

## Faglig vurdering af ansøgninger vedr. international profilskole

Ud over de generelle profilskoleforventninger, som gælder alle typer af profilskoler, er forventningerne til den internationale profilskole, at:

- Skolen udvikler og eksperimenterer med internationalisering, interkulturalitet og sprog
- Skolen udvikler den internationale dimension såvel inden for hele skolens fagkreds som på tværs af fagene og i hele skolens dagligdag
- Skolen har fokus på arbejdet med sprog som kommunikationsmiddel i en globaliseret verden. Skolen sikrer at sprog er et fælles omdrejningspunkt i et internationalt læringsmiljø, hvor det at sproglige kompetencer på flere sprog ses som en ressource
- Skolen udvikler strategier til at koble den kulturelle og sproglige mangfoldighed som findes i den københavnske skolefolkeskole med den internationale dimension
- Skolen sikrer samarbejde med elever og lærere fra andre storbyer i verden. Dette samarbejde kan omfatte virtuelle og konkrete møder og udvekslinger.

### Randersgades skole

#### Generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri ovenstående forventninger

Skolen gør i sin ansøgning rede for, at der er stor og aktiv opbakning til arbejdet med at blive international profilskole fra såvel skolens lærere som skolebestyrelsen og skolens ledelse.

Ansøgningen har været drøftet på et pædagogisk rådsmøde.

I ansøgningen beskriver skolen sine erfaringer med internationalt arbejde. Det internationale arbejde fremgår af skolens vision og udviklingsplan. Skolen har i et par år arbejdet med internationale projekter og på at udvikle et internationalt netværk. Dette er på såvel lærer som elevniveau. Der er sat tid og midler af til, at skolens medarbejdere kan udforske mulighederne og glæderne ved internationalt orienterede samarbejder og projekter. Skolen har allerede kontakter med fritidsinstitutioner i nærområdet, som ønsker at samarbejde med skolen om det internationale arbejde. Skolen er endvidere med i et projekt ”Engageret læring med it” i samarbejde med CI. Skolen er således godt gearret med hensyn til arbejdet med international kommunikation via computer og andre medier.

#### Forudsætninger for at komme i betragtning

Skolen har linjefagsuddannede lærere på alle trin både i engelsk, tysk og fransk.

Flere af disse arbejder med internationale projekter og repræsenterer således netop nu skolen med flere projektforslag på en international konference – European Schools Projekt konference.

Hele lærerkollegiet har haft korte lokale kurser med præsentation af portaler som e-twinning og ePals, og flere er i gang med at formulere korte projekter i indskolingen og på mellemtrinnet med elever fra vore nabolande.

Skolen har et begynderengelskhold for elever i indskolingen, som via længerevarende ophold i udlandet kan forstå og tale engelsk på et højt niveau.

Skolen er veludstyret med udstyr til moderne digital kommunikation, og via et samarbejdsprojekt med CI i skoleåret 2009/10 vil skolens personale blive godt klædt på til at bruge udstyret.

Skolens forældre beskrives som veluddannede med interkulturel kapital, og eleverne beskrives som kulturelt og interkulturelt interesserede. Skolen har kun få elever med anden etnisk baggrund end dansk, men flere elever har en forælder med en anden kulturbaggrund.

## **Overvejelser over skolens udviklingsstrategi som mulig profilske**

### *Politikker og strategier:*

Internationalisering er en del af Randersgades Skoles grundlag: Internationalisering er som nævnt indskrevet i skolens vision, og skolen har de sidste to år arbejdet målrettet med at få internationalisering ind i skolens hverdag. I dag bakker et enigt lærerkollegium op om denne vej. Skolen vil koble små projekter med lærere og klasser og samtidigt diskutere, hvad det betyder for skolen og dens virksomhed, at den er en international profilske.

De lærere, som allerede arbejder med internationale projekter, skal være frontløbere. De skal sammen med udviklingsgruppe og ledelse arbejde med uddanne skolens øvrige lærere til det internationale arbejde og selv udvikle nye projekter. Udviklingsprocessen er gennemtænkt og beskrevet.

Skolen har allerede i flere år arbejdet med internationale projekter i flere klasser og fag.

I 2008 var fem lærere på ESP konference i Coruna. Det resulterede i vigtige kontakter blandt andet skolens nuværende Comenius-partnere.

I 2009 deltager 4 lærere i ESP konference i Tartu. De medbringer projektforslag, som skal gennemføres i skoleåret 2009.

I 2010 starter skolen Comenius-samarbejde med en spansk og en hollandsk skole

I 2011 skal alle skolens klasser være i gang internationalt samarbejde.

### *Fysiske rammer og undervisningsmidler:*

Skolens arbejde med projektet ”Engageret læring med it” gør skolens fysiske rammer endnu mere parate til at møde verden digitalt.

Samtidigt overvejes:

- Internationale kurser til lærerne
- Fælles hjemmeside med internationale partnere
- Prioritering af international dimension i skolens budget
- Mere internationalt orienteret undervisningsmateriale
- Software
- Et klasseværelse på hvert trin der er internationalt inspirationslokale.

### *Lærerkvalifikationer*

Skolen har linjefagsuddannede lærere i engelsk, tysk og fransk på alle trin

Skolen sætter allerede nu ressourcer af til kvalificering af lærere til det internationale arbejde.

Fremover vil skolen:

- tilbyde dens lærere kurser i udlandet med fokus på interkulturelle kompetencer og ny viden om didaktik og pædagogik
- udarbejde en plan for vedligeholdelse og optimering af lærerkvalifikationer
- ultimo 2011 har alle lærere deltaget i en ESP konference.

## **Konklusion:**

Randersgades Skole har med sin ansøgning gjort overbevisende rede for skolens forudsætninger og muligheder for at kunne løfte opgaven som profilske på det internationale område.

Skolen har mange erfaringer på området og har i hele sit grundlag arbejdet målrettet på at kvalificere og udvikle skolens internationale arbejde. Skolen har således deltaget aktivt i internationale skoleprojekter og arbejdet med international udveksling og den har arbejdet målrettet på at anvende

it i kommunikation med internationale samarbejdspartnere både på lærer og elevniveau. Der er god opbakning og stort engagement i forhold til det internationale arbejde hos skolens elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse. Skolen har klare ideer og strategier i forhold til skolens udvikling til profilskole og har allerede i sin nuværende praksis meget at kunne formidle og dele med de øvrige københavnske skoler. Arbejdsgruppen kan derfor anbefale, at Randersgades Skole udnævnes til international profilskole.

## **Langelinieskolen**

### **Generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri ovenstående forventninger**

Skolen gør i sin ansøgning rede for, at der på skolen er positiv holdning og fuld opbakning til skolens ansøgning om at blive internationale profilskole hos såvel lærere, skolebestyrelse og ledelse. Ansøgningen har været drøftet på to møder med lærerne og på et skolebestyrelsesmøde.

Skolen redegør for sine tidligere erfaringer med internationalt arbejde, som især har omfattet projekter i indskolingen og har været en del af samtænkningen. Skolen modtog i 2005 den Københavns Lærerforenings pris, Den Gyldne Pegepind, for arbejdet med ovenstående projekt. Endvidere beskrives i ansøgningen skolens nuværende arbejde med et pædagogisk projekt: ”at mødes i det fælles tredje”, som er et projekt som arbejder med udgangspunkt i medborgerskabstanken. Skolen udtrykker stor lyst til at udvikle og udvide ovenstående til også at omfatte forpligtende samarbejde med eksterne forskere og kollegaer og etablere netværk med klasser og elever nationalt og internationalt.

### **Forudsætninger for at komme i betragtning**

Skolen gør i sin ansøgning rede for, at lærere som underviser i engelsk, tysk og fransk er linjefagsuddannede.

Skolens er organisatorisk bygget op som en lærende organisation, hvor lærerteams omkring et antal klasser opbygger betydelig viden om alderstrinnet og fagkredsen på trinnet. Dette kan udnyttes i arbejdet med den internationale profil.

Langelinieskolen har 36 tosprogede elever, som taler 14 forskellige sprog.

### **Overvejelser over skolens udviklingsstrategi som mulig profilskole**

#### *Politikker og strategier:*

Skolen vil bruge og genbruge nogle af de didaktiske elementer fra tidligere projekt til udvikling af undervisningen af eleverne indenfor det interkulturelle felt.

Skolen vil forsætte arbejdet med udvikling af sprogfagene i naturlig fortsættelse af skolens generelle indsats for at løfte fagene.

Lærerne har rutine i arbejdet med SMTTE-modellen.

Skolen er interesseret i at arbejde med kontakter og samarbejde på både lærer og elevniveau.

Skolen har kontakt til UCC vedr. det interkulturelle arbejde.

#### *Fysiske rammer og undervisningsmaterialer*

Skolen har etableret et verdenskort på skolegårdens asfalt.

Skolen vil i sin økonomi prioritere nødvendigt udstyr til arbejdet.

#### *Lærerkvalifikationer:*

Skolen har linjefagsuddannede lærere i sprogfagene og lærere med erfaring med internationalt arbejde.

Fremover vil skolen prioritere lærere med kvalifikationer i forhold til det internationale og det sproglige felt. Dette vil ligeledes blive prioriteret i forhold til efteruddannelse af lærere og ledelse.

#### **Konklusion:**

Skolen gør i sin ansøgning rede for sine forudsætninger og muligheder for at løfte opgaven som international profilskole. Skolen har nogle erfaringer med internationalt samarbejde og der god opbakning og engagement hos elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse i forhold til at blive international profilskole. Skolen har gennem en årrække arbejdet internationalt i forhold til udvikling af interkulturelle kompetencer og medborgerskab. Skolen har endnu ikke så udfoldede ideer eller planer på det internationale felt, men skolen har gjort overbevisende rede for, at når den har formuleret projekter, er den i stand til målrettet at arbejde efter planen. Arbejdsgruppen kan derfor anbefale, at skolen kan udnævnes til profilskole.

## **Tagensbo skole**

#### **Generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri ovenstående forventninger**

Skolen redegør for, at den anser sig for oplagt til at indfri forventningerne til en international profilskole, fordi skolen er en skole med høj andel af elever med anden etnisk baggrund, og fordi skolen er inklusionsskole. Hermed har skolen fokus på forskellighederne i fællesskabet og på at styrke elevernes interkulturelle kompetence. Skolen beskriver det oplagte i at forene inklusion af barnets individuelle personlighed og kulturelle baggrund. Skolen beskriver ikke hvilke erfaringer, den har som baggrund for sin ansøgning.

Skolen beskriver ikke i sin ansøgning om og i hvilket omfang der er opbakning blandt lærere og skolebestyrelse til skolens ansøgning om at blive international profilskole.

#### **Forudsætninger for at komme i betragtning**

Skolen fortæller i sin ansøgning, at den har både dansk og udenlandske lærere, der alle underviser på højt niveau, men der gøres ikke rede for hvilke kompetencer, de har eller hvordan lærerne har erhvervet sig disse.

Skolen har et internationalt netværk af undervisere, der vil blive inddraget. Det beskrives ikke, hvem det består af, eller hvorledes dette hidtil har været benyttet.

Skolen vil efter ombygning i 2010 være veludstyret med hensyn til moderne digitalt kommunikationsudstyr. Blandt andet vil der blive en moderne internetbaseret conferencefacilitet, hvor det er muligt at afholde videokonferencer mellem samarbejdsinstitutionerne.

Skolen har et mangfoldigt sprogligt og kulturelt elevgrundlag. 85% af eleverne har anden etnisk baggrund. Skolen ser det som en udfordring at udvikle skolen til at se fordele frem for ulemper ved denne elevsammensætning.

#### **Overvejelser over skolens udviklingsstrategi som mulig profilskole**

##### *Politikker og strategier:*

Skolen beskriver en mulig vej frem mod at blive en international profilskole således:

Skolen etablerer sig som profilskole i 2010-11:

- Etablering af ideerne på portalen i 2009/10
- Knytte kontakter og initiere projekter i 2010
- Planen realiseret og kommunikeret i 2010/11

Skolen beskriver den lange forberedelsesproces som en fordel i forhold til at engagere skolens personale i arbejdet med at gøre skolen til international profilskole.

#### *Fysiske rammer og undervisningsmidler*

Skolen har i samarbejde med det arkitektfirma, som skal ombygge skolen, besluttet at skolen skal indrettes og udsmykkes, så den udstråler at det er en international skole. Der lægges vægt på etablering af udstillingsområder og fleksible opdelinger af rum.

#### *Lærerkvalifikationer*

Skolen vil i forhold til efteruddannelse af lærere prioritere det internationale og sproglige felt. Når skolen er valgt til profilskole vil den udarbejde en efteruddannelsesplan.

#### **Konklusion:**

Tagensbo Skole redegør ikke overbevisende for sine forudsætninger og muligheder for at løfte opgaven som international profilskole.

Det er positivt, at skolen fremhæver sit multikulturelle elevgrundlag som en styrke i internationalt samarbejde, men skolen gør ikke rede for, hvordan den vil anvende denne styrke i det videre arbejde. Skolen fremhæver det som en force, at skolen er inklusionsskole. Men arbejdsgruppen er bekymret for, om skolen på det oplyste grundlag vil være i stand til at løfte to så store opgaver som inklusionsskole og international profilskole.

Skolen gør ikke rede for sine tidligere erfaringer på det internationale felt, og den beskriver ikke om og i hvilken grad der er opbakning og engagement hos elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse til ansøgningen. Det fremgår ikke, om ansøgningen er behandlet i pædagogisk råd eller skolebestyrelsen.

På denne baggrund kan arbejdsgruppen ikke anbefale, at Tagensbo Skole udnævnes til international profilskole.