



Til Børne- og Ungdomsudvalget

Status på drøftelserne af de bydækkende fokuspunkter i kvalitets- og supportsamtalerne med skolerne

BUU besluttede den 7.12.16 følgende fokuspunkter for kvalitets- og supportsamtalerne mellem områdechefen og skoleledelsen på de enkelte skoler. Forvaltningen lovede dengang at vende tilbage med en status på drøftelserne.

Fokuspunkter til kvalitets- og supportsamtalerne

1. Hvordan hæves det samlede faglige niveau til landsgennemsnittet?
2. Hvordan nedbringes fraværet hos elever med bekymrende fravær?
3. Hvordan hæves det faglige niveau i matematik?
4. Hvordan hæves det faglige niveau blandt de lavest præsterende elever, herunder de tosprogede elever?
5. Hvordan styrkes indsatsen og arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen med henblik på at flere påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse efter folkeskolen?
6. Hvordan arbejdes der med elev- og forældreinddragelse og den varierede skoledag?

Ud over de ovennævnte havde udvalget en række ønsker til *potentielt* supplerende fokuspunkter for kvalitets- og supportsamtalerne, bl.a. udvikling af 1) feedbackkulturen, 2) arbejdsfællesskabet, 3) forberedelsesarbejdet, 4) trivslen blandt voksne og elever, 5) vejledningsindsatsen, 6) bevægelse og motion, 7) vidensdeling blandt personalet og 8) forebyggende indsats allerede ved skolestarten.

Alle kvalitets- og supportsamtaler er gennemført. Det er forskelligt fra skole til skole, hvilke af fokuspunkterne der er blevet drøftet i samtalerne. På alle skoler arbejdes der stadig videre med de fire fokuspunkter, som BUU besluttede i forbindelse med folkeskolereformen: Synlig læring, teamsamarbejde, faglig ledelse og forældresamarbejde. BUU får forelagt kvalitetsrapporten for folkeskolerne i begyndelsen af 2018 sammen skolernes selvevaluering af, hvor lang de er med implementeringen af den ny skoledag herunder de fire fokuspunkter. Selvevalueringen fremlægges for skolebestyrelsen inden den fremsendes til forvaltningen, så skolebestyrelsen har mulighed for at kommentere den.

03-05-2017

Sagsnr.
2017-0140087

Dokumentnr.
2017-0140087-1

Sagsbehandler
Ellen Marie Vestager Riis

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
3059 5770

E-mail
F311@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

I det følgende gives der derfor kun en status på fokuspunkter fra kvalitets- og supportsamtalerne, der bydækkende har fyldt mest i samtalerne.

Faglighed

- Generelt er skolerne meget optaget af at udvikle fagligheden, og medarbejderne understøtter arbejdet fx ved brug af data i de enkelte læreteams
- Der er generelt en god tilbagemelding på brug af kompetencecentre og faglig, praksisnær support fra forvaltningen
- Drøftelse af afgangresultater og nationale test samt hvordan de 20 % svagest præsterende elever kan løftes.
- Der er en del efterspørgsel på support til udvikling af ressourcecenter og pædagogisk læringscenter, DSA og matematik.

Elevfravær

- Det varierer fra skole til skole, om fraværet er stigende eller faldende, men det tydeligvis et emne, der kræver skolernes opmærksomhed.
- Mange skoler er optagede af at skabe bedre registreringspraksis.
- Forældrenes engagement er afgørende for elevernes deltagelse. Ofte nævnes ferieafholdelse uden for skoleferierne som en primær grund til det store fravær.
- Skolerne oplever en sammenhæng mellem fravær, standpunktskarakterer og uddannelsesparathedsvurdering.

Elevtrivsel

- Elevtrivslen synes at være god, men den er meget generelt beskrevet. Når elevtrivsel drøftes i samtalerne, handler det som oftest om en specifik klasse/årgang, der har det svært.
- De specifikke løsninger er rettet mod en enkelt klasse, eller konflikt.
- Elevfravær er en udfordring for fællesskabet og dermed trivslen.
- Skolerne bruger hinanden og kompetencecentre meget for at løse problemer på trivselsområdet.
- Der er en del efterspørgsel på support til konflikthåndtering og klasserumsledelse

Forældreinddragelse

- Flere skoler oplever, at samarbejdet med forældrene er udfordret af deres manglende deltagelse i skolemøder og dertil et stigende mønster i fraværende elever pga. ferier.

- Det er vigtigt for skolerne at have et stærkt samarbejde med forældrene for at engagere eleverne i undervisningen og det sociale liv på skolen.

Udskoling

- Uddannelsesparathedsvurderingerne fylder meget. Det er vigtigt for skolerne at have en UU-vejleder, da forældre og almindelige lærere ikke kan vejlede elever på samme måde som dem.
- Flere skoler forsøger at skabe en udskoling, der er mere profileret. Udskolingen bliver specialdesignet efter fx projektarbejde, 21st century skills, kompetencer til at lede efter sig selv, musikorienteret etc. De ældre elever synes at shoppe mellem skoler, og der opstår konkurrence mellem udskolingerne.
- Utilfredshed med de obligatoriske, nationale brobygnings-/ praktikforløbene. De motiverer ikke eleverne til at vælge erhvervsskolerne. Nogle skoler efterspørger længerevarende praktikforløb for elever, der har det svært på skolerne. Andre efterspørger en ekstraordinær afgangseksamen alene i de tre fag, der er adgangsgivende til erhvervsskoler for elever, der ønsker at gå denne retning, så de ikke skal bruge deres energi på fag, de ikke ønsker at arbejde videre med.

Variert skoledag

- Bevægelse og åben skole er hovedsagligt i fokus, når det handler om den varierede skoledag.
- Bevægelse fylder mere i indskoling og på mellemtrin end i udskolingen. Der efterspørges derfor en del support til bevægelse i udskolingen.
- Generelt er bevægelse et område, der hersker lidt tvivl om på skolerne: Hvordan skal det systematiseres? Hvordan kan der følges op på tiltagene? Der efterspørges support, men det virker også til at være et område, hvor skolerne er gode til at søge inspiration internt, i samarbejde med andre lærere, blandt eleverne og eksternt.

Netværk og erfaringsdeling med andre skoler

- Skolerne er gode til at søge hjælp ved fagnetværk og særligt matematiknetværket fremhæves.
- Kompetencecentrene bruges meget – særligt med fokus på specialskoler, uddannelsesparathed og konflikthåndtering.
- Der efterspørges øget fokus på systematisk vidensoverdragelse på elever så erfaring med en elev kan overdrages ved skoleskift og skolestart.

Feedback

- Flere skoler ønsker at gøre feedback til eleverne mere systematisk. Eleverne skal kunne forstå deres målsætninger, så de kan arbejde mere målrettet.
- Skolerne er nysgerrige ifht, hvordan Læringsplatformen skal bruges.
- Der efterspørges en del support til den faglige implementering af Læringsplatformen.