

Generel beskrivelse af skolens muligheder

Det er for alle tre profilskoler forventningen, at

- **Skolen skal virke som dynamo og inspirator for udvikling af alle københavnske skolers arbejde med undervisning inden for profilområdet i relation til elever, lærere og forældre og i et samarbejde med eksterne parter.**
- Skolen inddrager forældrene aktivt i udvikling af skolens profil.
- Skolen skal overveje muligheden af at samarbejde med skolens tilknyttede fritidshjem/KKFO om skolens profil.

Den internationale dimension er en tværfaglig dimension i folkeskolen. Det betyder, at den skal indgå i alle fag og inddrages i undervisningen, når det er relevant

Begrebet ”den internationale dimension” blev indført i forbindelse med en forespørgselsdebat i Folketinget i januar 1996. Året efter udsendte undervisningsministeren ”Strategier for udvikling af den internationale dimension i uddannelserne”. For folkeskolens vedkommende betød det et særligt fokus på undervisningen i fremmedsprog, geografi, historie og samfundsfag, brug af informations- og kommunikationsteknologi og samarbejdsprojekter med udlandet.

Den internationale dimension blev hermed sidestillet med de tre eksisterende tværgående dimensioner: it- og mediekompetencer, det praktiske/musiske og bæredygtig udvikling. Fælles for de tværfaglige dimensioner er, at de skal medtænkes i alle skolens fag og inddrages i undervisningen, hvor det er relevant.

En internationalt orienteret skole er engageret i:

- Internationalt samarbejde
- Viden om andre lande, andre kulturer og andre samfundsformer
- Sprogundervisning

Det er for denne profilskole forventningen, at

- Skolen udvikler og eksperimenterer med internationalisering, interkulturalitet og sprog. Til inspiration kan anvendes: www.uvm.dk/Uddannelse/Folkeskolen/Internationalisering.aspx samt www.skoleniverden.dk (Cirius hjemmeside med inspiration til internationale skoler)
- Skolen udvikler den internationale dimension såvel inden for hele skolens fagkreds som på tværs af fagene og i hele skolens dagligdag
- Skolen har fokus på arbejdet med sprog som kommunikationsmiddel i en globaliseret verden. Skolen sikrer, at sprog er et fælles omdrejningspunkt i et internationalt læringsmiljø, hvor det at have sproglige kompetencer på flere sprog ses som en ressource
- Skolen udvikler strategier til at koble den kulturelle og sproglige mangfoldighed, som findes i den københavnske folkeskole med den internationale dimension.
- Skolen sikrer samarbejde med elever og lærere fra andre storbyer i verden. Dette samarbejde kan omfatte virtuelle og konkrete møder og udvekslinger.

Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at indfri disse forventninger

Tagensbo skole oplever sig selv som oplagt til at løse de forventninger Københavns kommune har til en International profils skole. Vi ser adskillige muligheder og begrundelser for at komme i betragtning, hvilket vil blive uddybet i ansøgningen. Først er det imidlertid relevant med en præsentation af skolens nuværende situation og aktuelle profil.

Tagensbo skole er undervejs i en fusionsproces hvor elever, lærere, forældre og ledelse hver dag arbejder med at skabe en tryk og lærerig skolegang for skolens elevgruppe, som er kendetegnet ved en meget høj procent af elever med anden etnisk baggrund. Som distriktets inklusionsskole er vi meget bevidst om at arbejde med elevernes forskellige baggrunde, forudsætninger og behov. Vi er uhyre opmærksomme på, at eleverne har forskellige måder at lære på, forskellige indlæringsstater, og vi forsøger derfor, at sikre at alle får kvalitet i skolegangen, ved at tilbyde et passende undervisningsindhold, forskellige undervisningsformer og konstant udvikle nye undervisningsstrategier.

I og med at Tagensbo skole er inklusionsskole har vi fokus på forskellighederne i fællesskabet, hvilke muligheder fællesskabet giver det enkelte barn, og hvilket grundlag det skaber for pædagogisk at udvikle nye kulturer i klassefællesskabet. I arbejdet hermed har vi fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer, en stor og spændende udfordring i en dagligdag, hvor den globaliserede verden påvirker børnene meget hvad angår værdier og holdninger i deres medfødte kulturelle baggrund. Bedre formuleret er det af professor Jagdish Gundara:

"Lærerne skal være opmærksomme på de forskellige kulturelle værdier, eleverne bringer med i klasseværelset, være villige til at acceptere usædvanlige fortolkninger og parate til at stille spørgsmål ved deres egen. På den måde bliver undervisning til en pædagogisk samarbejdsøvelse, der beriger både lærer og elev, samt giver dem ny indsigt i det samfund de lever i".

Ved at efterleve denne formulering, forener vi inklusion af barnets individuelle personlighed og kulturelle baggrund, med den udfordring det er at se fællesskabet som rammen for læring og udvikling af identitet. Derfor er det oplagt for os på Tagensbo skole, at arbejdet med inklusion og udvikling af en international profil, indlysende supplerer hinanden, idet de interkulturelle kompetencer samtidig styrkes og udvikles. Idet vi forener inklusion med fokus på den internationale og tværfaglige dimension, opfylder vi i høj grad forventningen om at den beskrevne profils skole skal "udvikle og eksperimentere med internationalisering, interkulturalitet og sprog." Tove Heidemanns fem interkulturelle kernekompetencer er et godt bud på realistiske mål for at forene inklusion med international og interkulturel udvikling

Evnen til at kommunikere

- *Evnen til at anvende IT interaktivt*
- *Evnen til at sætte sig i andres sted*
- *Evnen til at indgå i nye grupper samt at kunne samarbejde med mennesker med en anden baggrund end én selv*
- *Evnen til at handle selvstændigt og reflektivt i komplekse, uforudsigelige situationer*

Forudsætninger for at komme i betragtning

Forudsætning	På hvilken måde opfylder skolen disse forudsætninger?
<p>Den internationale profilskole skal fra starten have et antal lærere på skolen, som har de kompetencer, der er nødvendige for at varetage skolens undervisning i sprog på højt niveau (fremmedsprog (engelsk, tysk og fransk) og/eller andre sprog, som skolen vil satse på i sit arbejde med internationalisering) og de kompetencer der kan bidrage til udvikling af den internationale dimension i fagene generelt</p>	<p>Vi har både danske som udenlandske lærere der alle undeviser på højt niveau.</p> <p>Endvidere har skolen et internationalt netværk af undervisere der vil blive inddraget.</p>
<p>Skolen skal sandsynliggøre, at det med de eksisterende praktiske rammer og kommunikationsmidler vil være muligt at udvikle de undervisningsmiljøer, der er nødvendige for at kunne virkeliggøre den internationale profil</p>	<p>Tagsbo skole arbejder meget bevidst med at udvikle skolens IT funktion. Det er desuden bevidst prioriteret at introducere Smart Boards, foreløbig i indskolingen, også med det formål at lærerne optræder som forbilleder i anvendelse af IT.</p> <p>Tagsbo skole bliver ombygget, udbygget og står færdigbygget januar 2010. I samarbejdet med arkitektfirmaet er det bevidst prioriteret, at skabe en optimal moderne IT platform og at lokalerne bliver indrettet til at kunne rumme en implementering af en international profil. Rent praktisk planlægger vi at indrette en internetbaseret konferencefacilitet der gør det muligt at afholde videokonferencer imellem samarbejdsinstitutionerne. Dette kan suppleres med computerbaseret kommunikation ved hjælp af programmel som "Skype" eller lignende. De beskrevne faciliteter vil være yderst anvendelige i samarbejdsprojekter mellem de deltagende institutioner .</p>

<p>Mangfoldighed i skolens elevgrundlag er et positivt udgangspunkt for arbejdet med internationalisering</p>	<p>På Tagensbo skole der et bredt mangfoldigt elevgrundlag. Vi har elever fra 11 forskellige lande og hører dagligt mange sprog. Det at så mange forskellige kulturer er repræsenteret, giver eleverne mange gode muligheder for at få indtryk af hvor forskellige kulturer de bringer med sig. Det er ikke uproblematisk snarere mangfoldigt og meget udfordrende, men at så mange nationaliteter mødes hver dag skaber også en viden om, og en respekt for, at der ikke bare, er dem og os, verden er ikke sort - hvid, snarere farverig.</p> <p>Som nævnt ovenfor opfatter vi vores elevgrundlag, som alle tiders chance for at forene inklusion, internationalisering og interkulturel udvikling, men vi vil ikke lægge skjul på at det er en stor udfordring at skabe en fællesskabsfølelse på skolen i en tid, hvor det debatteres meget hvilke fordele og ulemper der er, ved at gå på en skole, hvor 85 % af eleverne er født med anden etnisk baggrund. Den politiske medieudtalte mistillid til, hvorvidt vi magter opgaven, har selvklart indflydelse på hvilket indtryk forældre og elever har til deres distriktsskole. Men vi ser det som en mangfoldig udfordring at udvikle skolen til at se fordele frem for ulemper ved elevsammensætningen</p>

Generelle certificeringskrav der skal opfyldes i løbet af de første år

Den nærmere udformning af disse krav, herunder kadencen for kravenes indfrielse, sker i samarbejde med de udvalgte skoler og distriktsledelsen og med inddragelse af potentielle samarbejdspartnere. I dette samarbejde drøftes også eventuel forskningstilknytning.

<p>Krav</p>	<p>Kort, generel beskrivelse af skolens muligheder for at reflektere kravene, herunder redegørelse for kompetencer og allerede iværksatte tiltag</p>
--------------------	---

<p>Skolen skal indgå i eksterne samarbejdsrelationer i forhold til erhvervsliv, uddannelses- eller kulturinstitutioner, og de skal aktivt bruge en kommende netbaseret portal til at synliggøre deres projekter og til at etablere kontakter til omverdenen</p>	<p>Som skole ser vi mange muligheder for at samarbejde med erhvervslivet, uddannelsesinstitutioner og kulturinstitutioner. Og samtidig tilgodese de læringsmæssige potentialer og forudsætninger elevgruppen rummer.</p> <p>diverse rapporter og statistikker ikke er levnet vores elevgruppe mange muligheder for en længere videregående uddannelse. Vi har med andre ord en stor udfordring ud i at bryde med den negative sociale arv! En mulighed for at skabe ny statistik, er at opprioritere de kreative fag, idet det har vist sig at arbejdet med kunstneriske kreative produkter hos mange elever skaber en selvfølelse og en selvtillid der smitter af fag-fagligt. Her vil det være oplagt at indlede et samarbejde med de omliggende idrætsforeninger, teatre og museer.</p> <p>Bispebjerg ligger tæt på den Internationale skole i Hellerup, hvor en lige så stor mangfoldig i elevgrundlaget gør sig gældende. Uanset at der er forklarlige forskelle på hvorfor man som barn er placeret det ene eller det andet sted, vil der givetvis fra elevside være flere aldersmæssige interesser som der vil være gensidig nysgerrighed i at udforske. Der vil være et godt grundlag for venskabsklasser, udveksling af livshistorier og ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et samarbejde med erhvervslivet vil kunne udmønte sig i at arbejde på at skabe praktikpladser for de ældste elever i internationale eller multikulturelle miljøer / firmaer her i landet. Vi forestiller os et samarbejde med diverse hjælpeorganisationer så som Folkekirkens Nødhjælp, Røde Kors eller Red barnet hvor en praktikperiode for de ældste elever vil være lærerig i forhold til viden om andre lande, og det at udføre frivilligt arbejde. • De mange restauranter med mad fra alverdens lande, er oplagte at samarbejde med i faget hjemkundskab. • En organisation som IBIS der i forvejen samarbejder med skolerne om børn i andre lande er en oplagt fast samarbejdspartner og meget relevant at samarbejde med i hele indskolingen. • Organisationer der arbejder med miljøbevarende projekter er oplagte samarbejdspartnere på mellemtrinnet. Her er der ofte fokus på projektarbejdet, og en fagrække der lægger op til læring om bæredygtigt miljøarbejde og ressourceforvaltning vil være vil være noget der lægger op til mange former for samarbejde internationalt.
---	---

<p>Skolen skal fungere som praktikskole og have et kontrolleret niveau for denne del af sin virksomhed. Det skal således være et krav, at et tilstrækkeligt antal praktiklærere er uddannet og at skolen indgår i et fagdidaktisk udviklingsprojekt omfattende praktiklærere, tilknyttede seminarielærere og lærerstuderende i praktik</p>	<p>En spændende del af arbejdet med at være profilskole vil netop være at samarbejde med praktiklærere, seminarielærere og lærerstuderende. Alene af den årsag at det er så svært at rekruttere lærere er det alle tiders udfordring at få skabt et samarbejde med seminarierne.</p> <p>Der vil også være en mulighed for at få diskuteret teori og praksis, indhold i læreruddannelsen og gensidige forventninger til praktikperioderne. At skolen er profilskole er et godt udspil til hvad der skal planlægges og arbejdes med i praktikken og en god måde at få tilført ny viden og ny tankegang til skolen. CICED ved CVU København og Nordsjælland udtrykte på informationsmødet interesse for at deltage i et samarbejde med seminarierne om at udvikle den kommende udvalgte profilskole. Det ser vi frem til.</p>
<p>Skolen skal have forskningstilknnytning i forhold til profilområdet og være hjemsted for udvikling af nye metoder og undervisningsmaterialer. Skolen skal således understøtte den samlede skoleudvikling i kommunen og inden for profilområdet anviser veje til at styrke rummelighed og inklusion.</p>	<p>Der er allerede stor interesse for Tagensbo Skole i forskningsverdenen. Lige for tiden har skolen to studerende fra DPU der skriver opgave, hvor skolen inddrages i kvantitative og kvalitative undersøgelser. Det giver skolen en god refleksion i og over egen praksis, der er ikke noget så udviklende som når ens egen verden undersøges udefra.</p> <p>Tagensbo skole er også udvalgt som deltagende i et EU projekt hvor Bolette Moldenhawer fra Institut for Medier, Erkendelse og Formidling, afdeling for pædagogik på Københavns Universitet som en del af EU projektet stiller eleverne i de ældste klassetrin spørgsmål om uddannelse.</p> <p>På længere sigt vil vi som skole arbejde aktivt for at bevare og udbygge samarbejdet med forskningsrelationer.</p>
<p>Skolen skal tilbyde lærere fra andre skoler (og evt. seminarier) perioder med job-swap og kortere kurser og på anden vis synliggøre sin virksomhed, ligesom skolen skal være åben for anvendelse af gæstelærere fra profilområdet.</p>	<p>Udveksling af lærere fra andre skoler, muligheden for job-swap vil være spændende at udvikle. Umiddelbart ser vi især muligheder i at der etableres venskabsklasser som udveksler og samarbejder fælles emner og interesser og i sidste ende lærerudveksling. Så er der skabt relationer og viden om den sammenhæng som man bytter sig til.</p> <p>En udveksling vi vil gå efter, er et samarbejde og en udveksling med Finske skoler. I det hele taget skoler i Skandinavien, men især fordi der i Finland er rift om lærerstillingerne, er der her et oplagt link til samarbejde med seminarierne. Samtidig har Finland et forbilledligt forældresamarbejde omkring eleverevaluering, i kraft af særligt konstruerede bøger, noget der kunne være spændende at afprøve på Tagensbo Skole.</p>
<p>Elever fra andre skoler skal kunne komme på kurser eller praktiklignede ophold, og de skal kunne trække på de ressourcer i form af udstyr, lærerkræfter eller særlige læringsrum, som profilskolen kan stille til rådighed.</p>	<p>I kontakten med venskabsskoler og venskabsklasser forstiller vi os at der vil dukke mange muligheder for udveksling op.</p> <p>I arbejdet med venskabsklasser kunne klasserne også besøge hinanden forud for, eller efter en fælles lejrskole.</p>

Krav til en profilskole-udviklingsplan, som udarbejdes i løbet af 2009

Skolen skal gennem en profilskole-udviklingsplan, godkendt af skolebestyrelsen, kunne redegøre for, hvordan og inden for hvilken tidsramme den vil opfylde nedenstående krav. Denne udviklingsplan udarbejdes først efter en eventuel udpegning som profilskole, og den skal foreligge inden udgangen af 2009. **I nærværende ansøgning skal skolen blot anføre nogle overvejelser over skolens udviklingsstrategi som mulig profilskole.**

I forhold til politikker og strategier:	
<ul style="list-style-type: none">• Skolen udvikler og eksperimenterer med internationalisering. Skolen tydeliggør i sit pædagogiske grundlag, hvad den forstår ved at være en international profilskole, hvor såvel det internationale, det interkulturelle og arbejdet med sprog prioriteres• Skolen beskriver, hvordan den vil arbejde med styrkelse af den internationale dimension ikke kun i sprogfagene men også i de øvrige fag, på tværs af fagene og i skolens dagligliv.• Skolen udvikler internationale kontakter og samarbejder på lærer- og elevniveau• Skolen udvikler samarbejde med andre skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark, som arbejder med et internationalt udgangspunkt	<p>På inspirationsmødet fik vi fortalt, at det først er forventet at den valgte profilskole etablerer sig som profilskole i skoleåret 2010 – 2011. Derfor ser vi de ovenfor beskrevne tiltag som relevante oplæg til en udviklingsplan. Vi har så i løbet af det kommende skoleår god tid til at planlægge detaljeret. Imidlertid forstiller vi os en overordnet plan</p> <ul style="list-style-type: none">• Etablering af ideerne på portalen: 2009 / 2010• Knyttet kontakterne og initiere projekterne: 2010• Realiseret etableret og kommunikeret: 2010 / 2011 <p>Netop på grund af den lange forberedelsesperiode ser vi som skole mange gode muligheder for at få bragt alle læreres ressourcer, ideer og interesser i spil. Der er god tid til brainstorm på alle faglige niveauer, samtlige klassetrin og hos skolens tilknyttede resourcepersoner. Som skole anser vi det som meget vigtigt, at alle medarbejdere i og omkring skolen oplever skolens arbejde frem imod en profilskole, som et spændende personlig og professionel engagement</p>

I forhold til fysiske rammer og undervisningsmidler

<ul style="list-style-type: none"> • Skolens internationale arbejde og samarbejde skal være en synlig del af profilskolens fysiske rum • Skolen skal prioritere, at dens udstyr mht. av og it matcher de krav, som sprogundervisning på højt niveau og international kommunikation stiller hertil. 	<p>I samarbejdet med arkitektfirmaet er der enighed om at skolen indrettes og udsmykkes således at den udstråler, at det er en international profilskole. Hvert toilet sin kulturelle udsmykning! Der lægges vægt på at der etableres udstillingsområder hvor igangværende projekter kan udstilles. Der indrettes fælles arbejdslokaler med skillevægge som muliggør at få store grupper, eller mange små kan arbejde på samme tid. I og med at skolen bygges om vil der være optimale it løsninger.</p>
--	--

<p>forhold til lærerkvalifikationer</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolen udarbejder en uddannelses- og rekrutteringsplan, som skal sikre, at der er et tilstrækkeligt antal uddannede lærere inden for det internationale og sproglige felt • Skolen udarbejder plan for efteruddannelse, der skal optimere og vedligeholde skolens læreres internationale og sproglige kvalifikationer i forhold til netværksarbejde, internationalt samarbejde samt forsknings- og formidlingssamarbejde 	<p>I fremtidige kursusansøgninger prioriteres ønsker om efteruddannelser indenfor det internationale felt og sproglige opdatering.</p> <p>Planen kommer når vi er udvalgt.</p>