

Kvalitetsrapport

Københavns Kommunes folkeskoler

Teknisk bilag



<u>Indledning</u>	3
<u>Teknisk bilag til Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskoler</u>	3
<u>Beslutningsgrundlaget</u>	3
<u>Oversigt over rapportens kilder</u>	3
<u>Kriterier for vurdering</u>	5
<u>Styrket faglighed</u>	6
<u>Integration</u>	12
<u>Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse</u>	14
<u>Sunde børn</u>	19
<u>Udsatte børn</u>	21
<u>Forældresamarbejde</u>	23
<u>Skoleledelse</u>	24
<u>Nøgletal</u>	26

Indledning

Teknisk bilag til Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskoler

Dette udgør den tekniske del af Københavns Kommunes samlede kvalitetsrapport. Denne del har til hensigt at afdække mellemregninger og baggrund for de tal, som fremgår i Københavns Kommunes samlede Kvalitetsrapport for folkeskolen. I den tekniske del gennemgås datakilder, der trækkes på i rapporten.

For at begrænse omfanget af denne tekniske del er der en lang række relevante grundlæggende metodiske, tekniske og praktiske vurderinger, som er udeladt i denne rapport. For yderligere uddybning henviser vi til rapporten om Københavnerbarometeret, som er tilgængelig på www.bufnet.kk.dk.

Oplysningerne i det tekniske bilag relaterer sig til hhv. almenskolernes kvalitetsrapport, specialskolernes kvalitetsrapport og kommunerapporten. Der vil derfor være informationer i det tekniske bilag, der relaterer sig til datamateriale, der ikke kan genfindes i alle tre rapporttyper.

Beslutningsgrundlaget

Lov om folkeskolen blev ved beslutning ændret 30. november 2006, hvorved der blev truffet beslutning om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunernes arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Undervisningsministeriet udsendte derefter en bekendtgørelse med ikrafttræden 3. marts 2007. Af bekendtgørelsen fremgår detaljeret, hvilke oplysninger der skal være tilgængelige efter en angivet tidsplan. Udover de af ministeriet nævnte oplysninger er det angivet, at en kvalitetsrapport skal indeholde oplysninger om særligt kommunalt besluttede indsatsområder og projekter, hvilket i Københavns Kommune bl.a. er omfattet af beslutninger vedrørende Faglighed for Alle.

Børne- og Ungdomsudvalget tiltrådte en indstilling fra Børne- og Ungdomsforvaltningen 13. marts 2007 og godkendte dermed et koncept og en tidsplan for Københavns Kommunes Kvalitetsrapport. Indstillingen blev dernæst tiltrådt i Borgerrepræsentationen.

Bortset fra kvalitetsbeskrivelser, der relaterer sig til Faglighed for Alle, er kvalitet i undervisningen tillige forbundet med øvrige politiske beslutninger, der er truffet i Københavns Kommune, og som derfor indgår som parametre i kvalitetsrapporten.

Oversigt over rapportens kilder

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå unødigt bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke nødvendigvis et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder.

Skolelederskemaet

Skoleledere på københavnske almenskoler og specialskoler har i foråret 2009 besvaret et spørgeskema til brug for Kvalitetsrapporten, og oplysningerne vil derfor senere helt eller delvist indgå i Resultatsamtalen. Spørgeskemaet spørger til faktuelle oplysninger vedrørende den

enkelte skoles forhold. Der stilles spørgsmål inden for følgende emner: Skolens nedskrevne principper, evalueringskultur, elevplaner, forældresamarbejde, læseindsats og opfølgning, vejledere, vidensdeling, personaleomsætning, undervisning og prøver og slutteligt undervisernes kvalifikationer. Spørgeskemaet indeholder ca. 90 spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt og besvaret elektronisk af 66 respondenter, hvilket giver en besvarelsesprocent på 100. For folkeskoler med både normalklasserækker og specialklasserække er der sendt to spørgeskemaer. Et for normalklassedelen og et for specialklassedelen. Det er gjort for at få gennemskuelighed i oplysningerne. F.eks. er der et spørgsmål, der handler om antallet af elever, der fritages for afgangsprøver. Hvis en skole med specialklasser skulle opgive det samlede antal elever uden at skelne mellem normalklasseelever og specialklasseelever, kan det forventes, at antallet er procentvis højere end en skole med kun normalklasser. Omvendt vil det ikke kunne ses om et højt antal af elever fritaget fra afgangseksamen forekommer i normalklasserne eller specialklasserne. Så for klarhedens skyld er spørgeskemaerne derfor delt op. Da der kun inden for afsnittet Styrket faglighed er relevante afvigelser mellem almindelen og specialklassedelen, er problemet med skoler, der har specialklasserækker, i samråd med skolerne løst ved at bringe dette afsnit i en version for almindelen og en for specialklasserækken.

En type spørgsmål er bygget op over en skala fra 0-3, hvor 0 betyder *slet ikke*, 1 *i mindre grad*, 2 *i nogen grad* og 3 *i høj grad*. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller 0 som 0 % målopfyldelse og 3 som 100 % opfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem.

Københavnbarometeret

Københavnbarometeret er et spørgeskema, som alle elever fra 4. -9. klasse på samtlige almenskoler i Københavns Kommune er blevet bedt om at udfylde i marts og april 2009.

Eleverne har svaret på 44 spørgsmål om deres oplevelse af forhold i skolen med betydning for områderne: tryghed, trivsel, sundhed, demokratisk dannelse, livsglæde, motivation for at lære, fritidsaktiviteter og madvaner.

Spørgeskemaet er blevet udfyldt elektronisk på internettet. Den konkrete praksis har været, at skolerne har fået sendt trykte eksemplarer af spørgeskemaet til ledelse og klasselærere, hvor der udover selve spørgeskemaet har været en medfølgende vejledning. Herefter har klasselærerne sammen med deres klasse udfyldt spørgeskemaet i skolens computerrum på en enkelt lektion.

Ud af en samlet respondentgruppe på 16.405 personer har 12.378 elever udfyldt hele skemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 75,5. Svarprocenten spænder fra 36,7 (Ellebjerg Skole) til 95,4 (Langelinieskolen). Svarprocenten er oplyst i hver enkelt skolerapport.

I dataopgørelsen brugt i kvalitetsrapporten indgår også de indtastede svar fra elever, som af en eller anden grund ikke har besvaret alle spørgsmål. I de excelrapporter om Københavnbarometeret, som spørgeskemaprogrammet har genereret, ses der imidlertid helt bort fra sådanne besvarelser. Med andre ord medtages i excelrapporterne udelukkende de besvarelser, hvor eleverne har svaret på samtlige spørgsmål. Der kan derfor være små uoverensstemmelser mellem resultater i Kvalitetsrapporterne og resultaterne, sådan som de ser ud i excelrapporterne om Københavnbarometeret. Dette har ingen betydning for sammenligningstallene.

Svarprocenten er jævnt fordelt på de forskellige klassetrin, om end niendeklasseeleverne udgør en lidt mindre andel end de andre klassetrin, hvilket skyldes at perioden, hvor spørgeskemaerne kunne udfyldes, delvist overlappede med niendeklassernes prøveforberedelse.

Der er i alt fem forskellige spørgsmålstyper i skemaet, som benytter hver sin metode til at udregne procenten af målopfyldelse.

Den mest benyttede type er bygget op over en skala fra 1-6, hvor 1 er den dårligste score, og 6 er den bedste. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller 1 som 0 % målopfyldelse og 6 som 100 % opfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem. I nogle af spørgsmålene har der ligeledes været mulighed for at svare "ved ikke". Disse svar tælles ikke med, når målopnåelse beregnes.

De resterende fire udregningsmetoder bliver beskrevet i de afsnit i dette tekniske bilag, hvor de benyttes.

Når man læser sammenligningstallene fra sidste år på de udregninger, der baserer sig på spørgsmål fra Københavnerbarometeret, skal man være opmærksom på, at formuleringen af enkelte spørgsmål kan være ændret minimalt i forhold til 2008 udgaven af spørgeskemaet.

Hvor der er ændret i større omfang, er der ikke anført sammenligningstal.

KL-Kompasset

KL-Kompasset er en tilfredshedsundersøgelse, som i 2009 er gennemført blandt københavnske forældre. Skemaet er delt i fire dele: 1. del omhandler tilfredshed med skolen, 2. del omhandler holdninger til skolevalg m.v., 3. del omhandler tilfredshed med fritidsordningen og 4. del omhandler baggrundsoplysninger. Forældrene har kun skullet svare på de for dem relevante spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt til 2500 tilfældigt udvalgte forældre i København i foråret 2009, og skemaet kunne besvares både elektronisk og på papir. Skemaet er udsendt på fem sprog. 1155 forældre har valgt at besvare spørgeskemaet, hvilket giver en besvarelsesprocent på 46,2.

Det er primært spørgsmål fra 1. og 2. del af KL-Kompasset, der bruges som data i Kvalitetsrapporten. Hovedparten af spørgsmålene er opbygget med seks svarmuligheder, hvoraf respondenterne erklærer sig enig i en af svarmulighederne. Svarmulighederne er: *meget utilfreds*, *utilfreds*, *hverken tilfreds eller utilfreds*, *tilfreds*, *meget tilfreds* eller *ved ikke*. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller *meget utilfreds* som 0 % målopfyldelse og *meget tilfreds* som 100 % målopfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem. I nogle af spørgsmålene har der været mulighed for at svare "ved ikke". Disse svar tælles ikke med, når målopnåelse beregnes.

Der er enkelte andre spørgsmål med samme opbygning, men kun med fire svarmuligheder.

Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet på baggrund af det vurderede behov

Der er hentet oplysninger fra den årlige opgørelse over lærere, der henholdsvis har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever og børnehaveklasseledere som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog. Af denne opgørelse fremgår det også, hvor mange tosprogede lærere, der er efteruddannet i tosproget undervisning. Samt hvor mange lærere, der har diplomuddannelse i dansk som andetsprog.

Informationer fra UNI-C

En del data vedrørende bl.a. elevtal, lærerposter, timetal og linjefagsdækning har forvaltningen modtaget fra UNI-C. Så vidt muligt er disse data søgt valideret gennem forvaltningens egne data. Men forskellige opgørelsestidspunkter og -metoder kan betyde, at ikke alle nøgletal er fuldt konsistente.

Forvaltningens egne data

Øvrige informationer er hentet fra forvaltningens egne kilder, herunder fra KMD. Det fremgår under de enkelte punkter, hvorfra data er hentet.

Kriterier for vurdering

Resultaterne i kommunerapporten er vurderet ud fra forvaltningens overvejelser over, om resultaterne er tilfredsstillende i forhold til det politiske ambitionsniveau i Faglighed for Alle. Et tilfredsstillende resultat er markeret med et grønt lys i lyskurven, et utilfredsstillende resultat med et rødt.

I nogle tilfælde har dette ambitionsniveau været eksplicit (Præstationsgabets skal lukkes, skolerne skal være mobbefri, der skal på skoler, omfattet af københavnermodellen for integration, være en tosprogsprocent så tæt på distriktets gennemsnit som muligt, alle ledere skal være uddannede som ledere etc.). At resultaterne på disse områder ikke er tilfredsstillende, er derfor ikke ensbetydende med, at de er dårlige. Ambitionsniveauet er blot kompromisløst; man kan ikke have den ambition, at fx 10 % af eleverne føler sig mobbede.

I andre tilfælde er der foretaget en commonsense vurdering, fx at en forældretilfredshed på 80 % er tilfredsstillende mens en tilfredshed på 60 % ikke er det. En sådan vurdering må naturligvis altid være til diskussion. Det afgørende for forvaltningen har i alle tilfælde været, at et ikke-tilfredsstillende resultat skal følges op med tiltag.

Når et resultat er vurderet som opmærksomhedskrævende, er det markeret med et gult lys. Det er en selvstændig vurdering, ikke en 'mellemkarakter' mellem tilfredsstillende og ikke-tilfredsstillende. Et resultat kan være opmærksomhedskrævende af flere grunde:

- Der kan være en meget stor spredning mellem skolernes resultater, selv om gennemsnittet egentlig er tilfredsstillende (fx skolernes brug af evalueringsmetoder).
- Der kan være tale om, at en uheldig udvikling kan forudses, selv om resultatet i øjeblikket er tilfredsstillende (fx lærermangel i visse fag)

Styrket faglighed

1. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

- **Gennemsnitskarakteren i prøfefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund**

Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i de bundne prøfefag: mundtlig dansk, skriftlig fremstilling, retskrivning, læsning, problemregning og færdighedsregning, mundtlig fysik/kemi og mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2009.

Tallene er både oplyst ukorrigerede og korrigerede med et socioøkonomisk indeks, der er beregnet på baggrund af uddannelse, erhverv og indkomst for den bedst stillede af enkelte elevs forældre. Korrektionen er foretaget internt i København, hvorfor det kommunale gennemsnit korrigeret og ukorrigeret er ens.

Det skal bemærkes, at også sammenligningskarakteren fra 2008 er efter ny karakterskala.

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges: *Hvor tilfreds er du med dit barns faglige udbytte?***

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset (kun kommunerapport).

1.1 **Skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom**

- **Andelen af de kommunalt besluttede undervisningstimer, som er planlagt på kommunens skoler**
- **Andelen af folkeskolelovens minimumstimetal, som planlægges**

Der refereres til skolernes planlagte timetal for 2008/2009, således som skolen har indberettet tallene til UNI-C. Da det er muligt for en skole at skævfordre en klasses timetal over tre år, er det ikke lovstridigt for et enkelt år at have en opfyldelsesprocent under 100. Men skolen skal så være opmærksom på, at man må hæve timetallet for de berørte klasse over de næste to år, et forhold distriktscheferne vil føre tilsyn med.

Minimumstimetallene (folkeskolelovens) er de minimumstimetal, ministeriet har oplyst for 2008/2009. Minimumstimetallene (kommunens) er identisk med de vejledende, kommunale timetal, ud fra hvilke der tildeles budgetmidler.

- **Overholdelse af folkeskolens minimumstimetal over en treårig periode**

Opgørelsen refererede til timetallene for tre på hinanden følgende år (2006/07, 2007/08 og 2008/09), idet Folkeskoleloven som nævnt giver den enkelte skole ret til at skævfordre en klasses timetal over tre år. Opgørelsen gælder de tre faggrupper humanistiske fag, naturfag inkl. matematik samt praktiske/musiske fag for henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og indskoling. Tallene baserede sig på UNI-C's treårsopgørelse fra foråret 2009. Opgørelse udpeger eksplicit de skoler, hvor der er planlagt færre timer for eleverne end lovens minimum. Mankoen er mellem 1 og 95 timer (over tre år). I opgørelsen er kun medtages mankoer på over fem timer. Det manglende timetal fremgår af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.

- **Tilbudsfaget fransk**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

1.2 ☞ **Skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever**

- **Andelen af de planlagte timer, som gennemføres på kommunens skoler**

Oplysningerne gælder for skoleåret 2008/2009.

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

1.3 ☞ **Skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere**

Skolerne har opdelt lærerdækningen af timerne i de nævnte fag på grundlag af følgende kategorisering:

- 1.) Fagligt uddannede (linjefag eller anden faglig relevant uddannelse, f.eks. tømrer, ingeniør eller lignende).
- 2.) I øvrigt fagligt kvalificeret (dette skønnes af skoleledelsen). Kan f.eks. være supplerende kurser, linjefag i biologi, geografi eller fysik/kemi ved undervisning i natur/teknik, længere tids undervisningserfaring i faget.).

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Lærerdækning, når den faste lærer er fraværende**

Informationerne er baseret på skolernes løbende indberetninger. Der har været nogen usikkerhed omkring indberetningerne. De er forsøgt minimeret, men en helt sikker registrering vil først foreligge fra skoleåret 2009/10, hvor et nyt elektronisk og selvkontrollerende system tages i anvendelse.

Ved beregning af antal lektioner, hvor en klasse ikke har den skemalagte lærer, beregnes først samtlige antal lektioner på en skole for et helt år, hvor dette ikke er tilfældet. I denne total indgår ikke kategorien 'sendes tilbage til klassen eller tolærerordning suspenderes'. Dette tal deles med antal uger og herefter med antal klasser på skolen. Derved fremkommer det antal lektioner, en gennemsnitsklasse i en gennemsnitsuge mangler deres skemalagte lærer. Kommunens gennemsnitstal er her 4,46, hvilket svarer til, at hver klasse i knap én lektion om dagen ikke har den skemalagte lærer.

- **Linjefagsdækning**

Informationerne er baseret på undervisningsministeriets undersøgelse på alle alment skoler foråret 2009. I modsætning til kommunens egen undersøgelse der vedrører antal timer med forskellig lærerdækning, omfatter ministeriets tal antal klasser med forskellig lærerdækning. Undersøgelsen omfatter alle fag.

1.4 Forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og ledere og uddanner vejledere, og skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse

- **Andelen af alment skoler med uddannet læsevejleder og evalueringsvejleder**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase. Bemærk at en skole kan have flere uddannede læse- eller evalueringsvejledere.

- **Praktiklæreruddannelse**

Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter kontrolleret af skoleledelserne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.

- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i *Undervisning af tosprogede elever***

Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjort som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/10* i henhold til politisk beslutning om, at den enkelte lærer i sprogcenter skal have mindst 10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret. Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.

Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen men er rapporteret særskilt.

- **Børnehaveklasseledere som har deltaget i eller skal deltage i 120 timers kursus i dansk som andetsprog**

Behovet for børnehaveklasseledere, som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog, er opgjort således, at der er mindst en børnehaveklasseleder, som har uddannelse i hver børnehaveklasse. Dvs. at behovet er lig med antal børnehaveklasse på skolen.

- **Lærere som har det pædagogiske it-kørekort**

Informationerne er baseret på opgørelser fra Center for Informatik. Tallene er efterfølgende kontrolleret af skolelederne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.

- **It-vejledere, uddannet eller under uddannelse**

Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase. Næsten alle skolernes it-vejledere indledte en uddannelse med to pd-moduler efteråret 2008.

- **Midler til læreres og børnehavepædagogers efter- og videreuddannelse**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase.

Det centralt udmeldte beløbet for efter- og videreuddannelse dækker kursusudgifter for korte kurser, linjefagsuddannelse, diplomuddannelser i forhold til almenområdet og specialområdet og eventuel udmeldt tid og vikardækning i forbindelse med uddannelsen. Det omfatter både tosprogsområdet og øvrige skoleområde og dækker også projekterne Kvalitetsløft til Folkeskolen og Faglighed for Alle.

1.5 **Skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringsværktøjer**

- **Målopnåelse i forhold til praktisering af evaluering**
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende
 - Årsplanernes beskrivelse af den løbende evaluering
 - Anvendelse af ledelsesmæssig sparring i den løbende evaluering af undervisningen
 - Anvendelse af kollegial observation og sparring i den løbende evaluering af undervisningenMålopfyldelse 100 % ved høj grad af anvendelse af disse tre former
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Målopnåelse i forhold til brug af feed-back fra elever**
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af skriftlig henholdsvis mundtlig feed back fra eleverne i den løbende evaluering af undervisning.
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Skolerne har udarbejdet elevplaner**
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Skoler, som har udarbejdede principper for arbejdet med og udformning af elevplaner**
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Målopnåelse i forhold til strategi for arbejde med læsning**
Målopfyldelse med mht. strategi og handleplaner for læseindsats.
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

1.6 *Skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling*

- **Skolens praksis mht. anvendelse af SkoleIntra**
Der er spurgt, i hvilken udstrækning skolen anvender intranetsystemet SkoleIntras moduler LærerIntra, ElevIntra og ForældreIntra.
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringsevner


- **Andelen af elever efter 9. klasse, som fortsætter på ungdomsuddannelse/10. klasse**
Informationerne er indhentet fra Ungdommens Uddannelsesvejledning, opgjort 1. juni 2009. Sidste år blev tallene opgjort af vejlederne på de enkelte skoler, mens opgørelsen denne gang baseres på informationer fra Danmarks Statistik (DS) på individniveau. DS har alle elever med, også de der ikke har fulgt et traditionelt folkeskoleforløb (fx har haft alternative uddannelses tilbud).

2.1 *Skolerne udnytter effektivt adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler*

- **Målopfyldelse i forhold til antal elever pr. computer**
Antallet af tidssvarende computere er oplyst af skolerne i forbindelse med spørgeskemaet til skoleledere. Ved tidssvarende menes computere, der er yngre end fem år. Beregning pr. elev sker ud fra elevtallet fra børnehaveklasse til 10. klasse.
Sammenligningsgrundlaget tager afsæt i Undervisningsministeriets standard på en tidssvarende computer pr. 5 elever.
- **Bemanding på skolens pædagogiske center**
Skolerne er spurgt om den ugentlige åbningstid.
- **Målopfyldelse i forhold til inddragelse af centerteam i lærernes planlægning af undervisningen**
100 % målopfyldelse foreligger, hvis skolen svarer 'I høj grad'. Der er fire svarmuligheder. Informationen var ikke med i 2008, så derfor er der ingen sammenligningstal.
- **Målopfyldelse i forhold til inddragelse af læse- og evalueringsvejledere i udarbejdelse af årsplaner**
100 % målopfyldelse foreligger, hvis skolen svarer 'I høj grad'. Der er fire svarmuligheder. Informationen var ikke med i 2008, så derfor er der ingen sammenligningstal.
- **Skolens vurdering af, om deres behov for materialer til undervisningsdifferentiering er dækket**
100 % målopfyldelse foreligger, hvis skolen svarer 'I høj grad'. Der er fire svarmuligheder.

2.2☞ Skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning

- **Andelen af elever, som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge med læsemæssigt på næste trin**
Baserer sig skolens oplysninger. Skolerne er vejledt i, at oplysningen skal basere sig på en faglig helhedsvurdering, fx dokumenteret gennem skolens læsetest for de pågældende trin. Skolen er orienteret om hvilke testscore, der knytter sig til bekymrende/ikke-bekymrende testresultat på de forskellige trin.
- **Andelen af ovenstående elever (elever med læseproblemer), som skolen har iværksat tiltag overfor vedr. læsning.**
Baserer sig på skolens oplysninger.
- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:
*Hvor tilfreds er du med skolens lektiehjælpeordning?***
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset (kun med i kommunerapport).
- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:
*Hvor tilfreds er du med informationen om skolens lektiehjælpeordning?***
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset. (Kun med i kommunerapport)
- **Forældretilfredshed med skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede udgør en gennemsnitlig score på følgende to spørgsmål:
Hvor tilfreds er du med kvaliteten af skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede?
*Hvor tilfreds er du med muligheden for sproglig og faglig støtte til tosprogede?***
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset..(Kun med i kommunerapport)

2.3  **Skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt, men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder**

- **Andelen af elever, som er gået op til de afsluttende prøver**

Baserer sig skolens oplysninger

På specialskoler og specialklasserækker på alment skoler er skolen i stedet spurgt:

Hvor stor andel af eleverne i 9. klasse er fritaget for 50-90 % af disciplinerne ved folkeskolens afsluttende prøver

Hvor stor andel af eleverne i 9. klasse er fritaget for flere end 90 % af disciplinerne ved folkeskolens afsluttende prøver

Efter folkeskoleloven kan elever med skolens anbefaling, efter PPR's indstilling og efter forældrenes ønske (alle tre krav skal være opfyldt) fritages også for enkeltdiscipliner i de forskellige fag. Prøverne, som ellers er obligatoriske, omfatter i alt 14 discipliner.

- **Antal elever, som har modtaget specialundervisning på skolen men uden tæt sammenhæng med undervisningen af resten af klassen**
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Antal elever, som har modtaget undervisning uden for egen skole**
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne. Omfatter elever, der har fået midlertidig undervisning på observationskolonier, hospital eller hjemme.

2.4 *☞* **Skolerne iværksætter initiativer, der som en del af det daglige arbejde retter sig mod de ressourcestærke børn i folkeskolen**

- **Forældre, der overvejer at flytte deres børn til andre skoler, fordi de vurderer, at skolens faglige niveau er for lavt**

Til grund for denne procentsats lægges den gruppe, der har svaret "lavt fagligt niveau" til nedenstående spørgsmål.

- Hvad er årsagerne til, at du overvejer at flytte dit barn til en anden skole?

Respondentgruppen på spørgsmålet udgøres af dem, der på spørgsmålet *I hvilken grad overvejer du at flytte dit barn til en anden skole?* har svaret enten "i høj grad", "i nogen grad" eller "i ringe grad". Det er således ikke den samlede respondentgruppes besvarelse, men udelukkende dem, der til en vis grad overvejer skoleskift, der påvirker resultatet.

Spørgsmålene stammer fra Spørgeskemaet KL-kompas, se side 5. (Kun med i kommunerapport)

- **Forældre, der har valgt anden skole end grunddistriktets, fordi de forventede, at skolens faglige niveau var for lavt**

Til grund for denne procentsats lægger den gruppe, der har svaret "Forventninger om et manglende fagligt niveau" til nedenstående spørgsmål.

- Hvad er årsagerne til, at du ved barnets skolestart valgte ikke at indskrive dit barn på distriktsskolen?

Respondentgruppen på spørgsmålet udgøres af dem, der på spørgsmålet *Hvilken type skole blev dit barn indskrevet i ved skolestart? ikke* har svaret "Den folkeskole som barnet tilhørte (distriktsskolen)". Det er således ikke den samlede respondentgruppes besvarelse, men udelukkende dem, der har valgt en anden skole end distriktsskolen, der har besvaret spørgsmålet.

Spørgsmålene stammer fra Spørgeskemaet KL-kompas, se side 5. (Kun med i kommunerapport)

Integration

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og styrker dermed fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

3.1 ☞ Der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever

Tallene optræder kun på skoler, der er omfattet af Københavnermodellen for integration.

For skoler, der er med i ordningen og hvis tosprogsprocent ligger *lavere* end tosprogsprocenten i distriktet, oplyses forventet tosprogsprocent ved indskrivningen 2009. Sammenligningstallet er den faktiske indskrivningsprocent 2008

For skoler, der er med i ordningen og hvis tosprogsprocent ligger *højere* end tosprogsprocenten i distriktet, oplyses den samlede tosprogsprocent på skolen juni 2009. Sammenligningstallet er tosprogsprocenten året før.

Der er for hver skole opstillet et måltal, der udgør distriktets tosprogsprocent og dermed afspejler bydelens befolkningssammensætning.

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

- **De tosprogede elevers gennemsnitskarakter i prøvefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund – i forhold til de etsprogede elever på kommunens folkeskoler**

Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i mundtlig dansk, skriftlig dansk, retstavning og læsning, færdighedsregning og problemregning, mundtlig fysik/kemi samt mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2009 (ny karakterskala). Karaktererne i fagene anføres også enkeltvis i kommunerapporten.

Tallene oplyses både ukorrigeret og korrigeret med en socioøkonomisk værdi, der for den enkelte elev bliver beregnet på baggrund af forældrenes uddannelse, erhverv og indkomst.

Korrektionen er foretaget internt i København, hvorfor det kommunale gennemsnit korrigeret og ukorrigeret er ens.

Sammenligningstallene er fra prøven juni 2008 og således også efter ny karakterskala.

Definition på tosprogede i denne sammenhæng:

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Der er tale om en procentuel forskelsberegning, ikke en nominal. Det er egentlig en statistisk tilsnigelse, idet der ikke er defineret noget nulpunkt for karakterskalaen.

4.1 ☞ At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra kendte principper

- **Timer i sprogcenteret og modtagelsesklasser på skolerne under ét, som varetages af lærere, der har linjefag i dansk som andetsprog eller forvaltningens 240 timers kursus i dansk som andetsprog**
Angiver skolens faktiske brug af kvalificerede lærere i sprogcenteret og modtagelsesklasser – baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.
- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i Undervisning af tosprogede elever**

Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjøret som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/10* (i henhold til politisk beslutning om at den enkelte lærer i sprogcenter skal have min. 10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret). Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.

Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen.

- **Principper for dansk som andetsprog**
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.
- **Pd i dansk som andetsprog**
Oplysningerne er hentet fra "Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet" og korrigeret af skolelederne.
- **Linjefag i dansk som andetsprog**
Oplysningerne er hentet fra "Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet" og korrigeret af skolelederne.

4.2 ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at alle tosprogede elever modtager undervisning i dansk som andetsprog i forhold til deres behov*

- **Skolens grundlag for screening af elever til undervisning i dansk som andetsprog**
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Andelen af tosprogede elever, som ud fra screeningen vurderes at have behov for undervisning i dansk som andetsprog**
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Andelen af tosprogede elever, med behov herfor, som faktisk har modtaget undervisning i dansk som andetsprog**
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Forældretilfredshed med skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede elever**
Oplysningerne er hentet fra KL-Kompasset. Spørgsmålet er alene stillet til tosprogedes forældre. Forældrene er spurgt til kvaliteten af og til mulighed for at få støtten. De to svar er vægtet ens (se nærmere side 5).

Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse

5. Elevernes skolegang er præget af tryghed og velvære, glæde ved at lære under tilpassede udfordringer samt følelse af meningsfuldhed

6. Eleverne respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder

7. Eleverne har udviklet deres mulighed for selv at tage vare på deres tryghed og velvære, glæde ved at lære, herunder deres lyst til at opsøge udfordringer og møde omverdenen med åbenhed og nysgerrighed

Størstedelen af dokumentationen i dette afsnit kommer fra spørgeskemaundersøgelsen Københavnerbarometeret, se side 4 for yderligere information.

Målopnåelsen på spørgsmål fra spørgeskemaet Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.

Dette gør sig også gældende på spørgsmålet:

- ***Hvad synes du om at gå i skole for tiden?***

Besvarelsesprocenten er beregnet ud fra antallet, der har gennemført hele spørgeskemaet sammenholdt med elevtallet i 4.-9. almenklasse pr. 5. september 2008.

5.1 At skolerne i alle forhold selv praktiserer demokratiske værdier og demonstrerer demokratiske holdninger

- **Elevernes opfattelse af medbestemmelse i klassen**
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende tre spørgsmål:
 - **Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvordan klasseværelset skal være indrettet?**
 - **Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvordan I skal arbejde med et bestemt emne?**
 - **Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvad undervisningen skal handle om?**

Målopnåelsen på disse tre spørgsmål fra spørgeskemaet Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

- **Elevernes opfattelse af medbestemmelse gennem elevrådet**
scorer på baggrund af dette spørgsmål:
 - **Synes du, at elevrådet er nok med til at bestemme, hvad der skal ske på skolen?**

Målopnåelsen på dette spørgsmål fra spørgeskemaet Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

- **Forældrenes opfattelse af elevernes medbestemmelse**
Scorer som den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål:
 - **Hvor tilfreds er du med elevernes indflydelse på undervisningen?**Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala ”meget utilfreds” til ”meget tilfreds”, se side 4-5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

5.2 At konflikter og uoverensstemmelser mellem elever håndteres på en hensigtsmæssig måde, og at eleverne selv kan håndtere dem og få hjælp efter behov

Elevernes opfattelse af konflikthåndtering scorer som gennemsnittet af følgende spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:

- **Hvor tit ender det på en god måde, når du eller nogen i din klasse har været uvenner?**

(målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag)

- **Synes du, der er alt for mange konflikter mellem eleverne i din klasse?**

Ved ”ja/nej-spørgsmål”, som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.

Forældrenes opfattelse af konflikthåndtering ud fra den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål:

- ***I hvor høj grad oplever du, at skolen håndterer uoverensstemmelser mellem børn og mellem børn/lærere på en hensigtsmæssig måde?***

Der er disse afkrydsningsmuligheder, som vi har tillagt følgende værdi:

Slet ikke = 0 % målopfyldelse

I ringe grad = 33,3 % målopfyldelse

I nogen grad = 66,7 % målopfyldelse

I høj grad = 100 % målopfyldelse

Der var ved dette spørgsmål ikke mulighed for at svare ved ikke.

Spørgsmålet er stillet i KL-Kompasset, se side 5 i dette tekniske bilag.

5.3 ☞ At skolerne sikrer alle elever en skolegang, som eleverne oplever som tryk, og hvor de ikke bliver udsat for vold eller mobning, og at skolen arbejder på at fastholde forældre på deres opdragelsesansvar

- **Elevernes oplevelse af grundlæggende tryk og trivsel**
scorer er baseret på nedenstående spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:
 - ***Er du blevet mobbet af nogen af de andre elever i skolen inden for de sidste 2 måneder?***
Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
 - ***Har du været med til at mobbe nogen i skolen inden for de sidste 2 måneder?***
Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
 - ***Er der nogen i skolen, der har slået eller sparket dig, så du blev ked af det, inden for de sidste 2 måneder?***
Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
 - ***Er der nogen børn eller unge i skolen, der har truet dig, så du blev bange, inden for de sidste 2 måneder?***
Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
 - ***Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?***
Målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.

- **Forældretilfredshed med elevernes tryk og trivsel**
angives som den gennemsnitlige score på følgende to spørgsmål:
 - ***Tilfredshed med dit barns trivsel?***
 - ***Tilfredshed med skolens indsats for at modvirke mobning?***
Spørgsmålene er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

5.4 ☞ At lærerne praktiserer god klasseledelse, som sikrer arbejdsro og skaber rum for læring og fordybelse

- **Elevtilfredshed med klasseledelse og rum for læring**
angives som den gennemsnitlige score på følgende fire spørgsmål:
 - *Hvordan er stemningen normalt i klassen, mens I arbejder?*
 - *Hvor nemt er det normalt at koncentrere sig i timerne?*
 - *Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?*
 - *Hvordan taler I til hinanden i din klasse?*

Målopnåelsen på disse fire spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.

- **Forældrenes tilfredshed med klasseledelse og rum for læring**
ud fra den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål fra KL-Kompasset:
 - *Hvor tilfreds er du med lærernes indsats for at skabe ro og orden i klassen?*

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag.

5.5 At skolerne giver alle elever udfordringer, der afspejler et højt forventningsniveau men også den enkelte elevs kapacitet

- **Elevernes oplevelse af elevens eget faglige udbytte scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 3 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:**

- ***Hvor meget lærer du i skolen?***

Målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

- ***Hvor lette er de opgaver som du får af din dansklærer i timerne?***

- ***Hvor meget umage skal du gøre dig for at følge med i dansktimerne?***

Eleverne er blevet bedt om svare på disse to spørgsmål på en skala fra 1 - 6

Besvarelserne scorer således:

1 = 0 %

2 = 33,3 %

3 = 66,7 %

4 = 100 %

5 = 66,7 %

6 = 33,3 %

Tildelingen af værdier udtrykker, at forvaltningen ønsker, at eleverne modtager opgaver, som er lidt svære, og at eleverne skal gøre sig umage for at følge med i timerne (sværhedsgrad 4 scorer derfor højest).

- **Forældretilfredshed med elevens faglige og sociale udbytte** angives som den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål:

- ***Hvor tilfreds er du med:***

- ***Lærernes evne til at engagere eleverne?***

- ***Skolens evne til at udfordre den enkelte elev?***

- ***Skolens evne til at udvikle elevernes sociale færdigheder?***

Spørgsmålene er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

5.6 At skolerne skaber meningsfulde læringsammenhænge, som overskrider det enkelte individ og som forholder sig til en forpligtende horisont af idealer, fortællinger og fællesskaber

- **Elevernes oplevelse af meningsfuldhed og læreropmærksomhed**
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 3 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:
 - *Hvad synes du om at gå i skole for tiden?*
 - *Kan du normalt se meningen med det, I laver i timerne?*
 - *Hvor tit lægger dansklæreren mærke til, når du har gjort dig umage i timerne?*
 Målopnåelsen på disse tre spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag
- **Gennemsnitlig score på spørgsmål om elevernes lyst til at lære i undervisningen**
scorer som gennemsnittet på nedenstående spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:
 - *Har du normalt lyst til at lære i undervisningen?*
 Målopnåelsen på dette spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

5.7 *At skolerne anvender, udvikler og kvalificerer undervisningsformer og evalueringsformer, hvor børn og unge i højere grad indgår i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og formulerer deres egne meninger*

- **Har udarbejdet principper for elevernes inddragelse i tilrettelæggelse af undervisningen**
Baserer sig på besvarelsen af skemaet til skolelederne.
- **Skolens brug af elevfeedback på undervisningen**
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 2 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet til skolelederne:
 - *I hvilken grad benyttes skriftlig feed back (fx i form af spørgeskemaer) fra elever i den løbende evaluering af undervisningen?*
 - *I hvilken grad benyttes struktureret mundtlig feed back fra elever i den løbende evaluering af undervisningen?*
 Vedrørende scoring, se side 4 i dette tekniske bilag.

▪ **Elevernes opfattelse af medbestemmelse i forhold til undervisningsformer**

Scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende tre spørgsmål:

- ***Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvordan I skal arbejde med et bestemt emne?***
- ***Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvad undervisningen skal handle om?***

Målopnåelsen på disse to spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

Sunde børn

8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

8.1 ☞ **At forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og at skolen prioriterer, at lærere, der underviser i idræt, er fagligt kvalificerede**

Andelen af timer i idræt på skolerne under ét, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse

Vedrørende scoring, se side 8.

8.2 ☞ **At skolen giver gode muligheder for at lege og bevæge sig indendørs og udendørs, at elever faktisk bevæger sig tilstrækkeligt, og at idrætsundervisningen er mangfoldig og inspirerende**

- **Elevernes oplevelse af faktiske fysiske udfoldelser**
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende to spørgsmål:
 - **Hvor mange minutter tror du, at du i alt bevæger dig om dagen i skolen?**
Besvarelser er scoret således.
0 - 30 minutter = 33,3 %
30 - 60 minutter = 66,6 %
Mere end 60 minutter = 100 %
 - **Hvor hårdt er det at have idræt – får du sved på panden?**
Målopnåelsen på disse to spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.
- **Elevernes tilfredshed med idrætsundervisningen**
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende to spørgsmål:
 - **Hvor forskellige ting prøver I at lave i idræt?**
 - **Hvordan er idrætsundervisningen på din skole?**
Målopnåelsen på disse to spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.
- **Forældretilfredshed med elevens muligheder for at lege og bevæge sig**
angives som den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål:
 - **Hvor tilfreds er du med dit barns mulighed for at være fysisk aktiv (frikvarterer, idrætsundervisning mv.)**
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala ”meget utilfreds” til ”meget tilfreds”, se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den

betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:**
 - ***Hvor tilfreds er du med skolens indsats for at fremme børnenes sundhed?***

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

9.1 ☞ ***Forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne får sund mad, frugt og vand i løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring***

- **Andel af elever, der på en gennemsnitlig dag køber et måltid i skoleboden**
Data stammer fra Københavns Sunde Skolemad.
- **Elevernes oplevelse af den mad, de kan købe på skole**
Scorer som gennemsnit på spørgsmålet:
 - ***Hvad synes du om den mad, du kan købe på skolen?***
Målopnåelsen på dette spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.

9.2 ☞ ***At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede, og at skolen arbejder pædagogisk med miljøspørgsmål***

- **Andel af skoler som er miljøcertificeret.**
Informationen stammer fra forvaltningens egen opgørelse.
- **Hvor stor en andel af eleverne har været inddraget i miljøaktiviteter**
Informationen er hentet fra spørgeskema til skolelederne
- **I hvilken grad skolen har arbejdet med henholdsvis tekniske miljøaktiviteter og miljøpædagogiske aktiviteter.**
Informationen er hentet fra spørgeskema til skolelederne og vurderet ud fra en skala fra 0-3, se side 4 i dette tekniske bilag.

Udsatte børn

Københavns Kommune

10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

- **Tilfredshed blandt forældre med børn i specialundervisningen udgør en gennemsnitlig score på følgende spørgsmål:**

Hvor tilfreds er du med?

- Kvaliteten af skolens specialundervisning

- Muligheden for at modtage specialundervisning til dit barn

Begge spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, som er scoret som anført side 5

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

- **Antal klager over visiteringen til specialundervisningen for hele kommunen**
Disse informationer indgår kun i kommunerapporten.

10.1 ☞ **Skolerne registrerer systematisk bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær**

- **Omfanget af bekymrende fravær**
Omfanget af ulovligt fravær (antal fraværsdage), omfanget af ulovligt bekymrende fravær (antal fraværsdage) samt omfanget af bekymrende sygdom (antal fraværsdage) er hentet fra skolerne indberetninger.

Bekymrende betyder fravær, som enten omfatter mindst 5 sammenhængende fraværsdage, 7 fraværsdage inden for en periode på 20 dage eller 15 fraværsdage inden for en periode på 60 dage.

Tallene er baseret på optælling fra skoleåret 2008/09.

10.2 ☞ **Forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag**

- **Uddannede AKT-vejledere**
Informationen er hentet fra spørgeskema til skolelederne og suppleret med bevilgede uddannelser, som startede i skoleåret 2008/2009.

11. Indsatsen er i højere grad familieorienteret og rettet mod involvering og inddragelse af de ressourcer, der er i familierne

11.1 *☞ Forvaltningen styrker den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressourcetsvage og socialt svage familier*

- **Ansatte socialrådgivere**

Baseret på informationer fra Kontoret for Støtte, Rådgivning og Sundhed. Optræder kun i kommunerapporten.

Forældresamarbejde

12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførelse

12.1 ☞ *Skolerne sikrer forældrene medindflydelse, og forældrene indgår som ligeværdig part i skole-hjem-samarbejdet*

- Forældretilfredshed med skole angives som den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:

Hvor tilfreds er du med?

- *Lærernes lydhørhed over for dine synspunkter*

- *Samarbejdet mellem skole og hjem (f.eks. forældremøder)*

- *Samarbejdet mellem skole og hjem specifikt i forhold til dit barn*

Alle spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, som scorer som anført side 5.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

Informationen indgår kun i kommunerapporten.

12.2 ☞ *Skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling*

- **Andel af samtlige hjem, der har deltaget i skolearrangementer**

Det drejer sig om

Samtaler med fokus på evaluering

Klasseforældremøder

Arrangementer på skole/afdelingsniveau.

Disse informationer er baseret på skolens oplysninger i skemaet til skoleledere.

- **Skolerne har udarbejdet elevplaner**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

13.1 ☞ *At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever*

- **Skolen har udarbejdet principper for samarbejdet mellem skole og hjem**

Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.

Skoleledelse

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

14.1 ☞ *At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og –former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i en pædagogisk praksis*

Oplysningerne om udarbejdelse af principper for pædagogisk praksis og udvikling samt for elevernes inddragelse i undervisningen er hentet fra skemaet til skoleledere.

Se i øvrigt under Styrket faglighed.

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

15.1 ☞ *At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov*

- **Ledernes videreuddannelse**
Oplysningerne er baseret på skemaet til skolelederne.


15.2 ☞ *At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet*

- **Ledere på skolerne**
Baseret på centralforvaltningens informationer og efterfølgende korrigeret af skolelederne. Vakante lederposter er medtaget.

16. Kvalitet betyder, at der på den enkelte skole eksisterer et fysisk og psykisk arbejdsmiljø, som understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra den enkelte medarbejder

- **Korttidsfravær**
Defineret som det samlede antal sygedage hidrørende fra fraværsperioder på op til 15 dage. Heri indgår ferie- og fridage, hvis den fraværende ikke har været raskmeldt inden en ferie-/fridagsperiodes start.
- **Længerevarende fravær**
Defineret som det samlede antal sygedage hidrørende fra fraværsperioder på over 15 dage. Heri indgår ferie- og fridage, hvis den fraværende ikke har været raskmeldt inden en ferie-/fridagsperiodes start.

Tallene er hentet fra kommunens officielle sygestatistik (2008/2009) og omfatter alle skolens medarbejdere. Tallene er anført med skolernes gennemsnit i København som sammenligningstal.

16.1  At skoleledelserne sikrer gennemførelse og opfølgning på arbejdspladsvurderinger, og arbejder på at udskiftninger i medarbejdergrupper ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet

- **Andelen af lærere, som er fratrukket i løbet af skoleåret**
Baseret på spørgeskemaet til skolelederne. Omfatter uddannede lærere i faste stillinger som er fratrukket i perioden 1. september 2008 til 1. juni 2009. Tallet er sat i forhold til antal lærerposter på skolen.

Det er en anden opgørelsesmetode end i Kvalitetsrapport 2008, så derfor er ingen sammenligningstal anført.

Nøgletal

Som det fremgår, er der nogen forskel på, hvilke informationer der medtages på skoleniveau, og hvilke på kommuneniveau. Informationerne burde være selvforklarende, men følgende skal præciseres:

Tosprogsdefinitionen følger folkeskolelovens § 4a: Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Andelen af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning, er beregnet af UNI-C i henhold til 'det udvidede undervisningsbegreb', herunder timer afsat til elevsamtaler, 2/3 af fleksibilitetsakkorden og lejrskoler/ekskursioner, da der ikke udløses undervisningstillæg for de første 299 årlige undervisningstimer i henhold til det udvidede undervisningsbegreb.

Det såkaldt smalle tal for *udgifter pr. elev* omfatter alene udgifterne til lærerlønningerne i forhold til elevtallet bh.kl-10. klasse.

Nøgletal

Som det fremgår, er der nogen forskel på, hvilke informationer der medtages på skoleniveau, og hvilke på kommuneniveau. Informationerne burde være selvforklarende, men følgende skal præciseres:

Tosprogsdefinitionen følger folkeskolelovens § 4a: Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Andelen af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning, er beregnet af UNI-C i henhold til 'det udvidede undervisningsbegreb', herunder timer afsat til elevsamtaler, 2/3 af fleksibilitetsakkorden og lejrskoler/ekskursioner, da der ikke udløses undervisningstillæg for de første 299 årlige undervisningstimer i henhold til det udvidede undervisningsbegreb.

Det såkaldt smalle tal for *udgifter pr. elev* omfatter alene udgifterne til lærerlønningerne i forhold til elevtallet bh.kl-10. klasse.