



Budgetønske: Dygtige lærere

01-09-2011

Baggrund

Dygtige lærere er centrale for at hæve det faglige niveau i folkeskolen og skabe grundlaget for, at eleverne bliver kompetente og fagligt dygtige mennesker. Derfor er kompetenceudvikling af lærerne vigtig.

Sagsnr.
2011-16046

Dokumentnr.
2011-612766

På baggrund heraf foreslås der tre nye initiativer:

- Bedre undervisningsdifferentiering
- Målrettede fag- og it-didaktiske forløb
- BUF Sommeruniversitet

Indhold

1. Bedre undervisningsdifferentiering

Fælles tolkning

Der udarbejdes en fælles tolkning af, hvad der ligger i begrebet undervisningsdifferentiering, som lærerne efterfølgende kan tage udgangspunkt i, så hver enkelt lærer ikke er overladt til selv at skulle tolke det. Tolkningen udarbejdes med inddragelse af lærerrepræsentanter og vil også indgå i arbejdet med at lave konkrete redskaber til lærerne og udbrede de gode eksempler, jf. nedenfor.

Værktøjskasse

Der etableres en værktøjskasse til lærerne. Værktøjskassen skal indeholde materiale af generel og teoretisk karakter om undervisningsdifferentiering, værktøjer til evaluering og målfastsættelse, herunder værktøjer til evaluering af elevernes oplevelse af undervisningen, samt gode erfaringer med undervisningsdifferentiering fra skoleledere og lærere. Endelig vil der blive produceret små instruktive film med fokus på, hvordan den enkelte lærer eller det enkelte lærerteam etablerer den optimale undervisningsdifferentiering. Materialet samles på en webbaseret inspirationsportal, indtil der i regi af KL eller undervisningsministeriet bliver etableret en national portal, der kobler evaluering med undervisningsdifferentiering.

Table 1. Serviceudgifter, bedre undervisningsdifferentiering

1.000 kr. – 2012 p/l	2012	2013	2014	2015
<i>Serviceudgifter:</i>				
-værktøjskasse inkl. webportal	550	100	100	100
-produktion af film*	1.200	1.200	1.200	1.200
Serviceudgifter i alt	1.750	1.300	1.300	1.300

* For dette beløb anslås det, at der årligt kan produceres 3-4 instruktive film

2. Målrettede fag- og it-didaktiske forløb

Planen har karakter af en pakkeløsning, der indebærer såvel efteruddannelse og videreuddannelse som ledelsesudvikling på den enkelte skole og følgeforskning, knyttet til det samlede projekt:

- Indsatsen udbydes som etårige forløb i flere runder, således at ca. halvdelen af skolerne vil kunne melde sig hvert år
- Indsatsen har følgende elementer:
 1. Korte introforløb med fagdidaktisk teori uden for elevernes undervisningstid (2-3 timer). Heri indgår brug af it i den konkrete faglige sammenhæng.
 2. Observation af den faglige undervisning i timerne, foretaget af erfarne lærerkræfter fra professionshøjskolerne inden for fagene dansk, matematik, naturfag og fremmedsprog (videoptagelser, som efterfølgende drøftes med de involverede og kobles til den introducerede didaktiske teori). Der vil være et særligt fokus på de udviklingsmuligheder for drengene, undervisningen giver, og på de relationer, læreren etablerer til dem.
 3. Skolens egne fagdidaktiske ressourcepersoner indgår i ovennævnte sammen med skolens fagteam med henblik på, at de efterfølgende kan videreføre processen i de enkelte klasser.
 4. Opfølgning efter nogle måneder med deltagelse af professionshøjskolen. Skolens faglige ressourceperson(er) understøtter den videre implementering af den ændrede praksis.

Denne model er med succes afprøvet som pilotprojekt i matematik på to københavnske skoler i 2008/09. Der er ligeledes gode erfaringer med aktionslæring inden for turbodansk og klasseledelse.

5. Der gennemføres en målrettet ledelsesudviklingsproces på skolen, der skal ruste ledelsen til at kunne rammesætte, sparre og følge op på den fagdidaktiske indsats. Udviklingsprocessen består af systematiske observationer af lærernes undervisning, som kan udvikle kvaliteten af fagdidaktikken på den enkelte skole. Lærere og ledere skal på et aftalt grundlag, og på baggrund af iagttagelser af undervisningen, etablere et ”refleksionsrum” på skolen, hvor såvel kvaliteten af undervisningen som fagdidaktikken er genstand for analyse og fremadrettede handlinger og forandringer.

Forløbet er dækket ind af tilbud på lederudviklingsforløb ”Observation som kvalitetsudvikling”, idet der dog skal indregnes et opfølgende forløb.

Det fagdidaktiske område har stor forskningsmæssig interesse, og forvaltningen planlægger at få gennemført følgeforskning herom.

De økonomiske konsekvenser pr. deltagende skole fremgår af tabellen nedenfor. Der er i beregningerne taget udgangspunkt i tidligere gennemførte pilotforsøg på to skoler. De centrale udgifter pr. skolepakke er – inden for en ramme på 8-16 deltagende lærere – uafhængige af deltagerantallet. Beregninger er foretaget ud fra et gennemsnitligt deltagerantal på 12 lærere pr. pakke. Det forudsættes, at forløbet på skolen har en niveaufgrænsning, således at et forløb maksimalt omfatter fx 3-4 klassetrin. Tilsvarende må pakken kun omfatte ét fag eller eventuelt to/tre nært beslægtede (fx billedkunst, sløjd og håndarbejde eller historie og samfundsfag). Denne begrænsning mhp. at holde fokus på fagdidaktik.

En gennemsnittpakke vil have følgende økonomi, fordelt på de forskellige elementer i pakken:

Table 1. Udgifter pr. skolepakke

Skolepakke for én skole med ét fag, 1.000 kroner	Central udgift
Medvirken af professionshøjskole (pkt. 1, 2 og 4)	130
Medvirken af skolens lærere (pkt. 3)	25
Medvirken af ressourcepersoner (pkt. 3)	25
Ledelsesudvikling (Observation som kvalitetsudvikling pkt. 5)	20
I alt	200

Fsva. videreuddannelsen af de ressourcepersoner, som skal sikre implementeringen på skolen, afholdes der centralt udgifter på 44.000 kr. pr. person, herunder midler til supplerende vikardækning på skolerne. Den resterende del af udgifterne til videreuddannelsen finansieres via tilskud fra SVU (Statens Voksen Uddannelse).

Der sættes midler af til videreuddannelse af ressourcepersoner i 2012-2013. Der afsættes årligt midler til 28 skolepakker (med 5/12 effekt i 2012). Den samlede økonomi for forslaget ser herefter således ud:

Table 2. Serviceudgifter, målrettede fag- og it-didaktiske forløb

1.000 kr. – 2012 p/l	2012	2013	2014	2015
Skolepakker*	2.333	5.600	5.600	5.600
Videreuddannelse af 36 ressourcepersoner	792	792	0	0
Serviceudgifter i alt	2.625	6.392	5.600	5.600

*5/12 effekt i 2012.

3. BUF Sommeruniversitet

BUF Sommeruniversitet tænkes som en tilbagevendende begivenhed, der foregår enten i den første uge efter elevernes afslutning eller i ugen før skolestart. I skoleåret 2012-2013 placeres

sommeruniversitetet i ugen før skolestart. I denne uge kan der foregå én eller flere af følgende aktiviteter:

- Kortere kompetencegivende fagbundne kurser, som bidrager til videndeling og netværksdannelse på tværs af skoler, som opfølgning på den fagdidaktiske kompetenceudvikling.
- Der kan også være tale om et specifikt fagligt træningsforløb med fokus på et særligt strategisk prioriteret emne som for eksempel inklusion, klasseledelse, metoder til undervisningsdifferentiering, pædagogikken i relation til drengegruppen eller lignede strategiske trænings/uddannelsesforløb.
- Dele af diplommoduler i vejlederuddannelser eller andre diplomuddannelser, som for eksempel diplomuddannelsen i ledelse eller diplomuddannelsen i forbindelse med aktionslæringsprojektet om fagdidaktik.

Sommeruniversitetet skal også rumme tilbud til skolernes ledelser og administration, således at det bliver en faglig opgradering af hele skolevæsenet.

Der udvælges nogle af kommunens skoler, som gøres til den fysiske – og gerne synlige - base for sommeruniversitetet. Her kan profilskolerne indgå, således at de skoler, der et givet skoleår har været i gang med et fagdidaktisk aktionslæringsmodul i eksempelvis naturfag, sommeren efter mødes på Utterslev Skole og får supplerende kurser inden for naturfagsområdet, udveksler erfaringer og viden og styrker netværksarbejdet mellem de deltagende skoler. Profilskolens lærere vil i høj grad kunne bidrage, og på den måde brydes nogle af de barrierer ned, som i øjeblikket vanskeliggør vidensdeling mellem profilskoler og øvrige skoler.

Sommeruniversitetets faglige indhold tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, herunder fx professionshøjskoler og universiteter.

Den praktiske etablering af sommeruniversitetet skal tilrettelægges i samarbejde med KLF og skolelederne. Forvaltningen gennemfører på nuværende tidspunkt en analyse af det nuværende timeforbrug på skolerne, herunder til efteruddannelse. Analysen laves med udgangspunkt i skolernes system til registrering af lærernes arbejdstid. Den skal danne afsæt for drøftelser med skolelederforeningen og KLF om hvilke dele af lærernes arbejdstid, der kan tages ud og anvendes til BUF Sommeruniversitetet.

Udgifterne i forbindelse med Sommeruniversitetet kommer an på det konkrete omfang af indsatsen. Det er i budgetønsket forudsat:

1. At egentlig efteruddannelse på sommeruniversitetet kan erstatte en del af den efteruddannelse der i dag er placeret i løbet af skoleåret (kasse 3 – ”andre opgaver”)

2. At dele af sommeruniversitetet gennemføres som træningsforløb (kasse 2 – ”opgaver i relation til undervisningen”)
3. At lærernes tilstedeværelse på skolen er fastsat til op til 209 dage. Med 200 skoledage og typisk 3-4 dage pr. år, hvor skolerne pålægger lærerne at møde op til pædagogiske dage, planlægning, fælles forberedelse mv., kan der uden indgåelse af aftaler med tillidsrepræsentanterne anvendes 5-6 dage pr. år til efter- og videreuddannelse af lærerne.

En del af de allerede afsatte midler til kompetenceudvikling under BUF Akademi vil indgå i Sommeruniversitetet. Herudover er der behov for midler til:

- Gennemførelse og udvikling af kortere fagbundne eller faglige træningsforløb om et strategisk prioriteret emne, jf. ovenfor.
- Forplejning etc. Der er regnet med en pris pr. deltager pr. dag på 120 kr., som skal dække forplejning (morgenmad, frokost, kaffe og vand) og eventuelle ekstra udgifter, som der måtte komme i forbindelse med lokaler.

Det er forudsat, at der hvert år er 2700 deltagere på Sommeruniversitetet svarende til alle kommunens lærere.

Tabel 3. Serviceudgifter, BUF Sommeruniversitet

1.000 kr. – 2012 p/l	2012	2013	2014	2015
<i>Serviceudgifter:</i>				
Forplejning etc.	1.700	1.700	1.700	1.700
Gennemførelse og tilrettelæggelse af kortere fagbundne kurser	2.200	2.200	2.200	2.200
Serviceudgifter i alt	3.900	3.900	3.900	3.900

Samlet økonomi

En samlet oversigt over økonomien i de forslåede indsatser under overskriften ”Dygtige lærere” fremgår af tabellen nedenfor.

Tabel 4. Samlet oversigt over forslag indeholdt under ”Dygtige lærere”

1.000 kr. – 2012 p/l	2012	2013	2014	2015
<i>Serviceudgifter:</i>				
Bedre undervisnings-differentiering	1.750	1.300	1.300	1.300
Fag- og it-didaktiske forløb	2.625	6.392	5.600	5.600
BUF Sommeruniversitet	3.900	3.900	3.900	3.900
Serviceudgifter i alt	8.275	11.592	10.800	10.800