



05-09-2011

Sagsnr.
2011-16046

Dokumentnr.
2011-600784

Budgetnotat: Faglighedspakke på skoleområdet

Forslagene i faglighedspakken kan sammenfattes i en række hovedoverskrifter, som uddybes på de kommende sider:

- Stærk skoleledelse
- Dygtige lærere
- Elever med lyst til at lære
- Engagerede forældre
- Brug af digitale læremidler

Stærk skoleledelse

Eleverne i folkeskolen opnår ikke succes og gode faglige resultater uden en stærk ledelse.

Derfor indeholder Faglighedspakken:

- **Rekrutteringsstrategier for nye skoleledere** gennem talentspotning, førlederkurser og udarbejdelse af en beskrivelse af, hvad det betyder at være en god skoleleder i København.
- **Uddannelsestilbud til de nuværende skoleledere.** Her skal der bygges videre på eksisterende københavnske lederudviklingsforløb (LUP), hvor der for at styrke den skolespecifikke vinkel udvikles et særligt modul med fokus på skolelederens udfordringer.
- **Tydelig politisk-strategisk ledelse og målstyring af folkeskolerne.** Man skal som leder kunne sige til sine medarbejdere, at "I København er vi enige om, at vi gør sådan her." En tydeligere målstyring må dog ikke ske på bekostning af et lokalt ledelsesrum, som er helt afgørende for, at den stærke skoleledelse kan opnå resultater. Styring skal ske på retning og mål – ikke på detaljerede regler og metoder.

Økonomi

Tabel 1. Oversigt over budgetønsker for stærk skoleledelse, 1.000 kr.

Indsats	2012	2013	2014	2015
Afklaringsforløb for ledertalenter	874	874	487	487
BUF-LUP 3 for ledertalenter	2.016	2.016	2.016	2.016
Tillægsforløb	330	320	320	320
Netværk for nye ledere	100	100	100	100
Netværk for nuværende ledere	125	125	125	125
I alt	3.445	3.435	3.048	3.048

Ledelsessekretariatet

1599 København V

Telefon
3366 2040

EAN nummer
5798009382160

www.kk.dk

Dygtige lærere

En ny rapport fra Evalueringsinstituttet konkluderer, at differentieret undervisning aldrig for alvor er blevet implementeret i folkeskolen. Sådant skal det ikke være i København. Der skal være udfordringer til alle elever – både de svageste og de stærkeste. Derfor anbefaler Faglighedsudvalget, at forvaltningen sammen med dygtige lærere, forskere og ledere præsenterer en fælles tolkning af undervisningsdifferentiering og leverer konkrete værktøjer til, hvordan lærerne kan arbejde med den differentierede undervisning. Lærere skal ikke overlades til selv at finde ud af, hvad undervisningsdifferentiering er.

Faglighedspakken indeholder:

- **At give lærerne en værktøjskasse til at undervisningsdifferentiere.** Lærerne skal have en fælles forståelse af begrebet og skal have konkrete redskaber og eksempler fra praksis, som de kan lade sig inspirere af.
- **Indførelse af BUF sommeruniversitet for lærere** – en årligt tilbagevendende begivenhed, der foregår enten i den første uge efter elevernes afslutning eller i ugen før skolestart. Her kan alle københavnske lærere mødes og gennemgå et specifikt fagligt forløb med fokus på et særligt emne som for eksempel inklusion, klasseledelse, metoder til undervisningsdifferentiering eller lignende. Sommeruniversitetets faglige indhold tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, herunder fx professionshøjskoler og universiteter. Den praktiske etablering af sommeruniversitetet skal herudover tilrettelægges i samarbejde med KLF og skolelederne.
- **Måltrettet kompetenceudvikling på skolen til lærerne i form af aktionslæring med** korte introforløb, observation af undervisningen, inddragelse af skolens ressourcepersoner, opfølgning efter et stykke tid samt en måltrettet ledelsesudviklingsproces.

Økonomi

Tabel 2. Oversigt over budgetønsker dygtige lærere, 1.000 kr.

Indsats	2012	2013	2014	2015
Undervisningsdifferentiering	1.750	1.300	1.300	1.300
BUF Sommeruniversitet	3.900	3.900	3.900	3.900
Måltrettet fag- og it-didaktisk kompetenceudvikling	2.625	6.392	5.600	5.600
I alt	8.275	11.592	10.800	10.800

Elever med lyst til at lære

Når et barn starter i skole, er nysgerrigheden og lysten til at lære i top. Men hvis barnet ikke oplever sejre, og ikke oplever, at det giver pote at gøre en indsats, så daler motivationen.

Især i de sidste år af folkeskolen mister mange elever lysten til at lære. Årsagerne til den manglende motivation kan for en række børn findes allerede på mellemtrinnet, hvor de faglige krav stiger, skolens struktur er mere uigennemskuelig og børnene går i puberteten.

Derfor indeholder Faglighedspakken:

- **Flere profilskoler.** Der findes i dag 6 kommunale profilskoler i byen. Skolerne har haft til opgave at udvikle en stærk faglig profil, nye undervisningsformer og et udvidet samarbejde med uddannelses- og forskningsinstitutioner samt erhvervslivet. Budgetforslaget går på syv lokale profilskoler samt yderligere én madskole. Den skarpe pædagogiske profil, det øgede engagement på skolen og det højere fagligt niveau hos lærerne øger elevernes trivsel og faglige udbytte.
- **Turboforløb** til elever på mellemtrinnet og i udskolingen med behov for et ekstra løft i for eksempel dansk, matematik eller naturfag. I København har vi i skoleåret 2010-11 gennemført turboforløb i dansk med stor succes. Målgruppen har været elever med svage læsekompetencer, og forløbene har vist en entydig positiv virkning på elevernes motivation og faglige udvikling. Forslaget indebærer, at der på et antal skoler tilbydes turboforløb i 2 x 3 uger, og faget/fagene afspejler det behov, skolen selv vælger er optimalt for dem. Skolerne forpligtes endvidere til at deltage i en systematisk erfaringsopsamling, der kan blive inspiration for alle skoler i København.
- **En ekstra times idrætsundervisning i 4. klasse samt en ekstra times danskundervisning i både 7. og 8. klasse**, hvor danskundervisningen skal kobles med det praktisk/kreative.

Økonomi

Tabel 3. Oversigt over budgetønsker elever med lyst til at lære (driftsmidler), 1.000 kr.

Indsats	2012	2013	2014	2015
Profilskoler og madskole	2.050	4.610	4.610	4.610
Turboforløb	2.000	4.800	4.800	4.800
1 ekstra idrætstime i 4. klasse og en times ekstra dansk i 7. og 8. klasse	3.000	7.200	7.200	7.200
I alt	7.050	16.610	16.610	16.610

Udover ovenstående driftsmidler forudsætter etableringen af yderligere profilskoler tildeling af anlægsmidler på i alt 10 mio. kr.

Engagerede forældre

Et velfungerende og respektfuldt samarbejde mellem skole og forældre er afgørende for et vellykket skoleforløb for alle parter – barnet, forældrene og skolen.

Et godt skole-hjemsamarbejde handler både om forventningsafstemning (rollefordeling forældre, elever og lærere imellem) og om at etablere rammerne for den gode dialog både om den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel og om samspillet i klassen. Dette samspil både mellem eleverne i klassen og internt mellem forældrene har erfaringsmæssigt stor betydning for elevernes trivsel og glæde ved at gå i skole.

Faglighedspakken indeholder:

- **En kontaktlærer pr. elev.** Forskning om mønsterbrydning peger på, at det er muligt at bryde den negative sociale arv, hvis man kommer godt ind i skoleforløbet og opbygger selvtillid, faglige færdigheder mv. Et centralt element er, at barnet ses af en voksen, som eksempelvis kan være en klasselærer, en faglærer, en pædagog med relation til barnet. Vi ved også, at kontakten med en fast og kendt voksen har stor betydning for forældrene og forældrenes dialog med skolen.
- **Forventningsafstemning mellem skole/forældre i form af 'forældresamtale' inden skolestart.** Skolen kan deltage ved arrangementer i børnehaven og/eller invitere forældre til en snak, inden barnet starter i børnehaveklassen.
- **En idébank for skolerne med eksempler på godt skole-hjemsamarbejde og aktiviteter for lærere.** Der udarbejdes ligeledes inspirationsmateriale til skolelederne med forslag til, hvordan forældresamarbejdet kan styrkes gennem målrettet dialog mellem ledere, lærere, forældre og skolebestyrelser.

Økonomi

Der er ikke knyttet budgetønsker til forslagene i relation til engagerede forældre.

Brug af digitale læremidler

Med udvidet brug af IT i undervisningen får lærere mere tid til at give udvalgte elever ekstra støtte, vejledning og respons og kan samtidig tilbyde faglig fordybelse, dialog, evaluering mm. til hele klassen. Digitale læremidler og undervisningsdifferentiering hænger således tæt sammen.

Men mange skoler har utilstrækkeligt IT-udstyr, og mange lærere har utilstrækkelige IT-kompetencer. Det er derfor nødvendigt at etablere en velfungerende IT-base, der kan danne grundlag for undervisningsdifferentiering.

Samtidig kan brugen af IT i undervisningen være med til at motivere eleverne, fordi mange af dem er vant til selv at opsøge og bruge IT og medier i deres fritid – disse kompetencer kan med fordel inddrages i undervisningen.

Faglighedspakken indeholder:

- **Modernisering af skolens IT-infrastruktur.** Hvis der er sikkerhed for, at udstyr og infrastruktur virker, kan lærerens ressourcer bruges langt mere offensivt i undervisningen.
- **Øget anvendelse af digitale læremidler via centrale initiativer.** Digitale læremidler kan ikke erstatte samtlige andre læremidler, men vi ønsker flere faglige IT-læremidler, som eleverne kan tilgå uanset tid, sted og rum. Det anbefales derfor, at der etableres en central pulje til støtte for anskaffelse af digitale læremidler.
- **Styrkelse af lærernes IT-kompetencer.** Kompetenceudviklingen indtænkes i de samlede målrettede kompetenceudviklingsforløb, der er nævnt under dygtige lærere.
- **Styrkelse af den digitale kommunikation og videndeling – såvel for medarbejdere som i skole/hjem-samarbejdet.** I takt med kommunens øvrige initiativer på digitaliseringsområdet skal det sikres, at den elektroniske kommunikation understøtter skole/hjem-samarbejdet og samtidig sikrer alle medarbejdere adgang til kommunens elektroniske fora og samarbejdsværktøjer. Målet er at sikre borgerne let og ukompliceret tilgang til informationer, som en del af målsætningen om at styrke skole/hjem samarbejdet.
- **Udlånscomputere til elever, der ikke selv har IT-udstyr.**

Økonomi

Tabel 4. Oversigt over budgetønsker brug af digitale læremidler (driftsmidler), 1.000 kr.

Indsats	2012	2013	2014	2015
Afledte serviceudgifter ved ny infrastruktur	690	1.380	1.380	1.380
Fælles kommunale abonnementer på digitale	1.800	1.800	1.800	1.800

undervisningsmidler				
Undervisningsbank inkl. undervisningsapplikationer	1.400	1.350	1.350	1.350
Computer til elever med særlige behov	1.000	1.000	500	500
I alt	4.890	5.530	5.030	5.030

Modernisering af it-infrastrukturen for alle kommunens forudsætter desuden anlægsmidler på 0,7 mio. kr. i 2011 til forprojektering og 28,2 mio. kr. i hvert af årene 2012-2013 til selve moderniseringen.

Samlet oversigt over budgetønsker i faglighedspakken

Af tabel 5 nedenfor fremgår en samlet oversigt over budgetønskerne indeholdt i faglighedspakken:

Tabel 5. Samlet oversigt over budgetønsker (driftsmidler), 1.000 kr.

Indsats	2012	2013	2014	2015
Stærk skoleledelse	3.445	3.435	3.048	3.048
Dygtige lærere	8.275	11.592	10.800	10.800
Elever med lyst til at lære	7.050	16.610	16.610	16.610
Brug af digitale læremidler	4.890	5.530	5.030	5.030
I alt	24.160	37.167	35.488	35.488

Af tabel 6 nedenfor fremgår en oversigt over budgetønsker på anlægssiden indeholdt i Faglighedspakken. Disse ønsker vil også indgå i BUF's anlægsplan.

Tabel 6. Anlægsudgifter og afledte serviceudgifter

1.000 kr. – 2012 p/l	2011	2012	2013	2014	2015	*
<i>Anlæg:</i>						
Etablering af lokale profilskoler samt madskole**		13.000	0	0	0	
Modernisering af it-infrastruktur	655	28.173	28.173			*
Anlægsudgifter i alt	655	41.173	28.173			

*-markeringer betyder at bevillingen i 2011 ønskes givet som anlægsbevilling ved budgetårets start.

**Vil indgå i BUF's samlede anlægsplan.