



12-08-2016

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.
2015-0284817

Cover budgetønsker 2017 - Drift

Dokumentnr.
2015-0284817-20

I dette cover beskrives de enkelte budgetønsker (drift) i kort form. For en mere detaljeret gennemgang af de enkelte ønsker henvises til budgetnotaterne. Efter forvaltningens ønsker er vedhæftet de politisk bestilte budgetønsker, som er udarbejdet på nuværende tidspunkt.

Sagsbehandler
Katrine Madsen

Børne- og Ungdomsforvaltningens budgetønsker til driften peger alle mod at sikre et fagligt løft for alle børn gennem læring, udvikling og inkluderende børne- og ungemiljøer, at øge børn og unges chancelighed gennem et særligt løft til de udsatte børn og unge og at rekruttere og fastholde de dygtigste medarbejdere og ledere.

Udgangspunktet for budgetønskerne er at:

- Nye midler skal understøtte indsatser og udviklinger, der allerede er i gang. Vi investerer i at implementere de forandringer, vi har sat i gang, og ikke i at igangsætte nye indsatser.
- Vi skal bruge de dygtige lærere og pædagoger, vi allerede har ansat til at hjælpe deres kollegaer til at blive lige så dygtige, helst direkte i hverdagens praksis som sidemandsoplæring eller anden type af in-house learning.

Budgetønskerne er delt op i need-to-ønsker og øvrige ønsker.

Finansiering af need-to-ønsker er nødvendigt for at opfylde krav i lovgivning og aftaler, som kommunen er forpligtet til at indfri. Hvis ikke disse need-to-ønsker efterkommes, vil det kræve besparelser på andre områder, så ønskerne kan finansieres.

Oversigt over budgetønsker (drift)

Budgetnotat	2017	2018	2019	2020	Total
Need-to forslag					
Obligatoriske digitale platforme til skolerne	7.500	8.500	11.200	11.200	38.400
Vejledning af ikke-uddannelsesparate elever	3.400	0	0	0	3.400
Need-to i alt	10.900	8.500	11.200	11.200	41.800
Stærk faglig ledelse og rekruttering af dygtige medarbejdere i skoler og dagtilbud	11.050	16.465	15.465	14.965	57.945
Fagligt løft til de mest udfordrede institutioner og skoler, og særlig indsats for udsatte børn	0	0	3.950	4.950	8.900
Forældreuddannelse til styrkelse af børns skolegang	16.433	24.600	24.600	24.600	90.233
Mulighed for at udvide digitale platforme til hele 0-18 års-området	1.650	1.500	1.500	1.500	6.150
Øvrige driftsønsker i alt	29.133	42.565	45.515	46.015	163.228
Hovedtotal - alle driftsønsker	40.033	51.065	56.715	57.215	165.528

Need-to-budgetønsker

Obligatoriske digitale platforme til skolerne

Som led i regeringen og KL's aftale om kommunernes økonomi for 2015 blev det besluttet, at kommunen *skal* finansiere og implementere to digitale platforme på skoleområdet i 2018: en læringsplatform og en fælleskommunal samarbejdsplatform. Herudover *kan* kommunen vælge at tilslutte sig en fælleskommunal samarbejdsplatform på dagtilbudsområdet, så alle brugerne på sigt oplever en fælles digital indgang på hele 0-18 års området. Det er alene obligatorisk for skolerne.

Formålet med læringsplatformen er, at gøre det lettere for lærere og pædagoger at planlægge, gennemføre, dele og evaluere undervisningsforløb. Lærere og pædagoger kan tilpasse forløbene til deres egen praksis, og derved skabe mere differentieret undervisning, højere faglig kvalitet og samtidig reducere forberedelsestiden. På samme måde kan eleverne dele materialer og opgaver med hinanden og lærerne, ligesom forældrene vil kunne få adgang til at følge med i deres børns skolegang og faglige progression.

Samarbejdsplatformen skal afløse forældreintra og dermed gøre den digitale dialog mellem forældre og skole mere tidssvarende. Udover mail vil der blive mulighed for at chatte og dele filer.

Forslaget medfører varige driftsudgifter til licenser på 8,2 mio. kr. og 12,0 mio. kr. i midlertidig drift til indkøb og implementering.

Vejledning af ikke-uddannelsesparate elever i København

Med Erhvervsuddannelsesreformen i 2014 blev vejledningsindsatsen omlagt, så individuel- og gruppevejledning forbeholdes de ikke-uddannelsesparate elever. På landsplan blev det forudsat, at 20 % af eleverne skulle have vejledning, men i København har vi i forhold til andre kommuner en forholdsvis stor gruppe unge, der erklæres ikke-uddannelsesparate i 8. klasse. Der er derfor i København afsat midler til at vejlede i alt 30 procent af eleverne i 8. klasse. Der er dog i 2017 35,4 % af eleverne, der skal vejledes, fordi de er vurderet ikke-uddannelsesparate.

I 2016 blev der givet en 1-årig bevilling til at fastholde vejledningsindsatsen, og forventningen var, at antallet af ikke-uddannelsesparate ville falde. Hvis det mod forventningen ikke skete, ville vi vende tilbage med en ny beregning i budget 2017. Vi kan nu se, at antallet ikke er faldet til de oprindeligt forudsatte 30 %, og der er derfor behov for ekstra midler i 2017. Midlerne skal bruges til at gennemføre den nødvendige vejledning for alle de unge, der erklæres foreløbigt ikke-uddannelsesparate.

Børne- og Ungdomsforvaltningen arbejder med en række tiltag, der skal medføre, at flere unge bliver erklæret uddannelses-parate i 8. klasse. Derfor søger vi igen kun midler for et år.

Der er behov for 3,4 mio. kr. i midlertidige driftsudgifter i 2017 til at fastholde vejledningsindsatsen for alle ikke-uddannelsesparate.

Øvrige budgetønsker

Stærk faglig ledelse og rekruttering af dygtige medarbejdere i skoler og dagtilbud

København er en kommune i vækst, og med et stigende antal familier i byen, er der behov for flere pædagoger, lærere og ledere. Samtidig oplever vi i lighed med landets andre kommuner en udfordring med at rekruttere og fastholde lærere, og i de udsatte boligområder er det svært at rekruttere pædagoger. På ledelsesområdet er der især udfordring med at rekruttere til skoleledelserne. Der er få kvalificerede kandidater til de ledige stillinger og stillingerne må ofte genopslås.

Nøglen til at få løftet de københavnske børn og unges faglige niveau og øge trivselen og chanceligheden for vores børn er at have dygtige og professionelle voksne omkring dem. Indsatsen for at få de dygtigste til at vælge København som arbejdsplads starter allerede i uddannelserne. Derfor foreslås det at indføre en traineeordning for 40 lærer- og pædagogstuderende om året, og bedre praktikforløb, for at de studerende kan få praksiskendskab, afprøve deres fag i et miljø med sparring og læring. Formålet med indsatsen er at de studerende oplever København som en attraktiv arbejdsplads med gode udviklingsmuligheder. Derudover iværksættes en mentor-ordning for nyuddannede lærere, så de får en mentor to timer om ugen det første år til sparring og sidemandsoplæring.

Fra august 2016 har vi samlet set omkring 110 klynge- og skoleledelser. De ledelsesteam skal i fællesskab – og sammen med medarbejderne - løfte den store opgave det er, at alle børn og unge i København skal trives, udvikle sig og lære, så de får de bedste muligheder i deres liv. Derfor er der brug for, at vi fastholder vores på fokus på og udvikling af stærk faglig ledelse og prioriterer ressourcer til at udvikle vores ledelser. Vi iværksætter et samlet ledelsesudviklingsprogram, der er skræddersyet til de konkrete ledelsesudfordringer, der er på skoler og dagtilbud i København - fx at styrke arbejdet med tidlig indsats i daginstitutioner og at forbedre elevernes faglige resultater på en skole med mange to-sprogede elever. Programmet favner ledelser på børne- og ungeområdet 0-18 år. Programmet består af masterclasses i faglig ledelse, talentudviklingsforløb for kommende ledere og udviklingsindsatser for de enkelte ledelsesteam med afsæt i deres helt konkrete udviklingsbehov

Indsatsen indebærer driftsudgifter på 12,5 mio. kr. i 2017, 18,0 mio. kr. i 2018, 17,0 mio. kr. i 2019 og 16,5 mio. kr. i 2020.

Fagligt løft til de mest udfordrede institutioner og skoler, og særlig indsats for udsatte børn

I København har vi mange børn, som har brug for en ekstra indsats. De har brug for at få tilegnet sig de sproglige og sociale færdigheder, som er nødvendige for at kunne klare sig videre i livet, få uddannelse, arbejde og tage del i fællesskabet. Det er bl.a. børn med et andet modersmål end dansk, og det er børn fra familier med en dårlig socioøkonomi. Nogle af de børn klarer sig dårligere i skolen og trives generelt dårligere end deres kammerater. Selvom vi i højere grad lykkes med at løfte disse børns faglige niveau end tidligere, er der stadig et stykke vej igen.. De københavnske børns faglige resultater ligger under landsgennemsnittet, særligt i dansk og matematik og for målgruppen af to-sprogede elever. Der er fortsat 35,4 % af de københavnske 8. klasseelever, der vurderes foreløbigt ikke-uddannelsesparate hvor målsætningen på landsplan er 20 %.

For at vende udviklingen er der brug for, at nogle af vores mest udfordrede daginstitutioner, fritidscentre og skoler får en hjælpende hånd til at skabe faglige miljøer, der skaber chancelighed for de udsatte børn. Ved at hjælpe der, hvor det er mest tiltrængt, vil vi give et kvalitativt løft for de børn og unge, hvor de har mest behov for det. De udfordrede daginstitutioner og skoler, er de skoler, som er på faglig handleplan, og de daginstitutioner, som har behov for en turnaround indsats, dvs. har en høj koncentration af udsatte børn samt udfordringer med det faglige niveau. Der søges om midler til at løfte det faglige niveau for i alt 15 skoler om året (der er i dag 15 skoler på handleplan) og 7 klynger om året (der er i dag 7 daginstitutioner i målgruppen for en turnaround indsats). Derudover foreslås en opgradering af normeringen til fritidscentre i de fire udsatte byområder Folehaven, Mjølnerparken, Urbanplanen og Tingbjerg.

Udover den målrettede indsats er der behov for en mere generel indsats, der sikrer, at man i flere udsatte familier træner forældrekompetencerne, og træner dem i, hvordan man arbejder konstruktivt sammen med skolen/institutionen. Vi ønsker at investere i familiesamarbejdet, fordi forældrenes rolle i børnenes læring er væsentlig og i opnormering af indsatsen, der opsporer og stimulerer sproglig udvikling tidligt børnenes liv, så de er bedre rustet til skolen både fagligt og socialt.

Indsatsen indebærer driftsudgifter på 16,4 mio. kr. i 2017 og herefter 24,6 mio. kr. i varige årlige driftsudgifter.



BUx – Obligatoriske digitale platforme til skolerne og mulighed for at udvide til hele 0-18 års området (need-to)

Baggrund

Det er besluttet nationalt, at alle skoler, som en del af det nationale brugerportalsinitiativ, skal indføre en læringsplatform og en samarbejdsplatform i 2018. Det indebærer varige driftsudgift til licenser for platformene, samt midlertidige udgifter til at gennemføre implementeringen på skolerne. Børne- og Ungdomsudvalget godkendte den 27. april (dagsordenspunkt 5) at kommunen skulle tilslutte sig den fælleskommunale samarbejdsplatform for dagtilbudsområdet under forudsætning af, at der tilvejebringes finansiering i budget 2017.

Indhold

Brugerportalsinitiativet og platformene etablerer tidssvarende digitale løsninger, som kan understøtte de fire fokuspunkter for folkeskolen: elevernes læring og læringsmål, udviklingen af teamsamarbejde mellem medarbejdere, vægt på faglig ledelse, og udnyttelse af forældrenes ressourcer (besluttet af BR 13.3.14).

Initiativet medfører, at der skal indføres to IT-platforme:

1. *En læringsplatform.* Platformen skal understøtte den målstyrede læring og teamsamarbejdet, herunder at elever, forældre og det pædagogiske personale løbende kan følge elevens læring, faglige progression og trivsel. Der indføres den samme platform på alle skoler, for at understøtte fælles organisationsudvikling og kompetenceopbygning på tværs af kommunens skoler.
2. *En samarbejdsplatform.* Samarbejdsplatformen skal sikre digital kommunikation mellem forældre, lærere, pædagoger, skoleledelser og elever via mail, chat, fildeling osv. Samtidig skal platformen rumme informationer målrettet den enkelte brugergruppe, fx nyhedsbreve, elevplaner og elevportfolio, fraværsregistrering samt prøver og test. Platformen vil evt. kunne erstatte forældreintra.

Samtidig med at der anskaffes den nødvendige platform til skolerne, kan kommunen tilslutte sig samarbejdsplatformen for dagtilbudsområdet. Det vil understøtte den digitale daginstitution og give mulighed for at arbejde med en fælles digital indgang for alle brugere på 0-18 års området. Det kan give en sammenhængende brugeroplevelse på tværs af dagtilbud, skoler og kommuner. Samarbejdsplatformen på dagtilbudsområdet fremmer digital kommunikation og samarbejde mellem forældre, elever, pædagogisk personale, dagtilbud/skole og forvaltning. Platformen skal desuden give forældrene overblik og indblik i børnenes hverdag såvel fagligt som socialt. Kommer dagtilbuddene med i samarbejdsplatformen skal dette indtænkes ifht. KBH Barn. 92 af landets 98 kommuner er på nuværende tidspunkt tilmeldt samarbejdsplatformen på dagtilbudsområdet. Det har frem til april 2016 været muligt at tilmelde sig platformen på dagtilbudsområdet til reduceret pris, men forvaltningen har efter dialog med KOMBIT, som udbyder platformen for KL, fået tilsagn om en forlængelse af fristen til senest 1. oktober 2016, hvor platformen sendes i udbud.

Finansieringsbehovet afhænger af om man anskaffer platformene til skolerne eller om man samtidig tilslutter daginstitutionerne.

Eksekveringsparat?	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (BUU)	Nej
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	Nej

Høringproces?	JA / NEJ
Bilag fra ByK vedlagt (planlægnings- og anlægsbevillinger)	Nej
Projekt hørt i Kejd (anlægsprojekter)	Nej
Projekt hørt i KS (IT-projekter)	Nej

Scenarie 1

Finansiering af læringsplatform og samarbejdsplatform sker alene for skolerne. Det giver en samlet driftsudgift på 5,5 mio. kr. i 2017 stigende til 8,2 mio. kr. i 2019 og midlertidig implementeringsudgift på 12,0 mio. kr.

Tillægsscenarie 2

Finansiering af samarbejdsplatformen dækker også dagtilbudsområdet. Det giver yderligere en driftsudgift på 1,95 mio. kr. fra 2019 og midlertidig implementeringsudgift på 6,0 mio. kr.

Overordnede målsætninger og effekter

Brugerportalsinitiativet skal sikre, at alle aktører i dagtilbud og skoler får en fælles portal og dermed fælles indgang til information og kommunikation. Samtidig skal initiativet bringe den digitale folkeskole et skridt videre ved at etablere tidssvarende digitale løsninger, som kan understøtte kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og understøtte målene i folkeskolereformen.

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

(Del)aktivitet	Afledt effekt
Etablering af læringsplatform	Alle skoler får en læringsplatform, som medfører at lærerne får en digital understøttelse af arbejdet med målstyret læring og teamsamarbejde.
Etablering af samarbejdsplatform	Kommunikation med forældre forbedres.

Bydel og adresse

Alle bydele.

Økonomi

I kommuneaftalen for 2015 blev det besluttet at staten finansierede etableringsomkostningerne til den fælles it-infrastruktur, og at driften af it-infrastrukturen blev dækket delvis af staten og delvis via en reduktion af bloktilskuddet til kommunerne.

Det som kommunerne skal dække er selve indkøbet af de digitale løsninger, dvs. licenserne. Udgifterne til licenser er lagt ind som varige driftsudgifter. Licensen for læringsplatformen er estimeret pba. udgiften til læringsplatforme i SKI-aftalerne og licenserne til samarbejdsplatformene er baseret på statens estimat på 57 kr. pr. elev.

Tabel 1. Service

(1.000 kr. – 2017 p/l)	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1						
Læringsplatform til skolerne (varig)	5.500	5.500	5.500	5.500	5.500	27.500
Fælleskommunal samarbejdsplatform til skolerne (varig)*			2.700	2.700	2.700	8.100
Udgift til implementering af læringsplatform på skolerne (midlerne går til skolerne til kompetenceudvikling, udvikling mv.) – midlertidig	2.000	3.000	1.000	0		6.000
Udgift til implementering af samarbejdsplatform på skolerne – midlertidig			2.000	3.000	1.000	6.000
Total – scenarie 1	7.500	8.500	11.200	11.200	9.200	47.600
Tillægsscenarie 2						

Samarbejdsplatform dagtilbud – varig			1.950	1.950	1.950	5.850
Udgift til implementering af samarbejdsplatform på dagtilbuddene – midlertidig			2.000	3.000	1.000	6.000
Total – scenarie 2	0	0	3.950	4.950	2.950	11.850
Serviceudgifter i alt	7.500	8.500	15.150	16.150	12.150	59.450

*Hvis samarbejdsplatformen kan erstatte SkoleIntra vil der desuden være en effektivisering på 870 t.kr. om året fra 2020. Dette kan BUF dog først tage stilling til i 2018 når platformens funktionaliteter er kendt. Hvis SkoleIntra kan nedlægges vil effektiviseringen indberegnes i forvaltningens effektiviseringsbidrag.

Risikovurdering

Der er en risiko for at platformene bliver forsinkede. Hvis dette sker, vil ubrugte driftsmidler til licenser blive tilbageført til kassen. De midlertidige driftsomkostninger til implementering skal så kunne overføres til de relevante budgetår. Driftsudgifterne til implementering er nødvendige, fordi elever og forældre skal vænne sig til at arbejde på en ny måde.

Beslattes det at dagtilbuddene også skal kobles på samarbejdsplatformen, skal det desuden vurderes, i hvilket omfang der skal ske en integration mellem samarbejdsplatformen og KBHBarn.



BUx – Vejledning af ikke-uddannelsesparate elever (need-to)

Baggrund

Med Erhvervsuddannelsesreformen i 2014 blev den generelle vejledningsforpligtigelse overfor de ældste elever i skolen indskrænket til de 8. klasses elever, som vurderes foreløbigt ikke-uddannelsesparate. Ifølge loven skal disse elever have individuel vejledning og gruppevejledning, som tager udgangspunkt i elevens behov for vejledning.

Som konsekvens af denne lovændring blev statens bloktilskud til vejledningen beskåret ud fra en forudsætning om, at 20% af en årgang skulle modtage denne vejledning. Bloktilskuddet indregnede de første to år ekstra midler til at sikre overgangen til at færre skulle have vejledning, hvorfor tilskuddet falder med 0,5 mio. kr. i 2017. Børne- og Ungdomsforvaltningen forventede, at andelen af en årgang med krav på individuel vejledning ville udgøre 30%, hvilket blev tildelt Børne- og Ungdomsforvaltningen ved Budget 2015 som en skæv DUT sag.

Ved uddannelsesparathedsvurderingen primo 2015 viste det sig at 37,4 % af 8. klasseeleverne blev erklæret ikke-uddannelsesparate. På den baggrund bevilgede Borgerrepræsentationen ved vedtagelsen af Budget 2016 3,5 mio. kr. yderligere til vejledningsopgaven. Børne- og Ungdomsforvaltningen havde bedt om en 1-årig bevilling med en forudsætning om et fornyet budgetønske til Budget 2017 afhængigt af antallet af ikke-uddannelsesparate ved vurderingen primo 2016.

Andelen af foreløbigt ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse er faldet fra 37,4% i 2015 til 35,4% i 2016. På den baggrund har Børne- og Ungdomsforvaltningen fortsat flere udgifter til vejledning end antaget i den oprindelige finansiering.

Indhold

Børne- og Ungdomsforvaltningen har behov for yderligere midler til at løse den lovpligtige vejledningsopgave, idet antallet af foreløbigt ikke-uddannelsesparate er 35,4% og derved 5,4 %-point højere end forvaltningen har finansiering til.

Der arbejdes på, at flere elever erklæres uddannelsesparate i fremtiden, hvorfor der igen kun søges om en 1-årig bevilling.

Overordnede målsætninger og effekter

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

(Del)aktivitet	Afledt effekt
Vejledning af ikke-uddannelsesparate elever	Indsatsen understøtter, at elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate får den nødvendige vejledning til at foretage det rette uddannelsesvalg, og at relevante aktiviteter kan igangsættes med henblik på, at de så vidt muligt er parate til den rette ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Af de elever der i primo 2015 blev vurderet ikke-uddannelsesparate, blev 85%

Eksekveringsparat?

	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (BUU)	Nej
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	Nej

Bydel
Alle bydele

	vurderet uddannelsesparate efter de havde gennemgået vejledningen og inden de i 9. klasse skulle tilmelde sig en ungdomsuddannelse.
--	---

Økonomi

Der søges samlet om 3,4 mio. kr. i 2017 til at foretage den lovpligtige vejledning. Hvis der fortsat er behov for midler til at løfte opgaven i 2018 fremsætter Børne- og Ungdomsforvaltningen et nyt budgetønske om dette.

Tabel 2. Service

(1.000 kr. – 2016 p/l)	2017	2018	2019	I alt
Vejledning af ikke-uddannelsesparate elever	3.400			3.400
Udgifter til service i alt	3.400			3.400

Bilag. Tekniske oplysninger

Tidligere afsatte midler

Der er en faldende DUT på i alt 1 mio. kr. i 2017, som er udgjort af et fald på 0,5 mio. kr. i det statlige bloktilskud til ungevejledningen og et fald på 0,5 mio. kr. i skæv-DUT bevillingen som blev finansieret i budget 2015. Se i øvrigt nedenstående tabel 3.

Tabel 3. Tidligere afsatte midler på området – DUT- konsekvenser for vejledningen

(kr., løbende p/l)	2015	2016	2017	2018
Bloktilskudsbeskæring	-5.580.000	-8.085.000	-8.584.000	-8.584.000
Skæv DUT i Budget 2015 (31,8 % ikke-uddannelsesparate)	2.700.000	1.600.000	1.100.000	700.000
Nettoresultat for vejledningen	-2.877.985	-6.482.984	-7.481.983	-7.881.982
Difference				



BUx – Stærk faglig ledelse og rekruttering af dygtige medarbejdere i skoler og dagtilbud

Baggrund

De faglige resultater for de københavnske børn og unge er i positiv udvikling, men ligger fortsat under landsgennemsnittet. Det kræver en vedvarende og fokuseret indsats i både dagtilbud og skoler at løfte de faglige resultater, så alle børn og unge får de bedst mulige kort på hånden. Dygtige medarbejdere og stærk faglig ledelse er afgørende for, at vi lykkes med det. Derfor er det nødvendigt, at vi har gode muligheder for at rekruttere dygtige medarbejdere og ledere.

På landsplan er der stigende rekrutteringsudfordringer på lærerområdet. Det skyldes dels nogle år med relativ lav søgning til læreruddannelsen og dels en relativ høj andel af lærere, der er i pensionsalderen. I København ser vi også en relativ stor andel af unge lærere under 35 år, der forlader den københavnske folkeskole. Vi ved fra dialog med lærere og fra Arbejdsmiljø København, at de nyuddannede lærere ofte oplever, at overgangen fra at være under uddannelse til at skulle stå med ansvar for klasser og undervisning er vanskelig. Mange føler sig usikre og har brug for hjælp fra kolleger og leder til at håndtere de faglige og praktiske krav.

På dagtilbudsområdet har vi primært svært ved at rekruttere kvalificerede pædagoger til institutioner i områder med mange udsatte familier.

På ledelsesområdet er der især udfordring med at rekruttere til skoleledelserne. Der er få kvalificerede kandidater til de ledige stillinger, og stillingerne må ofte genopslås. Fra august 2016 har vi samlet set omkring 110 klynge- og skoleledelser. De ledelsesteam skal i fællesskab – og sammen med medarbejderne - løfte den store opgave det er, at alle børn og unge i København skal trives, udvikle sig og lære, så de får de bedste muligheder i deres liv. Derfor er der brug for, at vi fastholder vores på fokus på og udvikling af stærk faglig ledelse og prioriterer ressourcer til at udvikle vores ledelser.

Indhold

Ved at investere i bedre overgange mellem uddannelse og praksis og bedre forhold for de nyuddannede vil vi imødegå rekrutteringsudfordringerne. For dagtilbuddene vil fokus være på at rekruttere både dygtige nyuddannede og dygtige erfarne pædagoger til institutioner med mange udsatte familier, mens fokus på skolerne vil være at tiltrække og fastholde de dygtigste af de nyuddannede lærere.

For at få flere af de dygtigste nyuddannede lærere og pædagoger til at ønske en stilling i København, skal vi sikre en bedre praktikindsats, så de studerende oplever, at København er en spændende arbejdsplads med høj faglighed og gode udviklingsmuligheder. Sammen med professionshøjskolerne er vi i gang med at styrke kvaliteten i praktikken på skoler og dagtilbud. Da der i 2013 blev indført en ny læreruddannelse og i 2014 en ny pædagoguddannelse er der særligt behov for en opkvalificering af praktikvejlederne i forhold til de nye uddannelsers krav og rammer. De nye uddannelser giver derudover styrkede mu-

Eksekveringsparat?	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (BUU)	Nej
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	Nej

Høringproces?	JA / NEJ
Bilag fra ByK vedlagt (planlægnings- og anlægsbevillinger)	Nej
Projekt hørt i Kejd (anlægsprojekter)	Nej
Projekt hørt i KS (IT-projekter)	Nej

ligheder for samarbejde mellem praksis og uddannelser om særlige undervisningsforløb for de studerende tæt på praksis.

Derudover ønsker vi sammen med professionshøjskolerne at oprette trainee stillinger til dygtige studerende, som i det sidste år af deres uddannelse ansættes som trainee på en af vores skoler eller klynger, hvor de arbejder ca. 2 dage om ugen og studerer i den resterende tid. Det kan styrke de studerendes overgang fra uddannelse til praksis samt skolens og institutionens evne til at modtage nyuddannede medarbejdere. Der investeres i en mentor til hver trainee. Ligeledes investerer vi i et styrket indslusningsforløb for de nye lærere, hvor hovedfokus lægges på en mentorordning til nyuddannede lærere det første år, de er ansat i folkeskolen. Forskning og undersøgelser viser, at en mentorordning har en særdeles positiv effekt på de nye læreres overgang fra uddannelse til praksis.

Rekruttering og fastholdelse af de dygtigste medarbejdere forudsætter også ledelser, der kan motivere, sætte tydelige mål og sikre medarbejdernes kontinuerlige læring og udvikling. Vi skal både udvikle flere ledelsestalenter til fremtiden og udvikle de ledelser, vi har i dag. Vi arbejder med ledelsesprofiler for hhv. skoleledelse og klyngeledelse i København. Profilerne sætter den københavnske retning og fokus for den faglige ledelse af indhold og kvalitet i vores tilbud til alle børn og unge. Alle ledelsers kompetencer kortlægges ud fra profiler, og på den baggrund iværksætter vi ledelsesudviklingstiltag.

De enkelte ledelsers opgaver, udfordringer, forudsætninger og kompetencer er forskellige, så grundtanken er, at ledelsesudviklingsindsatser skræddersyes til de konkrete behov som kortlægningen viser. Derfor iværksættes et ledelsesudviklingsprogram, som er sammensat af både generelle indsatser for alle ledelser og specifikke indsatser til forskellige målgrupper og ledelsesteam.

Investeringen omfatter to indsatser:

1. Bedre rekruttering af studerende, lærere og pædagoger

- *Trainee-ordning for lærer- og pædagogstuderende i det sidste år af deres uddannelse og bedre praktikforløb for studerende i skoler og dagtilbud.* Der søges om midler til 40 trainees om året tilknyttet en erfaren mentor. Midlerne skal dække løn til trainees samt mentorordning. Formålet med trainee-ordningen vil være at talentudvikle studerende, som senere kan ansættes i faste stillinger på de københavnske tilbud. Samtidig vil det betyde ekstra hænder. På dagtilbudsområdet vil ordningen særlig være rettet imod dagtilbud med høj koncentration af børn fra udsatte familier. Derudover afsættes midler til at uddanne 25 praktikvejledere fra de københavnske skoler og 50 praktikvejledere fra dagtilbudsområdet på særlige københavnerhold samt til at udvikle og gennemføre særlige undervisningsforløb for praktikanterne i et samarbejde mellem praksis og uddannelser. Undervisningsforløbene har særligt fokus på københavnske fokusområder som fx den sproglige dimension.
- *Mentor-ordning for nyuddannede lærere.* Vi ansætter årligt 50-100 nyuddannede lærere på de københavnske skoler. Der søges om midler til, at alle nyuddannede lærere kan få en erfaren kollega som mentor til støtte og sparring. Til både den nyuddannede lærer og mentor vil der blive afsat gennemsnitligt to timer om ugen det første år til sparring og sidemandsoplæring. Derved får de nyuddannede en bedre start på deres ansættelse og mulighed for at udvikle deres kompetencer direkte i dagligdagen og i egen praksis.

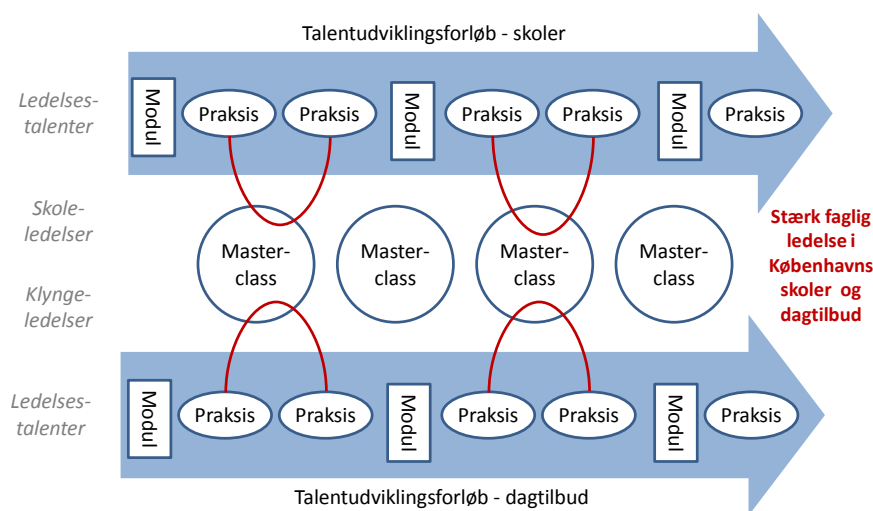
2. Stærk faglig skole- og dagtilbudsledelse

Vi iværksætter et samlet ledelsesudviklingsprogram, som er skræddersyet til de konkrete ledelsesudfordringer der er på skoler og dagtilbud i København - fx at styrke elevernes faglige resultater på en skole med mange to-sprogede elever. Programmet favner ledelser på børne- og ungeområdet 0-18 år – både nuværende skoleledelser og klyngeledelser og morgendagens ledere.

Programmet består af følgende elementer:

- *2-4 årlige fælles masterclasses i faglig ledelse*, hvor skole- og klyngeledelser får fælles viden om og værktøjer til at arbejde med aktuelle faglige ledelsesudfordringer og strategisk prioriterede indsatsområder. Masterclassene vil både omfatte input fra dygtige praktikere, forskere og undervisere og træning i omsætning af viden og input til egen praksis.
- *Talentudviklingsforløb for kommende ledere* på hhv. skole- og dagtilbudsområdet, så vi har et velfunderet rekrutteringsgrundlag.
- *Skræddersyede og strategiske udviklingsindsatser for de enkelte ledelsesteam* med afsæt i deres helt konkrete udviklingsbehov identificeret gennem kortlægning af deres ledelsesprofil.

Københavns program for faglig ledelsesudvikling i skoler og dagtilbud



Programmet vil derudover være suppleret med:

- *Intro- og mentorprogram for nye ledere*, herunder bydækkende introduktion til 0-18-års-området i København, sparring samt etableringen af et BUF-internt "team" af erfarne, dygtige skole- og dagtilbudsledere, der leverer en praksisnær mentorindsats for nyansatte ledere.
- *Læringsnetværk* for skole- og klyngeledelse for at skabe systematisk, kollegial og faglig sparring og ledelsesudvikling ledere i mellem.

Overordnede målsætninger og effekter

Investering i rekruttering, talentudvikling og ledelsesudvikling skal give Københavns skoler og dagtilbud kompetente medarbejdere og ledere både nu og i fremtiden. Effekten skal på den korte bane kunne aflæses i kvaliteten og omfanget af rekrutteringsgrundlaget til ledige stillinger, og på den længere bane bidrage til bedre faglige resultater for de københavnske børn og unge.

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

(Del)aktivitet	Afledt effekt
<p>Bedre rekruttering af studerende, lærere og pædagoger <i>Trainee-ordning for lærere og pædagoger under uddannelse. 40 trainee stillinger årligt fordelt på skoler samt dagtilbud i områder med mange udsatte familier.</i></p> <p><i>Mentor-ordning for nyuddannede lærere. Anslået i gennemsnit 75 nyuddannede lærere årligt.</i></p> <p><i>Bedre praktikforløb for studerende i skoler og dagtilbud. Midler til praktikvejlederuddannelse for 75 praktikvejledere samt særlige undervisningsforløb for praktikanter. Årligt har vi 300-400 lærerstuderende og 1500-2000 pædagogstuderende i praktik.</i></p>	<p>Dagtilbud i udsatte boligområder samt skoler rekrutterer i stigende grad dygtige medarbejdere via praktik- og traineeforløb.</p> <p>Andelen af nyuddannede lærere, der forlader den københavnske folkeskole, falder.</p> <p>Nyuddannede lærer og pædagoger er fagligt og personligt bedre rustet, når de går fra studie til arbejde i praksis.</p>
<p>Ledelsesudviklingsprogram <i>-2-4 årlige fælles masterclasses i faglig ledelse</i></p> <p><i>- Talentudviklingsforløb for kommende ledere med 2*25 pladser årligt</i></p> <p><i>- Skræddersyede, strategiske udviklingsindsatser for de enkelte ledelsesteam på skoler og dagtilbud. Omfatter alle 110 klynge- og skoleledelsesteam</i></p>	<p>Bedre sammenhæng i den faglige ledelse på tværs af skole og dagtilbud med fokus på børn og unges faglige resultater og udvikling i 0-18 årsperspektiv.</p> <p>Flere kvalificerede kandidater til ledige ledelsesstillinger.</p> <p>Større tilfredshed blandt medarbejderne med den faglige ledelse i skoler og dagtilbud.</p> <p>Elevernes faglige præstationer og trivsel stiger som følge af ledelsernes udvikling.</p>

Bydel og adresse

Alle bydele.

Økonomi

Tabel 2. Service

(1.000 kr. – 2017 p/l)	2017	2018	2019	2020	I alt
Bedre rekruttering af studerende - traineeordning og bedre praktikforløb	2.450	5.615	5.615	5.615	19.295
Mentor-ordning for nyuddannede lærere	1.600	3.850	3.850	3.850	13.150
Masterclasses i faglig ledelse	1.500	1.500	1.500	1.500	6.000
Talentudviklingsforløb for kommende ledere på hhv. skole- og dagtilbudsområdet	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
Skræddersyede, strategiske udviklingsindsatser for de enkelte ledelsesteam på skoler og dagtilbud.	4.500	4.500	3.500	3.000	15.500
Udgifter til service i alt	11.050	16.465	15.465	14.965	57.945

Risikovurdering

Det vurderes ikke, at der er nogen væsentlige risici forbundet med forslaget.



BUx - Fagligt løft til de mest udfordrede institutioner og skoler, og særlig indsats for udsatte børn

Baggrund

I København arbejder pædagoger og lærere hver dag på, at alle børn skal lære mest muligt, trives og have lige muligheder for at udfolde sig. Det er en stor opgave, for vi har mange børn, som har brug for en ekstra indsats for at få de sproglige og sociale færdigheder, som er nødvendige for at kunne klare sig videre i livet, få uddannelse, arbejde og tage del i fællesskabet. Det er især børn med et andet modersmål end dansk og børn fra familier med en lav socioøkonomi, som klarer sig dårligere i skolen, trives dårligere end deres kammerater og i højere grad har behov for specialiserede tilbud. En del af udfordringerne kan vi spore allerede tidligt i børnenes liv, andre viser sig først senere.

Der starter børn i skolen med utilstrækkelige sproglige færdigheder, københavnske børns faglige resultater ligger under landsgennemsnittet, særligt i dansk og matematik og for to-sprogede elever, og mere end hver tredje københavnske 8. klasseelev vurderes foreløbigt ikke-uddannelsesparate.

Pædagoger og lærere giver udtryk for, at de mangler redskaber til at inkludere alle børn i læringen og fællesskaberne og håndtere børnegrupper, der ofte har meget forskellige udviklingsbehov.

Dette er ikke nye udfordringer, og der bliver også allerede arbejdet intenst på at løfte såvel det faglige niveau som trivsel. Men ved at sætte endnu yderligere ind på de institutioner og skoler, som præsterer under gennemsnittet og forbedre inklusion og læring for de særligt udsatte børn og unge, kan vi samlet lykkes bedre med at få løftet alle børns faglige niveau og trivsel. Udgangspunktet for en forstærket indsats er derfor også, at vi bygger videre på de indsatser og den udvikling, der allerede er i gang. Vi skal ikke opfinde nye metoder eller projekter, men gøre mere af det, vi ved virker.

Indhold

Indsatsen sker på 2 planer:

1. *En målrettet indsats på de mest udfordrede institutioner og skoler* skal give et fagligt løft for alle børn og inkludere flere i almen tilbud
2. *En særlig indsats for udsatte børn og deres familie* skal skabe bedre sammenhæng, læring og trivsel i børnenes liv

1. Målrettet indsats for de mest udfordrede institutioner og skoler

Indsatsen intensiveres på de 15 skoler, som er på faglig handleplan, 7 dagtilbud som har behov for en ”turnaround indsats”, og 4 fritidscentre i de mest udsatte byområder. Alle disse tilbud har det til fælles, at de har mange socialt udsatte børn og har udfordringer med børnenes faglige niveau.

Det kræver særligt dygtige lærere og pædagoger at løfte det faglige niveau og inkludere alle børn i fællesskabet på disse skoler og institutioner, og de efterspørger konkret hjælp i form af sidemandsoplæring og sparring til at udvikle undervisningen og den pædagogiske praksis.

Eksekveringsparat?	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (BUU)	Nej
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	Nej

Høringproces?	JA / NEJ
Bilag fra ByK vedlagt (planlægnings- og anlægsbevillinger)	Nej
Projekt hørt i Kejd (anlægsprojekter)	Nej
Projekt hørt i KS (IT-projekter)	Nej

Derudover har de fysiske rammer om børnene stor betydning for, hvilke muligheder skolen eller institutionen har for at tilrettelægge hverdagen, så den motiverer børnene og tager højde for deres ofte forskellige læringsbehov. Jo større fleksibilitet de fysiske rammer giver, jo større mulighed har læreren eller pædagogen for at tilpasse læringsituationen til børnene, men mange steder er der slet ikke mulighed for at bruge de fysiske rammer som en aktiv del af en differentieret tilgang til børnene.

Investeringen omfatter fire indsatser:

- **Fagligt løft af handleplansskoler og turn-around institutioner**

Alle de københavnske skoler og institutioner skal levere en høj faglig kvalitet. Dygtige pædagoger og lærere skal være krumtap i udviklingen af den høje faglige kvalitet ved at medarbejdere bliver ”sidemandsoplært” af dygtige kollegaer på egne og andre skoler og institutioner. Sidemandsop læringen vil foregå i lærernes og pædagogernes hverdag og tage udgangspunkt i deres praksis med børnene. Det faglige løft sker på de skoler og institutioner, der har det største behov, hvilket er skoler på faglig handleplan og institutioner med turn-around indsatser. Det er afgørende med lokal forankring, så udviklingen bliver ved også efter, indsatsen stopper. Indsatsen sker gennem frikøb af lærere og pædagoger til sidemandsop læring af kollegaer, og det er handleplansskolen eller turn-around institutionen, der planlægger op læringen, så de bedst sikrer udvikling på stedet. Indsatsen kan have kortere eller længere varighed og omfatter både op læring 1:1 og udvikling af teamsamarbejdet.

15 skoler og 7 institutioner, svarende til ca. 1 årsværk pr. skole/institution og 3 dages kompetenceudvikling for 20 medarbejdere pr. skole/institution, i alt ca. 26 årsværk.

- **Rådgivning af tilbud til inklusion af børn**

Der i dag ca. 250 børn, der i stedet for et specialtilbud modtager fleksible tilbud indenfor almenområdet. Antallet af børn i fleksible tilbud forventes at stige til ca. 350 over de næste to år. De almenskoler, der har børn i fleksible tilbud, får rådgivning og support fra kompetencecentrene, der er skoler og dagtilbud med særlige kompetencer inden for pædagogiske og undervisningsrelaterede problematikker. For fortsat at kunne yde den nødvendige rådgivning og support til det stigende antal børn i fleksible tilbud, er der behov for en udvidelse af kompetencecentrene med specialpædagogiske kompetencer. Udvidelsen vil samtidig tilgodese rådgivning af skoler og institutioner i forhold til andre børn med særlige behov.

Kompetencecentrene udvides med 1 årsværk pr. 50 børn, i alt 7 årsværk

- **Mere tid til unge i fritidscentre i udsatte boligområder**

Fritidscentrene har en central rolle i samarbejdet om de udsatte unge, så de får et konstruktivt og indholdsrigt ungdomsliv som afsæt for at komme godt videre i livet. Vi ønsker derfor at forbedre normeringen i de fire fritidscentre i Urbanplanen, Mjølnerparken, Tingbjerg og Folehaven, så der er mere personale tilstede, som de unge har en tillidsfuld relation til og som kan støtte og vejlede dem i forhold til fritidstilbud, fritidsjob og deres vej mod uddannelse og arbejdsliv. Indsatsen skal således styrke dialogen med give de unge og samtidig kunn styrke en koordineret og helhedsorienteret ungeindsats på tværs af forvaltnings- og boligsociale indsatser, fordi fritidscentrenes medarbejdere kan være bindeled.

4 fritidscentre får afsat hver 2 ekstra årsværk, i alt 8 årsværk.

2. Stærkere samarbejde med udsatte familier

Udover den målrettede indsats på særligt udfordrede dagtilbud, skoler og fritidscentre, er der behov for en bredere indsats, der særligt hjælper de mest udsatte børn og familier.

Vi ved fra forskning og praksis, at vi kan hjælpe de mest udsatte børn ved at styrke samarbejdet med familierne og ved at fokusere tidligere på børnenes sprog og trivsel i dagtilbud og i skoler. Det er indsatser, der allerede er fokus på, men der er brug for midler til at styrke indsatsen, der hvor der er flest udsatte familier samt til at udbrede erfaringer til resten af sektoren.

I København har vi allerede gode erfaringer med forældresamarbejdet med de udsatte familier i form af familiepladserne i dagtilbud og familieskolerne. Igen gennem forældresamarbejdet bliver forældrene bedre til at skabe et godt hjemmelæringsmiljø, og undersøgelser viser, at det har afgørende betydning for børn og unges læring og udvikling. Forældrene kan gøre en forskel for deres børns udvikling ved bl.a. at læse højt for børnene, tale med børnene om deres oplevelser og inddrage dem i forskellige daglige gøremål.

Vi ønsker derfor at investere i, at gøre de gode erfaringer med forældresamarbejde tilgængelige for alle de skoler og institutioner, der har mange udfordrede børn og familier. Det sker ved at frikøbe medarbejdere fra hhv. familieinstitutionerne og familieskolerne til at komme ud og konkret understøtte forældresamarbejde i institutioner og skoler, primært i udsatte boligområder. Samtidig bliver der opbygget et kompetencecenter på en af familiepladsinstitutionerne, så hele byen får gavn af metoderne.

Hvis der afsættes midler til familieuddannelse i samarbejde med Socialforvaltningen vil indsatsen blive koordineret med dette tiltag.

Frikøb af 5 årsværk fra familiepladser og familieskoler.

Overordnede målsætninger og effekter

Indsatserne skal bidrage til, at flere børn får tidlig hjælp til bedre sproglige og sociale færdigheder, at udsatte familier får støtte til at skabe gode hjemmelæringsmiljøer, at flere børn inkluderes i almentilbuddene og at indsatserne samlet set bidrager til et fagligt løft for alle børn og unge.

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

(Del)aktivitet	Afledt effekt
Fagligt løft af handleplansskoler og turn-around institutioner	Der bliver et fagligt løft for alle børn på de skoler, der får en ekstra indsats, og de fagligt svageste elever oplever et særligt fagligt løft De 15 skoler på faglig handleplan og 7 dagtilbud med turn around indsats får styrket deres lærings- og udviklingsmiljø. <i>Pædagogerne</i> bliver bedre til at arbejde systematisk med at øge chancen for alle børn. <i>Lærerne</i> bliver bedre til at løfte fagligheden med fokus på alle børns læringsforudsætninger og progression samt klasserumsledelse.

	<p>Både pædagoger og lærere får et stærkere teamsamarbejde, der understøtter, at alle kompetencer og ressourcer udnyttes bedst muligt.</p> <p>Færre børn ekskluderes til specialtilbud, fordi de trives og udvikler sig alderssvarende i almentilbuddene.</p>
Rådgivning af tilbud til inklusion af børn	<p>Flere børn kan blive i tilbud på almenområdet.</p> <p>Skolerne bliver bedre rustet til at tilrettelægge en god støtte til de 350 børn i fleksible tilbud.</p>
Mere tid til unge i udsatte boligområder	<p>Unge i Urbanplanen, Mjølnerparken, Tingbjerg Folehaven bliver fastholdt i fritidsaktiviteter og på vej mod beskæftigelse og uddannelse.</p>
Stærkere samarbejde med udsatte familier	<p>Børn i udsatte familier vokser op i bedre hjemmemiljøer, hvor de trives og udvikler sig mere alderssvarende som øvrige børn og unge.</p> <p>Udsatte børn oplever bedre trivsel og større faglighed, fordi deres forældre i højere grad kan understøtte dem i samarbejde med skoler og institutioner</p> <p>Udbredelse af viden om samarbejde med de udsatte familier til netværk og skoler i udsatte byområder (svarende til ca. 10 klynger/netværk og 10 skoler).</p>

Bydel og adresse

Indsætterne rettes mod institutioner og skoler i de udsatte byområder herunder særligt Tingbjerg, Urbanplanen, Folehaven og Mjølnerparken.

Økonomi

Økonomien er baseret på gennemsnitlige lærer- eller pædagoglønninger, specialskolelærers løn samt sundhedsplejers løn. Til anlæg/indretning er der afsat en pulje, som kan søges af de mest udfordrede skoler.

Tabel 2. Service

(1.000 kr. – 2017 p/l)	2017	2018	2019	2020	I alt
Fagligt løft af handleplansskoler og turn-around institutioner - Praktisnær understøttelse og styrket teamsamarbejde på 15 særligt udfordrede skoler og 7 klynger om året svarende til ca. 1 årsværk pr. skole/institution	5.833	14.000	14.000	14.000	47.833
Rådgivning af tilbud til inklusion af børn - Udvidelse af kompetencecentre med specialpædagogisk ekspertise med 7 årsværk	3.850	3.850	3.850	3.850	15.400
Mere tid til unge i udsatte boligområder - 2 ekstra årsværk til 4 fritidscentre	4.000	4.000	4.000	4.000	16.000
Stærkere samarbejde med de udsatte familier - Frikøb af medarbejdere fra familiepladser og familieskoler (5 årsværk om året) – varig	2.750	2.750	2.750	2.750	11.000
Udgifter til service i alt	16.433	24.600	24.600	24.600	90.233

Risikovurdering

Der vurderes ikke at være risici forbundet med ønskerne.



BU/SOXXX – Styrkelse af udsatte børns skolegang og nedbringelse af deres skolefravær (fælles BUF-SOF budgetønske)

Baggrund

En god skolegang er en af de vigtigste faktorer, hvis man vil klare sig godt senere i livet, men en gruppe børn og unge i den københavnske folkeskole klarer sig generelt dårligere end deres klassekammerater. De har et højt skolefravær, dårlige karakterer eller behov for et alternativt undervisningstilbud. For at imødekomme denne udfordring ønsker Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen dels at tilbyde forældreuddannelse til forældre til udsatte børn og unge, der skal styrke deres evner til at støtte børnene fagligt og socialt i deres skolegang og dels knytte skolefraværskonsulenter til skoler med mest skolefravær. Formålet er at styrke udsatte børn og unges skolegang, reducere deres skolefravær og fastholde dem i et almindeligt skoletilbud frem for at blive udskilt til specialskole eller dagbehandling. Dermed understøtter forslaget også målet om, at 95 % af børn og unge får en ungdomsuddannelse.

Indhold

Forældreuddannelse

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen vil oprette forældreuddannelse til forældre, hvor der er bekymring for deres barns skolegang og høje skolefravær, og det vurderes, at dette skyldes ringe støtte i hjemmet.

Uddannelsen, der tilbydes, er et evidensbaseret, gruppebaseret undervisningsforløb kaldet De Utrolige År (DUÅ), som Københavns Kommune i forvejen har gode erfaringer med på småbørnsområdet. DUÅ skolealder er særligt rettet til forældre med børn i skolealderen (6 til 12 år), og programmet sigter mod at styrke forældrenes kompetencer, deres relation til deres barn, deres netværk og kontakt til skolen og deres kompetencer i forhold til at bakke op om barnets skolegang. Det betyder fx, at der kan være introduktion til skoleintra, skolens forventninger til mødedeltagelse, lektielæsning mv. samt undervisning i børns udvikling ift. sociale kompetencer, evnen til at indgå i klassen og tage imod læring, vigtigheden af kost, søvn og strukturer i hverdagen mv. Forløbet varetages af én medarbejder fra Børne- og Ungdomsforvaltningen med viden om skoleverden samt børn og unges adfærds, kontakt og trivselsproblematikker mv. og én medarbejder fra Socialforvaltningen med familiebehandlerkompetencer.

Derudover skal der udvikles en særlig version af DUÅ, der er tilpasset forældre til børn og unge med autismspektrumsforstyrrelser, svær angst mv. Ifølge Socialstyrelsen har man i Wales positive erfaringer med at tilpasse DUÅ til autismeområdet ved at fastholde strukturen i programmet men ændre i komponenterne for adfærd og kommunikation. Disse forløb skal ligeledes varetages af to gruppeledere: én fra Børne- og Ungdomsforvaltningen og én fra Socialforvaltningen, der har erfaringer med børn med autisme.

Skolefraværskonsulenter

For at styrke den tidlige og forebyggende indsats overfor børn og unges skolefravær ønsker Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen at udvikle videre på et lokalt forsøgsprojekt med skolefraværskonsulenter. Skolefraværskonsulenterne arbejder tæt sammen med barnet eller den unge, familien og

Eksekveringsparat?	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet Socialudvalget Børne- og Ungdomsudvalget	
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	

Høringproces?	JA / NEJ
Bilag fra ByK vedlagt (planlægnings- og anlægsbevillinger)	
Projekt hørt i Kejd (anlægsprojekter)	
Projekt hørt i KS (IT-projekter)	

skolen om at nedbringe barnet eller den unges fravær. Forløbene er skræddersyede efter det enkelte barn og families behov og kan fx bestå af morgenvækning, lektiehjælp, støtte til forældrene til at skabe struktur i hjemmet og arbejde med barnet eller den unges motivation for læring.

Skolefraværskonsulenterne skal i lighed med skolesocialrådgiverne have deres daglige gang på skoler, hvor der er størst udfordringer med skolefravær, og skal gå ind i sager, hvor ressourceteret på skolen vurderer, at en skolefraværindsats er nødvendig. Skolefraværskonsulenterne skal arbejde forebyggende, dvs. inden der er behov for at starte en sag hos Socialforvaltningen.

Overordnede målsætninger og effekter

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

(Del)aktivitet	Afledt effekt
Forældreuddannelse	<ul style="list-style-type: none"> - Styrker forældrenes forældreverner, forældre/ barn tilknytningen og forældrenes evne til at støtte op om barnets skolegang - Fastholder barnet i den almindelige folkeskole frem for at blive udskilt til specialskole eller dagbehandling - Sikrer barnet en mere kvalificeret skolegang med mindre fravær og bedre faglige resultater
Skolefraværskonsulenter	<ul style="list-style-type: none"> - Sikrer barnet en mere kvalificeret skolegang med mindre fravær og bedre faglige resultater

Bydel og adresse

Forældreuddannelse

Forældreuddannelsen oprettes på 12 af kommunens folkeskoler, fordelt på de 6 folkeskoler i København, der har det højeste elevfravær og de 6 folkeskoler, der udskiller flest elever til dagbehandling. Der vil dog være et implementeringssår, hvor der startes op med 6 skoler.

Skolefraværskonsulenter

Der ansættes en skolefraværskonsulent i hvert område.

Økonomi

Forældreuddannelse

Der ansættes to årsværk á 500.000 kr. – én fra Børne- og Ungdomsforvaltningen og én fra Socialforvaltningen til at varetage forældreuddannelsen for forældre til et udsat barn. Derudover afsættes der to halve årsværk fra hhv. Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen til at varetage forældreuddannelsen for forældre til et barn med autisme. Derudover afsættes midler til certificering til DUÅ gruppeledere på 150.000 kr.

Skolefraværskonsulenter

Der ansættes seks årsværk á 500.000 kr.

Tabel til udgifter til service/ overførsler mv./ finansposter

Tabel 2. Service

(1.000 kr. – 2017 p/l)	2017	2018	2019	2020	I alt
- 4 DUÅ gruppeledere - to hele og to halve årsværk	1.500	1.500	1.500	1.500	6.000
- DUÅ certificering	150	0	0	0	150
- 6 skolefraværskonsulenter	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
Udgifter til service / overførsler mv. / finansposter i alt	4.650	4.500	4.500	4.500	9.150

Flere forvaltninger/udvalg

Fordelingen mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen

Tabel 3. Fordeling mellem udvalg

<i>(1.000 kr. – 2017 p/l)</i>	Udvalg	2017	2018	2019	2020	I alt
- To DUÅ gruppeledere - et helt og et halvt årsværk	SUD	750	750	750	750	3.000
- To DUÅ gruppeledere - et helt og et halvt årsværk	BUU	750	750	750	750	3.000
- DUÅ certificering	SUD	150	0	0	0	150
- 6 skolefraværskonsulenter	SUD	3.000	3.000	3.000	3.000	12.000
Udgifter i alt		4.650	4.500	4.500	4.500	18.150

Risikovurdering

Der er ingen risiko forbundet med de to indsatser