

Vurderinger af ansøgninger om international profilskole (sammendrag)

Der er indkommet følgende ansøgninger til den internationale profilskole:

Langelinieskolen
Randersgades Skole
Tagensbo Skole

Ansøgerskolerne er sideløbende og uafhængigt af hinanden vurderet ...

- Af tre fagligt sammensatte grupper også med ekstern deltagelse. *Kriterium:* skolens kapacitet og potentiale på profilområdet,
- Af projektgruppen for profilskoler. *Kriterium:* skolens muligheder for at opfylde de generelle certificeringskrav
- Af pågældende børne- og ungdomschef. *Kriterium:* Lederens mulighed for at gennemføre processen samt skolens parathed.

To ansøgere, Langelinieskolen og Randersgades Skole, er i alle tre sæt vurderinger fundet egnet som profilskoler. En ansøger, Tagensbo Skole, er af såvel det faglige bedømmelsesudvalg som i forhold til projektgruppens generelle vurdering fundet mindre egnet til at løse opgaven på nuværende tidspunkt.

I det følgende bringes en sammenlignende opstilling af nøglesætninger i den faglige arbejdsgruppes vurderinger (projektgruppens fremhævelser). Efter hver vurdering gengives grundlaget for disse vurderinger (indrykket) fra de to skolers ansøgninger.

Randersgades Skole	Langelinieskolen
Faglige bedømmelsesudvalgs overordnede vurdering Randersgades Skole har med sin ansøgning gjort overbevisende rede for skolens forudsætninger og muligheder for at kunne løfte opgaven	Faglige bedømmelsesudvalgs overordnede vurdering Skolen gør i sin ansøgning rede for sine forudsætninger og muligheder for at løfte opgaven

<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Skolen har mange erfaringer på området og har i hele sit grundlag arbejdet målrettet på at kvalificere og udvikle skolens internationale arbejde</p> <p>Seneste internationale kontakter:</p> <p>ESP – kontaktseminar 5 lærere – marts 08 - Spanien Udveksling af humør (7.u + 7.v) – maj 08 - Polen Kulturudveksling (8.u + 8.v) – oktober 08 - Finland Power point (image of the other) (5.v + 6.u) – august /september 08 - Rusland Forberedende besøg til multilateralt projekt (souschef + en lærer) – september 08 - Holland Brevveksling (3.u) – december 08 – Holland Brevudveksling/mails med tredje årgang de sidst 3 år med skoler i England. ESP – Kontaktseminar 3 lærere, 1 leder – marts 09 – Estland</p>	<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Skolen har nogle erfaringer med internationalt samarbejde</p> <p>Seneste internationale kontakter</p> <p>I forbindelse med Samtænkningen har skolen etableret netværk til en række institutioner i Berlin og Firenze. Dele af lærergruppen knyttet til det europæiske netværk Concrit, som er en sammenslutning af lærere, pædagoger og undervisere, der på et kritisk pædagogisk grundlag udvikler tanker blandt andet om interkulturelle kompetencer i teori og praksis. Inden for de seneste 5 år haft delegationer af sted til konferencer i henholdsvis Athen, Budapest og London</p>
<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Der er god opbakning og stort engagement i forhold til det internationale arbejde hos skolens elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse</p> <p>Lokalt grundlag for beslutning</p> <p>Lærerkollegiet har ved pædagogisk rådsmøde 23.2.2009 klart tilkendegivet, at de støtter skolens ansøgning om at blive profilskole.</p> <p>Skolebestyrelsen har været med i udarbejdelsen af skolens vision og udviklingsplan og holdes løbende orienteret om projekter og tiltag i forhold til arbejdet med den internationale dimension.</p> <p>Også når det gælder samarbejdet med fritidsinstitutioner i nærområdet har skolen allerede fået flere tilkendegivelser om interesse for samarbejde om internationale kontakter. Skolens udviklingsgruppe har arbejdet i et par år med fokus på at danne et internationalt netværk og udvikle projekter.</p>	<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Der [er] god opbakning og engagement hos elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse i forhold til at blive international profilskole</p> <p>Lokalt grundlag for beslutning</p> <p>Det er engagerede og dygtige lærere som kan bidrage til den internationale dimension gennem undervisningen også i fagene</p>

<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Skolen har klare ideer og strategier i forhold til skolens udvikling til profilskole, den internationale dimension indgår i skolens udviklingsplan 2006- 10 og skolen har allerede i sin nuværende praksis meget at kunne formidle og dele med de øvrige københavnske skoler.</p> <p>Skolens besluttede strategier</p> <p>Internationalisering er allerede en del af grundlaget for Randersgades Skole. Det er nemlig beskrevet i vores udviklingsplan 2006-2010 som en vision for skolen. Vi har de sidste to år arbejdet målrettet for at få internationalisering ind i skolens hverdag og nu er vi nået dertil, at vi har et enigt lærerkollegium som bakker op om denne vej. Vi ser fremtiden som bringende et arbejde med at koble små projekter sammen med lærere og klasser, samtidig med, at vi drøfter og diskuterer implikationerne ved at være international profilskole yderligere på pædagogiske eftermiddage og weekender. Planen er, at de projekter og lærere som allerede fungerer internationalt nu, skal være frontløbere og eksempler som resten kan læne sig op ad.</p>	<p>Faglige bedømmelsesudvalgs vurdering</p> <p>Skolen har endnu ikke så udfoldede ideer eller planer på det internationale felt, men skolen har gjort overbevisende rede for, at når den har formuleret projekter, er den i stand til målrettet at arbejde efter planen</p> <p>Skolens besluttede strategier</p> <p>Vi vil i den fremtidige rekruttering af lærere, prioritere at de har de nødvendige faglige kvalifikationer til arbejdet i det internationale og sproglige felt. Dette vil vi også prioritere i vores efter- og videreuddannelse af lærere og ledelse. Langelinieskolen har allerede i dette efterår arbejde med nye overskrifter Om at mødes i det fælles 3., om medborgerskabstankegangen set i forhold et etisk kodeks.</p> <p>Klassernes årsplaner vil forholde sig til medborgerskabstanken inden for en samfundsfaglig teori på et lokalt, nationalt og globalt plan, tilpasset alderstrinnene. I den forbindelse forestiller vi os endvidere, at der placeres lejrskoler, studieture og praktikophold på henholdsvis 3.-, 6.- og 9. klassetrin i eksempelvis virksomheder eller nødhjælpsorganisationer.</p>
--	---

Som det ses af opstillingen, omfatter Randersgades Skoles internationale erfaringer hele skoleforløbet og er af ny dato. Langelinieskolens erfaringer er i høj grad bundet til indskolingen og er af noget ældre dato.

Det ses endvidere, at hvor Randersgades Skole konkret gør rede for opbakningen i lærerkollegiet, i skolebestyrelsen, på fritidsinstitutionerne samt i skolens udviklingsgruppe, har Langelinieskolen kun en generel henvisning til et engageret og dygtigt lærerkorps.

Endelig kan Randersgades Skole henvise til en besluttet international strategi i skolens udviklingsplan, mens Langelinieskolen lidt snævrere henviser til strategi for medborgerskabstankegang i forhold til et etisk kodeks.

Af de to egnede skoler vurderes Randersgades Skole derfor som fagligt bedst kvalificeret til at varetage opgaven.

De to skoler, som ikke i denne omgang udpeges som profilskole, vil forvaltningen give status som partnerskoler, således at deres særlige kompetencer i videst muligt omfang inddrages i udviklingen af profilskolebegrebet, herunder samarbejdet med professionshøjskolerne.

På de følgende sider gives et

- Sammendrag af de tre ansøgerskolers egne generelle beskrivelser af deres muligheder for at indfri forventninger.
- Sammendrag af de faglige arbejdsgruppers vurdering af de tre profilskoler.
- Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering af de to

profilskoler.

Langelinjeskolen

Sammendrag af skolens egen generelle beskrivelse af sine muligheder for at indfri forventninger	Sammendrag af den faglige arbejdsgruppes vurdering	Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering
<p>Sproglærerne på Langelinieskolen, som underviser i tysk, fransk og engelsk, er linjefagsuddannede og underviser på højt niveau. Gruppen består af 5-6 lærere, hvoraf en er nyuddannet og de øvrige lærere har flere års erfaringer. Det er engagerede og dygtige lærere som kan bidrage til den internationale dimension gennem undervisningen også i fagene.</p> <p>Organisatorisk er Langelinieskolen bygget op som en lærende organisation. Det vil sige, at der er lærerteam omkring et antal klasser henholdsvis børnehaveklasse til og med 3., 4.- til 6. klasse og 7.- 9.klasse. Lærerteam omkring klasstrinnene bliver principielt i teamet i en årrække, hvorved der oparbejdes betydelig viden om netop alderstrin og fagkredse.</p> <p>Det er en organisationsform som passer meget fint til implementering og indførelse af pædagogiske projekter, idet oparbejdet viden bliver fokuseret og bevaret omkring klasstrinnene og fagkredsene.</p> <p>Langelinieskolen har 468 elever. Heraf er 36 elever tosprogede. De repræsenterer 14 forskellige sprog.</p>	<p>Skolen gør i sin ansøgning rede for sine forudsætninger og muligheder for at løfte opgaven som international profilskole. Skolen har nogle erfaringer med internationalt samarbejde og der god opbakning og engagement hos elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse i forhold til at blive international profilskole. Skolen har gennem en årrække arbejdet internationalt i forhold til udvikling af interkulturelle kompetencer og medborgerskab. Skolen har endnu ikke så udfoldede ideer eller planer på det internationale felt, men skolen har gjort overbevisende rede for, at når den har formuleret projekter, er den i stand til målrettet at arbejde efter planen.</p>	<p>Langelinieskolen har en lang tradition for eksternt samarbejde især i indskolingen omkring Samtænkningen. I den forbindelse har skolen etableret netværk med en række institutioner i Berlin og Firenze. Skolen har været knyttet til det europæiske netværk Concrit. Skolen har endvidere deltaget i konferencer under Comenius-projekterne om konflikthåndtering, medborgerskab, evaluering og interkulturelle kompetencer. Som praktikskole med to uddannede praktiklærere har man erfaringer også med udenlandske lærerstuderende. Skolen har erfaringer med forskningstilknytning, hvor en opfølgende evaluering blandt lærere og pædagogerne viste/viser, at de involverede overvejende betragter tilknytningen som en gevinst. Flere lærere og pædagoger fra samtænkningen har gennem årene været ud på andre skoler og holdt oplæg, og skolen har også vidensdelt med institutioner, der har været interesseret i dens Samtækningsmodel både i og uden for kommunen.</p> <p>B&U-chefens vurdering B&U-chefen forventer udskiftning af skoleleder og souschef, men hvis skole får tildelt profilskolestatus, så vil der kunne tages hensyn til dette i et stillingsopslag. Leder af læringsmiljø er meget interesseret i projektet. Skole har over en årrække været internationalt orienteret ifht. samtænkning og har særlige relationer til bl.a. Italien. Skolen har haft en del udskiftning i personalegruppen de seneste år.</p>

Randersgades Skole

Sammendrag af skolens egen generelle beskrivelse af sine muligheder for at indfri forventninger	Sammendrag af den faglige arbejdsgruppes vurdering	Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering
--	---	--

<p>Randersgades Skole har stor mulighed for og lyst til indfri forventningerne til en international profilskole. Skolens lærere, ledelse, elever og forældre er kvalificerede, villige og engagerede i forhold til opgaven som international profilskole. Lærerkollegiet har ved pædagogisk rådsmøde klart tilkendegivet, at de støtter skolens ansøgning om at blive profilskole. Skolen har allerede adskillige internationale projekter i gang. Disse projekter omhandler sprog, kultur og naturfag.</p> <p>Skolen har sat tid og midler af til, at medarbejderne kan udforske mulighederne og glæderne ved internationalt orienterede samarbejder og projekter.</p> <p>Skolebestyrelsen har været med i udarbejdelsen af skolens vision og udviklingsplan, og fritidsinstitutioner i nærområdet har tilkendegivet interesse for samarbejde om internationale kontakter.</p> <p>Skolen søger Comenius om multilateralt samarbejde om bl.a. skoleudvikling og interkulturel forståelse.</p> <p>Imødekommelsen af hele den hardwaremæssige side af en profilskole fylder meget. Skolen er allerede på den front godt i gang. Man har initieret et projekt ”Engageret læring med it” i samarbejde med CI. I tillæg til dette projekt har skolen meldt sig til Microsofts Pædagogiske Laboratorium. Det er en kursusrække, hvor elever, lærere og ledere mødes med Microsoft for at drøfte udviklingsmulighederne inden for undervisning med digitale medier.</p> <p>Internationale kontakter ESP – kontaktseminar lærere, Spanien Udveksling af humør, 7. klasse Polen Kulturudveksling, 8. klasse Finland Image of the other, 5/6 kl. Rusland Multilateralt projekt, Holland Brevveksling, 3.klasse Holland og England Kontaktseminar, lærere Estland</p>	<p>Randersgades Skole har med sin ansøgning gjort overbevisende rede for skolens forudsætninger og muligheder for at kunne løfte opgaven som profilskole på det internationale område.</p> <p>Skolen har mange erfaringer på området og har i hele sit grundlag arbejdet målrettet på at kvalificere og udvikle skolens internationale arbejde. Skolen har således deltaget aktivt i internationale skoleprojekter og arbejdet med international udveksling, og den har arbejdet målrettet på at anvende it i kommunikation med internationale samarbejdspartnere både på lærer og elevniveau.</p> <p>Skolens arbejde med projektet ”Engageret læring med it” gør skolens fysiske rammer endnu mere parate til at møde verden digitalt. Samtidigt overvejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale kurser til lærerne • Fælles hjemmeside med internationale partnere • Prioritering af international dimension i skolens budget • Mere internationalt orienteret undervisningsmateriale • Software • Et klasseværelse på hvert trin der er internationalt inspirationslokale <p>Der er god opbakning og stort engagement i forhold til det internationale arbejde hos skolens elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse. Skolen har klare ideer og strategier i forhold til skolens udvikling til profilskole, den internationale dimension indgår i skolens udviklingsplan 2006- 10 og skolen har allerede i sin nuværende praksis meget at kunne formidle og dele med de øvrige københavnske skoler.</p>	<p>Randersgades Skole er praktiskskole for KDAS/Blågård Seminarium. Der er pt. én uddannet praktiklærer. Skolen modtager årligt mellem 10 – 15 praktikanter, hvor af 4 i år var fra Spanien og Italien.</p> <p>Skolen har god kontakt til det lokale erhvervsliv.</p> <p>Skolen er åben for didaktisk samarbejde med professionshøjskoler og universiteter samt at deltage i udvikling af undervisningsmaterialer. Flere lærere har allerede været involverede i udvikling af materialer.</p> <p>I skolens Comenius-projekt skal samarbejdet mellem lærerne føre til job-swop og følgeordninger. Flere af skolens lærere har været på andre skoler for at orientere om overgang til selvstyrende teams.</p> <p>Lærere har eller skal i gang med at dele viden om bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konferencer og kontaktseminarer korte e-Twinning projekter ▪ projekter i ESP-regi ▪ Brugen af SmartBoards <p>B&U-chefens vurdering Skolen skal til at ansætte ny leder. Skolens vicer er meget engageret i skolens nuværende internationale arbejde. Skolen har flere internationale relationer, og der er god opbakning i personalegruppen til disse.</p> <p>Vurderingen er, at skolen er parat til at løfte opgaven som international profilskole. Skole har de seneste år arbejdet med internationale relationer, og har derved gode kompetencer at trække på.</p> <p>B&U-chefen har ikke kendskab til ildsjæle blandt personalet. Dog er der på skolen distriktets koordinerende læsevejleder, aktive lærere i distriktets netværk for idrætskoordinatorer - og skolens ledelse er engageret i det internationale arbejde og i internationale perspektiver.</p>
--	--	---

Tagensbo Skole

Sammendrag af skolens egen generelle beskrivelse af sine muligheder for at indfri forventninger	Sammendrag af den faglige arbejdsgruppes vurdering	Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering
--	---	--

<p>Tagensbo skole oplever sig selv som oplagt til at løse de forventninger, Københavns kommune har til en International profilskole.</p> <p>Tagensbo skole er undervejs i en fusionsproces, hvor elever, lærere, forældre og ledelse hver dag arbejder med at skabe en tryk og lærerig skolegang for skolens elevgruppe, som er kendetegnet ved en meget høj procent af elever med anden etnisk baggrund.</p> <p>Som distriktets inklusionsskole er skolen meget bevidst om at arbejde med elevernes forskellige baggrunde, forudsætninger og behov. Man er uhyre opmærksomme på, at eleverne har forskellige måder at lære på, forskellige indlæringstakter, og man forsøger derfor at sikre at alle får kvalitet i skolegangen ved at tilbyde et passende undervisningsindhold, forskellige undervisningsformer og konstant udvikle nye undervisningsstrategier.</p> <p>I og med at Tagensbo skole er inklusionsskole er der fokus på forskellighederne i fællesskabet, hvilke muligheder fællesskabet giver det enkelte barn og hvilket grundlag, det skaber for pædagogisk at udvikle nye kulturer i klassefællesskabet. Der er fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer, en stor og spændende udfordring i en dagligdag, hvor den globaliserede verden påvirker børnene meget hvad angår værdier og holdninger i deres medfødte kulturelle baggrund. Derfor er det oplagt at lade arbejdet med inklusion og udvikling af en international profil supplerer hinanden, idet de interkulturelle kompetencer så samtidig styrkes og udvikles.</p> <p>Idet skolen forener inklusion med fokus på den internationale og tværfaglige dimension, opfylder den i høj grad forventningen om at den beskrevne profilskole skal "udvikle og eksperimenter med internationalisering, interkulturalitet og sprog".</p>	<p>Tagensbo Skole redegør ikke overbevisende for sine forudsætninger og muligheder for at løfte opgaven som international profilskole.</p> <p>Det er positivt, at skolen fremhæver sit multikulturelle elevgrundlag som en styrke i internationalt samarbejde, men skolen gør ikke rede for, hvordan den vil anvende denne styrke i det videre arbejde. Skolen fremhæver det som en force, at skolen er inklusionsskole. Men arbejdsgruppen er bekymret for, om skolen på det oplyste grundlag vil være i stand til at løfte to så store opgaver som inklusionsskole og international profilskole. Skolen gør ikke rede for sine tidligere erfaringer på det internationale felt, og den beskriver ikke om og i hvilken grad der er opbakning og engagement hos elever, lærere, ledelse og skolebestyrelse til ansøgningen. Det fremgår ikke, om ansøgningen er behandlet i pædagogisk råd eller skolebestyrelsen.</p> <p>Skolen fortæller i sin ansøgning, at den har både dansk og udenlandske lærere, der alle underviser på højt niveau, men der gøres ikke rede for, hvilke kompetencer de har, eller hvordan lærerne har erhvervet sig disse. Skolen har et internationalt netværk af undervisere, der vil blive inddraget. Det beskrives ikke, hvem det består af eller hvorledes dette hidtil har været benyttet. Skolen vil efter ombygning i 2010 være veludstyret med hensyn til moderne digitalt kommunikationsudstyr. Blandt andet vil der blive en moderne internetbaseret conferencefacilitet, hvor det er muligt at afholde videokonferencer mellem samarbejdsinstitutionerne.</p>	<p>Skolen forstiller sig en lang række muligheder for samarbejde og kontakter: Den Internationale skole i Hellerup (tæt på) Internationale eller multikulturelle miljøer/firmaer her i landet. Folkekirkens Nødhjælp, Røde Kors eller Red Barnet (praktiksteder) Lokale etniske restauranter IBIS (indskolingen). Miljøorganisationer (mellemlinjet) EU projekt om elevholdning til uddannelse med KU (ældste klassetrin) Studerende fra DPU inddrager skolen i kvantitative og kvalitative undersøgelser Skolen vil gerne afprøve bøger efter finsk model, som støtter forældresamarbejde omkring elevevaluering. Der er imidlertid ikke redegjort for faktiske erfaringer eller tiltag.</p> <p>B&U-chefens vurdering</p> <p>Der hersker ingen tvivl om at skolens leder vil kunne håndtere en profilskolestatus. Der er også lærere med de rigtige kompetencer på skolen til at løse opgaven. Skolen skal 1.8.09 flytte sammen på Bispebjerg skole i forbindelse med en byggeproces, men skolen kan godt kan blive international profilskole, hvis byggeprocessen, forandringsprocessen m.v. tænkes sammen. Sagt på en anden måde - siden skolens start har der været ganske betydelige udfordringer og de vil fortsætte. Skolen kan også profitere af, at der er et fælles grundlag at arbejde ud fra - som en skole med profilstatus; men byggeprocessen og medarbejderprocessen med tilpasning til det aktuelle elevtal kræver lige i øjeblikket meget ledelsesfokus.</p>
---	--	---