



Beskrivelse af og erfaringer med projekt "Tilskud til skolemaden"

Der er givet individuelt tilskud til skolemaden til en række elever på de involverede skoler. Tilskuddet er givet på baggrund af en ansøgning fra familien, hvor familiens indkomst er blevet vurderet.

Seks af skolerne i projektet blev udvalgt blandt de 10 skoler med flest fattige familier, ud fra de socioøkonomiske kriterier der også benyttes i den generelle budgetmodel for skolerne. Én af skolerne blev dog udvalgt fra 'midtergruppen' af skoler med færre fattige familier, for at opnå erfaringer med tilskud i en mere blandet børnegruppe.

Projektet er blevet evalueret af Aalborg Universitet i løbet af 2011.

Erfaringerne fra pilotprojektet viser, at der generelt har været stor søgning og at langt de fleste der har søgt om tilskud, har været berettigede til det og efterfølgende benyttet sig af muligheden for at købe EAT til reduceret pris.

Skolerne vurderer, at projektet har haft en positiv effekt i forhold til indlæringsparathed og trivsel, for de elever der har fået tilskud og som tidligere ikke har spist frokost eller har haft en mangelfuld og usund madpakke med i skole. For eleverne har der også været en social gevinst, idet de har fået mulighed for at deltage i fællesskabet omkring EAT ordningen. Tilskudsordningen har således både bevirket, at elever fra fattige familier har fået adgang til EAT og hvad dertil hører, samt – i en del tilfælde – sikring af et frokostmåltid i det hele taget.

Overordnet tegner der sig et billede af, at skolerne oplever tilskudsordningen som et meget positivt tiltag, der hjælper de ressourcetsvage familier. Skolerne har derfor også et stort ønske om, at tilskudsordningen kan fortsætte i fremtiden som et permanent tilbud.

I det følgende uddybes de forskellige erfaringer fra projektet, dokumenteret via løbende opsamling fra Københavns Madhus og projektledelsen i forvaltningen, samt evalueringen foretaget af Aalborg Universitet.

Sund mad og i det hele taget frokost

Erfaringerne fra skolerne viser, at de elever der har fået tilskud, også er elever der sjældent spiser morgenmad, ikke plejer at have madpakke med, eller eventuelt har haft usunde madpakker med, såsom pomfritter, en dåse majs eller andet utilstrækkeligt.

Bedre indlæringsparathed

Den generelle opfattelse hos lærerne er, at der er stor forskel på de elevers læringsparathed, som får et godt måltid mad i form af enten en god madpakke eller EAT i modsætning til de elever, som fx spiser

28-02-2012

Sagsnr.
2012-17302

Dokumentnr.
2012-170825

Sagsbehandler
Astrid Dahl

Sundhed og Indkøb

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4521

E-mail
astrda@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009382252

www.kk.dk

slik, chips og fastfood i spisefrikvarteret. Erfaringen er, at eleverne har lettere ved at koncentrere sig om undervisningen, når de har fået et sundt og nærende måltid mad.

Øget trivsel og sociale aspekter

Skolerne oplever en øget trivsel hos de børn der får tilskud: ”børnene får sundere mad, er gladere og mere positive og sætter pris på den daglige mad og det gode miljø omkring maden”.

Desuden har flere lærere fortalt hvordan elevernes sociale status bliver hævet, ”fordi de pludselig er nogle af dem, der køber meget EAT”.

Maddannelse

Mange af de elever der får tilskud til EAT, bliver præsenteret for mad, som de ellers ikke ville få. Endvidere understøtter det generelt skolernes mulighed for at arbejde med maddannelse, når flere elever er med i EAT ordningen.

Hjælp til resourcesvage familier

Tilskud til skolemaden opleves på skolerne, som en konkret hjælp til familier med meget lidt overskud i hverdagen. Lærerne nævner eksempler på børn, der aldrig har madpakke med, har (for stort) ansvar for mindre søskende, forældre der er alene med mange børn, m.v.

Stigmatisering?

I projektet har der været et særligt fokus på at sikre, at eleverne ved at få tilskud ikke oplevede stigmatisering. Stigmatisering har ikke været oplevet, snarere at eleverne kunne sige til hinanden ’du er heldig, at du får tilskud’, og en åbenhed omkring det at søge tilskud.

Tilskuddets størrelse

Der er blevet afprøvet tre forskellige tilskudsstørrelser, hvilket betød en egenbetaling for skolemaden på henholdsvis 0, 5 og 10 kr. Der er løbende blevet fulgt op på benyttelsesgraden, altså hvor ofte elever med tilskud har valgt at købe skolemad. Det gennemsnitlige brug har været 80 % ud af mulige dage ved en egenbetaling på 0 kr., 65 % ved 5 kr. og 55 % ved 10 kr.

I løbet af projektet blev der på foranledning af skolerne indført et begrænset antal sociale ’fripladser’, som supplement til de økonomiske kriterier for at give tilskud. Fripladserne betød således, at der kunne ligge andre årsager til grund for at give tilskud, men derudover var der samme grad af tilskud – og dermed samme egenbetaling – som ved de andre pladser i tilskudsordningen.

Denne fripladsordning vil sandsynligvis ikke kunne benyttes fremadrettet idet der er brug for objektive kriterier i tildelingen af tilskuddet.

Formidling af tilskudsordningen

Erfaringerne i starten af projektet viste et stort behov for formidling tilpasset målgruppen. Det var for eksempel nødvendigt at oversætte materiale til de største sproggrupper på hver skole og sende information og vejledning ud på familiernes eget sprog. Skolerne har desuden benyttet sig af de forskellige kanaler, de plejer at bruge i forhold til ressourcetsvage familier, såsom personlig kontakt – både omkring ansøgningsproces og i forhold til selve brugen af skolemadsordningen.

Kriterier for at yde tilskud

I projektet er der benyttet de samme kriterier for økonomisk vurdering, som der benyttes i forældrebetalingen i daginstitutioner. Familier der ville kunne få mellem 60 og 100 % friplads i daginstitutionen, har fået tilskud til skolemaden. Fremadrettet kan en indkomstgrænse for tilskud fastlægges med reference til fx OECD's fattigdomsgrænse, som er 50 % af medianindkomsten.