

Fra: [Redacted]

Sendt: 9. marts 2021 20:32

Til: Gorm Gunnarsen (Borgerrepræsentationen) <Gorm_Gunnarsen@kk.dk>; Helle Bonnesen (Borgerrepræsentationen) <Helle_Bonnesen@kk.dk>; Henrik Svendsen (Borgerrepræsentationen) <Henrik_Svendsen@kk.dk>; Jens-Kristian Lütken (Borgerrepræsentationen) <Jens-Kristian_Lutken@kk.dk>; Jes Vissing Tiedemann (Borgerrepræsentationen) <Jes_Vissing_Tiedemann@kk.dk>; Borgmesteren for BUF <borgmester@buf.kk.dk>; Klaus Mygind (Borgerrepræsentationen) <Klaus_Mygind@kk.dk>; Knud Holt Nielsen (Borgerrepræsentationen) <Knud_Holt_Nielsen@kk.dk>; Laura Rosenvinge (Borgerrepræsentationen) <Laura_Rosenvinge@kk.dk>; Niko Grünfeld (Borgerrepræsentationen) <Niko_Grunfeld@kk.dk>; Sofie Seidenfaden (Borgerrepræsentationen) <Sofie_Seidenfaden@kk.dk>
Emne: Kvalificering af forslag om bortfald af integrationsløft

Kære Børne- og Ungdomsudvalg

Vi er i dag i skolebestyrelsen på Tagensbo Skole blevet opmærksomme på, det materiale, som er blevet formidlet til jer omkring forslaget af bortfald af integrationsløftet på Tagensbo skole, ikke til fulde beskriver de konsekvenser, det vil få for vores skole, hvis bevillingen bortfalder.

Udover at være den skole med den næst dårligste socioøkonomi -1.03 (tal fra 2019) og en skole med en tosprogsprocent på over 66 procent, så er vi også en skole i kraftig fremgang, hvor flere og flere tilvælger skolen (107 indmeldte børn til kommende skoleår). Vores mål er, at vi på sigt ikke har brug for et integrationsløft, men der er vi desværre ikke endnu på Tagensbo Skole. God integration har brug for stærke lokale institutioner og derfor giver det ikke mening, at svække Tagensbo Skole økonomisk endnu.

Vedhæftet er skolebestyrelsens og skolens kvalificering af effektiviseringsforslaget, som beskriver nogle af de konsekvenser, som et bortfald af bevillingen vil betyde for Tagensbo skole.

På vegne af skolebestyrelsen på Tagensbo skole

[Redacted]

Formand for skolebestyrelsen

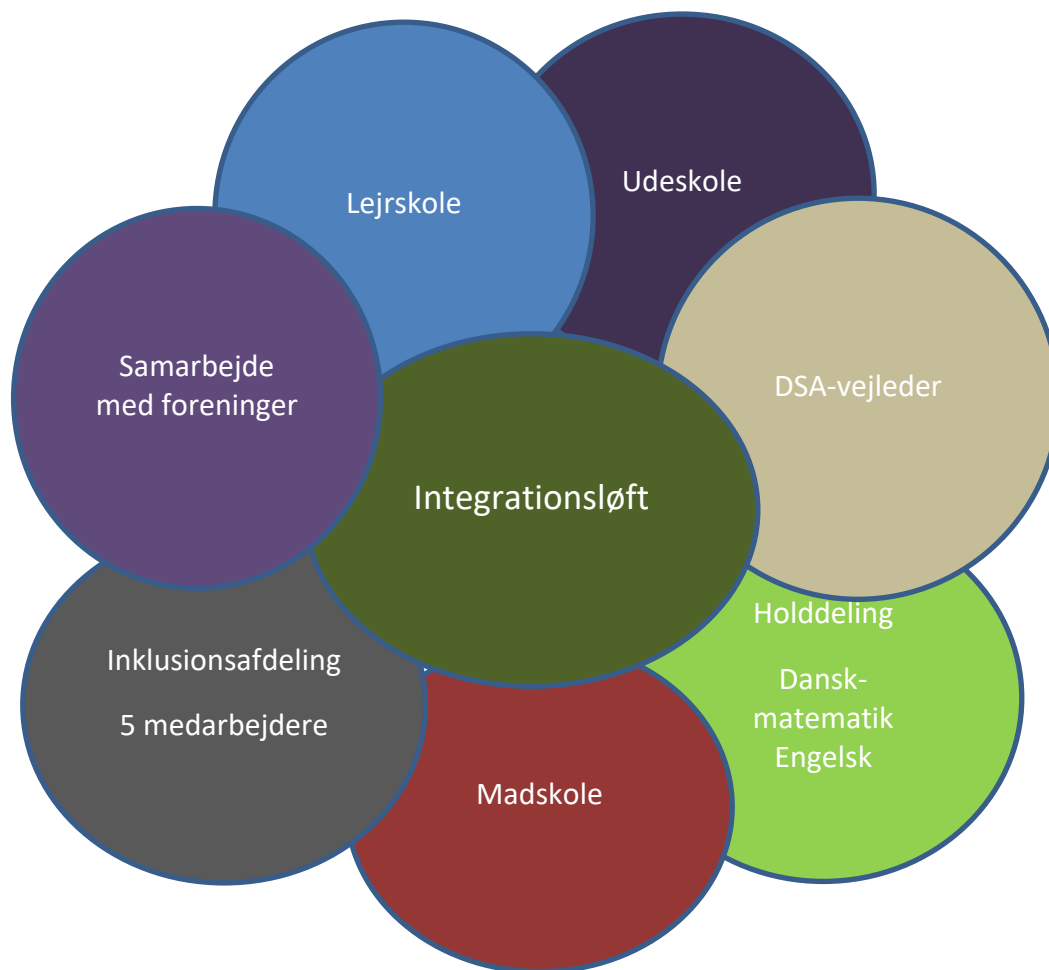


Kvalificering af effektiviseringsforslag: Integrationsløft

Hvordan bruges pengene i dag

Inden vi fortæller om, hvordan vi anvender midler til øget integration, er det vigtigt at understrege skolens kontekst. Vi er en skole med en socioøkonomi på $-1,03$ (gennemsnit tre år i SAS VA) og har en tosprogsprocent på 66 %. (Egen beregning, da denne data på forunderlig vis ikke længere er tilgængelig i BUF.)

På Tagensbo Skole hjælper integrationsløftet os med flere forskellige indsatser. Det vil sige, at det ikke er en konkret indsats, men mere summen af flere indsatser, der sikrer integrationen og stærke faglige resultater.





Madskole:

Skolen holder prisen for Madskole på et niveau, hvor så mange som muligt har mulighed for at tilkøbe et sundt og varieret måltid. Det bevirker, at kostmæssige forudsætninger for læring bliver ens for rigtig mange børn. Dette på trods af store forskelle socioøkonomisk for forældrene på Tagensbo Skole.

Udeskole:

Udeskole er skolens DNA og profil. Det betyder, at vi en gang om ugen har undervisning et andet sted end på skolen. Det er med til at sikre større mobilitet hos vores børn, bedre læring, bedre trivsel og en Lokal/regional omverdens forståelse, der skaber bedre integration.

Lejrskolen:

Alle vores børn kommer til at opleve hver eneste lille krog af Danmark, lige fra Bornholm til Hirtshals. Hensigten er som udeskole, bedre læring, bedre trivsel, og større national forståelse for omverdenen, der sikrer en bedre integration i det nationale fællesskab i Danmark.

Holddeling:

Holddeling er en væsentlig del af den faglige handleplan igennem mange år på skolen. En ekstra lærer på hver årgang i dk, mat og eng. (eng. fra 5. kl.) sikrer bedre undervisningsdifferentiering og dermed bedre læring for vores børn, fx kan vi dele børnene i hold efter sproglige kundskaber i en periode, så der er særligt fokus på ordforrådstilegnelse for sprogholdet, mens de andre hold fordyber sig i deres respektive udviklingsområder.

DSA-vejleder:

Vores DSA-vejleder spiller en stor rolle hos os. Vejlederens primære opgave er at vejlede samtlige 45 lærere i arbejdet med sprog i undervisningen. Samtidig spiller hun en stor rolle i forhold til handleplanerne på vores NIK børn, og vejledning af personalet i forhold til disse. Sidste år fik vi seks børn gennem NIK, der i de fleste tilfælde end ikke taler et ord dansk, når de kommer til skolen. Vi har ingen data på, hvorvidt det er mange, sammenlignet med andre skoler, men det kræver en stor indsats at få dem integreret, også selvom vi får 62.000 kr. per barn, opgaven er særligt stor hos de ældre og ældste børn.

Samarbejde med foreningerne:

Forenings samarbejdet sikrer at børnene på TGB og i NV, får mulighed for at være en del af et positivt fællesskab omkring idræt. Målet er i første omgang, at få børnene til idræt og efterfølgende fastholde dem i årene frem. Bliver de i flere år øger det børnenes uddannelsesmuligheder radikalt og sikrer dermed integrationen, og drømmen er, at flere med anden etnisk herkomst vil tage del i forenings-Danmark i fremtiden.



Samarbejdet er bilateralt mellem foreningerne og beboerprojektpuls, hvilket fungerer perfekt.

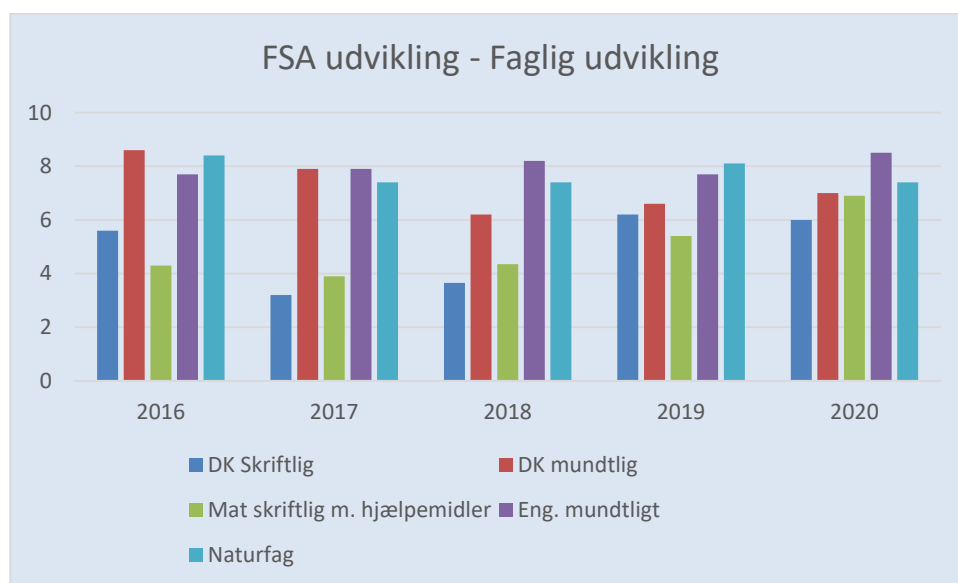
Inklusionsafdelingen:

Tagensbo skole har en inklusionsafdeling, der består af 4 inklusionsvejledere og en pædagogmedhjælper. Afdelingen er opbygget over kompetencer inden for dk2, børn med diagnoser, børn der er kognitivt udfordrede samt børn i mistrivsel. Afdelingen varetager ligeledes opgaver inden for klassetrivsel, hvor de er ude i klasserne og lave samarbejdsøvelser. Bufflex og skoleflex bliver varetaget fra inklusionsafdelingen. Afdelingen samarbejder med skolens psykolog og skolens socialrådgiver. Der er i afdelingen fokus på at opbygge værdifulde fællesskaber (integration) således, at elever oplever, det som en styrke, at vi er forskellige, og vi skal give plads til forskellighed.

Hvilke konsekvenser vil det have, hvis særbevillingen bliver afskaffet.

Tagensbo Skole har gennem en årrække været i en rigtig god udvikling. Det aflæses på mange parameter, som vi her ønsker at gøre udvalget opmærksomme på:

Faglige resultater:



Ser vi på udviklingen i de bundne prøver (dansk – skriftligt og mundtligt, Matematik skriftligt, engelsk mundtligt, naturfag mundtligt), så her viser den positive udvikling sig ganske tydeligt. I 2018 var gennemsnittet på 5,4, i 2019 6,0 og i 2020 6,7.



Undervisningseffekt (Ceposundersøgelse)

Hvor gode er grundskolerne til at løfte eleverne fagligt? I 18/19 viser Cepos undersøgelsen at Tagensbo Skole befinder sig på en 108 plads i Danmark. Det gør os til den 3. bedste grundskole i København, kun overgået af St. Annæ og Ellebjerg skole. Vores ambition har været og er stadig, at vi skal længere op og være en af Danmarks bedste skoler i forhold til undervisningseffekt. Desværre er undersøgelsen ikke lavet efterfølgende, da der ikke har været afholdt FSA.

Karaktergennemsnit, 20 procent svageste elever:

På trods af den høje 2-sprogsprocent og den lave socioøkonomi ligger vi på niveau eller over skoler med lavere 2-sprogsprocent og bedre socioøkonomi.

Andel i ungdomsuddannelser – 15 mdr. efter endt folkeskole

Ser vi længere ud i fremtiden end blot FSA-resultater, befinder børnene fra Tagensbo Skole sig også i en fornuftig position (data fra SAS VA 2017,2018, 2019). 86,5 procent af vores børn er stadig i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt FSA. Sammenlignet med andre skoler med lavere socioøkonomi og 2-sprogsprocent ligger på vi på niveau eller over.

Faglig handleplan:

Efter at have været på faglig handleplan igennem utallige år, er vi i år ikke længere på faglig handleplan.

Skole-flex

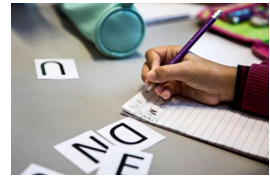
I dette skoleår har vi kun et barn i skole-flex.

Samarbejde med foreninger:

På Tagensbo Skole har vi gennem de sidste to år samarbejdet med flere idrætsforeninger om at få flere unge til at tilvælge en fritidsaktivitet. Konceptet er klart. Vi har en fantastisk hal, og den skal fyldes op med gode tilbud. Det skal foregå på TGB, da vores børn desværre ikke er så mobile, som børn fra bedre socioøkonomiske familier. Vi gør det, da amerikansk forskning viser, at uddannelsesmulighederne stiger med 68 % procent, hvis man går til en fritidsinteresse i bare to år.

I skrivende stund er resultaterne følgende:

- 25 børn er begyndt at spille fodbold på TGB
- 100 børn går til taekwondo
- Der er fyldt op til trampolin, som er blevet udvidet to gange siden opstarten
- 204 børn er begyndt til gymnastik, hvoraf der er søgt tilskud til 142 af disse
- Vi starter nyt hold - mor barn hold - for enlige mødre i formiddagstimerne, hvor vi ikke bruger vores dansesale



Ovenstående er sket uden indblanding fra KFF, der desværre afviste at samarbejde omkring projektet.

Vi har lige startet et samarbejde med DGI og en nyansat konsulent (KFF), hvor målet er, at få flere unge, særligt piger, i alderen 4. kl. og op til at dyrke sport. Vi håber, at få flere holdsportsgrene ind på skolen. I øjeblikket er vi i gang med en spørgeskemaundersøgelse for at sikre, at vi tager afsæt i de unges behov.

Afslutningsvis skal det nævnes, at dette arbejde er tidskrævende for en skoleledelse, også selvom vi får fantastisk hjælp af beboerprojekterne. Derfor er vi i de afsluttende dialoger med flere aktører i forhold til finansieringen af en stilling, der skal sikre ungeindsatsen i NV og samtidig aflaste skolen i samarbejdet med foreningerne. Der vil blive tale om en bilateral aftale mellem SOF, områdefornyelsen, det nye beboerprojekt i NV og TGB. KFF vil forhåbentlig også hjælpe til med lidt fleksibilitet i deres bookingsystem. Vi håber på en afklaring inden sommerferien.

Indskrivning og omtale i lokalområdet:

Ser vi på indskrivningstallene, så viser den gode faglige udvikling og den positive omtale sig tydeligt. Vi oplever en klart bedre indskrivningstendens. I 2019 startede vi fire klasser op, i 2020 startede vi tre store klasser op (26 i hver), og i år ender vi på fire klasser igen. Tendensen, som vi desværre ikke har data på, er, at flere forældre med god socioøkonomi og dansk som modersmål tilvælger skolen. Det skyldes den fokuserede kommunikationsindsats, hvor inddragelsen og aktivering af tilfredse forældre, har været udslagsgivende i den lokale fortælling om skolen. Fundamentet er naturligvis et spændende skoletilbud og gode faglige resultater.

Konsekvenser

Konsekvensen eller konsekvenserne ved at fjerne 1,4 procent (764.216/54.300.000 (Forventet budget 2020)) af skolens budget vil blive, at vi skal nedprioritere flere indsatsområder på skolen. Det er en ganske vanskelig opgave at blive meget specifik på, hvilke konsekvenser disse nedprioriteringer vil medføre, men det vil med statsgaranti medføre, at den positive udvikling, som Tagensbo Skole er inde i, vil blive svær at opretholde. Dertil skal vi have justeret vores Strategiske Program, (Resultatet af skolelederuddannelsen) særligt de faglige målsætninger skal nedjusteres.