produktorienteret forløb som beskrevet i boksen nedenfor:

Vi giver en opgave: "Lav træborde til udskolingselevernes udendørsområde"

Eleverne inddeles i tre hold:

Hold 1) "Planlægning og analyse": Har fokus på projektledelsen, planlægningen og økonomien, og tilrettelægger processen (dette er måske elever, der senere søger HHX eller STX)

Hold 2) "Teknologi og innovation": Designer bordene, tegner dem og vælger materialer m.m. (disse elever vælger måske siden HTX)

Hold 3) "Produktion og anvendelse": Bygger bordene i et samarbejde med en erhvervsuddannelse eller i sløjdlokalet med hjælp fra lærere og evt. nogle forældre, som på den måde inddrages i processen (disse elever vælger måske siden EUD)

I denne proces er der et klart fagligt sigte og et formål, som eleverne kan identificere sig med og arbejdsprocesser, som udvikler elevernes evne til at arbejde procesorienteret. Der kan være forskellig faglig sværhedsgrad, og holdene arbejder ikke nødvendigvis lige længe med projektet. Der kan også være forskellige evalueringsformer for eleverne afhængigt af deres elevernes forudsætninger og evner: Eksempelvis rapport, produkt eller portefolio.

"Patruljer"

Vi oplever, at elever, der er i skolepatruljen, trives bedre end andre elever, fordi de oplever at "være med" og være nødvendige i skolens dagligdag. Vi vil udbygge dette princip, så *alle* elever er en del af en "patrulje", som kan give dem medejerskab, anerkendelse, succesoplevelser og personlige og faglige kompetencer. Andre patruljer kan ses i boksen herunder:

- Undervisningspatrulje, hvor overbygningselever underviser elever i indskoling eller deltager i lektiecafé
- Morgenpatrulje, hvor elever hver morgen arrangerer morgenmad/-kaffe på skoletorvet for de elever der møder tidligt og deres forældre, som på også på den måde får en mulighed for på et uformel måde at møde skolens personale.
- IT-patrulje, som hjælper til med den daglige IT- og AV-support. En opgave som lærere med korte pauser har vanskeligt ved at løse.
- Legepatrulje, hvor store elever sætter lege i gang for de små.
- Storebrorpatrulje, hvor elever der kan være gode rollemodeller, tager sig af de mindre elever, der vantrives.
- Servicepatrulje, hvor elever hjælper teknisk service med bl.a. miljø- og energitiltag.
- Efter-skoletids-patrulje, hvor elever sammen med voksne organiserer aktiviteter for andre elever i udskoling og på mellemtrin.

IT-baserede læringsformer

Vi ønsker at understøtte den spontane brug af IT som en naturlig del af fagdidaktikken i alle fag. Det indebærer en højere grad af implementering af elevernes egen brug af it og sociale medier, herunder Facebook, Twitter, Messenger, Youtube og Google. Hardware som smartphones, computere og snart I-pads skal bruges i det daglige, ligesom podcasting og digitalt genereret oplæst tekst kan være læringsværktøjer for både fagligt stærke og svage elever.

IT-forsøg med eksempelvis Cloud Computing og Microsoft Live@Edu kan lette elevernes videndeling, som med Eleveltra kun sker begrænset. Rødkilde skole har haft kontakt med Pædagogisk IT (Karl-Erik Andersen) om et pilotprojekt om dette i en måneds tid i foråret 2011 med henblik på evt. senere implementering i udskolingsdynamoprojektet.

Herudover kunne andre IT-ideer være:

- Brug af Twitter, Blogs eller video som dagbog når elever er "i marken" på virksomheder eller på brobygning.
- SMS-noveller eller referater på SMS.
- Brug af Messenger i vejledningssituationer.
- Procesorienterede undervisnings- og skriveformer, hvor eleverne skriver sammen i Google Docs-dokumenter og deler dokumenter og mapper elektronisk.
- Spontan anvendelse af Smartphones til opslag og støtte til begrebsafklaring i faglig læsning.
- Udnyttelse af elevernes egne it-erfaringer og ideer til anvendelse af teknologi til at forbedre læringsrum og læreprocesser.

Læringsrum

Det er væsentligt for os at udvikle skolen til at være et sted, eleverne føler, at de hører hjemme, og som kan danne ramme for mere end undervisningslektioner. Vi har mulighed for at skabe en slags campusmiljø for udskolingen omkring skolens Skoletorv (et område der bør ses.)

Her kan vi skabe en række forskellige læringsrum:

- "huler" til gruppearbejde og alenearbejde
- Sociale samlingssteder med café og scene
- Forskellige klasse- og faglokaler. Vi ønsker at udvikle lokaler, som er elevernes, og lokaler som er lærernes, idet vi tror på at lokaler skal have forskellige udtryk og formål. Ved at gøre en del lokaler til lærernes i stedet for klassernes, kan lærerne byde eleverne ind i deres læringsrum. Én klasse kan være præget af en bestemt pædagogik (eksempelvis Cooperative Learning), og en anden af et bestemt fagområde (eksempelvis sprog og litteratur)
- Arbejdsrum til værkstedsarbejde og AV-produktion
- Osv.

Ved at arbejde med forskellige typer læringsrum, kan vi dels bevare en øjenhøjde i samarbejdet med eleverne, dels lave læringsrum der giver mening i forhold til de læringsaktiviteter, der er i gang. I den nuværende organisering af klasselokaler til stamklasser, kommer lærerne næste altid "på besøg" hos

eleverne. Ofte skal man skære igennem en em af hverdagsmagelighed, hvor hverken lokale eller elever er klare til læringsaktiviteter. Ved at gøre klasser til "faglokaler" kan man præge det faglige og pædagogiske læringsmiljø på en spændende måde.

Lokalt samarbejde

Rødkilde skole er en lokalt forankret skole i en lille "lomme" i storbyen. Vi ønsker at gøre skolen til en større del af lokalmiljøet ved at øge samarbejdet med foreninger, erhvervsdrivende og klubber. Vi har mange faciliteter og god plads på skolen, og har derfor mulighed for at få flere foreninger ind i skolens lokaler. Vi har desuden været i kontakt med Ungdomsskolen om et samarbejde. Vores erfaring er at en del (særligt tosprogede) elever ikke har meget at lave om eftermiddagen, og derfor gerne vil hænge ud omkring skolen. At give disse elever muligheder, der appellerer til dem, vil øge deres skoleglæde og almindelige trivsel. Vi har i forvejen et samarbejde med Grøndalcentret om mellemtrinnet. Dette samarbejde kan evt. udbygges til udskolingen.

Der er en del større og mindre virksomheder i området. Vi vil søge et samarbejde med nogle af disse virksomheder. Gerne større virksomheder, der har mulighed for at afse resurser til et samarbejde, og som rummer muligheder for elever med forskellige evner, interesser og fremtidige uddannelsesperspektiver. Det er virksomheder som Føtex, Stark, Radiometer, Novo Nordisk o.a. Vi forestiller os, at man kan samarbejde på forskellige niveauer:

- Samarbejde med deciderede erhvervshold rettet mod EUD og med virksomhedspraktik.
- Samarbejde med andre hold, som kommer på virksomhedsbesøg.
- Samarbejde på skolen, hvor virksomheder og iværksættere inddrages som undervisere eller opgavegivere til projektarbejder blandt de fagligt stærkere elever.

Forældre og elever

Vi ønsker naturligvis også at inddrage forældre og ikke mindst eleverne i et samarbejde. Forældre kan indgå både som en del af virksomhedssamarbejdet, hvor Rødkilde Skole trækker på forældre, der er tilknyttet forskellige arbejdspladser. Forældre kan også indgå i praktisk projekter som og i det sociale arbejde. Eksempler på inddragelse af forældre og elever:

- Praktik-/virksomhedsbesøgskorps bestående af forældre.
- Oprettelse af forældreforening, der kan generere ressourcer og deltage i relevante projekter.
- Nedsættelse af tænketank bestående af forældre, samarbejdspartnere, elever og medarbejdere (evt. centreret omkring skolebestyrelsen), der skal udvikle ideer til den nye skoleudvikling.
- Inddragelse af eleverne via det store elevråd og i den daglige tilrettelæggelse af konkrete projekter.
- Forsøg med indførelse af deliberativt demokrati i udskolingen, hvor det bedste argument vinder (evt. gennem diskussionsfora på nettet).
- Øget brug af rollemodeller, heriblandt også gamle elever.
- Inddragelse af eleverne i dagligdagen gennem de nævnte "patruljer"

Elevplaner og Uddannelsesplan.

Vi ønsker at videreudvikle elevplanen til sammen med uddannelsesplanen at udgøre ét dokument, som kan være et aktivt og dynamisk dialogværktøj i løbet af udskolingsperioden.

Eleven arbejder med sin uddannelsesplanlægning, beskriver sine mål, hvordan de opnås, og hvilke læringsaktiviteter der skal indgå i planen. Elev- og Uddannelsesplanen ajourføres løbende i samarbejde med lærer/vejleder/forældre. Dermed får eleven mulighed for at holde øje med sin egen læreproces og sammen med lærer/vejleder/forældre tilrettelægge, hvilke hold der vil være relevante at medvirke på.

Dette er en lidt summarisk gennemgang af nogle af de udviklingsideer, vi arbejder med. Vi vil naturligvis være glade for et møde med Pædagogisk Faglighed og udvælgelsesgruppen om indholdet. Nedenfor vil vi beskrive vores forudsætninger for at indgå i projektet.

Forudsætninger for at komme i betragtning

(Nedenstående referer til punkterne i projektets forventninger til skolen)

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at projektets forventninger
<ul style="list-style-type: none"> • I en skole, hvor det der foregår skal give mening, er eleverne naturligvis helt centrale. Vi har et velfungerende elevråd, men vi skal udvikle nye fora og metoder til inddragelse af elever. • Rødkilde skole har en lokal forankring og et stort engagement hos forældrene (vi har i år 149 kontakforældre, det siger en del). Mange forældre er en del af det lokale foreningsliv, og skolen har fysiske rammer som kan inddrages i samarbejde med klubber og foreninger. • Vi har været i kontakt med Ungdomsskolen om et samarbejde. Vi har faciliteterne, og Ungdomsskolen har vist interesse for et samarbejde fra næste skoleår. • Vores lange erfaring med teamsamarbejde og decentral skemalægning betyder, at vi har rigtig gode forudsætninger for at arbejde med holddannelse på tværs af klasser, af forskellig varighed og med forskelligt fagligt fokus. Vi kender de logistiske faldgruber, og lærerne er vant til den fleksibilitet, det kræver af den enkelte. • Vi er en lærergruppe hvor it og digitale lærermidler er en integreret del af arbejdsprocesserne. It er desuden velintegreret som læringsmiddel på skolen generelt. Vi bruger elektronisk kommunikation til skole-hjem-samarbejde, lærersamarbejde og for nogle læreres vedkommende mellem lærer og elev. Nye digitale læringsressurser videndeles efter "superbrugerprincippet", hvor it-stærke lærere underviser og holder oplæg for mindre grupper af lærere. Rødkilde Skole har gennem de sidste 3 år haft fokus på efteruddannelse, kollegial videndeling og sparring. • På skolen har vi desuden erfaringer med at bruge Elevintra gennem hele skoleforløbet, men vores oplevelse er, at når eleverne når til udskolingen er Elevintra et for snævert forum. Pt. er vores it-ressurser bundet meget traditionelt op, men vi har områder og ressourcer til at organisere tingene anderledes, således at vi kan bryde med den traditionelle klasseundervisning til fordel for et mere nomadisk læringsmiljø, hvor vi desuden kan inddrage de sociale medier mere i undervisningen. • I forhold til faglig læsning og skrivning har vi læsevejledere med stor interesse for dette område. Ideerne om faglig læsning har været vanskelige at omsætte i undervisningen i andre fag end dansk, men ved blandt andet at implementere ideerne om <i>scaffolding</i> og <i>modelling</i> i vores læsepolitik, har vi en forventning om, at vi kan udvikle metoder, som faglærere kan bruge, og som elever selv kan

<p>bruge med hinanden, når de samarbejder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forudsætning for at kunne bruge elevplanerne som styringsredskab i forhold til holddannelser, er at vi har en fleksibel og decentral organisering af tid og holddannelse. Men det er nok så vigtigt at vi kan gøre elevplanen til et styringsredskab for den enkelte elev. I den forbindelse er det af betydning at vi har godt samarbejde omkring eleven. Vi har dygtige og velfungerende UU- og integrationsvejledere, som er en helt integreret del af personalegruppen, og som har nær kontakt til eleverne. Derudover står vi overfor at få en fuldtids skolesocialrådgiver. Disse funktioner er vigtige, hvis vi skal samtænke elev- og uddannelsesplan i et bredt samarbejde mellem elev, forældre, lærere og resursepersoner. • Vi har uddannede praktikvejledere og en lang tradition for inddragelse og samarbejde med praktikanter og seminarier. Vores campusmiljø vil give lærerstuderende en bedre platform for at eksperimentere med undervisning, relations- og ledelseskompetence.

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siden lukningen af Voldparken skole og Frederikssundsvejens skole har en ny elevsammensætning gjort det nødvendigt at finde nye undervisningsformer. Lærergruppen ønsker at afprøve nye ideer i en lidt større skala for at imødekomme de nye pædagogiske udfordringer. • Projektet har været gennemdiskuteret på pædagogisk råd med en meget bred opbakning fra både udskolingslærerne og fra lærerne på de andre alderstrin. • Lærergruppen er omstillingsparat, og der er tradition for rummelighed og hjælpsomhed over for hinanden. Derfor forventer vi en stor kollegial forståelse i et udviklingsprojekt, der vil betyde at vaner skal brydes, interesser skal se over skulderen, og praksis skal beskrives. • Skolen har fået ny skoleleder, hvilket giver nye muligheder. Skolelederen har erfaring fra tidligere udviklingsprojekter om projektorganiseret undervisning, holddannelser og samarbejde med virksomheder.
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rødkilde skole har siden 2000 arbejdet i teams, og vi betragter teamsamarbejde som fuldstændig rodfæstet. Vi har erfaringer både med arbejde i forskellige teamstrukturer og med forskellige grader af selvstyring. • Opgaver, som løses af teams på Rødkilde skole: årsplanlægning (herunder varierende fordeling af lektioner hen over året), skemalægning, vikardækning, fordeling af resursetimer, praktikanter og projekter på tværs af spor. • Vi har i 2009 deltaget med succes i forsøg med undervisningsassistenter, og vi har som en naturlig del af skolens kultur et mangeårigt samarbejde med seminarierne omkring store grupper af praktikanter. Samtidig vil vores

	campusmiljø kunne give praktikanterne mulighed for at eksperimentere med undervisning på nye måder.
Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens fysiske rammer er ideelle for et projekt, der både lægger op til holddannelser og nye læringsformer: Vi er en stor skole, som har god plads og overskydende lokaler. I 2004-2005 har vi bygget til, så vi har både almindelige klasselokaler, fleksible storrum, et virkelig godt pædagogisk center og et Skoletorv med mulighed for i et og samme rum at arbejde med forskellige organiseringer. • Vi har rigtig gode udearealer med grønne områder, kroge og meget plads til aktiviteter der retter sig mod fri udfoldelse og produktion. • Herudover har skolen tilknyttet en koloni og en økobase. Vi har en tradition for at have en udeklasse. • Skolen er bygget sammen med KKFO, hvilket giver mulighed for samarbejde om lokaler i skoletid og fritid. Dette foregår allerede og ønskes udbygget af KKFO-ledelse og skoleledelse. • Skolen har erfaring med interaktive tavler, om end det ikke er udbygget endnu. I stedet har vi satset på bærbare løsninger og først at sætte projektorer i alle rum. Skolen har et velfungerende trådløst netværk.

ANSØGNING UDSKOLINGSDYNAMO HEIBERGSKOLEN



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

<p>Hvad vil Heibergskolen med projektet?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fastholde elever i udskolingen• Fastholde dygtige lærere med de relevante faglige kompetencer• Afprøve forskellige former for holddannelse for at tilgodese forskellige elevprofiler. Vi vil især have fokus på de fagligt stærke, man også på de elever, der har andre særlige forudsætninger, særlige dele af drengegruppen, de særligt begavede, de specifikt begavede m.fl.• Afprøve forskellige læringsformer• Afprøve virtuelle læringsrum, hvor eleverne arbejder på en personlig netbook/laptop med en række it-baserede læringsressourcer som Wikis, Google.docs/ live@edu, samt diverse e-læringsressourcer..• Udvikle en følelse blandt eleverne, hvor de oplever sig som del af en særlig afdeling af skolen.• Udvikle større grad af ansvarlighed for egen og kammeraternes personlige og faglige udvikling• Udvikle en klassekultur/skolekultur, hvor det er accepteret at være dygtig, og hvor det, at arbejde hårdt for at blive bedre og udvikle sig på alle områder, er normen.• Formidle vores erfaringer til interesserede
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Heibergskolens første 10 leveår har været én lang udviklingsperiode. Vi har i forskellige faser af skolens liv arbejdet med udvikling af skolegangen, undervisningen, læringsformer, med elevernes sociale udvikling, med udviklingen af skolekulturen m.m.m. - først i indskolingen, senere på mellemtrinnet og de seneste 3-4 år har vi haft særlig fokus på udskolingen.

Vi har på skolen i en lang periode modtaget besøgende fra ind- og udland, som har ønsket at besøge Heibergskolen for at se, hvordan vi drev skole. Vi er derfor vant til at formidle vore erfaringer til meget forskellige målgrupper, fra japanske skoledirektører til norske lærerstuderende.

Skolen har uddannede vejledere på mange områder, der er vant til formidle deres skole-, lærings og evalueringssyn til andre. Vi har uddannede vejledere i matematik og naturfag, en læsevejleder, to AKT-vejledere samt en IT-vejleder, der har gennemført kurser i pædagogisk anvendelse af Activboards på flere skoler.

Skolebestyrelsen har aktivt deltaget i drøftelser af struktur og indhold af udskolingen over de seneste 3-4 år. Elevrådet og klasserepræsentanter for udskolingsklasserne har været inddraget med input til forskellige konkrete projekter for de ældste klasser.

Skolebestyrelsen arbejder lige nu med et tema, der omhandler, hvordan vi sikrer udfordringer – også – til de elever, der har særlige forudsætninger for læring på højt niveau. Vi vil i forårets løb udarbejde en strategi for dette arbejde.

Skolen har en meget aktiv forældregruppe og en kultur for skole-hjemsamarbejdet, der i stor udstrækning inddrager forældrene i skolens liv og elevernes skolegang.

I forbindelse med etableringen af de tværfaglige samarbejdsgrupper – og senest ved etablering af klyngeledelse - har vi fået etableret samarbejde med nærliggende klubber.

Heibergskolens lærerkorps er udvalgt efter de faglige opgaver, de blev ansat til at skulle løse. Vi har i hele den periode, hvor skolen fik en ny årgang hvert år, skulle ansætte lærere med de faglige forudsætninger, der var behov for på netop det klassetrin, vi var nået til. Derfor har vi kunnet ansætte lærere, der brænder for de fag, de underviser i. Op imod 95 % af lærernes undervisningstid bruges til at undervise i fag, som enten er lærerens linjefag eller er fag, som læreren i særlig grad brænder for og har kvalificeret sig til at undervise i. Det betyder, at det faglige niveau er højt i alle fag.

Vi har endnu kunnet fastholde høje klassekvotienter i udskolingen (p.t. 26,75 pr. klasse). Vi vil fortsat forsøge at fastholde egne elever til afslutningen af deres grundskoleforløb.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>Lærergruppen er i høj grad interesseret i udvikling over en bred front. Lærerne har i den tid, de har været ansat på Heibergskolen deltaget i skolens udvikling. Vi har nu etableret fundamentet for en meget velfungerende folkeskole (se kvalitetsrapporten), hvor eleverne trives og klarer sig godt fagligt, og hvor personalet er meget tilfreds med deres arbejde og arbejdsplads (se lærernes trivselsundersøgelse).</p> <p>Vi har i hele skolens levetid arbejdet med at inddrage nye og forskellige undervisnings/læringsformer. Vi har afholdt fælles uddannelsesdage med hele personalet, hvor vi har tilegnet os viden om forskellige teoretiske grundlag for børns og unges læring.</p> <p>Vi har haft mange lærere på kursus i klasseledelse, og der udvises klasseledelse på højt niveau i klasserne.</p> <p>Gennem de sidste 10 år har vi flere gange måttet omorganisere skolen. Det betyder, at vi løbende har haft drøftelser og beslutninger i skolebestyrelsen og i Pædagogisk Råd om skolens organisering.</p> <p>Vi er landet på en skole opdelt i to ”afdelinger”. En afdeling for 0.-5. klasse og en ”udskolingsafdeling” med 6.-9. klasserne.</p> <p>Det betyder, at klasserne skifter lærerhold midt i skoleforløbet. Vi kan på den måde opbygge en ekspertise i begge afdelinger. Det betyder, at vi allerede har en del lærere, der er meget fortrolige med at arbejde på de ældste klassetrin samt med at organisere og afvikle de afsluttende prøver.</p> <p>Vi har ikke prøvet at samarbejde med forskere, selv om vi tog tilløb til det, da skolen blev etableret. Der var desværre ikke - på det tidspunkt - forskere med midler til at følge opbygningen af en ny skole.</p> <p>Vi synes, vi hele tiden løser formidlingsopgaver. I forhold til alle skolens interessenter: forældrene, kolleger, forvaltning og politikere.</p> <p>Vi har mange vejledere, som er uddannede til at formidle via deres vejlederuddannelse, men generelt er lærerne på skolen dygtige til at formidle og dokumentere deres praksis.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af</p>	<p>Heibergskolen har i alle årene arbejdet med selvstyrende team. Hvert af skolens 4 team har en pædagogisk teamkoordinator og en skemalægger. Teamkoordinatoren tager sig af planlægningen af de faste møder i teamet (10-12 pr. skoleår). Her organiseres undervisningen, ændringer i planlægningen og fordelingen af ressourcer.</p> <p>Teamene er i meget høj grad selvkørende.</p> <p>Vi har ikke afprøvet modellen med undervisningsassistenter, men</p>

<p>undervisningsassistenter.</p>	<p>vil ikke finde det vanskeligt at organisere en optimal udnyttelse af en sådan ressource.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Skolens bygninger er indrettet, så 8.-9. klasse er på samme etage med et stort klasselokale til hver klasse samt et fællesrum til hver årgang, hvor to klasser kan samles til fælles oplæg. Herudover rummer etagen et IT-lokale med 28 arbejdspladser.</p> <p>Der er også et særligt grupperum, som kan benyttes af elever med særlige behov for rolige rammer.</p> <p>Skolens fagområder kan underopdeles med foldevægge, så undervisningen kan gennemføres holddelt.</p> <p>På skolens udeareal har vi to rum, der kan anvendes til undervisning i særlige emner og på særlige årstider. Vi har et bålhus, hvor en hel klasse kan sidde rundt om bålet og arbejde mundtligt.</p> <p>Vi har et shelter – placeret afsides – i et hjørne af skolens ”have”, hvor en klasse kan sidde ved faste borde/bænke og arbejde skriftligt.</p> <p>I dette skoleår bruger vi skolehaverne, som et særligt uderum til undervisning i naturfagene for 8. klasse.</p> <p>Skolens IT-beredskab:</p> <p>Alle klasselokaler og fagområder er udstyret med Activboards.</p> <p>Alle lærerne har været på kursus og på lokalt arrangerede opfølgende kurser, så alle anvender disse boards naturligt i den daglige undervisning.</p> <p>Skolen har indkøbt et classesæt af netbooks, som vi nu tager i anvendelse fra starten af 2011.</p> <p>Skolen har desuden stor erfaring med at integrere kompenserende læremidler som fx CDord, dictus, skanread m.m.</p>

Med venlig hilsen

Arne Elvers
Skoleleder

Line Gry Knudsen
formand for skolebestyrelsen

Peter Bugge
PR-mødeleder

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

AFS har de sidste år været igennem en større udvikling, der har sat sit præg på opfattelsen af skolen såvel som på skolens fysiske rammer. Vi er i dag en skole, der overbeviser. AFS har igennem de seneste 3 år arbejdet målrettet med tre strategiske indsatsområder, som er Faglighed, Trivsel og Attraktiv Skole. Desuden er vi Madskole og Sundhedspædagogisk Profilskole. Vi er i gang med en god udvikling, kan se begyndende resultater af vores målrettede indsats og er godt på vej, men ønsker med status som Udskolingsdynamoskole at cementere vores position som en udviklingsorienteret skole, der godt kan vende en negativ udvikling, skabe succes og resultater.

- Vi har en elevgruppe bestående af børn/unge med hver deres særpræg i forhold til faglige og sociale potentialer og kompetencer, etnisk sammensætning, social baggrund.
- Vi har en lærergruppe sammensat af lærere med stærke kompetencer både indenfor de enkelte fag/fagblokke (faglærere) og samtidig lærere med stærke kompetencer indenfor tværfagligt samarbejde, inklusion, integration og specialpædagogik.
- Vi har gode erfaringer med at tænke skemalægning og organisering af hverdagen i sammenhæng med vores fokusområder f.eks. i forhold til placering af spisepauser og idræt.
- Vi har gode erfaringer med planlægning og struktur af og på temadage, featureuger og

projektforløb.

- Vores medarbejdere er fleksible m.h.t til at indrette arbejdstiden/mødetiden efter skolens behov.

Vi bruger god tid på arbejdsfordelingen, fagfordelingen, teamdannelsen og opgaveoversigterne, så den enkelte lærer og den enkelte klasse får de bedst mulige rammer og værktøjer til at opfylde vores overordnede mål. Vi er f.eks. allerede nu i gang med de overordnede tanker omkring struktur, pædagogiske og personalemæssige forhold ifm. næste skoleår.

Vi samarbejder f.eks. i forvejen med samarbejde med Metropol, Københavns Universitet og andre eksterne samarbejdspartnere, kontaktpædagoger, elevråd mfl. Vi er gode til at finde og invitere eksterne partnere til samarbejde om udvikling af skolen. Vi får desuden, formentlig pga. vores synlighed i det danske skolelandskab, tit eksterne henvendelser vedr. samarbejde om diverse projekter og tiltag.

Fra Kvalitetsrapporten 2010 er det i forhold til udskoling relevant at nævne flg. delområder:

- I delområde Faglige resultater ligger AFS blandt de 50 % bedste skoler i KK både i forhold til faglige krav og start på ungdomsuddannelse.
- 100 % af vores tosprogede elever er stadig i uddannelsessystemet efter 11 måneder.
- I forhold til delområde integration ligger AFS blandt de 25% bedst placerede i forhold til de tosprogede elevers præstationsniveau
- I forhold til inklusion ligger AFS blandt de 25% bedst placerede skoler.
- I forhold til elevtilfredshed ligger vi også blandt de 25% bedst placerede skoler.

Ved at leve godt op til de fleste mål og kvalitetskrav, som vi bliver målt på, har vi formået at bringe vores skole i en proaktiv position, hvor vi selv sætter vores dagsorden og initierer skoleudvikling nedefra med udgangspunkt i vores virkelighed, behov, ønsker og interesser samt medarbejdernes kompetencer. Vores proaktive position giver os mulighed for at være offensive, sætte vores egen dagsorden og forfølge vores egen langsigtede strategi. Det giver os mulighed for at tænke skolen, pædagogisk udvikling, vores indsatsområder mm. flere år frem ud fra vores egne ambitioner og visioner. Og vi er bevidste om at bevare fokus på vores strategiske indsatsområder. Det gør vi f.eks. ved at kun sige ja til eller igangsætte nye tiltag, hvis de er med til at understøtte, fremme/skabe resultater ift. vores indsatsområder. Det gør vi også ved at have blik for de delområder, som har signifikant betydning for vores overordnede indsatsområder.

Vi skal i de kommende år bl.a. arbejde med organisation og er i gang med et samarbejde med Metropol omkring at blive professionsløftskole. I den sammenhæng er status som udviklingsdynamo meget relevant. Kort sagt kunne der i de kommende år være 3 sammenhængende områder at udvikle:

Organisation – Sundhed – Udskolingsdynamo

1. Organisationskulturen

- a. Mødekultur, optimer anvendelsen af ressourcer
- b. Selvledelse i teams, udvalg og dialoggrupper
- c. Evt. nye måder at organisere mødevirksomheden på

Det kunne være undervisere, der lige nu udvikler og fremover skal varetage linjefaget ledelse, der kobles på organisationsudviklingsdelen. I samarbejde med AFS kunne et egentligt organisationsdesign blive udviklet, og som med fordel kunne bruges af andre skoler. Underviserne fra læreruddannelserne kan fungere som facilitatorer og/eller proceskonsulenter.

2. Sundhed

Skolen samarbejder allerede med Center for Urban Sundhed under professionshøjskolen Metropol, omhandlende skolens sundhedsprofil. Fokus er på det brede sundhedsbegreb, og temaerne kunne med fordel udvides til f.eks. ”kroppen i læringen”, sundheds- og seksualundervisning, familiekundskab, trivsel, børne- ungdomspsykologi, børne-ungdomskultur, globalisering, motion, filosofi, socialpsykologi, natur og kultur, demokrati, medborgerskab, miljø.

Udviklingen indenfor det sundhedspædagogiske varetages af skolens egne lærere med kompetencer i de enkelte fagområder. Der inddrages kompetente eksterne samarbejdspartnere, oplægsholdere, instruktører og undervisere fra f.eks.

nærområdets klubber, idrætsklubber, PPR, SOF, UU, Sundhedsplejen og andre kommunale servicefunktioner, fra CFU, Naturskolerne, Sex og samfund, Kulturinstitutionerne, Billedskolen, Ungdomsbyen, frivillige fra f.eks. Solskinsunge/Røde Kors, Københavns Universitetet, Læreruddannelserne har et strategisk indsatsområde omkring udepædagogik, sundhed og science hvor der givetvis kan opstå interessante synergieffekter ved en tilknytning.

3. Udskolingsdynamo

- Vi vil tænke udskolingen fra 6.-9.kl., som skal ændres, så det i langt højere grad end i dag sigter på at motivere alle elever og gøre dem klar til en ungdomsuddannelse. Udskolingen skal have en selvstændig identitet, som understøttes af en organisatorisk struktur og profilering, fx i kraft af ny klassedannelse, afskaffelse af klasselærerbegrebet og indførelse af mentorbegrebet, større betoning af medbestemmelse og medansvar samt lærerskift.
- Læringsmiljøet skal på en gang udfordre eleverne og gøre det muligt for dem at spejle sig i det. Der skal være særligt fokus på elevplanen, personlig/social og faglig udvikling, på fysiske rammer og på etablering af et virtuelt læringsmiljø.
- Der skal etableres samarbejde med private virksomheder, forsknings- og uddannelsesinstitutioner. Skolen skal skaffe kompetente fagpersoner til at undervise i områder, hvor lærernes faglige kompetencer ikke er tilstrækkelige eller skal suppleres. Lærernes rolle vil i sådanne projekter have karakter af facilitatorer, mentorer, ledere af læringsprocesser m.v.
- Vi skal tilbyde et tidssvarende og inspirerende læringsmiljø for området og byens unge.

Faglighed og obligatoriske nationale krav:

Undervisningen i 6.-9.klasse organiseres på en ny måde, hvor elevernes læring foregår ved, at de deltager, bidrager og øver indflydelse i meningsfulde faglige fællesskaber.

Eleverne har alle skolens fag og grundskoleforløbet afsluttes med folkeskolens afgangsprøve.

Undervisningens indhold på alle faglige trin er IT-baserede i en undervisningsportal. Folkeskolens trinmål er i undervisningsportalen transformeret til læringsmål for eleverne. Sociale medier, digitale evalueringsredskaber, formidling og dokumentation skal være en del af alle læringsforløb.

Skoledagen inddeles i hovedtræk i formiddags- og eftermiddagsbånd. I alle fag skal der være høj grad af undervisningsdifferentiering og holddeling i perioder. Undervisningen organiseres som bevidste valg i form af f.eks. forelæsninger, værksteder, kurser og projekter.

Der tilbydes linjer organiseret i semestre, så eleverne på kryds/tværs og langs kan vælge den linje, de interesserer sig mest for.

Kun fantasien sætter grænser for, hvilke linjer der kan være – for eksempel musiklinjen, designlinjen, konstruktions- eller byggelinjen, samfundsfagslinjen, scinecelinjen, kunst-kulturlinjen, sproglinjen, naturfagslinjen, it-linjen, innovationslinjen, motionslinjen, gastronomilinen og erhvervslinjen (hvor

eleverne sideløbende har undervisning og praktik). Med de nye linjer bortfalder valgfagene i udskolingen.

For at sikre tilstrækkeligt antal linjer samarbejdes f.eks. med ungdomsskolen, praktiksteder, uddannelsesinstitutioner, Madskolen, Meyers Madhus m.fl.

Det er en selvstændig pointe, at linjerne skal adskille sig fra hinanden. Både hvad angår fagligt indhold og pædagogisk tilgang. Men linjerne har ingen niveauforskel, hvad angår de basale obligatoriske fag, så linjevalget begrænser ikke elevens valg af ungdomsuddannelse ved udgangen af 9. klasse. Linjerne har heller ingen niveauforskel i øvrigt – undervisningen på linjerne skal udfordre elever på alle niveauer.

Undervisere er dels skolernes egne lærere med særlige kompetencer inden for de udbudte linjer, dels eksterne. Det kunne for eksempel være konservatoriestuderende til musiklinjen, ledere fra erhvervslivet til innovationslinjen og forskere eller gymnasielærere til naturfagslinjen.

Forældre og andre med tilknytning til skolen, som har særlige kompetencer, kan også undervise. Kort sagt: skolen bør supplere egne kompetencer med de bedst mulige kompetencer, den kan finde i sit område.

Konsekvent brug af IT i undervisningen og tidssvarende undervisningsmaterialer :

Evnen til at bruge en pc, IT-redskaber og nye elektroniske medier skal have en langt mere central rolle i skolen, end den har i dag.

Mange elever anvender de sociale medier som en naturlig del af deres fritidsliv. Disse elever kan motiveres, ved at indlæringen sker via denne type medier. Det vil f.eks. betyde, at skolen skal have adgang til fagrelevante IT-baserede undervisningsmaterialer i alle fag.

Vi har gode erfaringer, lærerkompetencer og andre forudsætninger. Vi har smartboard i alle klasser og faglokaler. Alle lærerne har været på kursus i brugen af smartboard og bruger det i dagligdagen (de gamle skoletavler er smidt ud). Desuden kan/vil vi med fordel bruge vores naboskab med IT-universitetet og DR-byen på dette område.

Afgangsprøver som motivation for engagement og præstation:

Folkeskolens afgangsprøver skal moderniseres i forlængelse af revisionen af fagenes mål og indhold. Afgangsprøven skal fremover også teste de unges uddannelsesparathed. Det skal ske ved at kombinere prøverne i de obligatoriske fag med en obligatorisk projektopgave i den valgte linje. Projektopgaven ligger i 9. klasse og afslutter et projektforsøg, der skal styrke elevens færdigheder inden for problemorienteret projektarbejde. Projektopgaven vil samtidig fungere som grundlag for bedømmelse af elevens alsidige kompetencer. Der skal være brede rammer for, hvad projektet kan handle om. Opgaven afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Bedømmelsen indgår på elevens afgangsbetegnelse. Opgaven afløser den eksisterende projektopgave.

Vejlederne og skolens ressourcepersoner, f.eks. Læsevejleder, IT-vejleder og Evalueringsvejleder, skal knyttes tæt til de faglige forløb i udskolingen. UU-vejlederen skal være en naturlig del af hverdagen i udskolingen.

Skolen har åbent om eftermiddagen, vi har i forvejen en elevlounge, hvor eleverne har mulighed for fælles lektielæsning, gruppearbejde m.v.

Lærerne har fælles forberedelse på skolen og de fysiske rammer for dette samarbejde er allerede til stede på skolen.

Forældre kan følge med i elevens udvikling og i undervisningen både ved samtaler, besøg og invitation til fremlæggelse og til daglig via forældreintra.

Skolens ledelse og pædagogiske centerteam skal som nøglepersoner gå forrest for at initiere udvikling og tilvejebringe muligheder, facilitere, støtte og bakke op omkring udviklingen af de forskellige forsøg med andre undervisningsformer. Strategien og indsatsen skal være klar og tydelig og synlig for alle.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.	<p>Projektet har været drøftet i skolens udviklingsgruppe, som består af skolens ledelse og alle skolens vejledere. Oplægget er formidlet til alle medarbejderne. Og ikke mindst drøftet i Skolebestyrelsen. At blive udpeget som Udskolingsdynamoskole, opfattes som et naturligt led i vores udvikling, og derfor er der engagement, interesse, støtte, opbakning og begejstring for de perspektiver/muligheder, der ligger i projektet.</p> <p>Skolens lærergruppe er fagligt kompetent- og vi har kompetente linjefagsuddannede lærere til alle fag.</p> <p>Alle skolens lærere deltager i år i Inklusionskursus og Move@school. Skolen har et tæt samarbejde med vores skolesocialrådgiver, vores UU-vejleder m.fl. som blandt andet har kontakt til mange eksterne projekter, som vi gerne vil kunne bruge mere i undervisningen.</p> <p>Skolen har en velfungerende Skolebestyrelse og Kontaktforældregruppe. Forældrene er meget interesserede, samarbejdsvillige og proaktive.</p> <p>Vi har et velfungerende elevråd, som bidrager til at opfylde skolens fokuspunkter.</p> <p>Vi har i dette skoleår udvidet ledelsen med en Faglig leder, bl.a. for at styrke og konkretisere vores fokus og indsats omkring faglighed yderligere, for at sammen med lærerne initiere, igangsætte og følge de faglige indsatser/tiltag, og ikke mindst for at omdanne skolens pædagogiske center til skolens faglige hjerte, der reelt fungerer som skolens faglige kompetencecenter, hvor alle skolens vejledere og ressourcepersoner er tilknyttet på en naturlig måde, og hvor både den enkelte lærer, årgangsteamene og fagteamene bliver støttet, superviseret/vejledt og faciliteret på en kompetent måde.</p>
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.	<p>Vi har gode forudsætninger for teamsamarbejde, både fagfagligt og på årgangene, og er desuden i gang med et arbejde, der skal munde ud i en mere effektiv struktur, der understøtter lærernes dagligdag, er mere tidssvarende og skal understøtte vores indsatsområder. Et arbejde, som vi tænker/ønsker at videreudvikle i samarbejde med Metropoli ifm. samarbejdet omkring "Professionsløftsskole".</p> <p>I år har f.eks. teamene på 7. og 8. årgang et tværfagligt samarbejde på "langs", som ønskes udvidet og udviklet til flere fag end dansk. På skolen er der generelt gode traditioner for et tæt teamsamarbejde – både på klasseniveau og på årgangsniveau. Via inklusionskurset og samarbejde med distriktets inklusionskoordinator er der kommet større bevidsthed og fokus omkring styrket teamsamarbejde og klasseledelse. AFS har en medarbejdergruppe, der er engageret, tager ansvar og aktiv del i skolens udvikling, hvilket har stor betydning for de resultater, som er skabt på relativ kort tid.</p>
Skolen skal have praktiske	Skolen har meget gode tidssvarende fysiske rammer og alle klasser i

<p>rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>udskolingen har ud over klasselokaler, grupperum og fællesrum til rådighed. Alle lokaler har smartboard og udskolingen er placeret i samme bygning som pædagogisk center og IT-lokalerne. Vi ligger nær ved Metroen og er vant til at bevæge os rundt i byen, og vil ikke have problemer med at tænke lokalområdet/byen som et udvidet klasserum.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Til
Camilla Niebuhr
Pædagogik og læring

**Hermed fremsendes vores ansøgning som udskolingsdynamo
Nørrebro Park Skole**

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Nørrebro Park Skole er en sammenlægnings-skole, som i de første leveår har brugt ressourcer på at få sammenlægningen til at fungere. Hverdagen, tryghed og trivsel for elever og ansatte, det mener vi selv er lykkedes meget godt. Vi har fået mere end godt fat i vores børn i distriktet, og søgningen til skolen er i top, klassegennemsnittet på de enkelte årgange er fornuftige. Vores byggesag afsluttet i løbet af et år – og så får vi nok Københavns mest moderne skole, hvor alle faciliteter er tip top.

Vi mener nu, at vi er nået så langt med vores skole, at vi er klar til et udviklingsprojekt. Vi har i de sidste to skoleår haft et commenius-projekt sammen med klasser fra Spanien, Italien og Tyskland. Dette projekt afsluttes maj 2011 og hvor vores erfaringer er, at elevinvolveringen i projektet fastholder nogle elever, som ellers er meget skoletrætte, og at det giver især de svageste elever, nogle succeser som er værdifulde for dem.

Samtidig er Nørrebro Park Skole et lokalt kulturcenter, hvor de lokale foreninger er medlemmer og frit låner vores lokaler både aften og weekend. Dette er selvfølgelig indbygget i vores byggesag, og det betyder at elever/foreninger kan låne skolen uden bemanning om aftenen/weekenden.

Vores ansøgning er et skelet af en struktur. Det endelige indhold er vi ikke nået til. Overskriften på de tre holdlinier og fagrækken i holddannelsen er udkast, det er vigtigt at eleverne tages med på råd – således at eleverne oplever at de får positive valg.

Straks efter beslutningen vil arbejdet med at få mere kød og blod på skelettet gå i gang.



Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.</p>	<p>Det har for mange af skolens lærere været en tradition at være med til at udvikle nye virkemidler/projekter. Denne tradition har været lagt noget til side i skolens første leveår. Vi er nu klar til at genoptage traditionen.</p> <p style="text-align: right;"> <small>Jagtvej 34 2200 København N Tel.: 3539 8310 mail@nps.kk.dk www.nps.kk.dk</small> </p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>De to gamle skoler havde hver et normalspor, vi har siden sammenlægningen arbejdet med en teammodel hvor årgangsteamet er det bærende element.</p> <p>F.eks kan nævnes Fælles årsplaner Alle klassetrin har i år lavet mindst et holddelingsforløb på årgangen Første forældremøde på samme dato, ½ time fælles for alle Fælles lejrskoler for årgangen</p> <p>Er ved at udarbejde en ansøgning om en EU-assistent for 2011/12, et commenius projekt</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Som tidligere beskrevet, så vil der ikke være behov for at afsætte midler til de fysiske rammer. Udskolingen vil 1. januar 2012 flytte ind i helt nye lokaler.</p> <p>Kun smartboards – ingen tavler. Foldevægge så flere klasserum kan blive til et stort Hver årgang samlet på samme etage Helt nye faglokaler Grupperum til alle årgange i umiddelbar nærhed til klassen Se vedlagte skitse forslag</p> <p>Kommunen får her en oplagt mulighed for, at afprøve hvad moderne bygningsmæssige rammer betyder, og kan bruge disse oplysninger til kommende skolebyggerier/renoveringer</p>

Peter Aksten
Skoleleder





NPS – Udskolingsdynamo Struktur-skelettet

Skolen er på nuværende tidspunkt opdelt i 2 afdelinger, den endelige afdelingsstruktur besluttet inden byggefasen er slut.

6.-7. klassetrin placeres på 4. etage i bygning 2
8.-9. klassetrin placeres i bygning 3

Jagtvej 34
2200 København N
Tel.: 3539 8310
mail@nps.kk.dk
www.nps.kk.dk

Fremtidens PR-møder vil indeholde afdelingsaktiviteter i slutningen af møderne, med emner relevante for respektive afdelinger.

Lærerne skal tilstræbe at lægge hovedparten af deres lektioner i en afdeling

Eleverne i **0.-5. klasse** skal vænne sig til at arbejde med nye holddannelser, derfor skal hver årgang stadig væk arbejde med holddannelse ligesom i år.

Stadig således at holddannelsen kan ske på baggrund af køn, niveau, fritidshjem, venskaber, interesser

På 5. klassetrin foregår planlægningen af lejrskolen med udgangspunkt i årgangen (storhold), da alle klasser skal af sted på lejrskole sammen

6. klassetrin skal lave holddannelse 2 gange årligt
2 perioder af 3-4 uger, den ene gang skal det være på baggrund af niveau/interesse
Vi vil undersøge muligheden for, at tysk/fransk kan påbegyndes i 6. klasse

7. klassetrin skal lave holddannelse 3 gange årligt
2 perioder af 3-4 uger, skal være inden påske. Den ene gang skal det være på baggrund af niveau/interesse
I ugen efter påske ønsker eleverne/forældrene hvilket hold de gerne vil på i 8.-9. klasse. Dette valg skal være tidligt af hensyn til fagfordelingen
Der indkaldes til skole/hjemsamtale hvis lærerteamet ikke er enig i elevens ønske.
Der vil ligeledes være en periode med holddannelse a 1-2 ugers varighed i maj-juni, hvor det er 8.-9.klassernes linjer der opstartes.

I **8.-9. klassetrin** er der faste klasser og hold
Klassens fag er dansk, matematik, kristendom, klassens tid, tysk/fransk, idræt, valgfag

Holdets fag er engelsk, bio, geo, fysik/kemi, historie, samfundsfag
3+3+3+3 = 12 lektioner
Hvis holdet er større end 28, sættes der en undervisningsassistent på,
ved to klasser oprettes der 3 hold – (ved tre klasser oprettes fire liner)

International linie

Lejrskole er en slags sprogskole, evt privat indkvarteret og med gæster fra udlandet
i holdets fag skal al undervisning (temaer i undervisningen) have en international vinkel i større grad end normalt, og der kan blive undervist i historie, samfundsfag, bio, geo, fysik/kemi på engelsk (evt gæstelærere)

Ekskursion til : Kulturinstitutioner fra andre lande
Praktik er rettet mod kultur/sprog/mennesker





Science linie

Lejrskole er en naturvidenskabelig skole, evt Vadehavet, Sverige med atomkraft, papirindustri etc. I holdets fag skal al undervisning (temaer i undervisningen) have en naturvidenskabelig vinkel i større grad end normalt, og der kan blive undervist i engelsk, historie, samfundsfag i emner som er naturvidenskabelige

Lejervej 34
2200 København N
Tel.: 3539 8310
mail@nps.kk.dk
www.nps.kk.dk

Ekskursioner til: Novo, DTU, Risø,
Praktik er rettet mod science

IT- Medie-linie

Lejrskole er en lejrskole rettet mod IT-medie, Zentropa, filmstudie, nyhedsredaktion. I holdets fag skal al undervisning (temaer i undervisningen) have en Medie/IT vinkel i større grad end normalt. Opgaver afleveres elektronisk og det forventes at eleverne har interesse for at afprøve fjernundervisning – evt. via mobiltelefoner

Ekskursioner til: DR-huset, IBM, TDC
Praktik er rettet mod IT og Medier

Der søges om:

60 årlige timer til tre liniekoordinatorer = 180

150 årlige timer til en erhvervsholds koordinator, til de elever der har brug for udvidet praktik og andre erhvervsrelaterede aktiviteter – Det indbefatter besøg af elever på skoler og i virksomheder
Skal have et inkluderende sigte og tager på hjemmebesøg hvis fraværet er stort

Til alle deltagende lærere (ca. 15) søges der om

30 timer til efteruddannelse inden for de forskellige retninger = 450 timer

20 timer til samarbejde med forskere og andre interessenter = 300 timer

12 lektioner til ekstra linie – 8. klassetrin $12 \cdot 30 \cdot 2,17 = 781,2$ timer

12 lektioner til ekstra linie – 9. klassetrin $12 \cdot 30 \cdot 2,17 = 781,2$ timer

I alt 2.642,4 årligt når det er fuldt implementeret

I 2011 søges om $(1861,2) \cdot 5/12 = 777$ timer = 0,46 stilling a 462.000 = 252.520 kr

I 2012 søges om 2.185 timer = 1,31 stilling a 462.000 = 605.220 kr

$(1861,2) \cdot 7/12 = 1.085 + (2641,4) \cdot 5/12 = 1.100$

I 2013 søges om 2.642,4 timer = 1,58 stilling a 462.000 = 729.960 kr

I 2014 søges om 2.642,4 timer = 1,58 stilling a 462.000 = 729.960 kr

Holddannelsen i 8.-9. klasse vil give bindinger for fagfordelingen

Det skal overvejes om klasserne skal have ny lærerbesætning i 6. klasse – generel beslutning (kan give flere lærerskift end nødvendigt)





Det skal overvejes om det skal besluttes (bestyrelsen) at lave ny klassesdannelse i 6. klasse – evt første gang i 2012, dvs 4. klasserne i 2010/11

Jagtvej 34
2200 København N
Tel.: 3539 8310
mail@nps.kk.dk
www.nps.kk.dk



Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Ellebjerg skole ansøger herved om at blive udskolingsdynamo. Ellebjerg skole har en velorganiseret udskoling med tæt teamsamarbejde specielt på 7. og 8. klassetrin. Lærerteamene har gennem en længere periode arbejdet med holddannelse både med henblik på svage og stærke elever. Der har også været alternative uger, hvor der er holdt på tværs af klassetrin. It kundskaberne hos udskolingslærerne er særdeles store. It vejleder har sin faste tilknytning til udskolingen og både 7. og 8. kl. har eget smartboard og i forbindelse med SmartStars har 8. kl. og 9U deres egen computer til brug i skole og derhjemme. SmartStars er et projekt med extra uddannelsesorientering og mentorer på de lokale virksomheder. Projektet er i år omkring skolens ene 9. kl., men fortsætter med skolens to 8. kl.

Perspektiver og muligheder i forbindelse med at inddrage it-baserede læringsformer i undervisningen:

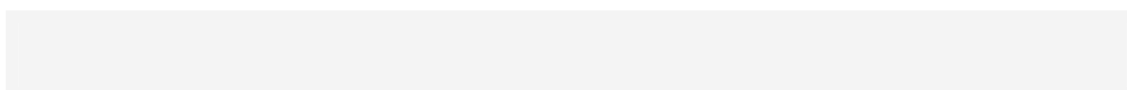
- Skolen råder over 25 netbooks som eleverne kan låne og have til rådighed, både i skolen og hjemme.
- Inddragelse af it og sociale medier i undervisningen kan bruges til at involvere de store elevers udbredte viden om nye teknologier, kan vægte uformelle læringstilgange og hermed øge

elevernes indflydelse på egne læreprocesser.

- Faghæfte 48, der omhandler fælles mål for it- og mediekompetencer, vil være omdrejningspunktet i forbindelse med en planlægning af it - baserede læringsformer.

- Undervisningen kan i nogle sammenhænge organiseres som kurser (holddannelse), i andre sammenhænge som it integreret i fagene. Der kan endvidere tænkes i tværfaglige forløb, holddannelse på tværs af stamklasser, skolesamarbejde og udsyn i mere globalt perspektiv etc.

Ellebjerg skole har et tæt samarbejde med Frederikshom fritidsklub, som har lokaler på skolen og med Rubinen fritid-og ungdomsklub. Det samarbejde kan udbygges yderligere. De store elever er trænere i ISA (Idræt, socialt samvær) Her får de blandt andet erfaring og uddannelse som foreningsledere.



Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings-samarbejde og formidling.	Ellebjerg skole har en særdeles engageret lærergruppe i udskolingen. Ved tilbuddet om at ansøge om at blive udskolingsdynamo var alle lærere positive. Lærergruppen er åben og omstillingsparat.
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.	Udskolingen har et godt og solidt teamsamarbejde med et stort teamselvstyre. Lærerne vil nemt kunne styre ekstraressurser og undervisningsassistenter. Både skolens funktionslærer ved special-og sprogcenter indgår i udskolingen. Praktikvejleder er under uddannelse og hun arbejder ligeledes i udskolingen. IT vejleder/bibliotekar (også efter det sidste uddannelsesstilbud) arbejder i udskolingen.
Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse	Skolen råder over den nødvendige tekniklogi og har lokaler til brug for holddeling. Ligeledes råder skolen over fine udendørsrum bl.a. stor skolehave og fire idrætssale.

Udskolingsdynamo-skoler i København

Ansøgningsmateriale til status af udskolingsdynamo-skole

Børne- og Ungdomsforvaltningen tilbyder på baggrund af budget 2011 2-3 skoler at få status som udskolingsdynamo-skoler. Disse skoler skal i samarbejde med elever og forældre udvikle nye organisationsformer, læringsrum og undervisningsformer, som skal tegne billedet af en ny udskoling i København.

Begrundelse for projektet:

- De store elevers entusiasme og motivation i skolen er betydeligt mindre end de yngre elevers
- Skønt næsten alle elever påbegynder en ungdomsuddannelse, fuldfører kun 70 %
- Hverken de fagligt stærke eller de fagligt svage elever får den optimale undervisning i forhold til deres læringsmæssige behov og forudsætninger
- En stor del af de tosprogede elever forlader den københavnske folkeskole uden tilstrækkelige læsefærdigheder til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Der er brug for særlig indsats i forhold til specifikt drenges skolegang og uddannelse

Hvorfor ansøge om at blive udskolingsdynamo?

At blive udskolingsdynamo vil

- betyde et løft og udvikling af udskolingen til gavn for alle skoler i København
- give skolen mulighed for systematisk at arbejde med udvikling og afprøvning af nye læringsformer knyttet til øget holddannelse og drøfte dette arbejde med kolleger på andre skoler
- give skolen mulighed for at få udsyn og udefrasyn på egen virksomhed. Det sker i samarbejde og kontakt med en mængde spændende og dygtige mennesker kommunalt, nationalt og internationalt i forhold til udvikling af en ny udskoling
- betyde, at man er i et tæt samarbejde med læreruddannelserne om udvikling af praktikformer, trainee-ordninger, brug af lærerstuderende som undervisningsassistenter etc.
- give mulighed for gennem forskningstilknytning at få kvalificeret hjælp til at se på, hvad der virker, og udvikle det, som ikke helt virker, i relation til ændrede organisationsformer
- give mulighed for øget samarbejde med interessenter, som de unge benytter i deres fritid, såsom ungdomsklubber, ungdomsskole og idrætsforeninger.
- give mulighed for øget stolthed og selvværd hos lærere og elever over at være på en skole, som inden for udskolingsområdet har noget at give andre – at blive set som eksperter
- betyde, at skolen vil kunne rekruttere flere dygtige og ambitiøse lærere

Nedenfor beskrives processen for ansøgning og udvælgelse til udskolingsdynamo-skole, og det vil fremgå senere i materialet, hvad der kræves af skolerne i relation til ansøgningen.

Procesplan for ansøgning og udvælgelse af udskolingsdynamo-skoler

Ansøgning sendes gennem området til afdelingsleder for Pædagogisk Faglighed, Camilla Niebuhr.
Ansøgningsfrist er 15. januar 2011.

Ansøgningerne bedømmes fagligt af projektgruppen for Ny udskoling. Projektgruppen har mulighed for at indkalde skoler til uddybning og afklaring af tvivlspørgsmål i forhold til deres ansøgning.

Pædagogisk Faglighed indstiller på dette grundlag 4-5 skoler til behandling i direktionen/BUU 15. februar 2011 (2-3 udpeges).

Kort om grundlaget for arbejdet med udskolingsdynamo-skoler

Udskolingsdynamoerne, **der er ordinære distriktsskoler**, skal fungere som vejvisere for øvrige skoler og være med til at udvikle en tidssvarende udskoling, som reflekterer de unges kultur, anvender moderne og alderssvarende læringsformer og tilgodeser elevernes forskellige behov og interesser. Skolerne skal kunne rekruttere dygtige og ambitiøse nye lærere og sikre spændende udviklingsmiljøer i udskoling.

I budgetforlig 2011 hedder det: *Det skal sikres, at alle elever i den københavnske folkeskole modtager passende udfordringer uanset deres faglige niveau. Det skal sikres, at de stærkeste elever i en del af undervisningstiden i udskoling undervises på særlige hold, hvor læringen går ekstra hurtigt. Ligeledes skal elever, der lærer bedst på andre måder end den traditionelt boglige måde, have mulighed for særligt tilrettelagte undervisningsforløb, der tilgodeser dem.*

Tilsammen skal de nye udskolingsdynamo-skoler udvikle kvalitet og erfaring i forhold til

Øget brug af holddannelse

Skolerne skal udvikle og anvende holddannelse efter forskellige kriterier. Der vil være forskningstilknytning til projektet og der skal arbejdes med klar målfastsættelse og anvendes skriftlig evaluering. Forløbene skal afdække de faglige potentialer i forskellige former for holddannelse, herunder hvordan de kan spille sammen med brug af undervisningsassistenter.

Etablering af flere erhvervsklasser

På baggrund af erfaringer fra de nuværende tre erhvervsklasser gennemføres yderligere forløb, hvoraf i hvert fald nogle skal integreres med den øgede brug af holddannelse på mindst en af udskolingsdynamo-skolerne. Forvaltningen er interesseret i forsøg med erhvervshold (i stedet for erhvervsklasser), dvs. konstruktioner, hvor erhvervsklassernes særlige læringsmiljøer kun er i anvendelse i op til 50 % af undervisningstiden.

Øget brug af virksomhedspraktik i udskoling.

Dette gennemføres både som led i erhvervsklasser og i relation til andre tiltag i udskolingsdelen. Det forudsættes, at den øgede virksomhedspraktik har et læringsformål, relevant for det faglige arbejde i udskoling.

Direktionen nedsættes ultimo 2010 et faglighedsudvalg, der juni 2011 skal fremkomme med anbefalinger, som vil skulle indarbejdes i den videre planlægning på udskolingsdynamo-skolerne, og hvor erfaringerne vil kunne indgå i drøftelserne af budget 2012.

Økonomiske rammer

Der er i budgetforlig 2011 afsat følgende midler til udvikling af en bedre udskoling:

2011	2,0 mio.
2012	3,5 mio.
2013	5,0 mio.
2014	7,0 mio.
Efterfølgende år pr. år	7,0 mio.

Midlerne frem til og med 2013 skal bruges til at udvikle erfaringer på de 2-3 udviklingsdynamo-skoler. Efter en evaluering i foråret 2013 tages der stilling til, hvordan de fremtidige grundbevillinger skal udmøntes, således at den største positive effekt på udkolingen opnås.

- I projektets første tre år vil udkolingsdynamo-skolerne efter forhandling få dækket timeforbrug og andre udgifter i relation til opfyldelse af certificeringskravene samt timeforbrug til koordinering af opgaven
- Der kan i begrænset omfang anvendes ekstra undervisningstimer i forbindelse med øget holddannelse, og forvaltningen vil være behjælpelig med at afsøge, hvordan lovgivning og Styrelsesvedtægtens fleksibilitet kan nyttiggøres.

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Brønshøj Skole er i fuld gang med en nyorientering af skolens pædagogiske og organisatoriske udvikling. Der er, blandt ledelse, medarbejdere, forældre og elever et fælles fokus på at nyskrive skolens historie. Brønshøj Skoles vision er at blive et "moderne svar på landsbyskolen", i et tæt samarbejde med alle skolen brugere og de omkringliggende virksomheder, foreninger mv.

En moderne udskoling, som modsvarer tidens krav både, hvad angår inklusion, elev- og forældreforventninger, samt samfundets krav skal kunne:

- Møde eleverne med varierede arbejdsformer, undervisningsmaterialer og krav om udtryksformer, som afspejler den tid, vi lever i, og det samfund vi er en del af. Virkeligheden skal være til stede i skolen, fagene må ikke "skygge for" helhedsforståelsen.
- Møde eleverne med et imødekommende skolemiljø som fra kl. 8-16 giver mulighed for faglig fordybelse og socialt samvær. De skal kunne hente hjælp til lektierne, læse en bog,

forberede sig til næste dag eller blot være med jævnaldrende i hyggelige rammer.

- Give den enkelte elev oplevelsen af – på dagsbasis – at kunne indfri de krav der stilles, både fagligt, strukturelt og socialt. Eksklusion skabes primært, når eleven ikke møder individuelt justerede krav, og dermed ikke *gives mulighed for* at indfri skoleforventningerne. Disse elever - særligt drenge med anden etnisk baggrund - sætter ”en anden dagsorden end skolens” som reaktion på ikke at kunne få følelsen af at respekteret og anerkendelse i skoleregime.
- Give den enkelte elev løbende indblik i egen faglig og social udvikling. Den løbende evaluering skal danne et naturligt afsæt for den løbende undervisningsplanlægning.
- Møde, særligt drengene, med skoleformer som giver mulighed for fysisk aktivitet og praktisk arbejde. Skolen skal, i højere grad end nu, kunne supplere den sproglige dominans med andre ligeværdige kommunikations- og samværsformer.
- Indfri lovgivningens krav i forhold til elevdemokrati. Elevernes inddragelse i planlægningen af undervisningen er en overset motivationsfaktor. Udfoldelsen af de elevdemokratiske intentioner, der ligger til grund for skolernes elevråd, skal frem i lyset og tænkes ind i alle aspekter af elevernes dagligdag. Dels fordi det understøtter dannelsesopgaven, men i særdeleshed også fordi det understøtter bæredygtige relationer mellem elever og lærere og er befordrende for elevernes ansvarlighed og engagement.
- Møde forældrene i et samarbejde, som er meningsgivende og nært – med afsæt i individuelle behov. Der skal støttes særligt op fra skolens side, hvis forældrene ikke magter at fastholde strukturerne for den unge selv. Forældres gang på skolen skal ses i et ressourceperspektiv, de skal have deres naturlige gang på skolen i andre sammenhænge, fx i form af deres erhvervs erfaringer, end dem som angår deres eget barn.
- Have et tæt samarbejde med seminarier og forskningsinstanser, således at ny forskning løbende diskuteres, afprøves og implementeres.
- Byde på et tæt praktisk samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning gennem hele udskolingsforløbet.

Brønshøj Skole vil, med disse overvejelser understrege – at udviklingsprojektets intentioner svarer til skolens grundlæggende visioner for skolens udvikling. Vi kan, med stor glæde, konstatere, at der nu fra politisk side afsættes midler til at gå i dybden med udviklingen af et udsnit af det almenpædagogiske felt.

Vi vil meget gerne være med til at løbe denne udvikling i gang, og håber med denne ansøgning at have givet udvalget lyst til at udvikle sammen med os!

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>Brønshøj Skoles lærergruppe er, efter en årrække med store problemer bl.a. med samarbejdet mellem lærergruppen og ledelsen, nyorienteret og meget positivt indstillet i forhold til samarbejdet omkring skolens organisatoriske og pædagogiske udvikling.</p> <p>Brønshøj Skoles pædagogiske dagsorden den kommende 3-årige periode ligger helt i tråd med visionerne for udviklingsdynamoskolerne. Der er i indeværende skoleår allerede afviklet to pædagogiske dage med fokus på teamsamarbejdet, som bærende rammefaktor i forhold til udvikling af en planlægnings- og undervisningspraksis på skolen, som understøtter reel undervisningsdifferentiering på alle områder.</p> <p>Brønshøj Skoles ønske om at blive udskolingsdynamo har været drøftet både i ledelsen, på et pædagogisk rådsmøde, på et afdelingsmøde i udskolingens samt i skolebestyrelsen. <i>Alle</i> drøftelser har mundet ud i, at der støttes fuldt ud op om ansøgningen – både lærere, ledelse og forældre ser det som en kærkommen mulighed for at sætte fart på delelementer af den udvikling skolen er inde i.</p> <p>Skolen meget kvalificerede UU-vejleder er yderst positivt indstillet.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Som nævnt i forrige afsnit, er Brønshøj Skole <i>ikke</i> på nuværende tidspunkt på et teamsamarbejdsniveau, som med rette kan siges at danne grundlag for "et udstrakt teamselvstyre". Skolen vil gerne rette opmærksomheden på det faktum, at det kun er et fåtal af skole i kommunen, som "når der kradses i overfladen" kan leve op til dette krav.</p> <p>De fleste skoler har – som Brønshøj Skole – en lang og solid kulturel tradition som er præget af individualitet: den enkelte lærer har ansvaret for "sin time". De skoler, som først de seneste år, har oplevet at deres elevgruppe har mistet den demografiske homogenitet er ikke langt i udviklingen af hverken, teambasering eller gennemgribende undervisningsdifferentiering.</p> <p>Det er Brønshøj Skoles opfattelse, at det giver mening at vælge 3 skoler, som til sammen afspejler kommunens skolars udviklingsniveau. Det vil give et andet og bedre grundlag for anbefalinger til kommunens folkeskoler generelt, at de 2 el. 3 forskellige udskolingsdynamoskoler ikke kun repræsenterer det</p>

	<p>fåtal af skoler som er meget længere end gennemsnitsskolerne i denne udvikling.</p> <p>Brønshøj Skoles nye ledelse udmærker sig ved - ud over at være ledelsesfagligt stærk, med stor gennemslagskraft og tillid blandt lærerne - at være meget fagligt velfunderet pædagogiske og didaktisk. Desuden har skolelederen særlige erfaringer med inklusion af fagligt særligt svage elever. Skolen mener at udviklingsprojektet vil understøttes af væsentligt af disse kompetencer.</p> <p>Til sidst, men ikke mindst bør det nævnes understreges, at skolens naturfagsteam i udskolingen adskiller sig fra ovenstående. Der har gennem en årrække, i dette team, været arbejdet med udstrakt selvstyre. Skolen har grønt flag, er indstillet til ”forsøg med særlig prøve i naturfag”. Desuden har skolen for nylig modtaget 60.000 fra ”Pædagogik og Læring” til, i samarbejde med Nørre Gymnasium i indeværende skoleår, at udvikle et forløb med særligt fokus på fagligt meget kompetente elever og overgangen til gymnasiet.</p> <p>Der ud over står Jesper Bremholm, DPU (Phd. Stipendiat) i spidsen for et igangværende projekt om faglig læsning og skrivning i naturfagene i udskolingen på Brønshøj Skole.</p> <p>Skolen har meget kvalificerede kræfter i forhold til at understøtte den faglige læsning som en opgave for alle fag. I indeværende skoleår er der i skolens nyetableret vejlederforum, sat skarpt fokus på denne del af læsevejledningen – særligt i form af hjælp til kollegernes planlægning og udførelse af konkrete forløb.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Også hvad disse forudsætninger angår, hører Brønshøj Skole til blandt den række af skoler, som endnu afventer en prioritering i forhold til rammer, som reelt understøtter moderne undervisningsformer. Det udfordrer, men vi mener ikke det umuliggør deltagelsen i udviklingsprojektet. Igen vil vi påpege, at de kommende anbefalinger – hvis det skal være brugbart for størsteparten af kommunens skoler – ikke må basere sig på moderne fysiske rammer eller IT understøttelse, i en grad som ikke er repræsentativ for kommunen som sådan, hvis målet er, at anbefalingerne skal være brugbare.</p>

Venlig hilsen

Ledelse og medarbejdere på Brønshøj Skole

Ansøgning om status for Korsager Skole som udskolingsdynamo-skole

Korsager Skole ønsker at skabe en udskoling, hvor eleverne oplever en større sammenhæng og mening mellem deres skolegang og deres hverdag, og derved skabe en større motivation. Dette skal også ses i lyset af, at Korsager Skole indenfor de sidste 3 år har udviklet en multikulturel profil. Fra at have 12% med anden etnisk baggrund, har Korsager Skole nu ca.40% elever med anden etnisk baggrund.

Det har blandt andet medvirket til, at mange forældre i slutningen af 6.klasse er ude i overvejelser om at skifte til privatskoler, når deres børn skal starte i udskoling. Hvis skolen kan tilbyde eleverne et kvalificeret spændende tilbud, hvor den enkeltes læring er i centrum, kan vi medvirke til at stoppe denne udvikling.

Formålet med Korsager Skole som udskolingsdynamo er:

- at eleverne bliver afklaret m.h.t. uddannelsesvalg
- uddannelsen bliver praktisk forankret
- en højere grad af elevaktivitet og selvstændighed

Tanken er: **”Gør det du er god til”**

Vi åbner klasserne mod omverdenen.

Korsager Skole ønsker at indgå i et samarbejde med de lokale foreninger, klubber og erhvervsliv, for at udnytte de ressourcer og kompetencer, som disse har

Som udskolingsdynamo-skole ønsker vi, at udvikle Korsager Skoles udskoling i retning af at være en tonet udskoling. Undervisningen organiseres i hold baseret på forskellige kriterier i perioder.

Der tilbydes forskellige fleksible holddannelser alt efter hvilken klasse man har valgt.

Første halvår af 7. klasse vil være et grundforløb og 2. halvår vil være en ”snuserunde”, hvor eleverne prøver lidt af de forskellige retninger af. Herefter vælger eleverne deres retning for resten af udskolingsforløbet. Derudover undervises der i de grundlæggende fag i hver af klasserne, således at eleverne kan bestå folkeskolens afgangsprøve.

Udskoling opdeles derfor i separate spor med hver sin vægtning, som eksempler kan nævnes:

- En erhvervsklasse
- En international klasse
- En kreativ/musisk klasse
- En naturfaglig klasse.

Erhverv

opererer med praktikbesøg hver 2 måned, virksomhedsbesøg, handel og økonomi, opstart af egen virksomhed i småt format m.v.. Eleverne i erhvervsklasserne kan således eksempelvis byde ind på en enterprise til reparationer m.v. af skolens inventar m.v.. Jobansøgninger og CV arbejde indgår - ligesom IT inddrages i undervisningen.

International

kontakter med udlandet. IT inddrages, arbejde med fremmede kulturer, fremmedsprog samt internationale forhold og politiske forhold. Sprogundervisningen foregår på det pågældende sprog. Inddragelse af udenlandske lærere og undervisningsassistenter.

Kreativ/Musisk

tænkes bredt – broadcasting, photoshops, musicals, dramaproduktioner, idræt koncerter og optræden i lokalområdet m.v

Naturfaglig

et tæt samarbejde med gymnasier, DTU m.v. samt erhvervsliv. Faglokaler og udearealer indtænkes aktivt i undervisningen.

Inddelingen efter engagement er en dynamisk inddeling, hvor eleverne kan skifte hold hvis de bliver mere motiveret.

Eleverne skal selv være med til, i samarbejde med lærere og forældre, at vælge hvilke hold de vil være med på. På den måde får de et større ejerskab i forhold til det hold de har valgt, og den undervisning der er målrettet holdet.

Vores mål er, at undervisningen foregår i faglokaler, således at hvert fag er tilknyttet et eller flere lokaler. På den måde øger vi lærerens faglige stolthed og arbejdsglæde, til fordel for mere målrettet undervisning. Ligeledes får læreren også mere ejerskab til sit faglokale. Med faglokaler er der også mulighed for at have større fagligt materiale til rådighed for at styrke den faglige læsning. Ud over faglokaler skal eleverne have et (eller flere) opholdsrum både til frikvarterer og til morgenmaden. Eleverne skal være med til at udvikle dette lokale.

Med den fysiske udbygning af skolen som skolen står foran med en udvidelse fra 3 til 4 spor, er der mulighed for både at lave faglokaler og fælles opholdsrum.

Disse to grundideer giver mere målrettet undervisning, mere relevant undervisning, bedre motivation, bedre arbejdsmoral og gladere børn.

Ud over disse tiltag fortsætter skolen de eksisterende forsøg med både turbodansk og elitehold.

Korsager skole står umiddelbart foran en udbygning fra tre til fire spor. I forbindelse med denne udbygning må der påregnes etablering af flere specifikke faglokaler på skolen. Bl.a. forventes det at det at Korsager Skole som firespors skole skal have 2 musik lokaler samt 2 fysiklokaler.

Skolen er på nuværende tidspunkt forsøgsskole med Mac Books. Mac Books anvendes dels i musikundervisningen dels i flere andre fag. Hertil kommer, at skolen har anskaffet 2 klassesæt af netbooks, som anvendes i undervisningen af hele klasser via computer. Skolen er fuldt udbygget med trådløst IT-netværk og har desuden SmartBoards i alle basis- og faglokaler og lærerne har været på flere smartboardskurser.

Skolen har både gode inde- og udefaciliteter og den fremtidige pædagogik på Korsager Skole er tænkt ind i planerne med udbygningen.

Skolen ligger tæt på både industriområder, handelsområder samt naturområder, og der er derfor gode og store muligheder for inddragelse af disse elementer i undervisningen.

I forbindelse med et stort medborgerskabsprojekt på Korsager Skole og gennem et samarbejde mellem Korsager Skole og Husum Skole: "Forældreskolen" satser skolen på i langt højere grad at inddrage forældrene i flere af skolens aktiviteter, blandt andet gennem at skabe en forældrevidensbank, som elever og lærere kan gøre brug af.

Skolen har allerede nu – bla. via deltagelse i TurboDansk projektet - fokus på faglig læsning og skrivning og planlægger et intensivt forløb i skolens 3 afdelinger under kyndig vejledning af skolens læsevejledere.

Skolen har et stort ønske om erhvervshold, da mange elever vil profitere heraf. Vi har allerede med stor succes for eleverne henvist flere til Tingbjergs erhvervsklasse.

Skolen arbejder løbende med elevplaner, og har således indført nye skabeloner i indeværende skoleår. Der arbejdes også med elevernes uddannelsesplaner på baggrund af klassegennemgang i tæt samarbejde mellem team, udskolingsleder og UU vejleder.

Forudsætninger

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.	I forbindelse med skolens udbygning har skolens ledelse og pædagogiske personale tænkt nye tanker i forhold til nye undervisningsformer og organisatorisk udvikling. Det er et udbredt ønske om at arbejde endnu mere udviklingsorienteret og inddrage nye læringsformer. Fagligt set er spredningen i klasserne også blevet større, da skolen er gået fra at have 12% tosprogede til ca.40% på 3 år, og nye læringsformer, holddannelser og erhvervshold vil i langt højere grad være til gavn for den enkelte elev i forhold til at opnå et optimalt udbytte af undervisningen

<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Skolen er meget optaget af at udvikle nye læringsformer, som tilgodeser den enkelte elev i dennes individuelle faglige og alsidige udvikling, hvilket også blev bekræftet på en pædagogisk weekend i december.</p> <p>Udskolingslærerne påtager sig til stadighed et større ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Der praktiseres udtalt selvstyrende teamsamarbejde både på årgangen og på tværs af afdelingen.</p> <p>Lærerne har eksperimenteret med holddelt undervisning, hvor eleverne har været inddelt i hold på baggrund af motivation.</p> <p>Lærerne planlægger sammen med AKT og sprogcenter, hvordan lektionerne anvendes, så eleverne får det største faglige udbytte.</p> <p>I indeværende år har skolen ligeledes udbudt to elitehold for de motiverede og fagligt stærke elever, dels et fagligt og dels et kreativt hold.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Udbygningen af skolen indebærer blandt andet, at der skal etableres flere faglokaler; naturvidenskabelige og musiklokaler, samt evt. andre specifikke faglokaler.</p> <p>Forud for det første møde i byggeudvalget er der afholdt pædagogisk weekend og PR-møder om skolens fremtidige pædagogik i forhold til at kunne påvirke udbygningen, så pædagogik og byggeri matcher hinanden.</p> <p>Skolen har fine uderum og ligger tæt på både industriområder, handelsområder og naturområder.</p>

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Peder Lykke er en stor velfungerende skole med godt 750 elever, heraf 220 i udskolingen. Vi har en engageret udviklingsorienteret lærergruppe med en lang tradition for udvidet teamsamarbejde (team 2) og anvendelse af holddeling,- i indeværende skoleår har 8. klasserne været permanent holddelt i matematik,- 9. klasserne i dansk. Alle lektioner har således været parallellagte. Vi er ligeledes vant til at samarbejde med eksterne partnere,- her kan nævnes ungdomsskolen/10. klasse, gymnasiet, de lokale idrætsforeninger og comenius, et udviklings- og samarbejdsprojekt med Letland og Tyrkiet. Skolen lægger stor vægt på faglighed, jævnfør vores værdigrundlag med særlig fokus på læsning og evaluering. Pt afholdes faglige læseuger på hele skolen. Herudover har vi et tæt samarbejde med Zahles seminarium, hvorfra vi modtager lærerstuderende og rekrutterer vores vikarer. Sluttelig er vi alle altid nysgerrige efter at lære og opfinde noget nyt og finder det naturligt, åbent at evaluere både succes og fiasko. Vi mener således at være godt gearet til udfordringen, og vores udskolingslærere udtrykker et tydeligt ønske om at komme i betragtning og ser frem til en samtalerunde med henblik på

afklaring af projektet.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.	En af forudsætningerne for at arbejde som lærer på Peder Lykke Skolen er at læreren skal være åben og indstillet på samarbejde. Den åbne struktur gør det umuligt for læreren at "gemme sig", - det er ikke muligt at være "privatpraktiserende". Alt bliver hørt og succes og fiasko vendes og drejes naturligt efterfølgende på lærernes faste ugentlige samarbejds møder.
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.	Peder Lykke har en lang tradition for at arbejde i team. Skolens åbne struktur, hvor bl.a. udskolingen er samlet i ét hus (blok) med klasselokalerne vendende ud mod et stort fællesrum, indbyder naturligt til et stærkt samarbejde om undervisningens indhold og organisering. Det er nemt i dagligdagen at opdele klasserne i varierede holdstørrelser, som tager udgangspunkt i ugeplan/årsplanen. Dette samarbejde har stået på siden skolens start i 1973. Det var således derfor naturligt, at lærerne modtog team 2 tillæg, da dette tillæg blev indført. Det er sådan skolen arbejder, har altid gjort det.
Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse	Klassernes tætte placering i samme hus, det tilhørende fællesrum samt lærerteamets fysiske placering i huset skaber gode muligheder for øget holddeling. Der er computerrum i afdelingen samt trådløst netværk der gør det nemt at tilføre mere computerkraft. Alle lokaler er fra 2011 forsynet med smartboards.

Venlig hilsen

Ole Mørk
afdelingsleder
Peder Lykke Skolen
Brydes allé 25
2300 Kbh S

Udskolingsdynamo-skoler i København

Ansøgningsmateriale til status af udskolingsdynamo-skole

Børne- og Ungdomsforvaltningen tilbyder på baggrund af budget 2011 2-3 skoler at få status som udskolingsdynamo-skoler. Disse skoler skal i samarbejde med elever og forældre udvikle nye organisationsformer, læringsrum og undervisningsformer, som skal tegne billedet **af en ny udskoling** i København.

Begrundelse for projektet:

- De store elevers entusiasme og motivation i skolen er betydeligt mindre end de yngre elevers
- Skønt næsten alle elever påbegynder en ungdomsuddannelse, fuldfører kun 70 %
- Hverken de fagligt stærke eller de fagligt svage elever får den optimale undervisning i forhold til deres læringsmæssige behov og forudsætninger
- En stor del af de tosprogede elever forlader den københavnske folkeskole uden tilstrækkelige læsefærdigheder til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Der er brug for særlig indsats i forhold til specifikt drenges skolegang og uddannelse

Hvorfor ansøge om at blive udskolingsdynamo?

At blive udskolingsdynamo vil

- betyde et løft og udvikling af udskolingen til gavn for alle skoler i København
- give skolen mulighed for systematisk at arbejde med udvikling og afprøvning af nye læringsformer knyttet til øget holddannelse og drøfte dette arbejde med kolleger på andre skoler
- give skolen mulighed for at få udsyn og udefrasyn på egen virksomhed. Det sker i samarbejde og kontakt med en mængde spændende og dygtige mennesker kommunalt, nationalt og internationalt i forhold til udvikling af en ny udskoling
- betyde, at man er i et tæt samarbejde med læreruddannelserne om udvikling af praktikformer, trainee-ordninger, brug af lærerstuderende som undervisningsassistenter etc.
- give mulighed for gennem forskningstilknytning at få kvalificeret hjælp til at se på, hvad der virker, og udvikle det, som ikke helt virker, i relation til ændrede organisationsformer
- give mulighed for øget samarbejde med interessenter, som de unge benytter i deres fritid, såsom ungdomsklubber, ungdomsskole og idrætsforeninger.
- give mulighed for øget stolthed og selvværd hos lærere og elever over at være på en skole, som inden for udskolingsområdet har noget at give andre – at blive set som eksperter
- betyde, at skolen vil kunne rekruttere flere dygtige og ambitiøse lærere

Nedenfor beskrives processen for ansøgning og udvælgelse til udskolingsdynamo-skole, og det vil fremgå senere i materialet, hvad der kræves af skolerne i relation til ansøgningen.

Procesplan for ansøgning og udvælgelse af udskolingsdynamo-skoler

Ansøgning sendes gennem området til afdelingsleder for Pædagogisk Faglighed, Camilla Niebuhr.

Ansøgningsfrist er 15. januar 2011.

Ansøgningerne bedømmes fagligt af projektgruppen for Ny udskoling. Projektgruppen har mulighed for at indkalde skoler til uddybning og afklaring af tvivlspørgsmål i forhold til deres ansøgning.

Pædagogisk Faglighed indstiller på dette grundlag 4-5 skoler til behandling i direktionen/BUU 15. februar 2011 (2-3 udpeges).

Kort om grundlaget for arbejdet med udskolingsdynamo-skoler

Udskolingsdynamoerne, **der er ordinære distriktsskoler**, skal fungere som vejvisere for øvrige skoler og være med til at udvikle en tidssvarende udskoling, som reflekterer de unges kultur, anvender moderne og alderssvarende læringsformer og tilgodeser elevernes forskellige behov og interesser. Skolerne skal kunne rekruttere dygtige og ambitiøse nye lærere og sikre spændende udviklingsmiljøer i udskolingen.

I budgetforlig 2011 hedder det: *Det skal sikres, at alle elever i den københavnske folkeskole modtager passende udfordringer uanset deres faglige niveau. Det skal sikres, at de stærkeste elever i en del af undervisningstiden i udskolingen undervises på særlige hold, hvor læringen går ekstra hurtigt. Ligeledes skal elever, der lærer bedst på andre måder end den traditionelt boglige måde, have mulighed for særligt tilrettelagte undervisningsforløb, der tilgodeser dem.*

Tilsammen skal de nye udskolingsdynamo-skoler udvikle kvalitet og erfaring i forhold til

Øget brug af holddannelse

Skolerne skal udvikle og anvende holddannelse efter forskellige kriterier. Der vil være forskningstilknytning til projektet og der skal arbejdes med klar målfastsættelse og anvendes skriftlig evaluering. Forløbene skal afdække de faglige potentialer i forskellige former for holddannelse, herunder hvordan de kan spille sammen med brug af undervisningsassistenter.

Etablering af flere erhvervsklasser

På baggrund af erfaringer fra de nuværende tre erhvervsklasser gennemføres yderligere forløb, hvoraf i hvert fald nogle skal integreres med den øgede brug af holddannelse på mindst en af udskolingsdynamo-skolerne. Forvaltningen er interesseret i forsøg med erhvervshold (i stedet for erhvervsklasser), dvs. konstruktioner, hvor erhvervsklassernes særlige læringsmiljøer kun er i anvendelse i op til 50 % af undervisningstiden.

Øget brug af virksomhedspraktik i udskolingen.

Dette gennemføres både som led i erhvervsklasser og i relation til andre tiltag i udskolingsdelen. Det forudsættes, at den øgede virksomhedspraktik har et læringsformål, relevant for det faglige arbejde i udskolingen.

Direktionen nedsættes ultimo 2010 et faglighedsudvalg, der juni 2011 skal fremkomme med anbefalinger, som vil skulle indarbejdes i den videre planlægning på udskolingsdynamo-skolerne, og hvor erfaringerne vil kunne indgå i drøftelserne af budget 2012.

Økonomiske rammer

Der er i budgetforlig 2011 afsat følgende midler til udvikling af en bedre udskoling:

2011	2,0 mio.
2012	3,5 mio.
2013	5,0 mio.
2014	7,0 mio.
Efterfølgende år pr. år	7,0 mio.

Midlerne frem til og med 2013 skal bruges til at udvikle erfaringer på de 2-3 udviklingsdynamo-skoler. Efter en evaluering i foråret 2013 tages der stilling til, hvordan de fremtidige grundbevillinger skal udmøntes, således at den største positive effekt på udkolingen opnås.

- I projektets første tre år vil udkolingsdynamo-skolerne efter forhandling få dækket timeforbrug og andre udgifter i relation til opfyldelse af certificeringskravene samt timeforbrug til koordinering af opgaven
- Der kan i begrænset omfang anvendes ekstra undervisningstimer i forbindelse med øget holddannelse, og forvaltningen vil være behjælpelig med at afsøge, hvordan lovgivning og Styrelsesvedtægtens fleksibilitet kan nyttiggøres.

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Strandvejsskolen har, med en beliggenhed midt mellem nogle af kommunens private gymnasieskoler, gennem årene oplevet et fravalg af skolen i udskolingen fra grunddistriktets elever. Der har samtidig været et tilvalg af Strandvejsskolen på udskolingen, af elever som ønskede en fagligt orienteret skole fra bl.a. skolerne på Nørrebro og Bispebjerg.

Strandvejsskolens skolebestyrelse har sammen med Pædagogisk råd arbejdet med at gøre Strandvejsskolen til det naturlige valg for distriktets elever i udskolingen. Dette har bl.a. resulteret i udarbejdelse af en "Udskolingsfolder", som udleveres til alle ved starten på udskolingsforløbet.

Udskolingen er fysisk placeret samlet i skolens hovedbygning på 3. sal. Lokalerne er renoveret inden for de sidste år, således at de 6 klasser er placeret omkring et stort grupperum med køkkenfaciliteter, og to mindre grupperum. Alle klasser er udstyret med Smart-boards. På 4. sal er skolens IT-lokale placeret.

På 7. og 8. klassetrin arbejdes der i indeværende år med holddannelse på tværs af de to klasser på trinnet primært i dansk og historie.

Strandvejsskolen har de sidste år udviklet et koncept for obligatoriske valgfag, som vi kalder Timer På Tværs. TPT består af 6 aldersintegrerede hold. Der tilbydes idræt, journalistik, filosofi,

verdensmad, DraMus og scenografi og band.

Strandvejsskolen har en lang tradition som praktikskole. Vi har to praktikvejledere som koordinatore.

Strandvejsskolen er med i pilotprojektet omkring fagligt stærke elever.

Skolens storsteam har hver i sær udviklet skabeloner til elevplaner, således at de blev brugbare redskaber i evalueringen.

Storsteamkoordinatoren for udkolingen har i indeværende år som en del af sin arbejdsbeskrivelse fået til opgave at deltage i forældremøde på 5. klassetrin og kontaktførelsemødet og orientere om udkolingens arbejde.

Skolens AKT-lærer har et formaliseret samarbejde med Karlsvognen, som er den klub Strandvejsskolens elever benytter.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>Strandvejsskolens udvikling har gennem de sidste år bl.a. omhandlet arbejdet med skolens værdigrundlag, udvikling af alle forudsætninger i forhold til inklusion samt udvikling af arbejdet i skolens fagteam med videndeling. Skolens personale opleves åbne og engagerede af de kursusholdere der har været med i ovenstående.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Storsteamet har erfaring som selvstyrende i forhold til temadage, temauger og projekter. En erfaring der danner et godt grundlag for arbejdet med et udstrakt teamselvstyre.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Strandvejsskolens hovedbygning rummer på 3. sal 6 klasseværelser, samt et stort grupperum med køkkenfaciliteter og to mindre grupperum. Skolens IT-lokale er beliggende på 4.sal. Skolen råder over et veludstyret AV-værksted med bl.a. videoredigeringsudstyr.</p>

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Tagensbo Skole (TGB) er en fusionsskole, der havde sin start i august 2008. I august 2011 flytter vi ind i en nyrenoveret og ombygget skole med selvstændig idrætshal. Skolen er udformet ud fra principperne i den fleksible skole.

Skolen har indledt et samarbejde med Kultur – og Fritidsforvaltningen om at udvikle et koncept der kan tilgodese Bispebjergområdet indenfor breddeidræt. Udover at drive skole ønsker vi et koncept, hvor skolen har åbent for lokalområdet hver dag fra 7.00 til 22.00. Visionen er således, at skolen skal være samlingspunkt for lokalområdet på Bispebjerg. Det skal være muligt både for den organiserede fritidsbruger såvel som den uorganiserede bruger at kunne benytte skolens forskellige lokaliteter. Der ligger et stort innovativt arbejde til grund for dette koncept.

Tagensbo skole er en almen folkeskole, hvor elever, lærere og andre medarbejdere respekterer hinandens forskellighed..

Qua skolens mange nationaliteter og kulturer ønsker vi at udvikle skolens muligheder indenfor det sproglige felt. Al forskning peger på, at elevernes sproglige og faglige kompetencer styrkes, når deres modersmål er en del af den almindelige undervisning. Vi ønsker derfor at afprøve, om det er muligt at løfte eleverne fagligt ved at inddrage deres modersmål i undervisningen. Der er ikke tale om modersmålsundervisning i traditionel forstand, men om faglig undervisning eksempelvis i matematik på arabisk, urdu, tyrkisk m.m.

Internationalisering er altså et naturligt islæt i skolens hverdag, idet vi repræsenterer 42 forskellige modersmål, hvormed en interkulturel forståelse forankres hos eleverne.

Vi har allerede indledt et samarbejde med lærere fra andre lande, idet vi har haft en lærer fra Tyskland på besøg i fjorten dage. Han har udarbejdet en rapport over skolens indsats på fremmedsprogsområdet. Denne rapport er ved at blive implementeret i dagligdagen. Skolen har en meget stor berøringsflade med det europæiske skolesystem, da skolelederen tidligere har været udsendt af undervisningsministeriet til Europaskolesystemet.

Skolen er praktikskole for Professionshøjskolen Metropol. I år modtager vi 10 hold fra de forskellige årgange. Vores vikarkorps består kun af lærerstuderende. Endvidere vil skolen udnytte muligheden for at anvende undervisningsassistenter fremover.

Skolen har via lokalområdet et stort netværk, som udnyttes i dagligdagen.

Skolen har bl.a. via SSP et fint samarbejde med de lokale klubber, institutioner og beboerprojekter i området.

Skolen er derfor opmærksom på at der er behov for nytænkning og nye metoder for at komme i dialog med bydelens forældre. Der er således behov for fælles og klar forældrekommunikation fra alle Bispebjergs aktører. Bl.a. fokus på forældre støtte til håndtering af forældrerollen.

Skolen er inklusionsskole, hvilket betyder, at fokus er flyttet fra individer over til organisationen. Dette vil i praksis sige, at alle elever betragtes som elever med særlige behov.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forskningssamarbejde og formidling.</p>	<p>Lærergruppen i udskolingen er en kvalificeret og engageret gruppe lærere, der i dagligdagen supplerer hinanden via deres faglige og sociale kvalifikationer. I gruppen er de fleste uddannet indenfor dansk som andet sprog. Der er en læsevejleder, en evalueringsvejleder i matematik og en evalueringvejleder i naturfag, to vejledere i Dansk som andetsprog. Desuden har vi en lærer med diplomuddannelse i dansk som andetsprog. Alle lærerne underviser kun i deres liniefag. I år er der i to perioder af tre uger arbejdet på tværs af årgangene med det faglige projekt <i>Turbodansk</i>. Alle elever viser ved en ændret undervisningsorganisering en klar faglig fremgang indenfor fagene. De gode resultater har motiveret udskolingslærerne til, at der skal tænkes ny, anderledes og innovativ undervisning ind i hverdagen. Undervisningsformerne skal således tilrettes på en ny måde, der tilgodeser den enkelte elev. Dette kræver en organisatorisk udvikling, som alle lærerne er indstillede på. Dette forventer vi vil ske i tæt samarbejde med forskere, der har en stor viden på dette område.</p> <p>Alle elever testes årligt i grundfagene og det tilstræbes at alle elever sprogscreenes 3 gange i skoleforløbet til brug for målsætning hos den enkelte elev i skolens individuelle elevhandleplaner.</p> <p>Skolen arbejder pt. med at udvikle en sprogprofil. To lærere har fået en akkord til at udforske dette felt. Målet er at styrke vores fremmedsprog dansk, engelsk, tysk og fransk men også at indføre nye sprog som arabisk, urdu og kinesisk.</p> <p>Vi søger således at udnytte elevernes sproglige kompetencer. Dette gør vi dagligt ved at målrette undervisningen ud fra den enkelte elevs faglige og sociale niveau.</p> <p>Vi har stor erfaring med at anvende anerkendende pædagogik overfor vores drengegruppe. En del af disse elever har særlige behov og udfordringer bl.a. grundet deres kulturelle baggrund, hvorfor det relationelle forhold mellem lærer og elev er essentielt for undervisningen.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>TGB har i tre år arbejdet i selvstyrende team. Udskolingsteamet har selvstændig økonomi, kontaktlærerordning og skemalægningskompetence. Udskolingen opstiller team mål hvert år, hvor det blandt andet er besluttet, at 49 % af skoletiden kan være holddelt. Teamet har en selvstændig teamkoordinator, der bl.a. samarbejder månedsvist med ledelsen, og desuden afholder vi afdelingsmøde hver måned, hvor ledelsen er repræsenteret. Dette betyder, at der løbende foregår en stor videns deling lærerne og ledelse imellem.</p>

<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>TGB vil fra skoleåret tage nyrenoverede lokaliteter i brug. Alle lokaler vil have smartboards. Skolen er indrettet efter principper i den fleksible skole. Skolen kan således tilbyde et udfordrende læringsmiljø, der giver livsmuligheder for alle elever, samt en vekselvirkning mellem faglighed, tværfaglighed og projektundervisning</p> <p>Visionen for uderummet er, at eleverne kan blive fysisk og socialt udfordret. Skolens landskabsarkitekt indretter grundstykket med parcourbane, skatebane, klatrevæg, beachvolley, basket etc. Skolen er endvidere udover stamlokaler udstyret med flexlokaler og lokaler til specialklasser m.m., som tilsigter en moderne og fleksibel form for undervisning.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Tingbjerg Heldagsskole har igennem de sidste 2 år gjort sig erfaringer med en erhvervsklasse, som skolen selv har finansieret. Vi har begge år forsøgt at få del i de midler, der blev givet fra undervisningsministeriet, men uden held.

Vi har den fordel at vi allerede nu har skabt gode kontakter, der kan bygges videres på. Vi har haft elever, der kun har været tilknyttet denne klasse, men det har kun været få elever. Vi har haft en del elever, som har været med i klassen i korte perioder. Vi har i dette skoleår modtaget elever fra naboskolerne, nogen i korte perioder for at afprøve erhvervsklassen, og andre i længere perioder. Vi har et godt samarbejde på tværs og vil med ressourcer kunne udbygge dette samarbejde.

Vores økonomi gør det ikke muligt at fortsætte med dette tilbud såfremt at vi ikke får økonomisk tilbud til at hjælpe disse elever.

Vi har endvidere arbejdet med forskellige typer af holddeling i vores udskoling, blandt andet med stor succes i de naturvidenskabelige fag. Vi har mulighed for at bruge Smartboard i næsten alle udskolingsklasserne.

Vi er fast praktikskole for Blaagard, og vi har praktikanter fra alle årgange på seminariet, og har mulighed for at inddrage dem i et tæt samarbejde omkring praktikordninger og undervisningsassistenter.

Lærerne i udskolingen er udviklingsparate og er indstillet på at medvirke til at skabe en anderledes og mere fleksibel udskoling.

Vi har et specielt elevgrundlag med mange tosprogede børn og hvor en del af dem desuden har generelle indlæringsvanskeligheder. Ved at få mulighed for at holdele yderligere vil vi kunne rumme børn, som alternativ skal på specialskole. Lige nu har vi ca. 12 børn som i kommende år tilhører udskolingen, som alle kunne visiteres til fx Frederiksgård skole. Vi har rummet dem med få ressourcer til enkelintegration og ved hjælp af vores erhvervsklasse.

Vi har ikke mulighed for at gøre det fremover, da vores økonomi er blevet kraftigt beskåret.

Vi har i dette skoleår haft forløb med turbo dansk og vil kunne inddrage det i det videre arbejde.

Vi har desuden den fordel at klub og skole hænger tæt sammen, da personalet er ansat under heldagsskolen. Vi har stor erfaring med at samarbejde med ungdomsskolen og med lokale sportsklubber.

Både skolelederen og souschefen har erfaringer med anderledes udskoling fra deres tidligere job.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>I vores udskoling har vi blandt andet arbejdet med særlige naturfaglige indsatser, hvor de naturfaglige lærere er gået sammen, og har arbejdet med elevgrupperne på tværs. Vores udskolingslærere er engageret og optaget af at finde andre veje i forbindelse med udviklingen af udskolingen, så der bliver et større udbytte af undervisningen både for de svage og de stærke elever. Lærerne er meget initiativrige og handlekraftige.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Vi arbejder generelt på skolen med at binde fagene sammen på tværs af årgangen, og særligt i vores udskoling har det været praktiseret, særligt på vores nuværende 9.årgang, hvor lærere således også holder alle deres teammøder sammen. Der er en stor bredde i udskolingen, med både ”gamle” lærere og nye lærere. Det giver et godt udgangspunkt i forhold til teamarbejdet.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Da vi er Heldagsskole har vi fået renoveret alle vores lokaler, herunder vores faglokaler. Vi har ydermere smartboard i en del klasser, og et projektarbejdsrum i forbindelse med vores bibliotek. Derudover har vi en hel matrikel i forbindelse med vores klub tilbud, som rummer både en lille bondegård og et stort ude areal. Skolen ligger desuden i grønne omgivelser, og kan sages danne ramme for undervisning. Vi har 2 lokaler med IT og er ved at uddanne 2 IT-vejledere.</p>

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolars arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Vibenshus Skole vil gerne sikre den bedst mulige udskoling både for vores egne elever, men også for andre københavnske elever. Vi vil bidrage til at flest muligt unge kommer videre fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse med de bedste resultater.

Vibenshus Skole vil gerne udvikle og opkvalificere udskolingen lokalt og derved være inspirator for andre folkeskoler i Københavns kommune. Vi vil gerne bidrage til, at vores egne og andre elever aktivt vælger udskolingen i folkeskolen, fordi den er bedst.

Vibenshus Skole vil gerne advokere for en udskoling der matcher elevernes behov og muligheder, så de udvikler sig optimalt på samtlige planer – fagligt, personligt og socialt. Vi vil have en udskoling, der på respektfuld vis danner og uddanner livsduelige mennesker.

Vi er alle bærere af det heliotropiske princip, og vi vil som ledelse og skole gerne være facilitatorer for at samtlige – både elever og ansatte – får mulighed for og kan efterleve dette princip, idet det er bærende for udvikling på mange planer.

Vibenshus Skoles grundtese er, at der er plads til alle elever i udskolingen, og at de hver især skal udvikle sig så optimalt som muligt på alle mulige niveauer, hvorfor vi som skole må udvikle og tilpasse vores skole derhen, hvor dette er muligt i tæt samarbejde med samtlige af skolens interessenter.

Vores tese hviler på en erkendelse af, at alle mennesker(elever) er forskellige, hvilket til tider nødvendiggør alternative organisationsformer, der kan være med til at skabe mangfoldighed og kreative forskelle.

Vi har stor erfaring med et nuanceret og mangfoldigt samarbejde med flere interessenter, og vi sætter det tværfaglige samarbejde højt, uanset om det drejer sig om primære eller sekundære samarbejdspartnere. Vi samarbejder med de aktører, der er nødvendige for at sikre vores elever en god og solid skolegang både socialt, personligt og fagligt, og vi har ikke plads til faglige skel. Vores brede erfaring kan med fordel benyttes i udviklingen af en dynamoskole.

Vi er i gang med et skolekursus i inklusion for samtlige ansatte på skolen, og overvejer i skrivende stund at videreudanne samtlige ansatte i LP – modellen til næste skoleår. Dette vil bl.a. kunne opkvalificere os til at udvikle bedre skolegang for vores elever, øget refleksion, større handlemuligheder, fleksible undervisningsmiljøer – og metoder. Vi er ikke i tvivl om, at begge dele kan være med til at underbygge og udvikle en udskolingsdynamo-skole.

Vi står overfor at skulle implementere et inklusions/SSP projekt målrettet vores udskoling, hvor bl.a. holddannelse, praktikforløb, fritids – og job beskæftigelse er en bærende del af projektet. Projektet løber over tre måneder her i foråret 2011. Dette vil udvide vores viden og give os noget erfaring i forhold til at forstå, hvad det kan kræve at udvikle en nuanceret, mangfoldig, dynamisk udskoling med plads, rum og muligheder for alle.

Vi er ikke i tvivl om, at det både fordrer og kræver af os som skole at udvikle en paradigmatiske udskolingsdynamo-skole. Det vil blive hårdt arbejde for alle involverede og en stor men velkommen udfordring, vi meget gerne tager på os.

Det er en mulighed, vi kan og meget gerne vil imødekomme. Vi vil påtage os opgaven at udvikle en udskolingsdynamo-skole med stor omhu, seriøsitet og den arbejdsindsats det kræver – og ikke kun at forestå projektet her på stedet, men også at udbrede erfaringerne.

Vi håber på at blive taget i betragtning med vores ansøgning, og at overstående giver et indblik i, at vi kan og vil imødekomme de forventninger opgaven som udskolingsdynamo-skole stiller.

Vedhæftet bilag for yderligere konkretiseringer og erfaringer.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben	Vi har en meget engageret lærergruppe omkring vores udskoling, som altid er parate til at afprøve nye metoder for at imødekomme

<p>lærergroupe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<p>samtliges eleveres behov.</p> <p>Det er yderst sjældent, at vi har måttet sige farvel til elever og forældre, fordi dette ikke har kunnet lykkes. Og dette kun i tilfælde, hvor det har været lukrativt for den enkelte elev.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med relations(pædagogik)forståelse, og udfordrer os selv i det interne læringsfællesskab, idet bl.a. disse er væsentlige faktorer for elevernes læring og trivsel. Ligeledes er undervisningsmiljøet en faktor, vi i læringsprocessen ikke kan komme udenom, hvorfor vores fokus er orienteret der imod.</p> <p>Vibenshus Skole har fået en ny skoleleder og dermed et nyt ledelsesteam, som er meget engageret i at udvikle vores skole, og vi er meget parate til på alle måder at kaste os ud i at udvikle en udskoling, der kan være til gavn dels for vores egne elever, men også elever på andre københavnske skoler. Det ligger os på sinde at udvikle en tidssvarende skole, der kan imødekomme samfundets fordringer, og det mener vi, vi kan være medvirkende til ved at blive udvalgt som dynamo for en velfungerende udskoling på samtlige niveauer.</p>
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<p>Vores lærerteam i udskolingen har flere års erfaring i at samarbejde i team omkring organisering, holddannelse, alternative undervisningsformer med deres klasser og elever.</p> <p>Det er et udskolingsteam, der er åbne for påkrævede og mulige forandringer og omstillinger, når formålet er synligt og kan gøre en forskel for eleverne.</p> <p>Vi er meget interesseret i undervisningsassistenter, og kunne drage god nytte af et sådant samarbejde i forhold til vores elever. Vi har haft interesse for dette siden det blev præsenteret, men vi har desværre ikke haft økonomien til at erhverve nogen.</p>
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Vibenshus Skole har den fysiske kapacitet til at imødekomme de krav og forventninger, der er til en øget grad af holddannelse, idet vores ude – og inderum er så mangfoldigt, at vi kan undervise nuanceret i flere forskellige fag og niveauer. Vi kan bl.a. tilbyde fysik/kemi undervisning både ude og inde med et helt nyt fysik/kemilokale, udendørs bålplads, Eksperimentariet som nabo, Fælledparken som baghave, etc.. Skolen har de praktiske rammer til at kunne imødekomme de krav, der er til en øget grad af holddannelse.</p> <p>Ydermere står vi overfor en ombygning, som modsvarer de forventninger og krav, der er til de praktiske rammer. Og det kunne være spændende proaktivt at få lov til at få pædagogik, læring og de praktiske rammer til at gå op i en højere enhed.</p>

Bilag 1

Vibenshus Skoles grundlag

Vibenshus Skole er en skole der de sidste par år – siden skolen blev valgt som Københavner model skole - har modtaget en øget søgning af to-sprogede elever fra Nørrebro i vores større klasser(primært udskolingen). Københavnermodellen har, kan vi nu med sikkerhed sige, haft en afsmittende effekt på andre familier og elever fra Nørrebro. Det er vi rigtig glade for, idet det giver os en mere nuanceret og mangfoldig skole. Ligeledes afspejler det vores omkringliggende samfund, som vi anser for et vigtigt parameter for at holde skole.

Vi har – lige som alle andre københavnske folkeskoler – en voksende andel af elever fra 20.3 og 20.2 tilbud. Dette er ligeledes med til at skabe mangfoldighed og afspejle den virkelighed, der er udenfor folkeskolen.

Vi har en stor og bred erfaring med tværfagligt samarbejde med alle de interessenter, der er omkring vores skole. Vi samarbejder med de faglige grupper, der er nødvendige for at sikre vores elever en skolegang, hvor de trives, motiveres og vokser. Det være sig PPR, SOF, UU, klubber, Ungdomsskolen, Ungerådgivningen, SSP, alternative skoletilbud, etc.. Det er via dette samarbejde ofte lykkedes at gøre en forskel for den enkelte unge, så vedkommende har kunnet blive i skoleregi og komme videre i uddannelsessystemet på en hensigtsmæssig måde.

Vibenshus Skole har gennem en årrække haft fokus på trivsel, relationer og læring i overbygningen. Vi har bl.a. for nogle klasser haft specifikke forløb, hvor dette var omdrejningspunktet. Forløbene har altid været i tæt samarbejde mellem elever, forældre og skole. Forløb som har været meget succesfulde, og som har været medvirkende til at bibeholde vores store elever.

Vi har bl.a. andet udarbejdet vores egen Grundlov formuleret af samtlige elever på skolen. Vi afsatte en uge for ca. et år siden, hvor samtlige på skolen arbejdede med at udfærdige denne. En super uge. Siden har vi brugt tiden på at implementere den, og i indeværende år har vi som opfølgning afsat trivselsdage for videre implementering.

Vi er os meget bevidste om, at trivsel, læring og udvikling er et kontinuerligt og allesteds nærværende indsatsområde, hvorfor arbejdet med disse områder er en fortløbende proces.

Vi har igennem årene haft læsehold også i de store klasser, idet disse var med til at styrke det faglige niveau for både de ressourcetsvage – og stærke elever.

Vi har i tæt samarbejde med vores UU vejleder altid prioriteret ekstraordinære praktikker, hvis vi i et samarbejde mellem elev, forældre, vejleder og skole har skønnet, at dette kunne være med til at bibeholde vores elever i skoleregi, og få dem genmotiveret.

Vi har ligeledes igennem en årrække afholdt studiecafé målrettet vores 8. og 9. klasser. En separat lektiecafé for de store elever, idet vi kunne konstatere, at de ikke havde lyst eller var motiveret til at benytte den almindelige lektiecafé, som skolens mindre elever benyttede sig af. Derfor forsøgte vi os med en studiecafé. Den er stadig fungerende og velbesøgt.

Ansøgning om status som udskolingsdynamo-skole

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolers arbejde med udskolingen i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter**
- Skolen inddrager forældrene og de store elever aktivt i udvikling af udskolingen
- Skolen overvejer muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede klubber, ungdomsskolen, lokale idrætsforeninger om udskolingen.

Det er endvidere forventningen, at skolen

- Udvikler og eksperimenterer med udskolingens indhold og organisering, herunder øget brug af holddannelse og af it-baserede læringsformer, herunder anvendelse af sociale medier
- Udvikler, udformer og afprøver læringsmiljøer i interne og eksterne læringsrum
- Har fokus på faglig læsning og skrivning
- Arbejder med udvikling af elevplaner på en sådan måde, at de bliver et brugbart styrings- og kommunikationsredskab i forhold til den øgede brug af holddannelser
- Sikrer, at praktik og anden brug af lærerstuderende bliver en del af udskolingens læringsmiljø
- Er indstillet på at afprøve de anbefalinger, som fremlægges af Faglighedsudvalget juni 2011.

Det vil være en fordel, hvis skolen afprøver enten erhvervsklasser/hold, forløb med turbodansk eller udvikler særlige forløb for fagligt stærke elever.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

- ✓ Vi er en skole, der er fattig på økonomi, men rig på menneskelige resurser.
- ✓ Der er 100% enighed og opbakning i skolebestyrelsen, i det store elevråd og i pædagogisk råd, samt hos områdechefen i Valby, om denne ansøgning.
- ✓ Vi har et engageret og aktivt kontaktforældreråd.
- ✓ Vi har haft, og har, en stadig løbende debat i skolebestyrelsen om fastholdelse af de store elever.
- ✓ Vi er blandt de 10 mest inkluderende skoler i København.
- ✓ Vi ligger i top-25% -listen, når det gælder : *Medbestemmelse og ligeværd, Elevsammensætning, I gang med en ungdomsuddannelse..* samt 3 andre delmål.
- ✓ Skolens fire værdier er: 1.*Tryghed, venskab og udvikling*, 2.*Verden på hovedet*, 3. *Døren er åben*, 4. *Spænding og udfordring*.
- ✓ Vi har et gensidigt tillidsfuldt forhold mellem ledelse og lærere.
- ✓ Vi har en teamstruktur under udvikling.
- ✓ Vi har altid tilfredse lærerstuderende, der føler sig udfordret af vores elevspredning.
- ✓ Vi arbejder med en læsepolitik og læsehandlingsplaner.
- ✓ Vi arbejder dynamisk med vores dokument ”Pædagogisk Grundlag”.

- ✓ Vi arbejder aktivt med elevplaner.
- ✓ Vi ansøger sammen med Akeleje om en KKFO3, altså om at få ungdomsklubben med i en KKFO. Vi satser på "to heste", *Dynamo* og *KKFO3*.
- ✓ Vi er motiverede og modtagelige for INPUT.

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have en tilstrækkelig engageret og åben lærergruppe som basis for brug af nye undervisningsformer, organisatorisk udvikling, forsknings samarbejde og formidling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ålholm Skoles lærerværelse er nysgerrigt, åbent og loyalt. - Lærere har bl.a. projektarbejdet med Fagolympiade, Romeo & Julie med Contact i 2008-9, og arbejder p.t. med Turbodansk. Se evt. skoleporten under scrapbog. (http://www.aalholmskole.kk.dk/Infoweb/undermenu3.asp?Root=/Infoweb/Indhold/Scrapbog/2008&ID=44) - Vi har netop haft et 3-timers fælleskursus om Cooperative Learning, og overvejer om vi skal...? - Organisatorisk har vi sporadisk arbejdet med holddeling efter en Ålholmmodel, hvor lærerne beholder deres skema og eleverne skifter klasser (let at administrere). - Vi har p.t. overvejelser omkring at tage klasselokalerne fra eleverne og give dem til lærerne som faglige lokaler.
<p>Udskolingsdynamo-skolerne skal fra begyndelsen have erfaringer med et teamsamarbejde, som kan danne grundlag for et udstrakt teamselvstyre i forhold til varierede teambaserede holddannelser og ledelse af ekstraressourcer, fx i form af undervisningsassistenter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ÅLH har gennem de sidste par år udviklet sig mod en teamstruktur med storteamkoordinatorer og fagkoordinatorer. Udviklingen er stadig i gang, og lærergruppen er derfor i forvejen "åben" for en videreudvikling. - Vi har altid meget tilfredse lærerpraktikanter, der føler sig udfordret af vores varierede elevgrundlag. - Vi er parate til at lukke undervisningsassistenter ind i vores "verden".
<p>Skolen skal have praktiske rammer, teknologi og uderum, som støtter og danner basis for en øget grad af holddannelse</p>	<p>Vi har plads nok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula med kæmpelærred og projektor. - Mobilt lærred og projektor. - Et storklasselokale med skydevæg. - Et ekstra klasselokale. - En flot ny EAT-lounge. - 5 special- og sprogcenterlokaler. - Selvstændigt skolekøkkenbygning med stort naturareal. - Store udearealer med bl.a. en hel fodboldbane. - Desuden muligheder for fælles brug af Akelejes lokaler, som i forvejen er forsøgsvis åbne i frikvartererne. Akelejer er på vej til at blive KKFO2 til ÅLH, og vi ansøger om en KKFO3-model.

11.01.11

Michael Olesen
Skoleleder, Ålholm Skole