

Børne- og Ungeudvalget
Teknik- og Miljøudvalget
Kultur- og Fritidsudvalget
Beskæftigelses- og integrationsudvalget
Sundheds- og Omsorgsudvalget

Amager Fælled Skole er inde i en rigtig god udvikling. Skolen har på få år vendt en negativ spiral til en positiv og er i dag en skole, man er stolt af. Det mærker vi som forældre tydeligt, både på vores egne børn og på de ansatte på skolen.

Men der er én ting, der mangler: Skolegården!

Den er grim og kedelig og nedslidt og består i dag kun af hullet asfalt.

Vi har en plan om at skabe en ny og fantastisk skolegård og nye udearealer omkring skolen. En række dygtige arkitekter og kunstnere har udviklet et projektforslag, der er arkitektonisk nyskabende. Vi vil kunne bygge en skolegård, der kan blive et samlingspunkt for både skolen og hele kvarteret.

Det er ikke billigt, men til gengæld kan det blive et flagskib, der viser vejen for andre skoler og inspirere til nytænkning af udearealer.

Projektet er udformet på baggrund af pædagogiske tanker om at motivere børnene til at bevæge sig mere. En traditionel asfalt-skolegård med fodboldmål, som vi har i dag, appellerer mest til at drenge spiller bold med hinanden, mens pigerne står stille og snakker. Det kan en helt ny slags skolegård lave om på, så pigerne også får lyst til at bevæge sig. Der bliver færre konflikter mellem børnene og de kan bedre bruge deres fantasi til at finde på forskellige lege.

Vi håber, I vil kigge på projektet med velvillige øjne, når I skal behandle det politisk, så vores drøm kan blive til virkelighed.

Vi lover til gengæld, at vi forældre vil hjælpe til og støtte alt, hvad vi kan gennem hele processen.

På vegne af skolebestyrelsen og forældregruppen på Amager Fælled Skole

Med venlig hilsen

Pernille Ehlers og Hans-Henrik Mønsted
Skolebestyrelsen, Amager Fælled Skole

PS. Vi har vedlagt projektforslaget samt et billede af den nuværende skolegård.

FAGLIGHED x TRIVSEL = ATTRAKTIV SKOLE



Den danske skole er i dag i en situation, hvor der er behov for at gøre noget ved det. Mange af de skoler, der er i den såkaldte 'røde zone', har svært ved at tiltrække elever og lærere. Dette skyldes blandt andet, at skolerne ikke er attraktive nok. Det betyder, at skolerne ikke er i stand til at tiltrække elever og lærere, hvilket kan føre til en nedgang i kvaliteten af undervisningen.

En af de måder, hvorpå skoler kan gøre sig mere attraktive, er ved at fokusere på faglighed og trivsel. Dette betyder, at skolerne skal tilbyde en høj kvalitet af undervisning og skabe et positivt læringsmiljø. Dette kan gøres ved at tilbyde eleverne forskellige aktiviteter og projekter, der giver dem mulighed for at lære på en anderledes måde.

"Skolegården kan bruges til læring. Nogle børn lærer bedst, når de arbejder praktisk med tingene, og det kan de gøre ved, at udsætte læringsaktiviteter udenfor i for eksempel udværksteder, skolenaver og vejrstationer"

Susanne Rasmussen, skoleleder, og lærer, Høje-Sønderbo, Høje-Sønderbo Skole

"Risikoen for misbrug er større i store asfalterede skolegårde. Det bedste eksempel på det er, hvis der er rum til for eksempel vilde lege som boldspil og tagplad, men også mere rolige aktiviteter som læsning og kreativitet"

Stine Rasmussen, skoleleder, og lærer, Høje-Sønderbo, Høje-Sønderbo Skole

Skolegården som offentlig plads. At et skolegårdsprojekt er succesfuldt og er attraktivt, har mange styrker. I skolegårdsprojektet bruges rummet og de forskellige aktiviteter, der er i skolegården, som en del af skolegårdsprojektet. Dette betyder, at skolerne kan tilbyde eleverne forskellige aktiviteter og projekter, der giver dem mulighed for at lære på en anderledes måde. Dette kan gøres ved at tilbyde eleverne forskellige aktiviteter og projekter, der giver dem mulighed for at lære på en anderledes måde.

AMAGER FÆLLED SKOLES SKOLEGÅRDSPROJEKT



I det tidligere skolegårdsprojekt blev der opført en række aktiviteter og projekter, der giver eleverne mulighed for at lære på en anderledes måde.

"Elevernes ønsker opstår ofte gennem leg i skolegården. Derfor er det vigtigt, at skolens udearealer indeholder lege- og opholdstilbud, der giver optimale muligheder for socialt samvær. Trives eleverne i skolegården, er der større sandsynlighed for, at de også trives i skolerne"

Kilde: Kulturskole og Børns Skole i de 33 bedste nabolag i Fjernborg
Danmarks Pædagogiske Universitetsbibliotek, Aarhus Universitet



"Fysisk aktivitet i frisk luft er vigtig for elevernes evne til at lære og for deres fysiske form. Derfor er det vigtigt, at skolens udearealer er så attraktive, at det er svært for alle børn at lege udenfor i faldskærmsnet"

Kilde: Kulturskole og Børns Skole i de 33 bedste nabolag i Fjernborg
Danmarks Pædagogiske Universitetsbibliotek, Aarhus Universitet

"Hvis børn får store og varierede udearealer, trives de bedre og bruger deres fantasi til at opfinde nye lege og gøre sig. I en lille åstøtgaard bliver konflikterne dominerende, og der bliver flere konflikter og mere mobning. Derfor er det så vigtigt, at give mulighed for skolegårdsarealer"

Kilde: Kulturskole og Børns Skole i de 33 bedste nabolag i Fjernborg
Danmarks Pædagogiske Universitetsbibliotek, Aarhus Universitet



"Amager Fælled Skole som lokalt kulturcenter – skolen som kvarterets stolthed"



Esbjerg maleri

En af de vigtige forudsætninger for at dette kan lykkes er, at skolearbejdet fysisk rammer kan bearbejdes til at udbygge en stærkere kulturskole. Et efterfulgt rum med kunstneriske og arkitektoniske aktiviteter.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolearbejdet er vigtigt for elevernes evne til at lære og for deres fysiske form. Derfor er det vigtigt, at skolens udearealer er så attraktive, at det er svært for alle børn at lege udenfor i faldskærmsnet"

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

Skolen kan virke som en samspilende faktor til styrke fællesskabet og stolthed i kvarteret. Skolen kan være med til at fastholde og tiltrække børnelærere.

FINANSIERING

Ombygningen af skolegården til et bypark-kunstskoleprojekt koster 15-20 millioner kr.
Herof betales ca. 60 % af samme til kommunen, 40 % af forby og 10 % Energi.

