

Udmøntningen af Budget '18

Lad os komme i gang med det samme

Forøg skolernes grundbevilling for 2018 med 30 af de 40 mio. kroner

Det er der mindst tre gode grunde til. For det første kommer pengene i arbejde med det samme. For det andet vil det betyde, at grundbevillingen ikke bliver mindre i 2018 end i 2017, men større. Det vil have en stor psykologisk virkning, idet alle vil opleve det sande i budskabet om, at nu hvor bygningerne stor set er på plads, så er tiden kommet til indholdet i skolerne. For det tredje vil det lette skolernes planlægning.

Det vil også være i overensstemmelse med en del af indstillingen til BUU-mødet 8. november. ”**Styrket udskoling for alle:** Det er en grundlæggende forudsætning for udmøntningen, at midlerne skal udmøntes til skolerne og være direkte understøttende for skolernes kerneopgave.”

Budgettet har fokus på udskolingen og peger på, at elevernes trivsel skal øges, at elevernes faglige niveau skal hæves, at udsivningen skal mindskes, og at flere skal tage en erhvervsuddannelse.

Vi vil pege på en række ting, vi straks kan gå i gang med for at opfylde målene ud fra den viden, skolerne allerede har i dag. Indsatserne skal foregå i et samarbejde mellem ledelse, personale og skolebestyrelse. Rapporteringen til områdecheferne skal foregå ad de sædvanlige kanaler.

Forudsætningen for at øge elevernes trivsel er større opmærksomhed på den enkelte unge og på klassens sociale miljø. Det vil der blive bedre mulighed for med en større grundbevilling, der kan resultere i *flere hænder*. Vi vil også anbefale, at der afholdes *flere lejrskoler*, og dét både på mellemtrinnet og i udskolingen. Her lærer børnene hinanden bedre at kende, og sammenholdet forstærkes samtidig med, at lærerne får et tættere kendskab og forhold til

eleverne. Det er endvidere med til at fastholde eleverne på skolen, en virkning som blandt andet Højdevangens Skole peger på som en vigtig erfaring. Lejrskoler skal planlægges i god tid, derfor er det væsentlig, at pengene kommer ud nu.

Udskolingens lærere er særdeles hårdt hængt op. Man kunne derfor vælge, at disse lærere får *et lidt lavere ugentligt timetal*. Det vil kunne øge fagligheden i 8. og 9. klasse. Med merbevillingen vil det være en mulighed, den enkelte skole kan vælge.

Vi vil endvidere anbefale brugen af *læringssamtaler*, hvor læreren har individuelle samtaler med den enkelte elev om, hvor der skal sættes ind for at forbedre indlæringen. Det betyder samtidig, at eleven oplever lærerens opmærksomhed, noget som er meget vigtigt også for elevens trivsel. Det kunne være fornuftigt at igangsætte disse samtaler allerede i 5. og 6. klasse, hvor det er erfaringen, at nogle af de svageste elever ikke kan følge med og dermed mister modet og motivationen.

Forskning dokumenterer, at forældrenes involvering i barnets skolegang er uhyre vigtig. Vi vil derfor også anbefale, at de såkaldte *50 dages samtaler* mellem forældre og læreren udbredes.

Budget '18 omtaler også *Københavnerrakademiet*. Hvis vi virkelig skal have fat i de mange udsatte unge, er vi nødt til at føre de gode erfaringer fra indsatsen ud på skolerne og ud i de enkelte klasser. Det er efter vores opfattelse ikke nok at afvikle intensive træningsforløb i nogle uger, hvis der ikke bliver fulgt løbende op – og vel at mærke af elevernes egne lærere. Så vi foreslår, at man lokalt på hver skole bruger de gode idéer fra Københavnerrakademiet ude på skolerne i det lange, seje træk og udnytter det personlige kendskab. Hvis det skal lykkes, vil det være nødvendigt med kurser til de involverede lærere. Også dette kan den større grundbevilling bruges til.

Talentcamps er en mulighed som tilbud til de dygtigste elever. Valgfag på forskellige niveauer på den enkelte skole evt. i samarbejde med andre skoler er en anden mulighed, som nogle skoler allerede i dag har udviklet. Disse erfaringer bør udbredes.

Hvis budgettets gode intentioner skal lykkes, er det ikke nok blot at fokusere på udskoling og dens lærere. Overgangen fra mellemtrinnet er vigtig, og derfor skal der etableres et *stærkere samarbejde mellem trinnene*. Vi anbefaler derfor, at der afsættes midler til nogle kursus-dage, hvor der arbejdes på netop den faglige overlevering.

Endelig bør der også afholdes *dage for hele personalet*, så alle involverer sig i at opfylde ønskerne om et løft af udskolingen. Det kan imidlertid kun ske, hvis alle bestræber sig på det. Det kræver diskussioner og opstilling af mål og handleplaner for hele skolen.

Samarbejde mellem skoler. Der er allerede i dag områder, hvor skoler arbejder sammen om at tilbyde valgfag til hinandens elever, så der derved er flere valgmuligheder. Erfaringerne bør udbredes til andre.

Idégenering og erfaringsudveksling. Det foregår i skoleledelsernes eksisterende lokale netværk. Det kunne også ske, hvis vi giver lærere, vejledere og andre mulighed for i nogle udviklingsgrupper at formidle de bedste erfaringer og udvikle nye idéer. Der bør derfor i et samarbejde med forvaltningen etableres en række af denne type grupper med interesserede ansatte.

Hvordan vi får flere unge til at vælge erhvervsuddannelser kræver nøje overvejelser mellem mange parter og et langsigtet arbejde. Et lovende projekt er Faglært Til Fremtiden, som kunne være en vej til at opfylde det overordnede mål. Som det er i dag kræver samarbejdet med erhvervsskolerne en uforholdsmæssig stor indsats fra skolerne og skaber for sjældent den ønskede kvalitet. Her vil en koordinering og planlægning forestået af UU-vejledningen kunne give et tiltrængt løft.

Vi ser en stor fordel i at komme i gang hurtigt og udnytte det momentum, budgetforøgelsen har skabt. Vi ser også frem til et godt samarbejde med alle interessenter, så vi sammen kan sikre, at alle elever forlader folkeskolen med viden, dannelse og mod på livet.

Med venlig hilsen

Jeanne Jacobsen, formand for SKK

Jan Trojaborg, formand for KLF