



Til Børne- og Ungdomsudvalget

10-08-2016

Sagsnr.
2015-0099397

Sammenligning af de københavnske med de nationale resultater i den nationale trivselsmåling, forår 2016

Dokumentnr.
2015-0099397-4

Baggrund

BUU fik d. 11.05.2016 en orientering om de københavnske resultater af den nationale trivselsmåling for 2016. I orienteringen oplyste forvaltningen, at BUU ville få de landsdækkende resultater af trivselsmålingen forelagt i et aflæggebordsnotat, når de forelå. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling offentliggjorde de landsdækkende resultater umiddelbart før sommerferien, se bilag. Nedenfor præsenteres de landsdækkende resultater sammen med de københavnske. Da ministeriet udelukkende har udarbejdet indikatorer for 4.-9. klassetrin, ser dette notat alene på denne gruppe af elever. Resultaterne for elever i 0.-3. klasse kan ses i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings datavarehus, se nedenfor.

Sagsbehandler
Marie Louise Møller

De københavnske resultater ligner landsgennemsnittets

I København såvel som i resten af landet tegner der sig et overordnet billede af, at eleverne er glade for at gå i skole. Ligesom det er tilfældet i København, viser den nationale trivselsmåling en lille stigning i trivlsen fra 2015 til 2016. Det er en positiv udvikling – særligt set i lyset af den store forandringsproces, som folkeskolereformen er et udtryk for.

Foruden den generelle trivsel angiver den nationale trivselsmåling trivlsen på fire indeks for 4.- 9. klasse: Faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration. Værdien 1,0 udtrykker den ringest mulige trivsel, mens 5,0 udtrykker den bedst mulige trivsel. Som det fremgår af nedenstående tabeller, er det københavnske gennemsnit næsten identisk med landsgennemsnittet for 4.- 9. klasse.

København	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Faglig trivsel	0,6 %	9,4 %	56,7 %	33,3 %
Ro og orden	1,4 %	15,2 %	56,2 %	27,2 %
Social trivsel	0,6 %	5,5 %	34,4 %	59,5 %
Støtte og inspiration	5,3 %	28,9 %	54,2 %	11,7 %

Landsdækkende	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
Faglig trivsel	0,8 %	10,0 %	56,9 %	32,4 %
Ro og orden	1,1 %	13,6 %	55,9 %	29,4 %
Social trivsel	0,7 %	5,5 %	31,5 %	62,3 %
Støtte og inspiration	5,1 %	29,7 %	54,1 %	11,1 %

Mindre afvigelser

De fire trivselsindeks for København ligner således landsgennemsnittet. Ligeledes minder de københavnske resultater meget om de landsdækkende, når det gælder hvert af de henholdsvis 20 og 40 spørgsmål, som 0.-3. klasserne og 4.-9. klasserne har svaret på. På enkelte af disse spørgsmål er der dog mindre afvigelser – fx er der i København lidt færre elever i 4.-9. klasse, der godt kan lide pauserne i skolen og lidt færre elever i 4.-9. klasse, der synes, at eleverne i deres klasse er venlige og hjælpsomme.

På et enkelt spørgsmål adskiller København sig markant fra landsgennemsnittet, idet en del flere elever i både 0.-3. klasse og 4.-9. klasse ikke mener, at toiletterne er pæne og rene.

Yderligere information

Det bemærkes, at den vedlagte rapport fra ministeriet ikke medtager alle spørgsmålene fra trivselsmålingen, da resultaterne primært præsenteres i form af de fire trivselsindeks.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har siden 2014 drevet et datavarehus. Datavarehuset giver institutioner, regioner, kommuner og offentligheden adgang til en række prædefinerede rapporter og grafer med statistiske oplysninger. Der er også mulighed for at definere egne rapporter på de forskellige dataområder.

I [datavarehuset](#) er samtlige data fra den nationale trivselsmåling tilgængelige på landsdækkende-, kommunalt- og skoleniveau.



Den nationale trivselsmåling i grundskolen, 2016

Resultaterne af den nationale trivselsmåling i foråret 2016 foreligger nu. Eleverne fra 4.-9. klasses trivsel præsenteres i fem indikatorer: faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Overordnet viser målingen fra 2016 en lille stigning i elevernes trivsel i skolen i forhold til målingen i 2015. Gennemsnittene er steget med 0,1 for tre ud af fem indikatorer på trivselsskalaen, der går fra 1 til 5, mens det er uændret på de sidste to. Som i 2015 er det indikatoren for social trivsel, der har det højeste gennemsnit på 4,1, og indikatoren for støtte og inspiration, der har det laveste gennemsnit på 3,3.

For alle indikatorer gælder, at andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel er steget siden 2015, om end stigningen er moderat. Den største stigning i trivslen er på indikatoren for ro og orden. Her er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel steget fra 25 til 29 procent, og andelen af elever i de to kategorier af ringest mulige trivsel er faldet fra 17 til 15 procent.

Den angivne faglige trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden er steget mest på de ældste klassetrin, som også var de klassetrin, som lå lavest på disse trivselsindikatorer i 2015. Forskellen i den angivne faglige trivsel og oplevelsen af ro og orden mellem klassetrin er således blevet reduceret i 2016 i forhold til 2015.

Som i 2015 gælder det også i 2016, at drenge angiver en højere social trivsel end piger, og at drenge oplever mere ro og orden end piger.

Indvandrere og efterkommere¹ angiver i 2016 at opleve mere støtte og inspiration end elever af dansk herkomst, hvilket også var tilfældet i 2015. Forskellen i oplevelsen af støtte og inspiration mellem elever af dansk herkomst og indvandrere er øget i 2016 sammenlignet med 2015.

¹ Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark (se www.dst.dk/da/Statistik/emner/indvandrere-og-efterkommere/indvandrere-og-efterkommere)

Elevernes trivsel stiger med forældrenes uddannelsesniveau på alle indikatorer, undtagen støtte og inspiration, hvor niveauet er ens på tværs af forældrenes uddannelse. Dette var også tilfældet i 2015.

Andelen af elever, der angiver at have oplevet mobning, er faldet fra 25 procent i 2015 til 20 procent i 2016. Mobning er stadig mest udbredt på de lave klassetrin til trods for, at det er her, at der er sket et fald i andelen af elever, der angiver at være blevet mobbet.

Elevernes opfattelse af toiletforholdene har ikke ændret sig væsentligt siden 2015. Det er fortsat drengene, der oplever toiletforholdene som dårligst.

Baggrund

Den anden nationale trivselsmåling i grundskolen er gennemført medio januar til primo april 2016. Dette notat viser de overordnede resultater fra trivselsmålingen for 4.-9. klasse, samt udvalgte enkeltspørgsmål, og sammenligner resultaterne med trivselsmålingen fra foråret 2015.

Der er udarbejdet fire indikatorer på baggrund af 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne på 4.-9. klassetrin samt en samlet indikator for trivslen 'Generel skoletrivsel'. Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning til trivsel hos eleverne. Indikatorerne er:

Faglig trivsel - omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Social trivsel - omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Støtte og inspiration - omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte.

Ro og orden - omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Generel skoletrivsel - er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

I alt har over 500.000 elever i kommunale folkeskoler og specialskoler deltaget i trivselsmålingen 2016. Da der udelukkende er udarbejdet indikatorer for 4.-9. klassetrin, ser dette notat på denne gruppe af elever. Resultaterne for elever i 0.-3. klasse kan ses i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings datavarehus. Knap 300.000 elever har besvaret spørgeskemaet for 4.-9. klasse.

Eleverne trives lidt bedre i 2016 sammenlignet med 2015

Tabel 1 viser gennemsnittene på de fem trivselsindikatorer i 2015 og 2016. Det ses, at elevernes angivne trivsel er steget, hvad angår generel skoletrivsel, faglig trivsel og ro og orden. Gennemsnittene for alle tre indikatorer er steget 0,1. Gennemsnittene på de sidste to indikatorer er uændrede.

Tabel 1. Gennemsnit på de fem indikatorer, 4.-9. klasse

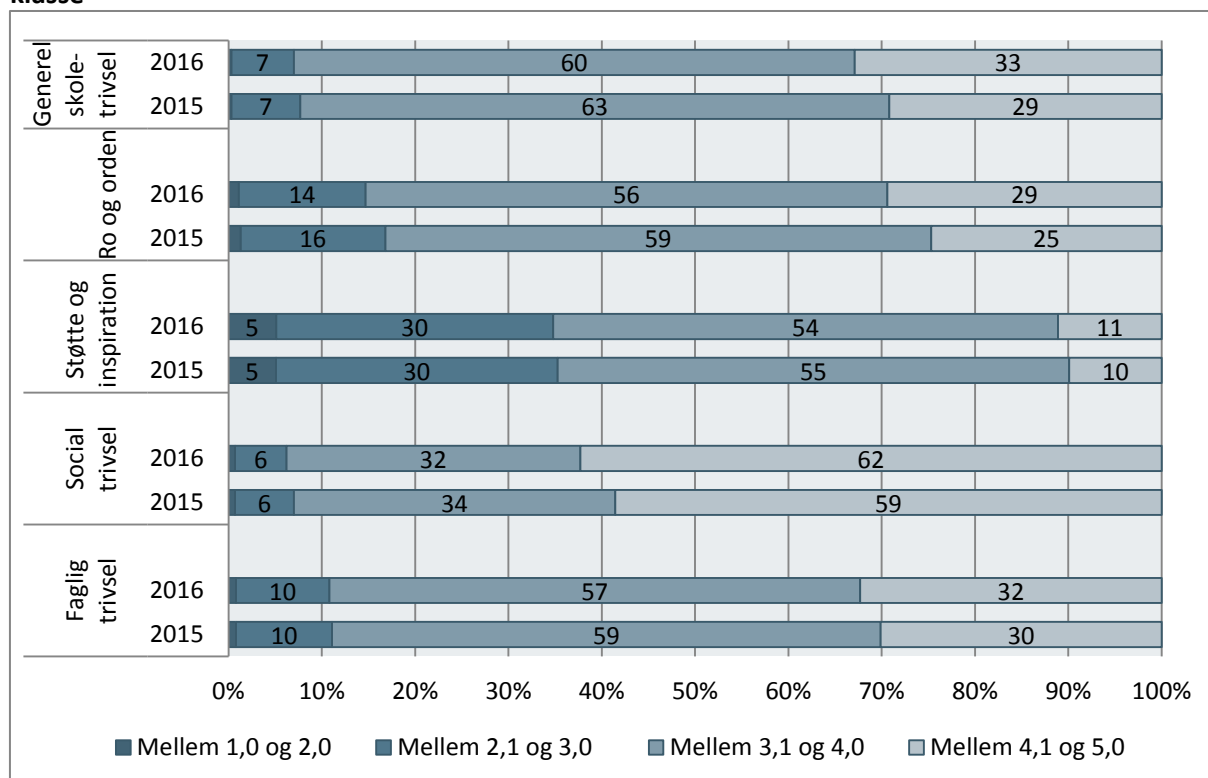
Indikator	2015	2016	Ændring
Generel skoletrivsel	3,7	3,8	0,1
Faglig trivsel	3,7	3,8	0,1
Social trivsel	4,1	4,1	0,0
Støtte og inspiration	3,3	3,3	0,0
Ro og orden	3,7	3,8	0,1

Note: 1,0 udtrykker den ringest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Figur 2 viser fordelingen af elevernes trivselsscore på hver af de fem indikatorer. Den sociale trivsel er fortsat meget høj i 2016, idet 62 procent af eleverne scorer mindst 4,1 på denne indikator. Elevernes opfattelse af støtte og inspiration er stadig den indikator, hvor eleverne scorer lavest. Kun 11 procent af eleverne scorer mindst 4,1 på indikatoren for støtte og inspiration.

Fordelingen i 2016 ligner generelt fordelingen i 2015. Der er dog sket en lille forskydning, idet en større andel af elever har en trivselsscore i intervallet 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel) i 2016 sammenlignet med 2015 på alle indikatorer. Ser man f.eks. på den generelle indikator for skoletrivsel har 33 procent af eleverne en trivselsscore på mindst 4,1 i 2016, hvilket er en stigning på 4 procentpoint i forhold til 2015. Til gengæld er der færre elever med en trivselsscore mellem 3,1 og 4 på alle indikatorer. Dette indikerer, at det primært er i denne gruppe der er sket et løft. På alle indikatorer, undtagen indikatoren for ro og orden, er andelen af elever med en trivselsscore mellem 1,0 og 3,0 uændret. For indikatoren ro og orden er andelen af elever med en trivselsscore under 3,0 dog faldet 2 procentpoint, fra 17 procent i 2015 til 15 procent i 2016.

Figur 2. Fordeling af elevernes gennemsnit på trivselsindikatorer, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Kommunal spredning i trivselsindikatorerne

Tabel 2 viser, at der for alle trivselsindikatorer er en del variation mellem kommuner i forhold til andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel (trivselscore over 4,0). I mindst én kommune er andelen af elever med en meget høj score på social trivsel på 72 procent, mens ingen kommune har en andel af elever med meget høj score på social trivsel på under 52 procent. Ser man på de kommuner, der har de højeste andele af elever med den angivne bedst mulige trivsel, er andelen højere for alle indikatorer i 2016 sammenlignet med 2015. På indikatoren for ro og orden varierede andelen af elever med den bedst mulige trivsel mellem 17 og 41 procent i 2016, hvorimod den varierede mellem 12 og 32 procent i 2015. Den kommunale spredning i andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel, er således blevet lidt større.

Tabel 2. Kommunal spredning i andel elever med mest positive svar for hver indikator for trivsel, procent, 4.-9. klasse

		Faglig trivsel	Social trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden	Generel skoletrivsel
Landstal	2015	30	59	10	25	29
	2016	32	62	11	29	33
Største andel	2015	40	68	15	32	38
	2016	43	72	17	41	42
Mindste andel	2015	19	46	6	12	18
	2016	19	52	5	17	17

Note: Andel elever med bedst mulige trivsel defineres som andel elever med en trivselsscore over 4,0.

Tabel 3 viser, at der er mindre variation mellem kommunerne i andelen af elever med den angivne ringest mulige trivsel. Kun på indikatoren støtte og inspiration er der nævneværdig forskel på kommunerne med den laveste hhv. højeste andel. Både i 2015 og 2016 er variationen beskedent.

Tabel 3. Kommunal spredning i andel elever med mest negative svar for hver indikator for trivsel, procent, 4.-9. klasse

		Faglig trivsel	Social trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden	Generel skoletrivsel
Landstal	2015	1	1	5	1	0
	2016	1	1	5	1	0
Største andel	2015	3	2	11	3	1
	2016	2	3	14	2	2
Mindste andel	2015	0	0	3	0	0
	2016	0	0	3	0	0

Note: Andel elever med ringest mulige trivsel defineres som andel elever med en trivselsscore på 2,0 eller derunder.

Faglig trivsel og oplevelse af ro og orden er steget mest på de ældste klassetrin

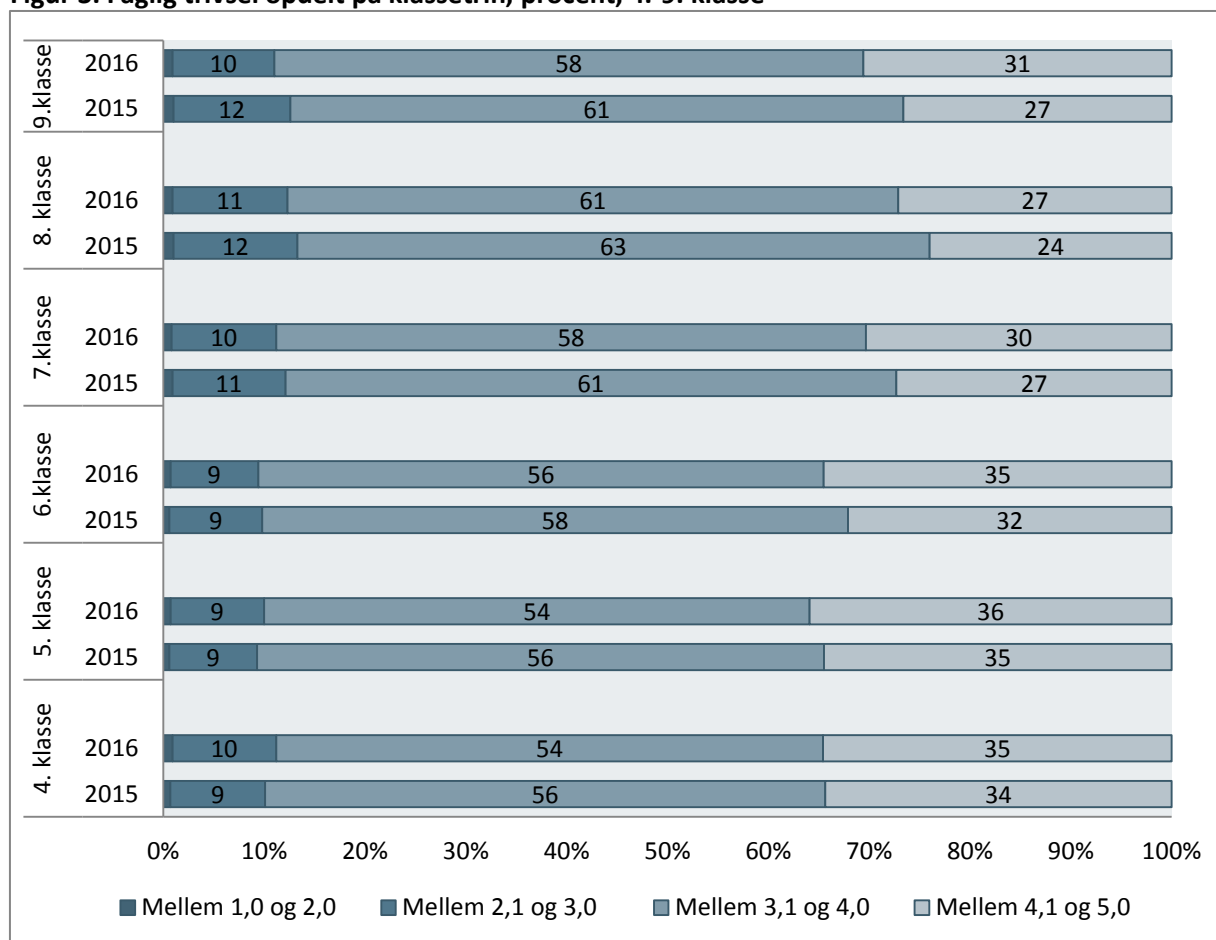
Figur 3-7 viser trivselsindikatorerne fordelt på klassetrin. Den generelle skoletrivsel er størst i de mindste klasser. Dette skyldes primært, at eleverne i 4.-5. klasse oplever en større grad af støtte og inspiration end eleverne i 8.-9. klasse. Tilsvarende er den faglige trivsel lidt højere i 4.-6. klassetrin end i 8.-9. klassetrin. I forhold til oplevelsen af ro og orden er andelen af elever med en høj score større på de ældste klassetrin.

Når man ser på trivslen fordelt på klassetrin genfindes den lille stigning i den angivne trivsel, der blev omtalt i figur 2, på alle klassetrin. Ændringerne mellem 2015 og 2016 er overordnet små, men andelen af elever med den angivne bedst mulige trivsel (trivselsscore over 4,0) er for alle indikatorer steget på alle klassetrin.

Som i 2015 gælder det også i 2016, at den faglige trivsel og oplevelsen af støtte og inspiration falder med stigende klassetrin. Det er dog værd at bemærke, at forskellen mellem 4.-6. klassetrin og 8.-9. klassetrin er mindre i 2016 end i 2015, da den faglige trivsel er steget mere på de ældste klassetrin. Figur 3 viser f.eks., at der i 2015 var 7 procentpoints forskel i andelen af elever med den angivne bedst mulige trivsel (trivselsscore over 4,0) for faglig trivsel når man sammenligner eleverne i 4. klasse med eleverne i 9. klasse. I 2016 er forskellen reduceret til 4 procentpoint, idet 35 procent af eleverne på 4. klassetrin angiver den bedst mulige trivsel, mens det samme gælder for 31 procent af eleverne på 9. klassetrin.

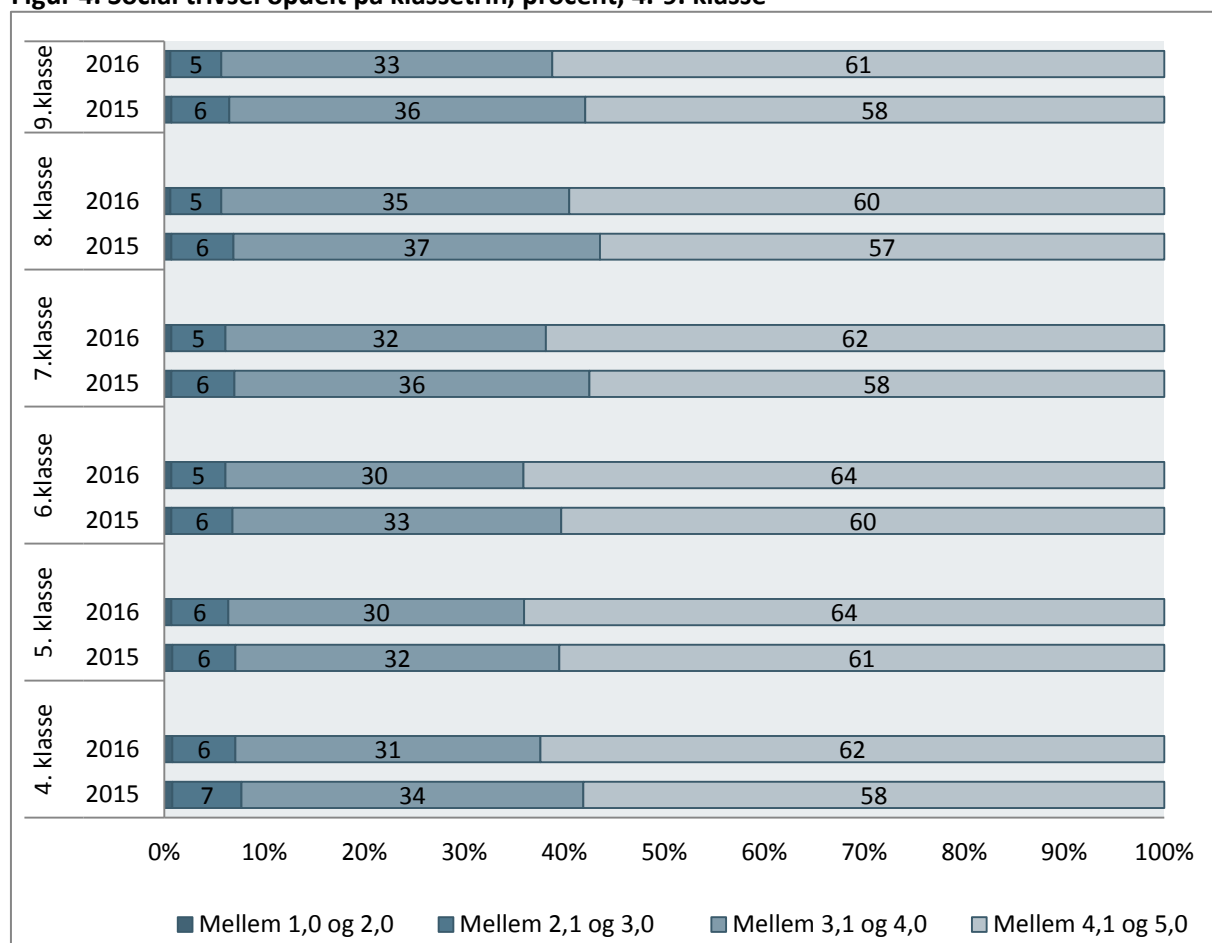
Samme billede tegner sig for oplevelsen af ro og orden. Figur 6 viser, at andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel (trivselsscore over 4,0), på indikatoren for ro og orden, er steget på alle klassetrin, men at stigningen er størst på de ældste klassetrin. Eksempelvis er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel steget med 6 procentpoint (fra 27 procent til 33 procent) for eleverne i 9. klasse, mens andelen kun er steget med 3 procentpoint (fra 25 procent til 28 procent) for eleverne i 4. klasse.

Der er ikke den store forskel i den sociale trivsel på de forskellige klassetrin (figur 4). Eksempelvis er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel 62 procent i 4. klasse og 61 procent i 9. klasse.

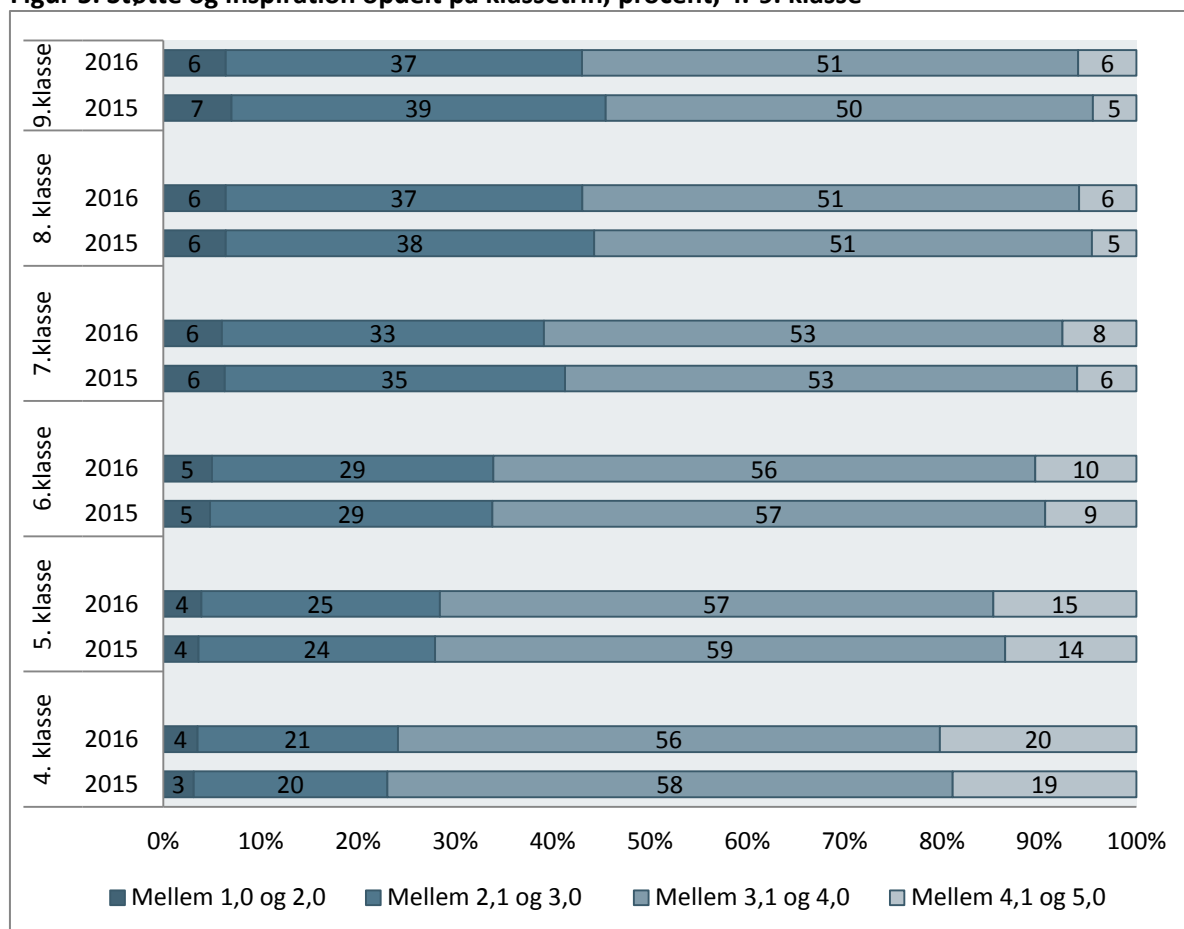
Figur 3. Faglig trivsel opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

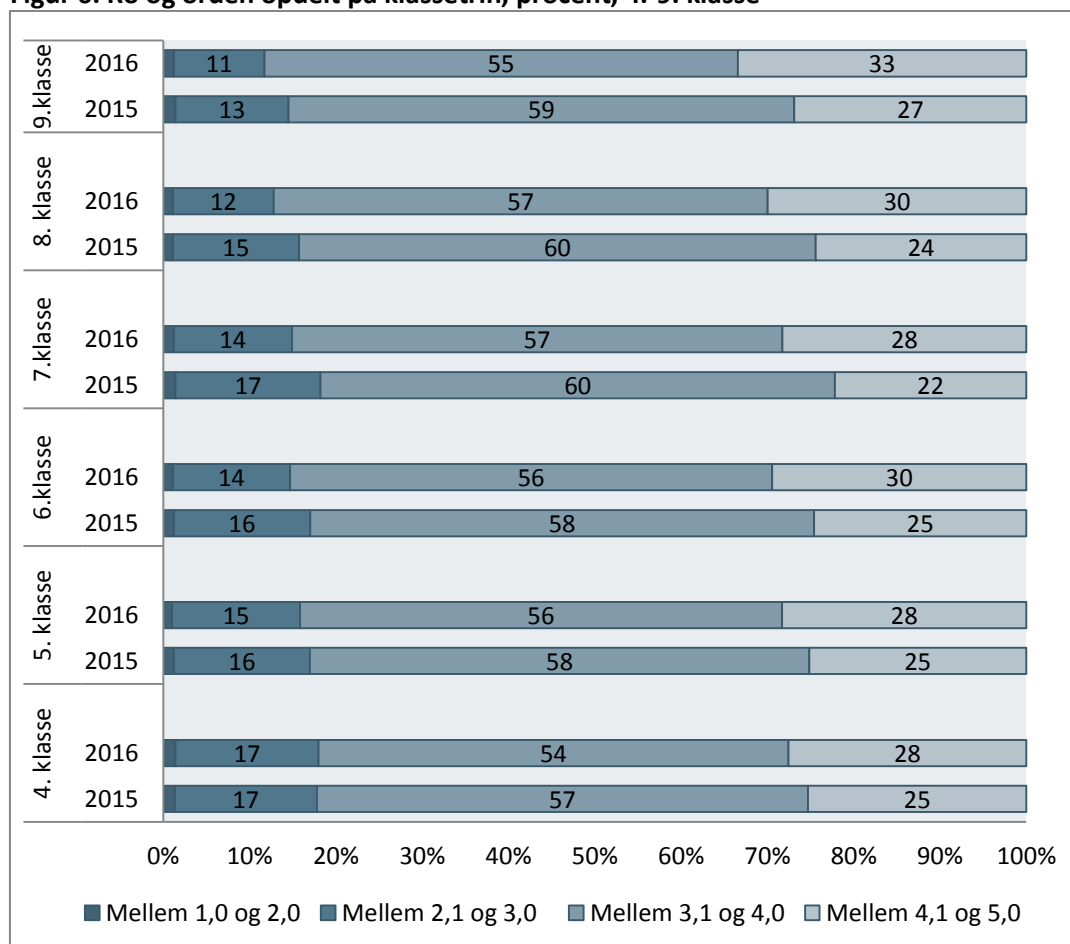
Figur 4. Social trivsel opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

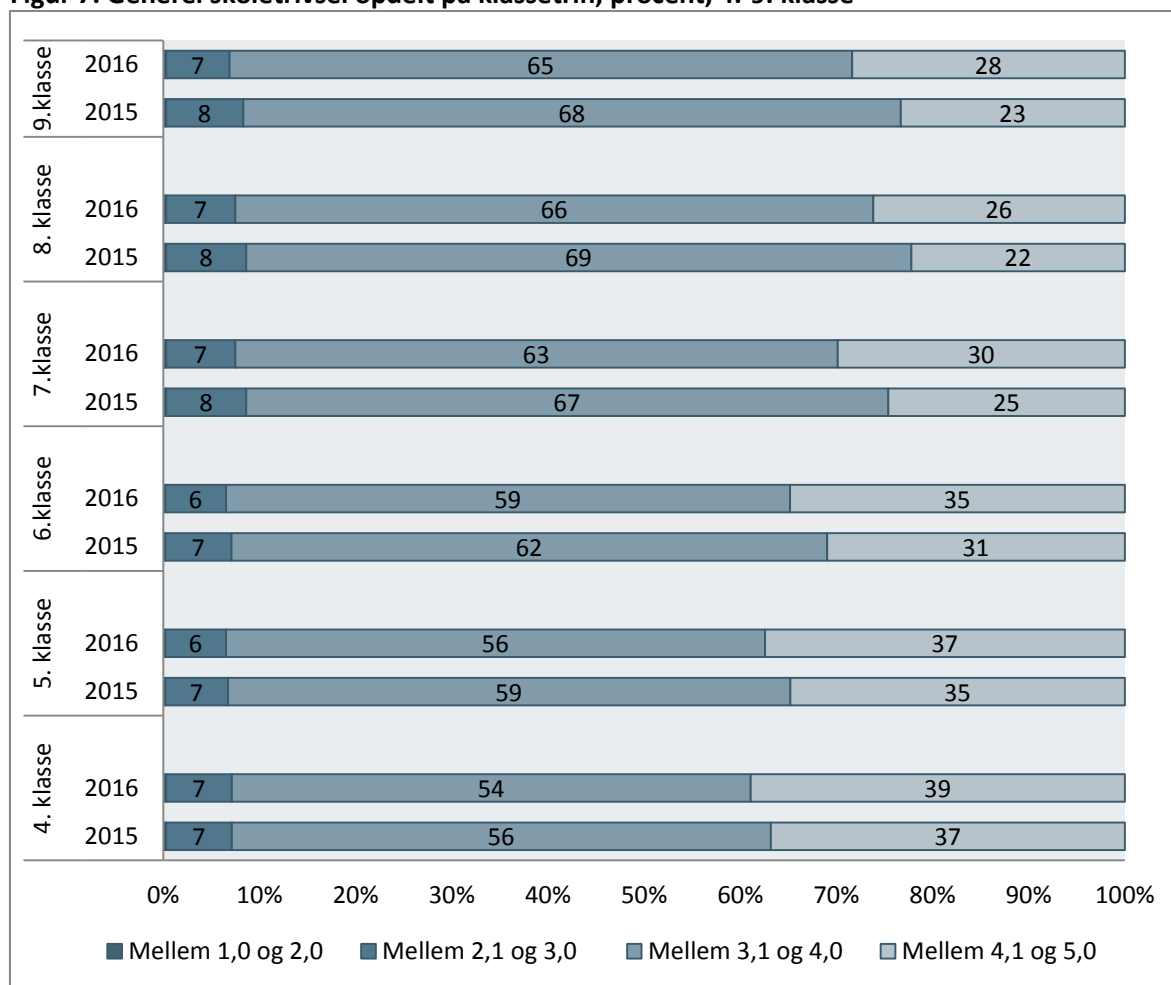
Figur 5. Støtte og inspiration opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 6. Ro og orden opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 7. Generel skoletrivsel opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

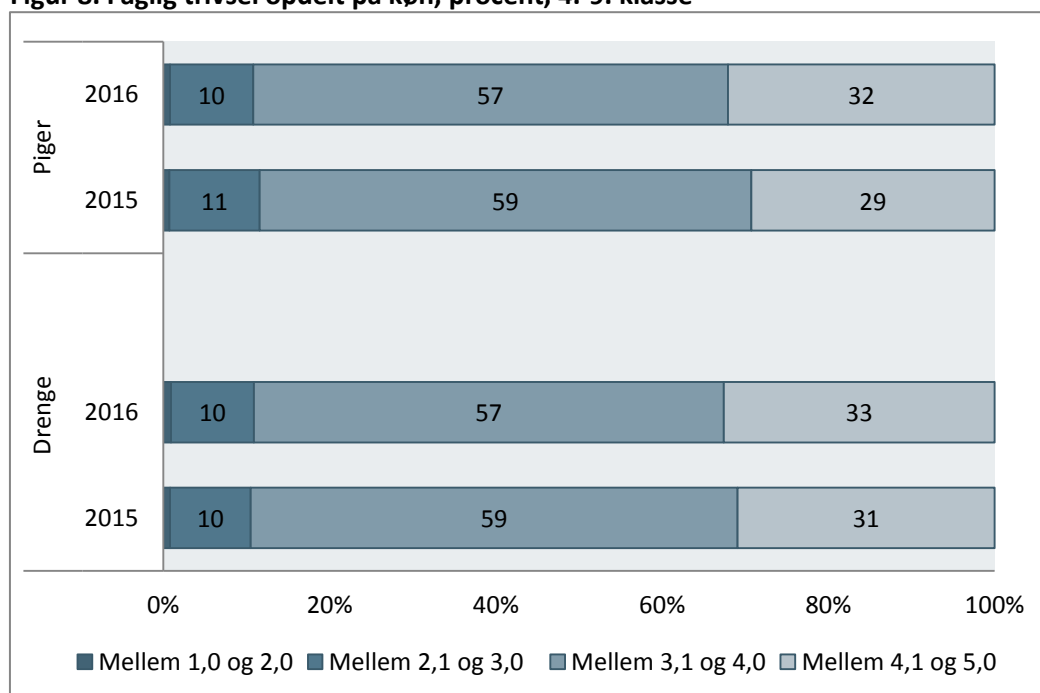
Drengene oplever stadig højere social trivsel og mere ro og orden end piger

Figur 8-12 viser de fem indikatorer opdelt på køn. Andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel (trivselsscore over 4,0) er steget lidt for begge køn og for alle indikatorer.

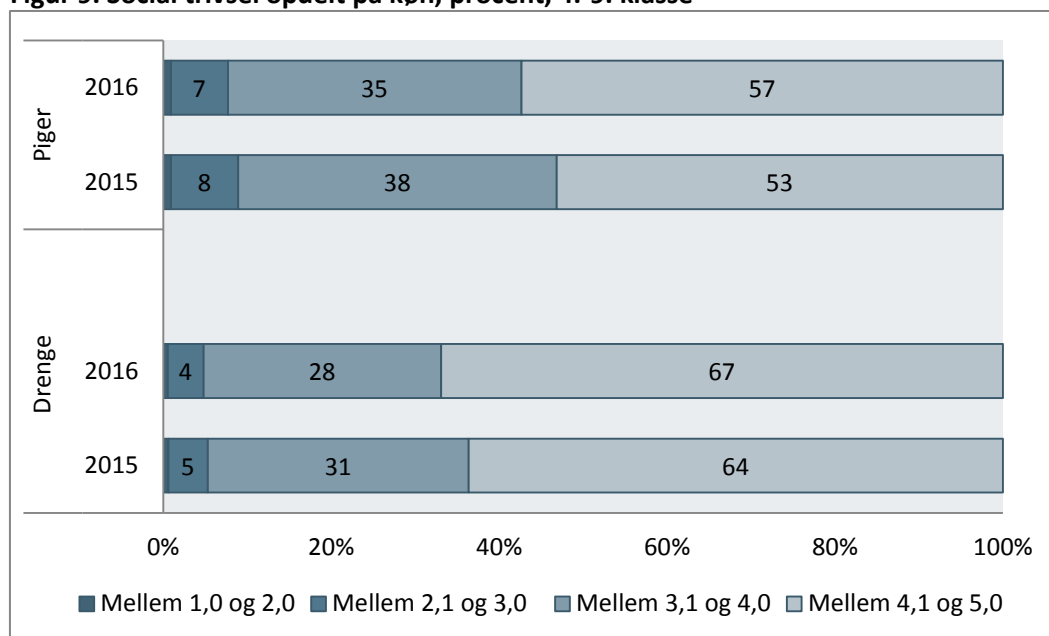
Figur 9 og figur 11 viser, at drenge angiver en højere social trivsel og oplever mere ro og orden end piger. Den generelle skoletrivsel er ligeledes lidt højere blandt drengene end pigerne (figur 12). Faglig trivsel og støtte og inspiration er næsten ens for drenge og piger (figur 8 og figur 10).

Der er ikke sket ændringer i forskellen mellem drenge og piger fra 2015 til 2016.

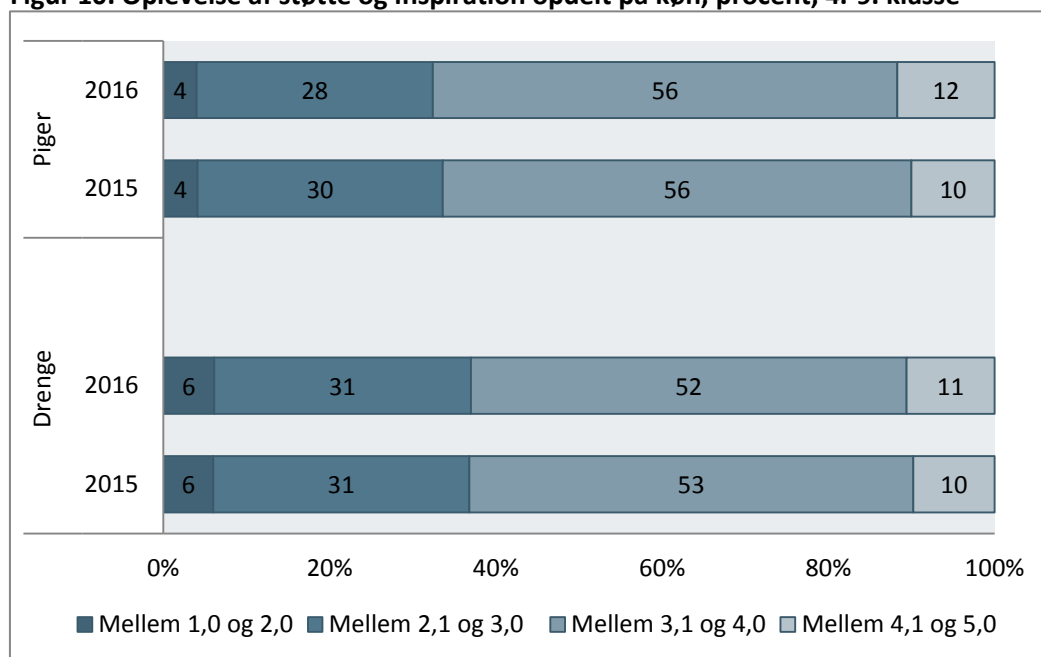
Figur 8. Faglig trivsel opdelt på køn, procent, 4.-9. klasse



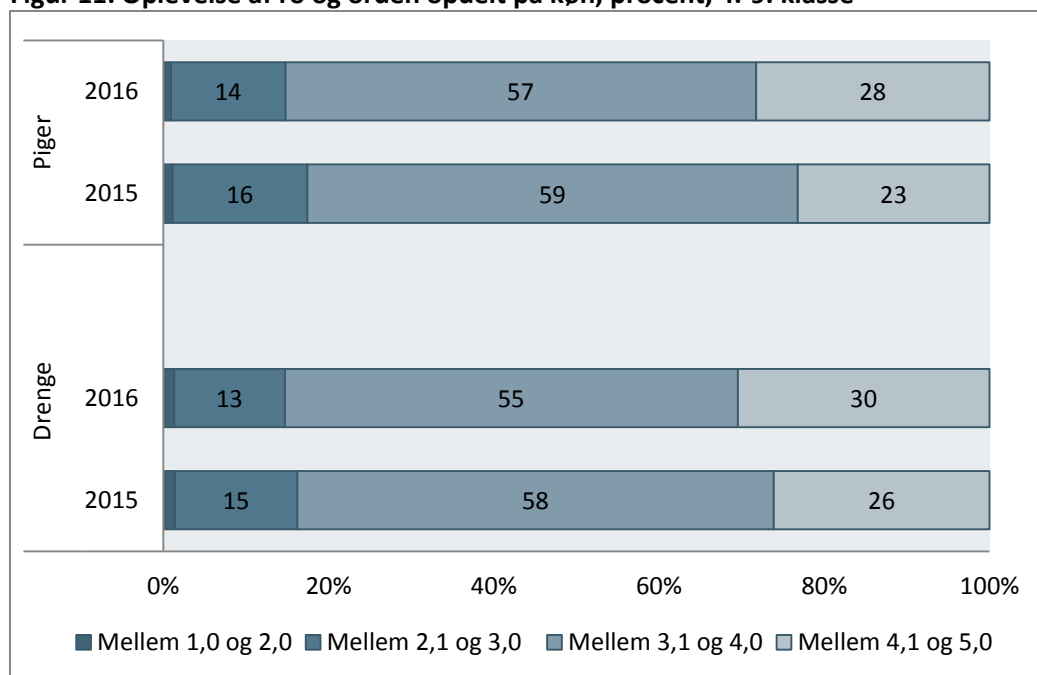
Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 9. Social trivsel opdelt på køn, procent, 4.-9. klasse

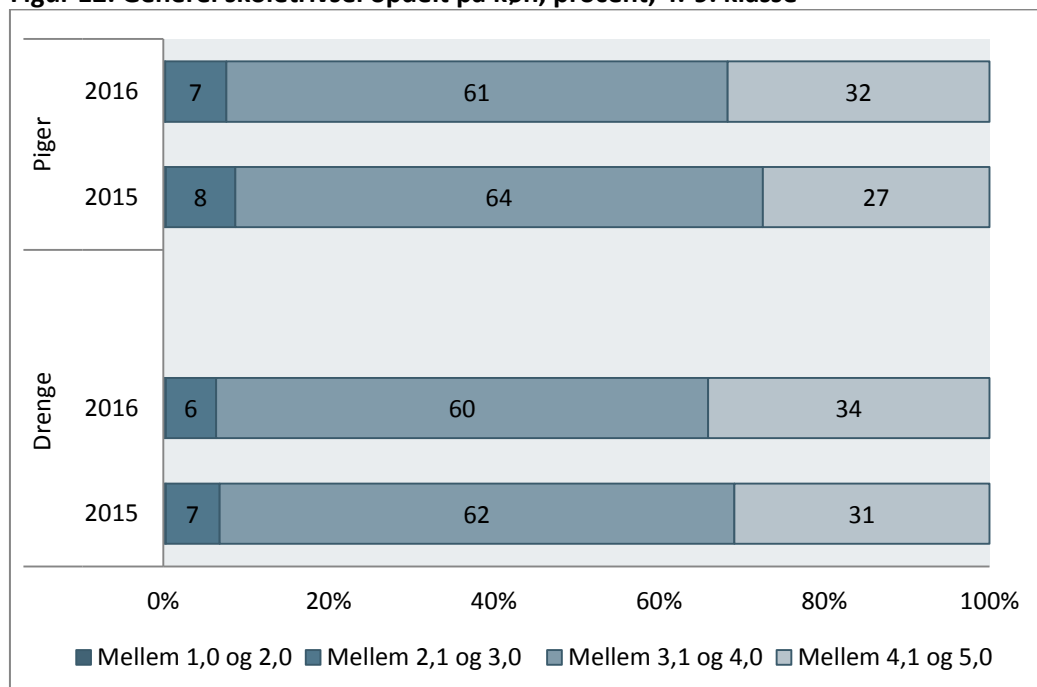
Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 10. Oplevelse af støtte og inspiration opdelt på køn, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 11. Oplevelse af ro og orden opdelt på køn, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 12. Generel skoletrivsel opdelt på køn, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

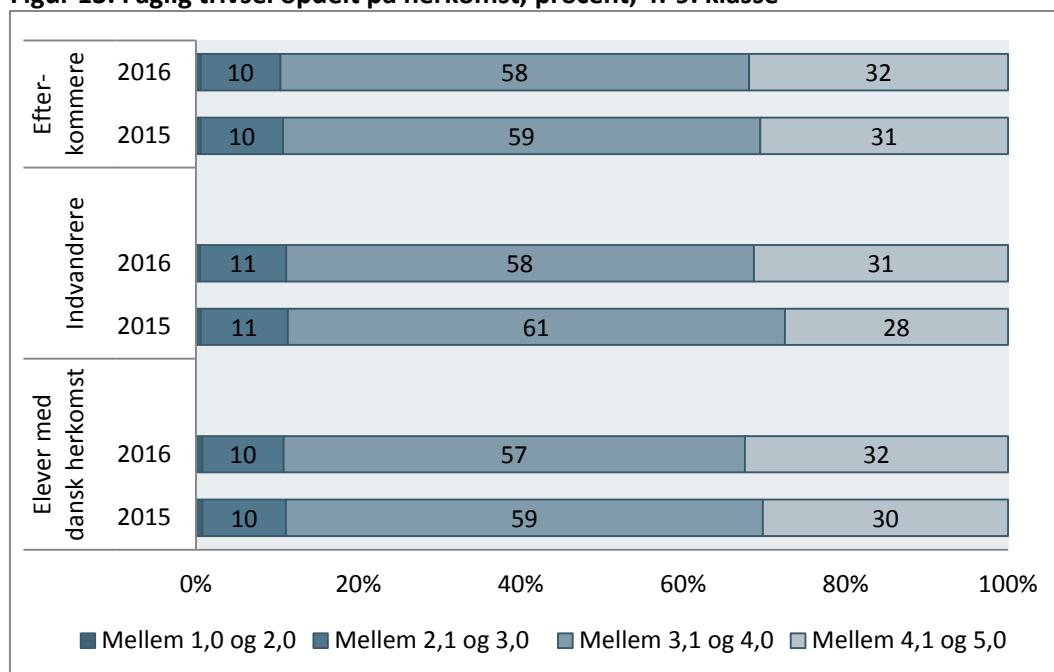
Indvandrere og efterkommere² oplever mere støtte og inspiration og mere ro og orden end elever med dansk herkomst

Ser man på trivsel opdelt på herkomst tegner der sig i store træk samme mønster som i 2015. Som i 2015 gælder det også i 2016, at den angivne faglige trivsel er relativt ens uanset herkomst (figur 13). Figur 14 viser, at indvandrere stadig angiver lavere social trivsel end både efterkommere og elever med dansk herkomst.

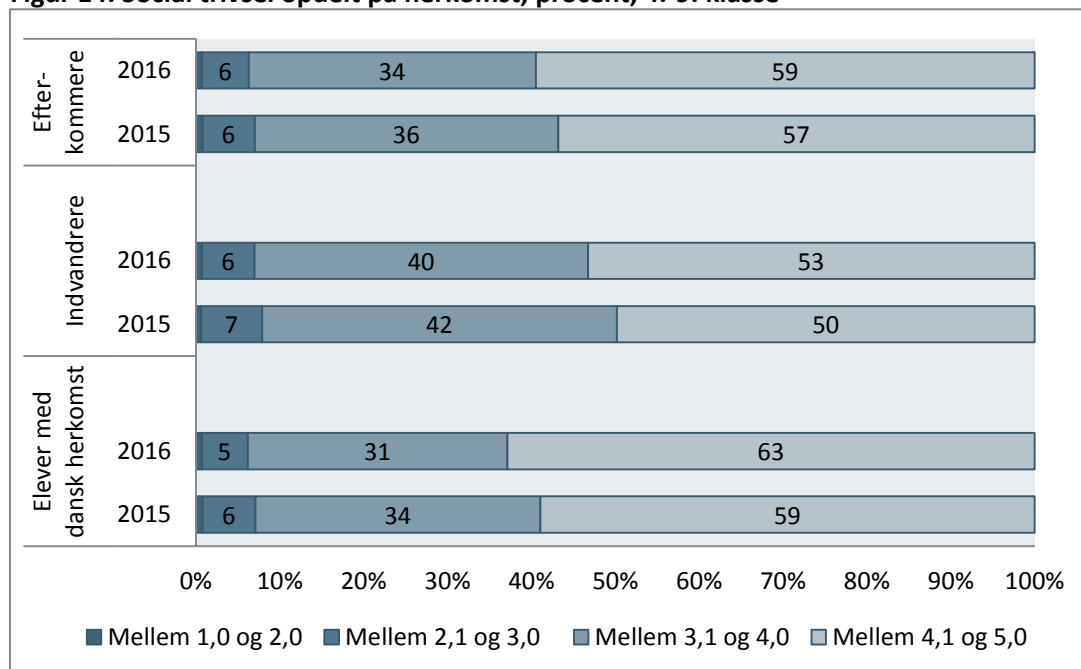
For oplevelsen af støtte og inspiration tegner det modsatte billede sig, idet indvandrere og efterkommere oplever mere støtte og inspiration end elever med dansk herkomst jf. figur 15. Dette var også tilfældet i 2015, men forskellen er tydeligere i 2016 for indvandrernes vedkommende. I 2016 angiver 24 procent af eleverne i gruppen af indvandrere den bedst mulige trivsel, mens det samme gælder for 18 procent af efterkommerne og 10 procent af eleverne med dansk herkomst.

Figur 16 viser, at det samme gælder for oplevelsen af ro og orden. For gruppen af indvandrere gælder det, at 34 procent af eleverne angiver den bedst mulige trivsel, mens det samme gælder for 31 procent af efterkommerne og 29 procent af eleverne med dansk herkomst. For denne indikator har udviklingen fra 2015 til 2016 næsten været ens for alle grupper.

² Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark (www.dst.dk/da/Statistik/emner/indvandrere-og-efterkommere/indvandrere-og-efterkommere)

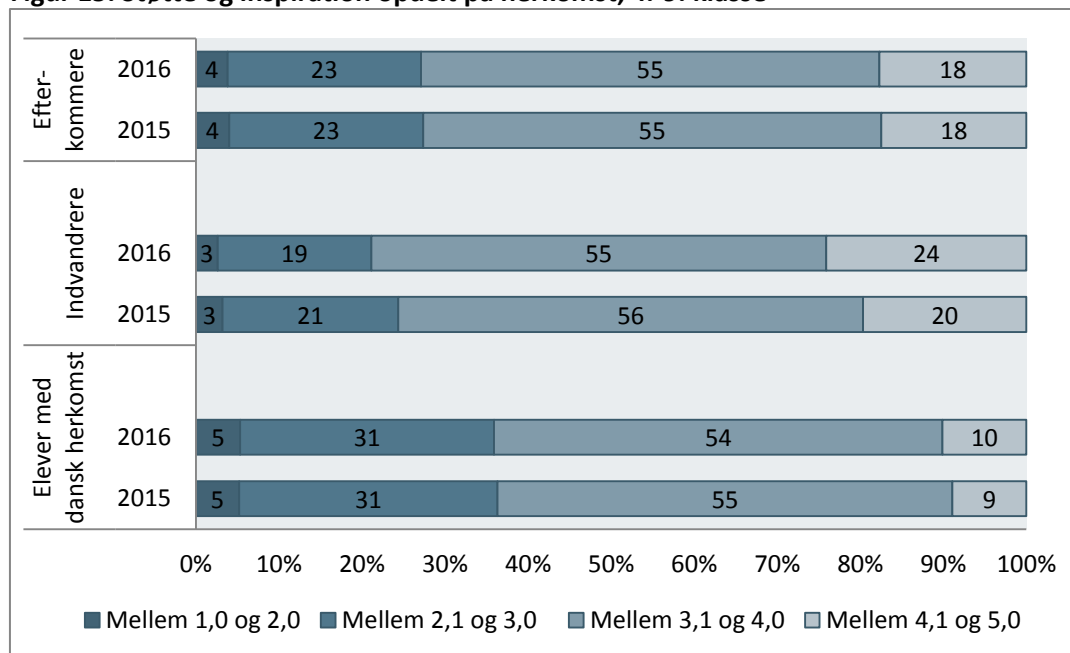
Figur 13. Faglig trivsel opdelt på herkomst, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 14. Social trivsel opdelt på herkomst, procent, 4.-9. klasse

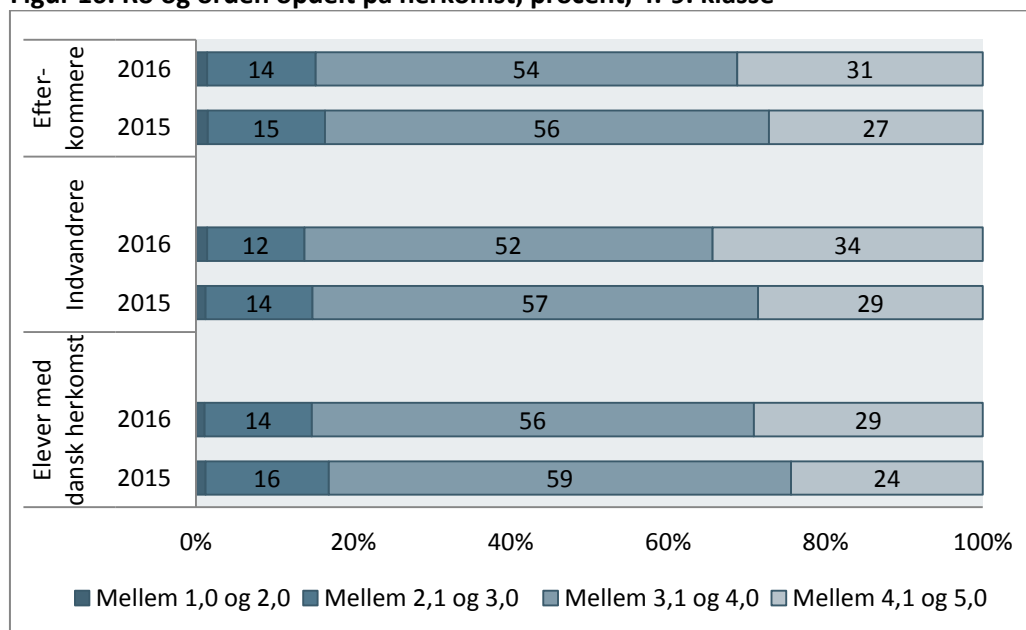
Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 15. Støtte og inspiration opdelt på herkomst, 4.-9. klasse

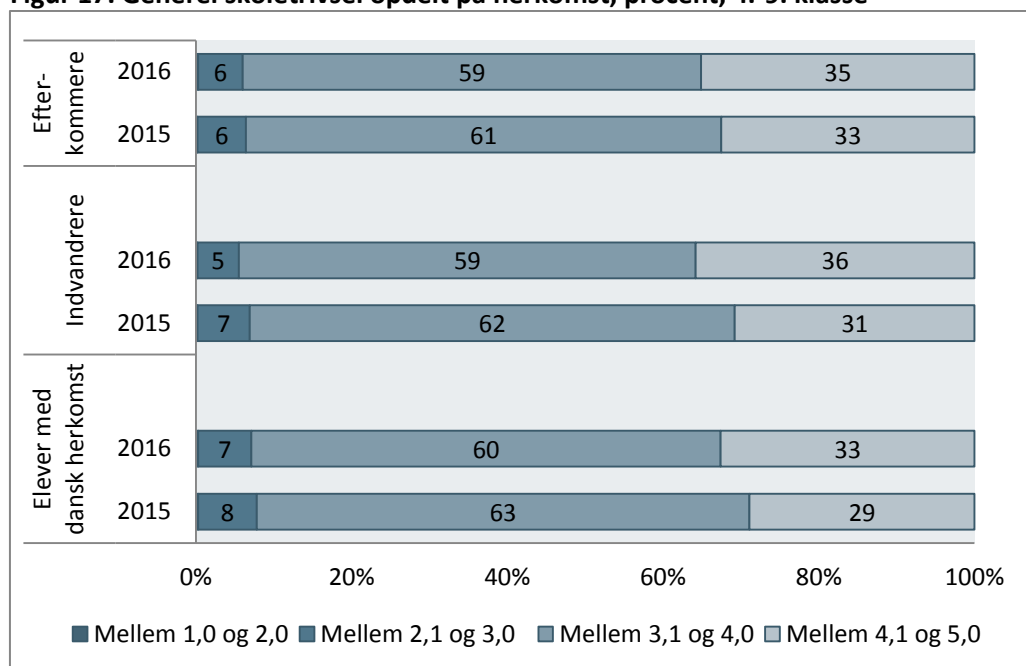


Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Figur 16. Ro og orden opdelt på herkomst, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

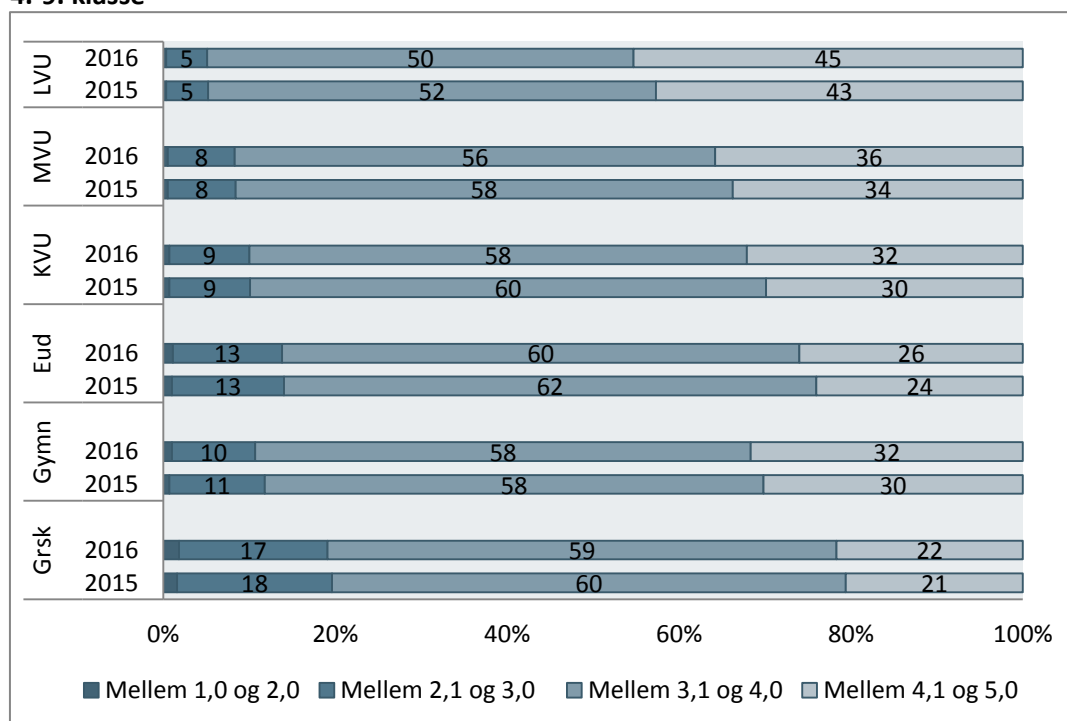
Figur 17. Generel skoletrivsel opdelt på herkomst, procent, 4.-9. klasse

Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Elevernes trivsel stiger med forældrenes uddannelsesniveau på alle indikatorer undtagen støtte og inspiration

Opdeler man trivsel efter forældrenes højst fuldførte uddannelse, er der ikke sket ændringer i det overordnede billede fra 2015 til 2016. Der er stadig en tendens til, at elevernes angivne trivsel stiger med forældrenes uddannelsesniveau. Dette gælder for faglige trivsel (figur 18), social trivsel (figur 19) og i mindre grad for oplevelsen af ro og orden (figur 21). Figur 20 viser, at oplevelse af støtte og inspiration er næsten ens uanset forældrenes uddannelse, ligesom det også var tilfældet i 2015.

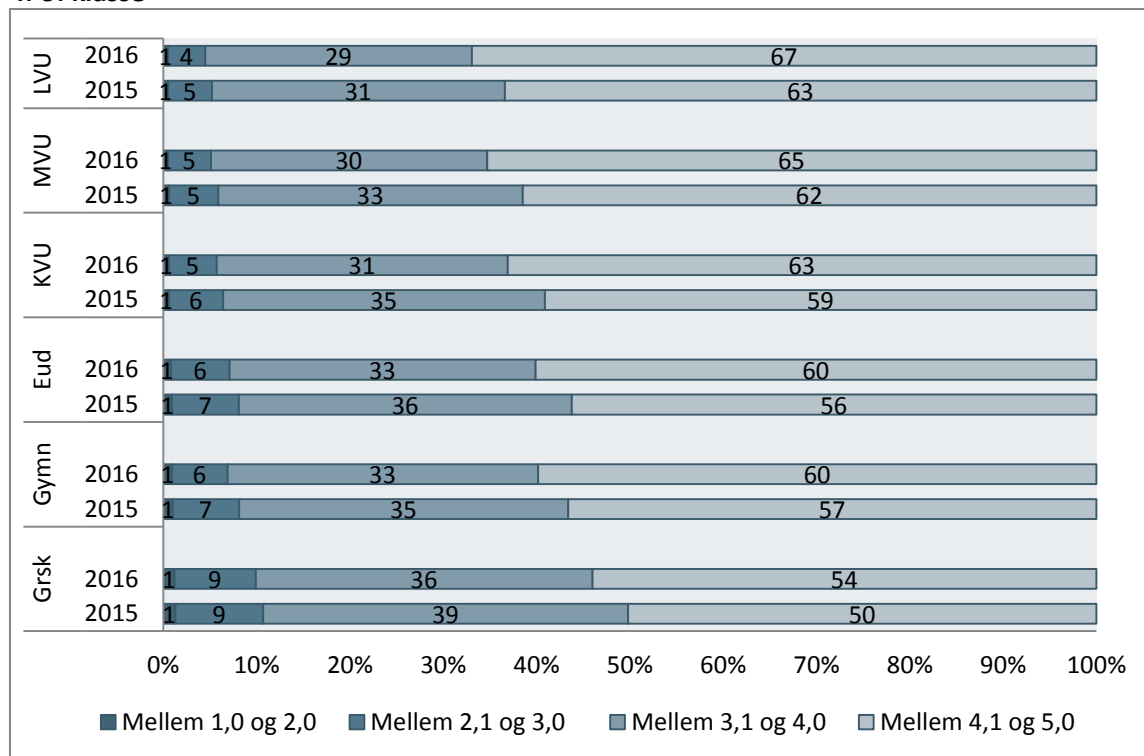
Figur 18. Faglig trivsel opdelt på forældrenes højst fuldførte uddannelse, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Grsk: Grundskole, Gymn: Gymnasial uddannelse, Eud: Erhvervsfaglig uddannelse, KVVU: Kort videregående uddannelse, MVU: Mellemlang videregående uddannelse, LVU: Lang videregående uddannelse og PhD

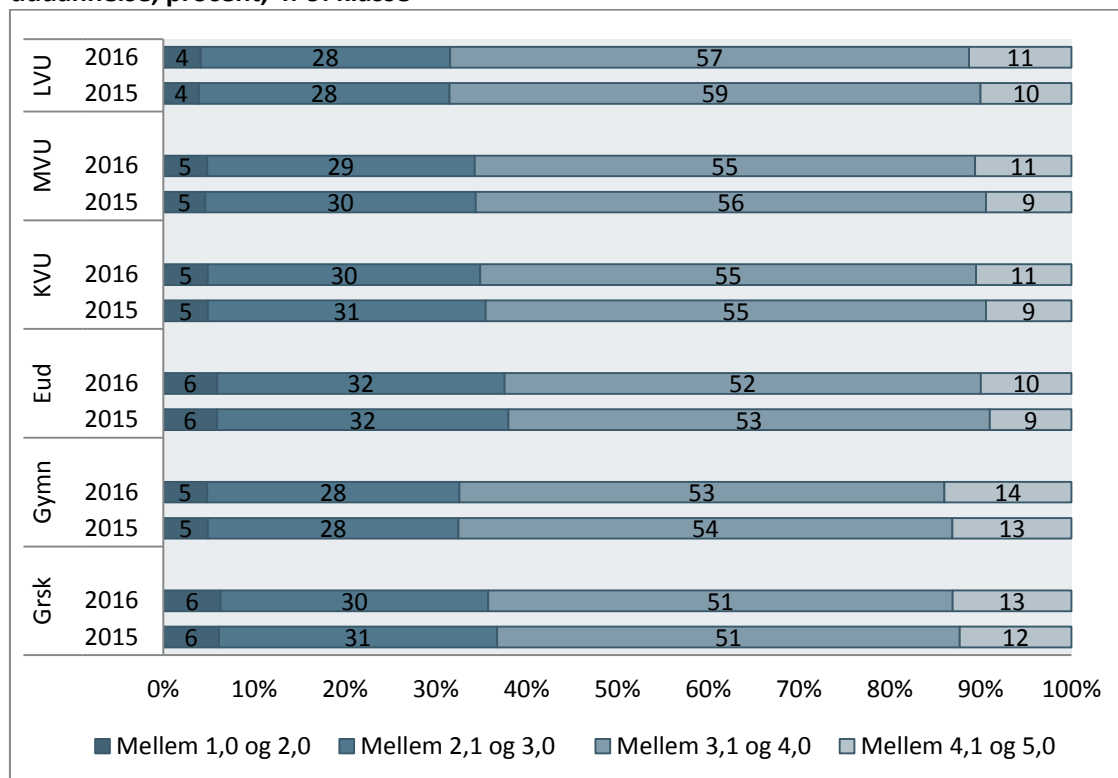
Figur 19. Social trivsel opdelt på forældrenes højst fuldførte uddannelse, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Grsk: Grundskole, Gymn: Gymnasial uddannelse, Eud: Erhvervsfaglig uddannelse, KVU: Kort videregående uddannelse, MVU: Mellemlang videregående uddannelse, LVU: Lang videregående uddannelse og PhD

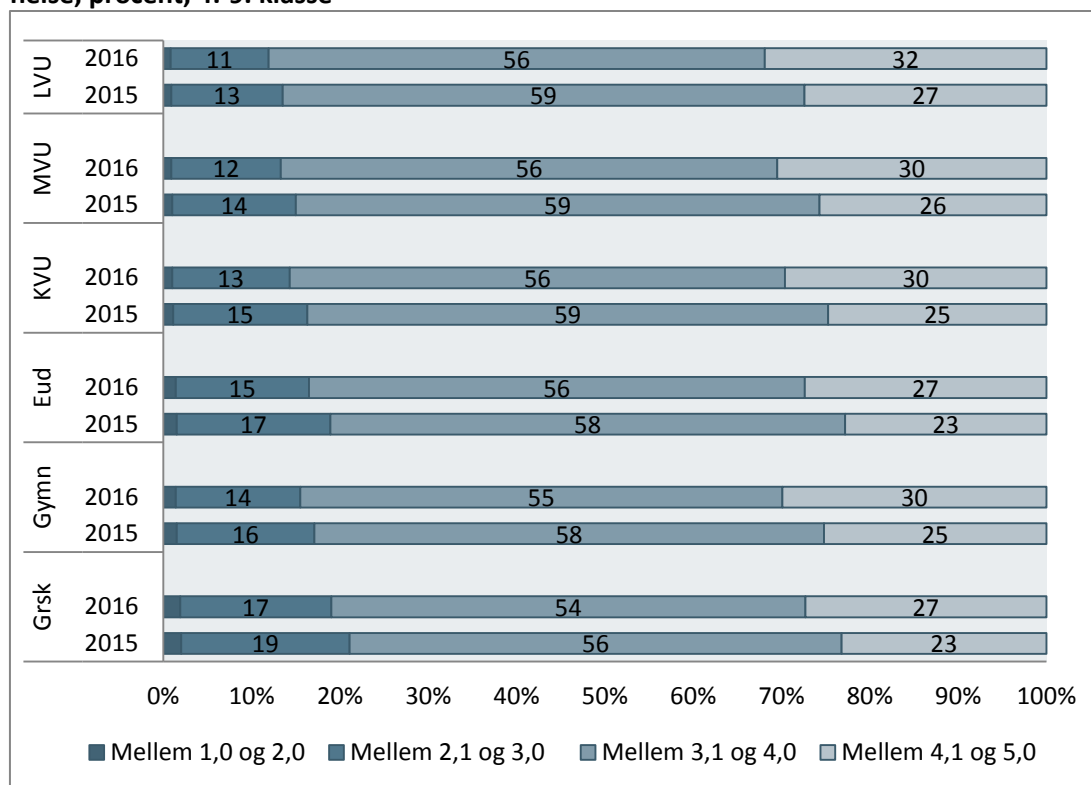
Figur 20. Oplevelse af støtte og inspiration opdelt på forældrenes højest fuldførte uddannelse, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Grsk: Grundskole, Gymn: Gymnasial uddannelse, Eud: Erhvervsfaglig uddannelse, KVVU: Kort videregående uddannelse, MVU: Mellemlang videregående uddannelse, LVU: Lang videregående uddannelse og PhD

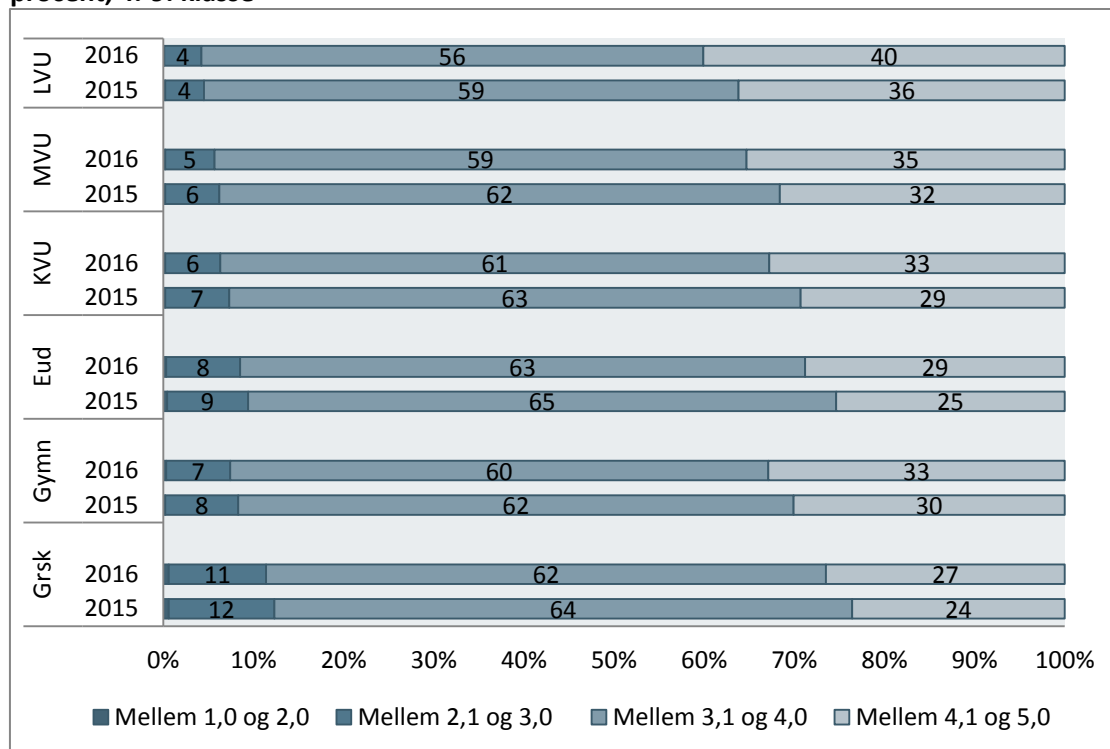
Figur 21. Oplevelse af ro og orden opdelt på forældrenes højst fuldførte uddannelse, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Grsk: Grundskole, Gymn: Gymnasial uddannelse, Eud: Erhvervsfaglig uddannelse, KVVU: Kort videregående uddannelse, MVU: Mellemlang videregående uddannelse, LVU: Lang videregående uddannelse og PhD

Figur 22. Generel skoletrivsel opdelt på forældrenes højest fuldførte uddannelse, procent, 4.-9. klasse



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Grsk: Grundskole, Gymn: Gymnasial uddannelse, Eud: Erhvervsfaglig uddannelse, KVVU: Kort videregående uddannelse, MVU: Mellemlang videregående uddannelse, LVU: Lang videregående uddannelse og PhD

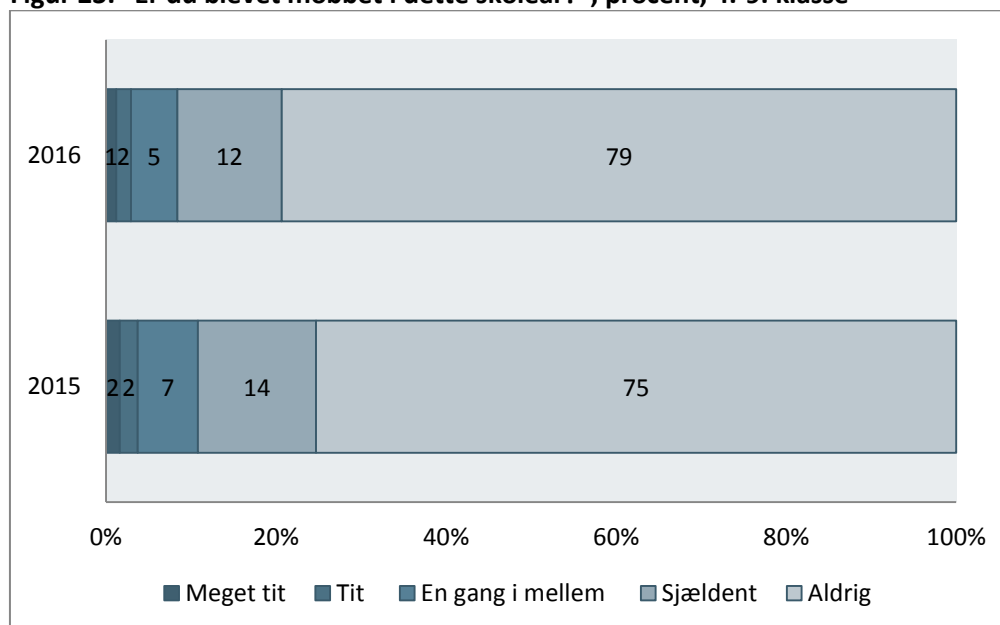
Færre elever angiver at have oplevet mobning

Elever der angiver selv at have oplevet mobning

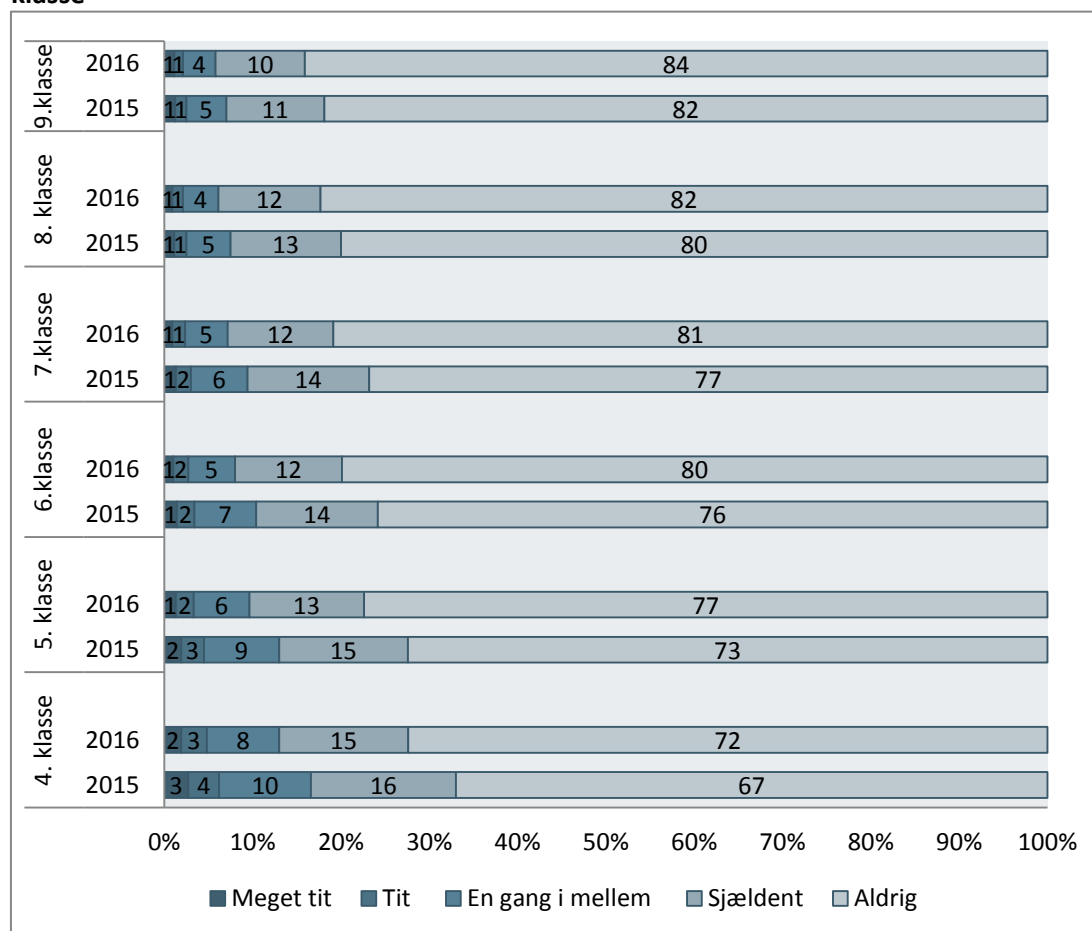
Med hensyn til mobning er der sket en positiv udvikling fra 2015 til 2016, da andelen af elever, der angiver at have oplevet mobning er faldet. Figur 23 viser elevernes svarfordeling på spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?". Det ses, at der er færre elever, der angiver, at de har oplevet at blive mobbet i 2016 sammenlignet med 2015. Ser man samlet på gruppen, der angiver at være blevet mobbet "meget tit", "tit", "en gang i mellem" eller "sjældent" er andelen af elever i denne gruppe faldet fra 25 procent i 2015 til 20 procent i 2016.

Figur 24 viser svarene på spørgsmålet om mobning opdelt på klassetrin. Det ses, at det især er på de lave klassetrin, at der er sket et fald i andelen af elever, der angiver at have oplevet mobning, men også, at det er på de lave klassetrin, at flest angiver at have oplevet mobning. Andelen af elever, der angiver at være blevet mobbet "meget tit", "tit", "en gang i mellem" eller "sjældent" er for eleverne i 4. klasse faldet fra 33 procent til 28 procent. Til sammenligning er andelen af elever i 9. klasse, der angiver at være blevet mobbet "meget tit", "tit", "en gang i mellem" eller "sjældent" faldet fra 18 procent i 2015 til 16 procent i 2016.

Figur 23. "Er du blevet mobbet i dette skoleår?", procent, 4.-9. klasse



Figur 24. "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse

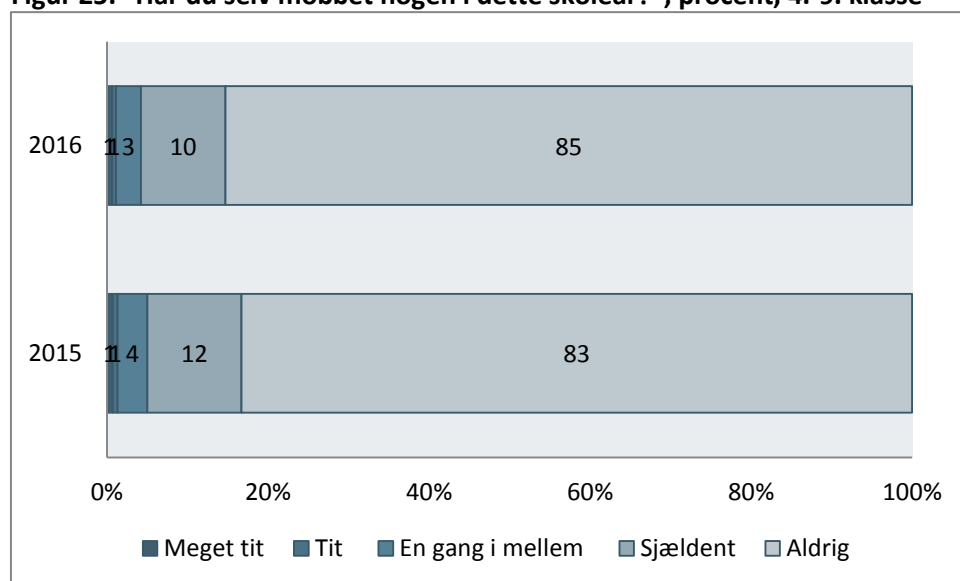


Elever, der angiver at have mobbet andre

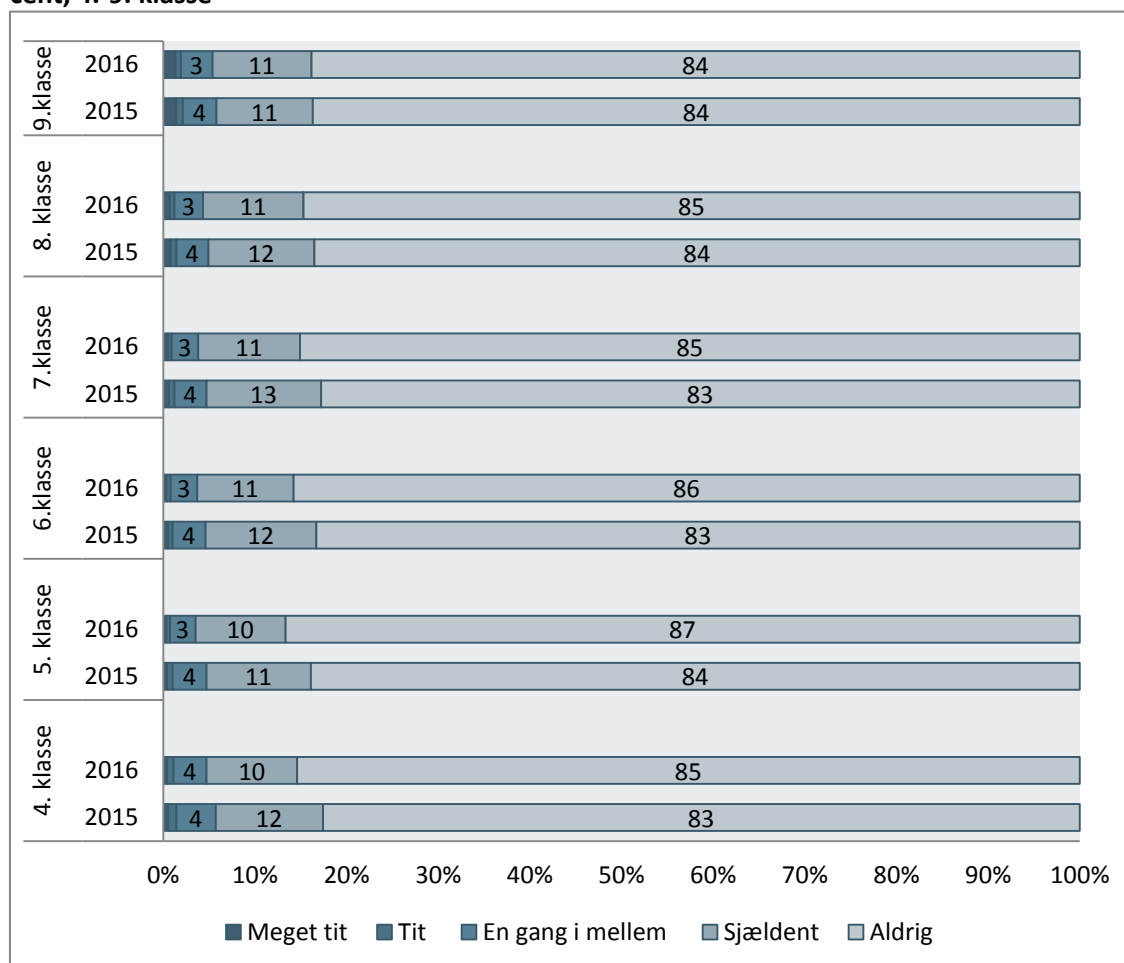
Der er ligeledes lidt færre elever, der angiver at have mobbet andre elever. Figur 25 viser, at der er sket en lille stigning i andelen af elever, der angiver aldrig have mobbet andre, fra 83 procent i 2015 til 85 procent i 2016.

Figur 26 viser, at det primært er på de yngste klassetrin, at der er sket en positiv udvikling, men at der kun er små forskelle mellem klassetrin.

Figur 25. "Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?", procent, 4.-9. klasse



Figur 26. "Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?" opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klasse



Kommunal spredning i oplevelsen af mobning

Den kommunale variation i andelen af elever, der angiver aldrig at have oplevet mobning er faldet en smule mellem 2015 og 2016. Tabel 4 viser, at andelen af elever, der aldrig har oplevet mobning i 2016 varierer mellem 70 procent og 84 procent, mens den i 2015 varierede mellem 65 procent og 84 procent. Med hensyn til elever, der angiver at have mobbet andre er variationen uændret, men både den mindste og den største andel er steget en smule.

Andelen af elever, der angiver at de "meget tit" er blevet mobbet er næsten uændret mellem 2015 og 2016. Tabel 5 viser, at andelen af elever, der meget tit har oplevet mobning varierer mellem 0 procent og 4 procent i 2016. Andelen af elever, der meget tit har mobbet andre varierer mellem 0 og 2 procent.

Tabel 4. Kommunal spredning i andel elever med mest positive svar på spørgsmål om mobning, procent, 4.-9. klasse

		Oplevet mobning selv	Mobning af andre
Landstal	2015	75	83
	2016	80	85
Største andel	2015	84	89
	2016	84	91
Mindste andel	2015	65	71
	2016	70	73

Note: Den mest positive svarkategori er "aldrig" for begge spørgsmål

Tabel 5. Kommunal spredning i andel elever med mest negative svar på spørgsmål om mobning, procent, 4.-9. klasse

		Oplevet mobning selv	Mobning af andre
Landstal	2015	2	1
	2016	1	1
Største andel	2015	4	2
	2016	4	2
Mindste andel	2015	1	0
	2016	0	0

Note: Den mest negative svarkategori er "meget tit" for begge spørgsmål

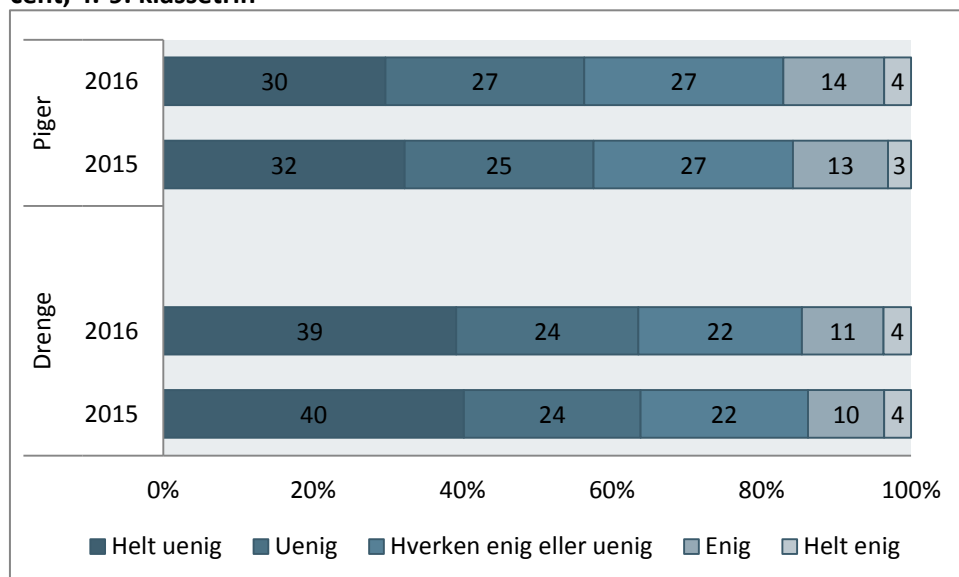
Elevernes opfattelse af toiletforholdene er uændret

Elevernes opfattelse af toiletforholdene har ikke ændret sig væsentligt fra 2015 til 2016. Figur 27 viser oplevelsen af toiletforhold opdelt på køn. Som i 2015 oplever pigerne toiletforholdene lidt bedre end drengene. 30 procent af pigerne svarer "helt uenig" til spørgsmålet "Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene" imod 39 procent af drengene.

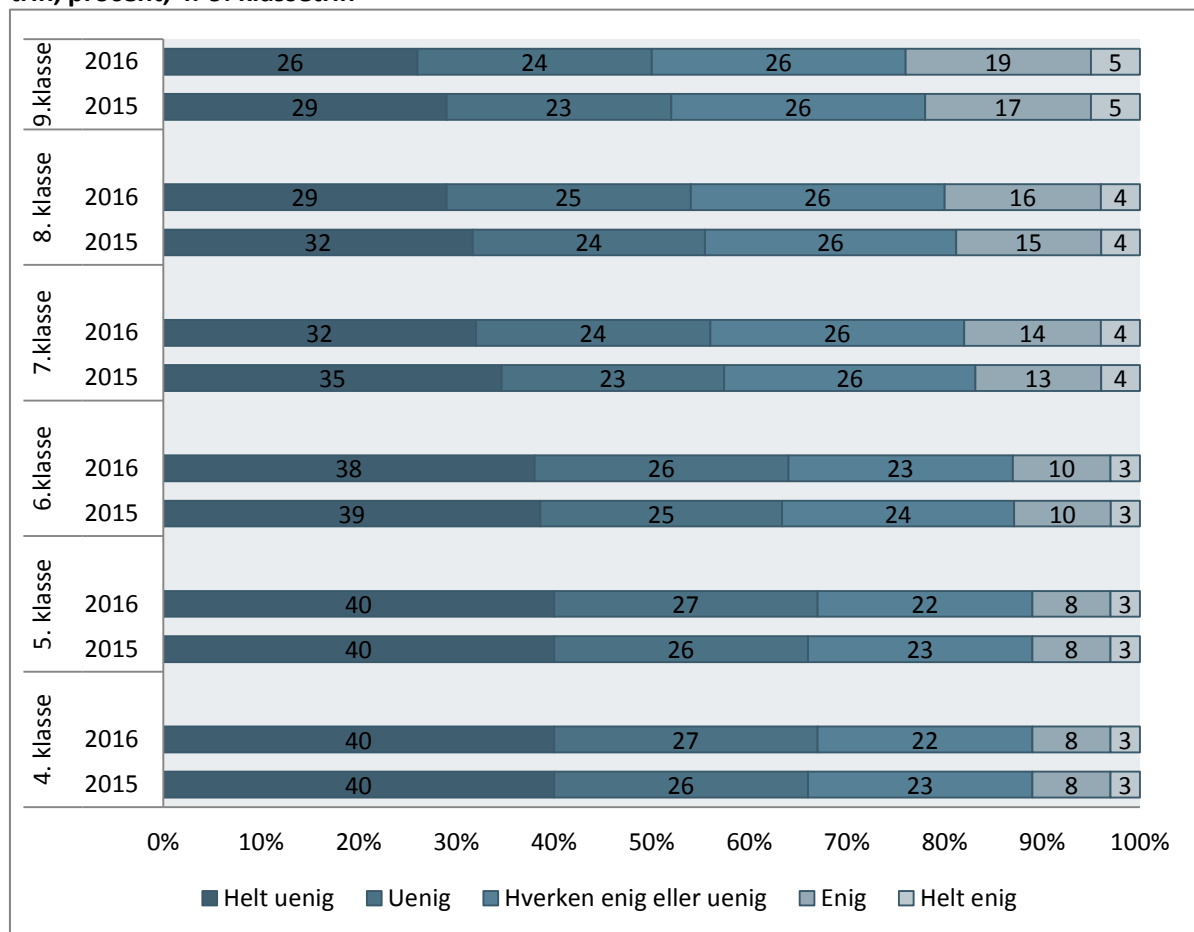
Figur 28 viser oplevelsen af toiletforhold fordelt på klassetrin. Som i 2015 er oplevelsen af toiletforholdene bedst på de ældste klassetrin. I 4. klasse svarer 40 procent af elever "helt uenig" på spørgsmålet "Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene", mens det samme gælder for 26 procent af eleverne i 9. klasse.

Tabel 6 viser, at der fortsat er stor variation mellem kommunerne i forhold til elevernes opfattelse af toiletforholdene. Andelen af elever, der er helt uenige i spørgsmålet "Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene" varierer i 2016 mellem 15 procent og 62 procent. Variationen er en smule mindre end i 2015, hvor andelen varierede mellem 16 procent og 67 procent.

Figur 27. "Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene" opdelt på køn, procent, 4.-9. klassetrin



Figur 28. "Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene" opdelt på klassetrin, procent, 4.-9. klassetrin



Tabel 6. Kommunal spredning i andel elever med mest positive og mest negative svar på spørgsmål om toiletforhold, procent, 4.-9. klasse

		Toiletforhold negative svar	Toiletforhold positive svar
Landstal	2015	36	3
	2016	35	4
Største andel	2015	67	10
	2016	62	9
Mindste andel	2015	16	1
	2016	15	1

Note: Den mest positive svarkategori er "Helt enig" og den mest negative svarkategori er "Helt uenig".

Værd at vide

Hvordan beregnes indikatorerne?

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Alle svar er kodet fra 1=mest negativ til 5=mest positiv. Scoren på en indikator går således fra 1,0 (ringest mulige trivsel) til 5,0 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Elevernes trivselsscore er efterfølgende kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Om data:

Den anden nationale trivselsmåling i grundskolen er gennemført medio januar til primo april 2016. Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse. I alt har over 500.000 elever i kommunale folkeskoler og specialskoler deltaget i trivselsmålingen 2016. Da der kun er udarbejdet indikatorer for 4.-9. klassetrin, ser dette notat udelukkende på elever i 4.-9. klasse. Resultaterne for elever i 0.-3. klasse kan ses i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings datavarehus. Knap 300.000 elever har besvaret spørgeskemaet for 4.-9. klasse.

Vil du vide mere?

Resultaterne fra trivselsmålingen for alle klassetrin kan findes i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings datavarehus [www.uvm.dk/skoletal].

Notaterne om trivselsmålingens resultater kan findes her [<http://uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-friesskoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Trivselsmaalinger>]