



## BU30 Mangfoldige børnefællesskaber

### Baggrund

Budgetnotatet er udarbejdet på baggrund af specialanalysen, som blev besluttet i budgetaftalen for 2024. Budgetnotatet indeholder de initiativer, som anbefales for at styrke de almene fællesskaber så betydeligt færre segregeres og den omlægning af midler fra special- til almenområdet, som blev ønsket parterne bag budgetaftalen:

*”Stærke fællesskaber er afgørende for børn og unges trivsel, og børn og unge med særlige behov skal i højere grad have tidlig støtte og hjælp, og færre skal visiteres til specialtilbud. Børn og unge i et specialtilbud skal i langt højere grad klædes på til at vende tilbage til det almene børnefællesskab i dagtilbud, skole eller fritidstilbud. De almene fællesskaber skal samtidig udvides, så flere børn kan rummes, flere kan undgå at komme i specialtilbud i overgangen fra dagtilbud til skole og flere kan komme tilbage fra de specialtilbud, der især de seneste år er vokset (kategori 3 for børn med autisme og ADHD).”*

Denne version af budgetnotatet er justeret på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets drøftelser den 12. og 26. juni 2024. Udfasning af basispladser er taget ud af budgetnotatet, og der er opstillet fire scenarier med indfasning af omlægningen fra special- til almenområdet. Børne- og Ungdomsudvalget forventes at skulle tage stilling til udmøntning af midler i november 2024 og samtidig tages stilling til BUF-flex.

### Indhold

Specialanalysen peger på, at langt de fleste børn vil have mulighed for og gavn af at indgå i de almene fællesskaber, når de rette rammer og den nødvendige støtte er til stede. Dette budgetnotat beskriver den startinvestering, der er nødvendig for at undgå segregering og den række indsatser, der tilsammen kan styrke de inkluderende læringsmiljøer, supporten, forældresamarbejdet og styringen af visitationen til specialtilbud, så langt flere børn fremadrettet kan indgå i almenfællesskaberne. Efter startinvesteringen over fire år er det forudsætningen at tiltagene fremadrettet kan finansieres af omlægning fra special- til almenområdet.

Tiltagene bygger på følgende sigtelinjer for den videre udvikling af skoleområdet i København:

1. **Forskellighed er en styrke.** Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. **Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,** med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. **Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,** og alle har noget at bidrage med.
4. **Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,** og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. **Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært** – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
6. **Vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng** – læring, socialt og arbejdsmæssigt.

Kategorisering	
Need to	
Fastholdelse/rekruttering	
Rettidig omhu	
Specifik udfordring	
Bevillingsudløb	
Henvist sag	X
Bestilt af politisk parti	
Bestilt af fagudvalg	X
Bestilt administrativt	

Med det afsæt opstilles en række løsnings tiltag, der skal styrke de inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skole, så betydeligt flere børn kan være en del af de almene fællesskaber, og begrænse muligheder for at børn tages ud af fællesskaberne og visiteres til specialtilbud. Udgangspunktet for tiltagene på skoleområdet er, at midlerne lægges ud decentralt, så de hurtigt og administrativt let kan disponeres til fællesskabet og ved individuelle behov på barnets egen skole.

Under økonomi gennemgås de initiativer, som foreslås på baggrund af specialanalysen for at styrke de inkluderende læringsmiljøer, og som er nødvendige for at frigøre midler fra segregerede specialtilbud. Der lægges ikke op til, at skolerne skal etablere Nest-klasser, men at man i stedet lokalt kan beslutte at inddrage principper fra Nest og andre mellemformer.

## Økonomi

### Overgangspædagoger (52 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der på alle skoler etableres ordninger med fx **overgangspædagoger** eller ekstra børnehaveklasseledere, som fra juni til skolestart kommer i flest muligt af de dagtilbud, børnene kommer fra, så der kan skabes en god og tryk overgang.

Beregningen i budgetnotatet tager udgangspunkt i praksis på Tingbjerg Skole, hvor der er ansat overgangspædagoger i 17 timer om ugen pr. børnehaveklasse. I beregningen er regnet med, at halvdelen vil være uddannede pædagoger, og den anden halvdel vil være børnehaveklasseledere. Der er i tiltaget anvendt gennemsnitslønninger i BUF, og der er tillagt et overhead på 35.000 kr. pr. årsværk.

### Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud (30 mio. kr. pr. år 2025-2028)

Det anbefales i analysen, at der udvikles **specialfaglig viden samt kompetencer** til facilitering af relationer hos den samlede personalegruppe i indskoling, fx med kurset a-guide.

Det anbefales desuden, at der opbygges **specialpædagogisk viden og kompetencer** i almene dagtilbud og den tværfaglige support med fokus på børnesyn og stærke børne-fællesskaber, samt at der sikres adgang til viden om og handlinger ift. børn med diagnoser/behov for særlig støtte.

Der er foretaget et skøn over udgifter til kompetenceudvikling til skoler og dagtilbud. Det kan på skoleområdet bl.a. omfatte at styrke kvaliteten i almenpædagogik og didaktik gennem blandt andet mere varieret og differentieret undervisning med fokus på at udvikle undervisning med deltagelsesmuligheder for en bredere børnegruppe. Det kan på dagtilbudsområdet også omfatte systematisk brug af kurser og læringsforløb inspireret af A-guide og lignende, som tilpasses til dagtilbudsområdet. Der er ligeledes tænkt i at arbejde med kompetencepakker med bl.a. viden om, hvordan fx mentalisering, low arousal og relationskompetence øger læringsmiljøernes deltagelsesmuligheder for børn med fx autistiske eller adhd-lignende udfordringer, så kompetenceudviklingen sker lokalt uden at fjerne medarbejderne fra den daglige drift.

Der er derudover beregnet midler til kompetencepakker på skole- og dagtilbudsområdet, tilsvarende de kompetencepakker der blev afsat midler til i overførselssagen 23-24.

Der foreslås en fordeling hvor 20 mio. kr. pr. år går til kompetenceopbygning på de almene skoler og 10 mio. kr. pr. år til dagtilbud.

Tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog (55 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der prioriteres **tid og rum til faglig refleksion**, faglig sparring og forældredialog på alment skolerne.

Tiltaget skal dække ekstra tid til bl.a. faglig sparring, forberedelse og forældredialog på alment skolerne, prioriteret lokalt. Det er beregnet ud fra budgetmodellen for alment skoler, hvor lærernes undervisningsnorm i fagtimer er reduceret med 30 timer om året fra 737 til 707 timer, svarende én lektion pr. skoleuge. Tilsvarende er pædagogernes undervisningsnorm reduceret fra 1.024 til 993 timer om året.

Øget ledelse (27 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen at **øge ressourcerne til faglig ledelse på skolerne** til at understøtte opbygningen af skolens inklusionskapacitet og udviklingen af inkluderende læringsmiljøer.

Der er beregnet ½ ekstra årsværk pædagogisk leder til hver alment skole til at lede forandringen med styrkede fællesskaber. De øvrige tiltag lægger op til at ansætte flere lærere og pædagoger på de alment skoler, hvorfor der også vil være en større personaleledelsesopgave. Der er i tiltaget anvendt gennemsnitslønninger i BUF, og der er tillagt et overhead på 35.000 kr. pr. årsværk.

Styrket indsats for skoler på handleplan (4 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der etableres tæt **opfølgning og ledelsesdialog om kvalitet i de inkluderende læringsmiljøer**, og at inklusion indgår i det eksisterende kvalitetsarbejde, strategiske program, handleplanskoncept m.m.

Det anbefales desuden, at det eksisterende **handleplanskoncept udvides** til også at omfatte udvikling af en solid inklusionskapacitet, og at der træffes beslutning om handleplaner som led i tilsyn eller udvalgets faglighedsdrøftelser.

Tiltaget dækker udvidelse af den databaserede analyse i skoleledelsesuddannelsen, så der kommer et tydeligere fokus på det ressourcebaserede børnesyn, kvalitet i de inkluderende læringsmiljøer og forældresamarbejde og dermed også i tiltagene for skoler på handleplan. Midlerne skal primært dække udvikling af kriterier for observation samt faktisk observation af læringsmiljøet ved en pædagogisk uddannet person (udenfor skolen), der kan bagefter kan sparre med skolen om udvikling af læringsmiljøet.

Styring af visitationen (2 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der indføres en model med en **central visitation, som også får et økonomisk ansvar for segregeret specialundervisning**. Visitationen visiterer alene til "specialtilbud" eller "støtte i almen" eller giver afslag.

Ansvar for budgettet til specialundervisning i visitationen forudsætter opfølgning og prognoser for udgifterne til området. Derudover kræver det en opfølgning med skolerne, som indstiller til specialundervisning. Der er beregnet 2,5 mio. kr. årligt i 2025 og 2026 samt 1,5 mio. kr. årligt i 2027 og 2028, svarende til ca. 3,5 AC-årsværk i 2025-26 og 2 AC-årsværk i 2027-28 til at udvikle og understøtte styringen af økonomien på specialområdet. Der er anvendt gennemsnitslønninger i BUF inklusive et overhead på

35.000 kr. pr. årsværk. Det nye system skal bidrage til at styre udviklingen, så der hurtigt kan reageres på udsving i inkluderende praksis, antal indstillinger og stigende udgifter.

#### Forældrekommunikation (4 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at lærere og pædagogers faglighed i **forældresamarbejdet styrkes**, så de professionelle i højere grad kan indtage en "værtsrolle" i forældresamarbejdet eller evt. etablere tovholderfunktioner.

Det anbefales desuden, at uddannelsesforløbet "**Styrket Borgerkontakt**" **udbredes til flere medarbejdere** i dagtilbud og skoler (udbydes allerede i Københavns Kommune og har været godt modtaget på skolerne).

Tiltaget omhandler styrket kommunikation med forældre, herunder til at styrke forældresamarbejdet og aktivere den ressource, forældrene udgør i skolen gennem uddannelse i konkrete redskaber til ledelser og medarbejdere med afsæt i den efterspurgte kompetenceudvikling – fx styrket borgerkontakt, der allerede findes. Derudover styrkes forældresamarbejdet gennem de øvrige tiltag, hvor der generelt er tænkt flere ressourcer til de almen tilbud, så de kan gå i tidlig dialog med forældre.

#### Co-teaching (97 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at der er **gennemgående voksne** i hele indskolingens fra børnehaveklasse til 3. klasse, dvs. at børnehaveklasselederne fx følger med op i 1. klasse, og at der er min. 2 voksne i langt størstedelen af timerne.

Tiltaget med co-teaching er beregnet, så der kan være to voksne i alle fagtimer på de pågældende klassetrin. Der er taget udgangspunkt i den nuværende fordeling mellem lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger. Ressourcerne supplerer de nuværende ressourcer til fx holddeling, og der er derudover stadig mulighed for, at skolerne kan øge antallet af timer med to voksne ved at reducere skoledagens længde.

I 2031 vil omlægning fra special til almen potentielt kunne finansiere co-teaching i 2. klasse. Dette er ikke medtaget, da det går ud over det fireårige budget.

Årsnormen for lærere er på 737 timer per år, for børnehaveklasseledere på 834 timer per år og for pædagoger på 1.024 timer per år. Med denne årsnorm er der taget højde for forberedelse til en fagtime, men ikke for sygefravær. Løn og årsnorm er fastsat efter budgetmodellen for almene skoler.

#### Udfase BUF-flex (omlægning af 65 mio. kr. pr. år fuldt indfaset)

Det anbefales i analysen, at den frigivne økonomi ved **nedlæggelse af BUF-flex lægges ud til skolerne**, som selv vurderer, hvordan midlerne anvendes til at støtte op om fællesskabet og evt. også foretager den formelle visitation til konkrete indsatser for eleverne.

Finansieringen ved at omlægge BUF-flex, så skolerne selv har ressourcen og tilrettelægger støtten, er beregnet ud fra, at midlerne i ordningen udfases over fire år. Det første år - 2025 - omlægges kun 25 pct. af midlerne, derefter 50 pct. i 2026, 75 pct. i 2027, så hele budgettet til BUF-flex indgår til finansiering af indsatser på skolerne i 2028.

#### Omlægning fra special til almen

Det anbefales i analysen, at **midler og kompetencer fra specialområdet gradvist omlægges til almenskolerne**, som får frihed til at selv at afgøre, hvordan de vil organisere

og kapacitetsopbygge deres praksis og evt. mellemformer, så der støttes op om fællesskabet.

Finansieringen ved omlægning bygger på et gradvist fald i elever i segregeret specialundervisning. Beregningerne tager afsæt i, at de aller fleste københavnske skolebørn skal gå i et alment tilbud, evt. med specialpædagogisk støtte. Der er taget udgangspunkt i det forventede antal segregerede i 2024, og i at forandringen indføres fra neden, så færre segregeres ved overgangen fra dagtilbud til børnehaveklasse og løbende i deres skolegang. Det betyder, at elever, der pt. er segregerede, ikke mister deres tilbud. Det betyder også, at der ikke forudsættes en større revisitation, hvor segregerede elever føres tilbage til almen.

Tiltagene i budgetnotatet vil muliggøre, at omkring hver tredje af de elever der i dag segregeres, kan forventes at forblive i almen med specialpædagogisk støtte. Økonomien er beregning med udgangspunkt i at 900 elever, der tidligere var segregeret, kan forblive i almen.

Omlægningen af økonomi er beregnet som faldet i antal specialtilbud ganget med enhedspriser for pladser i specialundervisning og -fritidstilbud. Der indgår i finansieringen grundbeløb til ledelse, forbrugsudgifter, kørsel mm., som er relateret til segregeret specialundervisning. Der er i beregningerne taget højde for allerede besluttede effektiviseringer på specialområdet og budgettilføjelser til specialområdet.

Der er opstillet fire scenarier for omlægningen fra special:

Scenarie 1) Omlægningen starter fra skoleåret 2025/26, og omlægningen begynder samtidig med styrkelse af de almene fællesskaber.

Scenarie 2) Omlægningen starter fra skoleåret 2026/27, og så er der et år til at styrke de almene fællesskaber, før omlægningen begynder.

Scenarie 3) Omlægningen starter fra skoleåret 2027/28, og så der er to år til at styrke de almene fællesskaber, før omlægningen begynder.

Scenarie 4) Omlægningen starter fra skoleåret 2027/28, men omlægning har mindst effekt i starten og størst senere. Der er konkret regnet med at omlægningen har 1/10 effekt det første år, derefter 2/10 effekt etc., indtil omlægning er fuldt indfaset i 2036.

I scenarie 3 og scenarie 4 skal der tilføres midler efter 2028 for at fortsætte de nye indsatser beskrevet i budgetnotatet. I 2029 vil der vil mangle ca. 70 mio. kr. i scenarie 1 og ca. 160 mio. kr. i scenarie 4. Når omlægningen er fuldt gennemført, vil der være midler til indsatserne, men udløb af indsatser med udgangen af 2028 skal finansieres for at fastholde udviklingen. I scenarie 1 og 2 vil omlægningen gennem fald i segregering kunne finansiere indsatserne fra efter 2028.

Da segregeringen de seneste år har været stigende, vil alle scenarier forudsætte en væsentlig forandring af praksis i almen de kommende år, da forudsætningen er, at udgifterne til specialområdet skal holdes i ro for derefter at falde. Det vil altid være en konkret vurdering af det enkelte barn der bestemmer om der behov for segregeret specialundervisning, men det forventes, at med de beskrevne tiltag og den nødvendige støtte kan flere børn inkluderes i almen.

**Tabel 1. Scenarie 1: Omlægning fra skoleåret 2025/26**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	-32.158	-82.318	-133.051	-168.055	-415.582
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-48.441</b>	<b>-114.884</b>	<b>-181.900</b>	<b>-233.187</b>	<b>-578.412</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	1.500	3.000	4.000	4.000	12.500
Styring af visitationen	Service	2.500	2.500	1.500	1.500	8.000
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>	Service	<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>123.945</b>	<b>154.820</b>	<b>87.804</b>	<b>36.517</b>	<b>403.085</b>

**Tabel 2. Scenarie 2: Omlægning fra skoleåret 2026/27**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	-32.158	-82.318	-133.051	-247.527
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-64.724</b>	<b>-131.167</b>	<b>-198.183</b>	<b>-410.357</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere forberedelsestid	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	2.000	4.000	4.000	4.000	12.500
Styring af visitationen	Service	2.000	1.500	1.500	1.500	8.000
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>		<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>204.980</b>	<b>138.537</b>	<b>71.521</b>	<b>571.140</b>

**Tabel 3. Scenarie 3: Omlægning fra skoleåret 2027/28**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	0	-32.158	-82.318	-114.476
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-81.007</b>	<b>-147.450</b>	<b>-277.306</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere forberedelsestid	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	2.000	4.000	4.000	4.000	12.500
Styring af visitationen	Service	2.000	1.500	1.500	1.500	8.000
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>		<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>188.697</b>	<b>122.254</b>	<b>704.191</b>

**Tabel 4. Scenarie 4: Omlægning fra skoleåret 2027/28 samt 1/10 indfasning pr. år**

1.000 kr., 2025 p/l	Styrings- område	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	0	0	-3.216	-16.464	-19.679
Udfase BUF-flex	Service	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>		<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-52.065</b>	<b>-81.596</b>	<b>-182.509</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler og dagtilbud	Service	30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
Overgangspædagoger	Service	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	1.500	3.000	4.000	4.000	12.500
Styring af visitationen	Service	2.500	2.500	1.500	1.500	8.000
Forældrekommunikation	Service	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>	Service	<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>		<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>217.639</b>	<b>188.108</b>	<b>798.987</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

### Tabel 5. Udgifter til service (scenarie 1)

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	-32.158	-82.318	-133.051	-168.055	-415.582
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-48.441</b>	<b>-114.884</b>	<b>-181.900</b>	<b>-233.187</b>	<b>-578.412</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>123.945</b>	<b>154.820</b>	<b>87.804</b>	<b>36.517</b>	<b>403.085</b>

### Tabel 6. Udgifter til service (scenarie 2)

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	-32.158	-82.318	-133.051	-247.527
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-64.724</b>	<b>-131.167</b>	<b>-198.183</b>	<b>-410.357</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>204.980</b>	<b>138.537</b>	<b>71.521</b>	<b>571.140</b>



**Tabel 7. Udgifter til service (scenarie 3)**

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	0	-32.158	-82.318	-114.476
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-81.007</b>	<b>-147.450</b>	<b>-277.306</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>188.697</b>	<b>122.254</b>	<b>704.191</b>

**Tabel 8. Udgifter til service (scenarie 4)**

1.000 kr., 2025 p/l	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ udgift	2025	2026	2027	2028	I alt
Omlægning fra special til almen	Service	3330 Undervisning	Udgift	0	0	-3.216	-16.464	-19.679
Udfase BUF-flex	Service	3330 Undervisning	Udgift	-16.283	-32.566	-48.849	-65.132	-162.830
<b>Finansiering i alt</b>				<b>-16.283</b>	<b>-32.566</b>	<b>-52.065</b>	<b>-81.596</b>	<b>-182.509</b>
Kompetence- og kapacitetsopbygning på skoler	Service	3330 Undervisning	Udgift	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
Kompetence- og kapacitetsopbygning på dagtilbud	Service	3310 Dagtilbud	Udgift	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
Overgangspædagoger	Service	3330 Undervisning	Udgift	51.677	51.677	51.677	51.677	206.709
Mere tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog	Service	3330 Undervisning	Udgift	22.771	54.651	54.651	54.651	186.724
Øget ledelse	Service	3330 Undervisning	Udgift	13.473	26.946	26.946	26.946	94.311
Styrket indsats for skoler på handleplan	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.500	3.000	4.000	4.000	38.000
Styring af visitationen	Service	3330 Undervisning	Udgift	2.500	2.500	1.500	1.500	15.500
Forældrekommunikation	Service	3330 Undervisning	Udgift	1.813	3.626	3.626	3.626	12.691
Co-teaching børnehaveklasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	12.855	25.710	25.710	25.710	89.986
Co-teaching 1. klasse	Service	3330 Undervisning	Udgift	35.797	71.593	71.593	71.593	250.576
<b>Nye tiltag i alt</b>				<b>172.386</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>269.704</b>	<b>981.497</b>
<b>Udgifter i alt (netto)</b>				<b>156.103</b>	<b>237.138</b>	<b>217.639</b>	<b>188.108</b>	<b>798.987</b>

## Øvrige tekniske oplysninger

### Bydele

Bydækkende: <input checked="" type="checkbox"/>											
Bispebjerg	<input type="checkbox"/>	Indre by	<input type="checkbox"/>	Vesterbro/Kgs. Enghave	<input type="checkbox"/>	Valby	<input type="checkbox"/>	Amager Øst	<input type="checkbox"/>	Udenbys	<input type="checkbox"/>
Nørrebro	<input type="checkbox"/>	Østerbro	<input type="checkbox"/>	Brønshøj/Husum	<input type="checkbox"/>	Vanløse	<input type="checkbox"/>	Amager Vest	<input type="checkbox"/>		
Adresse											

### Tidligere afsatte midler

1.000 kr., 2025 pl	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Budgetaftale 2020	190.685	190.685	190.685	190.685	190.685	190.685
Budgetaftale 2023				67.967	73.422	77.568
Overførselssagen 2022-23				27.383		
Budget 2024					117.376	117.376
Udmøntningssagen budget 2024					41.920	41.920
<b>Afsatte midler i alt</b>	<b>190.685</b>	<b>190.685</b>	<b>190.685</b>	<b>286.036</b>	<b>423.403</b>	<b>427.549</b>