



Notat

Status på indsatsplan for inkluderende fællesskaber februar 2021

19. februar 2021

Sagsnummer
2020-0805666

Dokumentnummer
2020-0805666-1

Baggrund

Med budgetaftalen for 2020 blev der afsat 126,4 mio. kr. til en 4-årig faglig indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget d. 6. november 2019. Indsatsplanens hovedformål er at styrke almentilbuddenes inkluderende praksis og bremse væksten i udgifterne til specialområdet. Dette notat er en afrapportering på de igangsatte indsatser. Afrapporteringen på data og de overordnede resultater vil ske i forbindelse med opfølgningen på de fem BUU-mål for inkluderende fællesskaber.

'Plads til forskellighed'

Udmøntningen af indsatsplanen sker gennem arbejdet med programmet "Plads til forskellighed", der har som overordnet vision at:

"I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt".

Visionen skaber et fælles billede for både ledere og medarbejdere i sektoren af den forandring, som indsatsplanen skal skabe. Som en del af programmet er der dialog og inddragelse om de konkrete indsatser på tværs af organisationen, og der er nedsat en gruppe under HovedMED, bestående af repræsentanter fra de faglige organisationer, der følger indsatsplanen.

Indsatser i Plads til forskellighed

Indsatsplanen indeholder otte indsatsområder:

- a) Styrkelse af skolernes ressourcecentre
- b) Styrkelse af kompetencecentre
- c) Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene
- d) Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger
- e) Fleksible indsatser
- f) Systematisk opfølgning og ledelsesinformation
- g) Styrket visitations- og revisitationspraksis
- h) Forebyggelse af vold og trusler

Fagligt Center
Dagtilbud, Fritid og Unge
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383730

En detaljeret status på de enkelte indsatser, herunder hvilke skoler og dagtilbud, der arbejder med hvilke indsatser, fremgår af bilag 1 "Oversigt over indsatser i Plads til forskellighed februar 2021".

Det er vi lykkedes med

I efteråret 2020 påbegyndtes implementeringen i dagtilbud og skoler af en lang række nye metoder, værktøjer og arbejdsgange med fokus på understøttelsen af "plads til forskellighed". Heraf kan nævnes:

1. En model for "støttekorps til BUF-flex forløb", som kaldes flex-team er forankret i byens 5 områder, som skolerne kan rekvirere.
2. En rammemodel for skolernes ressourcecentre og pædagogiske læringscentre (RC/PLC) målrettet skoleledere.
3. Et kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer til brug for skolernes RC/PLC ift. at kunne vurdere skolens læringsmiljø.
4. En skabelon for det pædagogiske notat til brug for samtlige lærere i almenskolen i arbejdet med børn, der kalder på en særlig opmærksomhed eller indsats.
5. En ny skabelon for den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV) som dokumentation frem mod en evt. indstilling til visitation af et barn.
6. En model for styrket dialog om skolestartere i dagtilbud målrettet alle kommunale og selvejende institutioner/klynger.
7. En model for styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov målrettet alle ledere i kommunale og selvejende institutioner/klynger.
8. Inspirationskatalog med gode eksempler på skolernes forebyggende og foregribende indsatser.
9. Datapakker med specialdata på skoleområdet til alle skoler og område.
10. Datapakker med specialdata på dagtilbudsområdet til områdeklynge- og dagtilbudsledere.

Kompetenceløft i co-teaching, aktionslæring og konflikthåndtering

Udover ovenfor nævnte indsatser er der siden 3. kvartal 2019, som led i Plads til forskellighed, blevet arbejdet med at udbrede metoderne co-teaching, aktionslæring og konflikthåndtering. Der igangsat kompetenceudviklingsforløb med afsæt i disse metoder på i alt 37 skoler.

Udfordringer grundet Covid19

Flere af de nye arbejdsgange, værktøjer og metoder, der som led i implementering af Plads til forskellighed er påbegyndt er grundet covid19 sat på pause. Det gælder særlig de indsatser, der skal understøtte et reelt kompetenceløft af ledere og medarbejdere i sektoren. F.eks. er samtlige forløb i co-teaching, aktionslæring og konflikthåndtering sat i bero nu for 2. gang. På samme vis har kompetencecentre på skoleområdet ikke kunne øge deres indsatser som planlagt, ligesom arbejdet med udvikling af skolernes ressourcecentre er påvirket af nedlukningen. Nye kompetenceudviklingsaktiviteter forventes først at kunne iværksættes fra 3. kvartal 2021, idet skolerne fortsat vil være påvirkede af covid19 frem mod sommerferien. Dagtilbudsområdet har ikke været påvirket af

nedlukninger udover i foråret 2020, men har ligesom skolerne måtte fokusere på håndtering af covid19-restriktioner, kapacitets- og ressourcehåndtering.

Samlet set har Covid19 betydet at flere af indsatserne er forsinket. Samtidig blev de første indsatser på dagtilbudsområdet først lanceret i sensommeren 2020.

Indsatser i 2021

I 2021 er fokus på at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde i og organiseringen af kommunens basispladser. På skoleområdet igangsættes et pilotforsøg med fokus på en styrket revisitationspraksis, der skal sikre at flere elever, som modtager specialundervisning, får mulighed for at udvikle sig og komme tilbage i almenskolen i mindre indgribende tilbud. Endelig vil der blive arbejdet på at styrke kompetencecentre på dagtilbud og skoleområdet, og deres arbejde med at bringe specialpædagogisk viden og kompetencer i spil på almenområdet.





Videre proces





Frem mod sommeren er fokus på implementering og udbredelse af metoder, værktøjer og konkrete kompetencer i det omfang, det er muligt for skoler og dagtilbud grundet Covid19. Fra 3. kvartal 2021 forventes en mere stabil implementering af de samlede indsatser under Plads til forskellighed.






For at understøtte videndelingen på tværs af skolerne skulle der i maj 2021 være afholdt en konference om inkluderende fællesskaber. Konferencen er udskudt til foråret 2022. BUU forventes forelagt status på Plads til forskellighed næste gang til juni 2021.





Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed februar 2021


Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – februar 2021					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. okt. 2020	Institutioner og skoler der er tilmeldt forløb pr. okt. 2020	Status for indsats pr. januar 2020	Projekttemperatur og eventuelle forsinkelser pga. COVID-19
1. Styrkelse af skolernes ressourcecentre (9,9 mio. kr.)					
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcecentre	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcecentre. Gennem målrettede tiltag på skoler, identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.	Alle områder har i aug. 2020 fået udmeldt midler til implementering af rammemodellen for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer. Skolerne har efter sommerferien 2020 modtaget den nye rammemodel for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og implementeres på alle de københavnske folkeskoler fra september 2020.	Nedlukningen betyder, at skolernes arbejde med implementering af rammemodellen og kvalitetsværktøjet må forventes at blive forsinket. Det er ikke afklaret på nuværende tidspunkt i hvilken grad nedlukningen vil påvirke implementeringen.
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: <ul style="list-style-type: none">Bavnehøj SkoleBellahøj SkoleKorsager SkoleGerbrandskolenLergravsparken SkoleLundehusskolenNyboder SkoleValby SkoleÅlholm Skole	Forløb igangsættes på følgende 15 skoler i skoleåret 20/21: <ul style="list-style-type: none">Amager Fælled SkoleBrønshøj SkoleDyvekeskolenEllebjerger SkoleGrøndalsvængets SkoleHolbergskolenHusum SkoleKildevældskolenLangelinieskolenRådmandsgades SkoleSkt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen)Skolen ved SundetTingbjerg SkoleTove Ditlevsens SkoleØrestad Skole	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til uge sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. Alle forløb er sat på standby pga. nedlukningen. Planlægning af nye forløb forventes udsat.
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: <ul style="list-style-type: none">FrejaskolenSkolen i CharlotttegårdenHafnia (Skolen på Strandboulevarden)Øster Farimagsgades SkoleBlågård SkoleEngskolenEksperimentalinstitutionen (dagtilbud)Specialklyngen (dagtilbud)	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: <ul style="list-style-type: none">FrejaskolenSkolen i CharlotttegårdenHafnia (Skolen på Strandboulevarden)Øster Farimagsgades SkoleBlågård SkoleEngskolenEksperimentalinstitutionen (dagtilbud)Specialklyngen (dagtilbud)	Der blev i feb. 2020 udmeldt midler til at udvalgte kompetencecentre kan styrke deres indsatser (længere eller mere intensive forløb) på udvalgte skoler. Grundet nedlukningen af skolerne i foråret har det kun været muligt for kompetencecentre at understøtte skolerne via digitale forløb i foråret og først efter sommerferien 2020 via fysiske forløb. Der er i efteråret 2020 igangsat kompetenceudviklingsforløb for de 6 kompetencecentre på skoleområdet i forhold til styrkelse af supportrollen. Der arbejdes på udvikling af et tilsvarende kompetenceudviklingsforløb for de to kompetencecentre på dagtilbud.	Kompetencecentre har haft vanskeligt ved at øge antallet af indsatser på skolerne i første halvår af 2020, da skolerne har været lukket i en periode, og har kørt med nødundervisning. Kompetencecentre kan ikke øge deres indsatser på skolerne under nedlukningen. Der må derfor forventes en forsinket effekt af indsatsen.

D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentre i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte almenkolernes arbejde med co-teachingforløb	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der er igangsat forløb i 2019/20.</p>	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der planlægges forløb i 2020/21.</p>	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der igangsættes kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i skoleåret 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	Igang sætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. Alle forløb er sat på standby pga. nedlukningen. Planlægning af nye forløb forventes udsat. 
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
E. Aktionslæringsforløb i klasser på almenkoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: <ul style="list-style-type: none"> • Damhusengens Skole • Dyvekeskolen • Oehlenschlägersgades Skole • Peder Lykke Skolen • Rødkilde Skole • Skolen i Sydhavnen • Strandvejsskolen • Tove Ditlevsens Skole • Upperslev Skole 	Forløb igangsættes på følgende 10 skoler i skoleåret 20/21: <ul style="list-style-type: none"> • Blågård Skole • Kalvebod Fælled Skole • Katrinedal Skole • Kirkebjerg Skole • Kirsebærhavens Skole • Lykkebo Skole • Sundbyøster Skole • Tagensbo Skole • Ålholm Skole • Skolen på Strandboulevarden 	I skoleåret 2019 -2020 er de første ni forløb med aktionslæring igangsat. I skoleåret 2020/2021 igangsættes yderligere 10 forløb. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	Igang sætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet Covid19. Disse forløb er endnu engang sat på pause grundet nedlukningen af skolerne. Det forventes først reelt muligt at kunne igangsætte nye forløb i 2. halvår 2021 grundet covid19. 
F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslæring i dagtilbud blev af styregruppen for Indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" under Tidlig Indsats i Dagtilbud.	Ingen forsinkelser 
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte at alle børn der har brug for støtte for at kunne starte i et alment skoletilbud får dette, og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.	Igang sætning august 2020	Igang sætning august 2020	Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er kommunikeret ud til sektoren. Alle dagtilbud skal afholde første dialogmøde i november måned og der leveres 1. leverance af ledelsesinformation til områdeledelsen og klyngeledere leveres oktober 2020.	Ingen forsinkelser 

H. Styrket model for ressource teams i dagtilbud	I dag har ydes support til daginstitutioner bl.a. gennem Ressourceteams. Modellen for Ressourceteams blev lavet i 2016. Den forventet effekt af en forenkling af den nuværende model for ressource teams er bl.a. at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger daginstitutionerne, står med ift. læringsmiljøet og børn og børnegrupper. Herudover vil en forenklet model styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner.	Bydækkende indsats. Forventes implementeret pr. 1. februar-juli 2021.	Bydækkende indsats. Forventes implementeret pr. 1. februar-juli 2021	I perioden jan-sep. blev der, i samarbejde med sektoren, skitseret en samlet plan for udvikling af ressource teams, som bl.a. består af en ny model for ressource teams med fokus på <ul style="list-style-type: none"> • Forenklet organisering • Styrkelse af det forebyggende og foregribende arbejde • Fokus på læringsmiljøet og børn og børnegrupper i udsatte positioner • Arbejdet med modellen færdiggjort og vil blive implementeret pr. 1. februar-juli 2021. 	Ingen forsinkelser 
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for styrket sammenhæng ml dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, herunder tidlig inddragelse af distriktskolen og tilknytning af Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	Model for styrket overgang ml dagtilbud og skole er kommunikeret ud til sektoren. De børn der skal have gavn af indsatsen i 2020/21, er udvalgt, og de konkrete forløb med tilknytning af støttepædagog er opstartet. Dagtilbuddene afholder møder med skolerne i oktober-november.	Indsatsen er igangsat. Det generelle brobygningsarbejde mellem dagtilbud og skole kan eventuelt blive påvirket grundet covid19. 
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til oktober 2020. Indsatsen forventes at gøres bydækkende i løbet af 1. halvår 2021.	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til oktober 2020. Indsatsen forventes at gøres bydækkende i løbet af 1. halvår 2021.	Kvalitetsudvikling af materialer og erfaringer fra VVK-piloten er i gang og forventes færdigudarbejdet i løbet af februar 2021.	Udvikling af materialer er i gang. 
5. Fleksible Indsatser (4,2 mio. kr.)					
K. Bydækkende model for flex-teams (tidligere støttekorps)	Etablering af bydækkende model for flex-teams (tidligere støttekorps) af medarbejdere med specialpædagogisk viden. Hensigten er at sikre, at skolerne kan trække på kompetente medarbejdere. Indsatsen forventes at medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et områdeflexteam med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret.	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et bydækkende flexteam med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret	Der er i foråret 2020 udviklet en bydækkende model for flexteams, som implementeres i efteråret/vinter 2020. Der udvikles et kompetenceudviklingsforløb for flexteamet, som skal understøtte opbygningen af den nye funktion.	Den bydækkende model implementeres fra efteråret 2020 i alle områder. Implementeringen forsinkes grundet skolernes nedlukning. 

L. Kvalitet i BUF-flex tilbud	<p>Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex tilbud på skolerne vil medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække.</p> <p>Dette skal ske gennem øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, skærpede krav til det samlede tilbud for eleven samt øget fokus på elevens progression og evt. tilbageslusing.</p>	<p>Endnu ikke implementeret på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer.</p> <p>På baggrund af kortlægningen fra foråret er det besluttet at skærpe retningslinjerne til BUF-flex. De nye retningslinjer skal på sigt implementeres på alle skoler.</p>	<p>Endnu ikke igangsat på skolerne, da den første del af arbejdet handler om kortlægning af tilbudsviften og beskrivelse af nye mellemformer.</p> <p>På baggrund af kortlægningen fra foråret er det besluttet at skærpe retningslinjerne til BUF-flex. De nye retningslinjer skal på sigt implementeres på alle skoler.</p>	<p>Forvaltningen lavede i foråret 2020 en kortlægning af tilbudsviften, og et oplæg om mellemformer, som blev forelagt BUU på budgetseminaret d. 26. august 2020.</p> <p>På baggrund af kortlægningen udvikles en proces for kvalitetsløft af BUF-flex-tilbuddet, som indebærer implementering af skærpede retningslinjer.</p> <p>Forvaltningen planlægger konferencen om inkluderende fællesskaber med fokus på mellemformer. Alle skoler inviteres til konferencen. Målgruppen for konferencen er skoleledere samt to ressourcepersoner fra skolen.</p>	<p>Konferencen om inkluderende fællesskaber er udskudt for 3. gang grundet Covid19. Den nye dato er foråret 2022.</p> <p>Planlægning af øvrige aktiviteter fortsætter.</p> 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	<p>En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsatser, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.</p>	<p>Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne. 2019 -20 er blev brugt på udvikling af det administrative grundlag. Desuden er området analyseret nærmere, jf. kortlægning af tilbudsvifte og enhedspriser, som blev forelagt BUU den 26/8.</p>		<p>Pilotprojekt om en 2årig visitationspraksis på skoleområdet er under udarbejdelse. Piloten skal understøtte en styrket revisitation af børn tilbage til almenmiljøet. Piloten forventes igangsat ultimo 1. halvår 2021.</p>	<p>Ingen forsinkelse grundet Covid19.</p> 
N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	<p>Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvaliteten i det forebyggende og foregribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.</p>	<p>Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.</p>	<p>Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.</p>	<p>Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat.</p>	<p>Ingen forsinkelser grundet covid19.</p> 
M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	<p>Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.</p>	<p>Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.</p>		<p>Skabelonen udbredes og implementeres i oktober- november.</p>	<p>Ingen forsinkelser grundet Covid19</p> 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
O. Datapakker til skolerne	<p>Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen.</p> <p>Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.</p>	<p>Alle kommunale almenskoler</p>	<p>Alle kommunale almenskoler</p>	<p>Datapakkerne til skolerne er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019. Datarapporterne udarbejdes på skole og områdeniveau. Skolerapporterne indeholder data på det forebyggende og indgribende niveau.</p> <p>Forebyggende niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fravær • Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud • Antal psykologsager. <p>Indgribende niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen • Andel af elever på skolen i fleksible tilbud 	<p>I april og juni 2020 blev der ikke udsendt en datapakke pga. nedlukning af sektoren.</p> 

				<ul style="list-style-type: none"> • Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud. 	
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnets udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.		Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårslige dialoger med PL-teamet om kommende skole-startere. Første leverance ligger i nov. 2020.	Udviklingen var midlertidigt sat i bero ifm. COVID-19 men er nu i proces. 
Q. Halvårlig statuspakke til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats.	Det er en administrativ indsats	BUU får ifm. regnskabsprognoseerne i maj, august og november en opfølgning på de økonomiske forventningstal for specialområdet. Udvalget får ligeledes ledelsesinformation om udvikling i antallet af indstillinger, visitationer og klager. Informationerne opdateres i løbet af året og fremlægges ligeledes i regnskabet i marts. Der er desuden udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får status på strategien "Vores børn – Fælles ansvar", herunder opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber, næste gang i november/december 2020.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
R. Udvikling af forventningstal til alle områder	Det forventes, at den tættere ledelsesopfølgning og vejledende forventningstal, vil understøtte en bedre styring af området.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Modellen er implementeret i områderne ved et workshopmøde i september 2020. Aktuelt har områderne netop fået tilsendt status for overholdelse af forventningstallene i forbindelse med 3. prognose 2020, samt detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i området.	Ingen forsinkelser grundet covid19 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: <ul style="list-style-type: none">• Guldberg Skole Peder Lykke Skolen	Der er aftalt pilottest af det reviderede konflikthåndteringsværktøj i efteråret 2020 på følgende skoler: <ul style="list-style-type: none">• Kirsebærhavens Skole• Bavehøj Skole• Amagerbro Skole• Holbergskolen• Ellebjerg Skole	Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er ultimo 2019 og primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 er materialet blevet afprøvet på 5 alment skoler, hvorefter det er blevet justeret med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konflikthåndteringsværktøjet implementeres på alle kommunens folkeskoler i perioden 2021 til 2023	Skoler der i efteråret er startet op med konflikthåndteringsmaterialet, har været udfordret af covid19. Udvælgelse af nye skoler og igangsætning af nye forløb er sat i bero grundet covid19. 
9. Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelserne					

<p>T. Skolebestyrelserne skal årligt drøfte inklusion (BUU-mål 5)</p>	<p>Drøftelsen skal sikre det tætte samarbejde om udviklingen af inkluderende fællesskaber på skolen og kan fx give anledning til at justere skolens principper.</p>	<p>Alle kommunale alment skoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.</p>	<p>Alle kommunale alment skoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.</p>	<p>Der er i samarbejde med Skole & Forældre udarbejdet et sæt materialer, der kan understøtte drøftelserne. Materialet forventes færdigt i februar 2021.</p>	<p>Ingen forsinkelse grundet Covid19.</p> 
---	---	--	--	---	---